

Scénario pédagogique - Description détaillée des activités- Syllabus

Module 2 : Méthodologie de recherche qualitative

Projet RESET-Francophone

Design et enseignement : Barbara Class & Partenaires du projet

Activité 1 : Se présenter et présenter son projet de recherche.....	2
Activité 2 : Fondements théoriques et exemples de RQUAL en éducation	3
Activité 3 : Revue de littérature et problématique	4
Activité 4 : Question de recherche et méthodologie	6
Activité 5 : Opérationnalisation.....	7
Activité 6 : Analyse de données, rédaction et vérification des résultats	9
Activité 7 : Journal réflexif – activité transversale à toute la formation !.....	11

Objectifs généraux du module :

- Développer des savoirs théoriques en lien avec la recherche qualitative en éducation ;
- Développer des compétences pratiques quant à la conduite d'une recherche qualitative.



Ce texte est sous licence Creative Commons **Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International**. Pour accéder à une copie de cette licence, merci de vous rendre à l'adresse suivante <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> . Pour citer : Class, B. & Partenaires (2018). Projet RESET-Francophone: scénario pédagogique du Module 2, Méthodologie de recherche qualitative.

Activité 1 : Se présenter et présenter son projet de recherche

Nom de l'activité: Se présenter et présenter son projet de recherche

Objectif général: Faire connaissance des différents participants du groupe et regarder la variété présente (e.g. méthodologique, thématique).

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- De se présenter à une communauté scientifique ;
- De présenter son projet de recherche succinctement ;
- De s'intéresser à une variété de projets avec un esprit d'ouverture.

Motivation de l'équipe enseignante: Se présenter et apprendre à connaître les autres participants au travers de notre raison d'être ensemble dans ce module, soit le projet de recherche que nous menons et l'appartenance à une communauté de chercheurs.

Motivation pour les étudiants: Utiliser les étapes du cycle de la recherche pour présenter son projet de recherche.

Description de l'activité :

Activité individuelle

Présentez brièvement votre projet de recherche et votre parcours académique en utilisant le Template de l'Activité 1.

Formulez, en rapport avec la thématique du Module 2 :

- Une question qui vous intéresse tout particulièrement ;
- Vos attentes par rapport à la formation.

Ressources:

- Template de l'Activité 1, http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28649/mod_folder/content/0/Act1_Template.docx?forcedownload=1

Temps nécessaire: 3 h

Résultat attendu:

- Le template de l'Activité 1 rempli, renommé à votre nom, et déposé dans le dossier de l'Activité 1, http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28649/mod_folder/content/0/Act1_Template.docx?forcedownload=1
- Un message dans le forum de l'Activité 1, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/forum/view.php?id=20730> , indiquant une question qui vous intéresse tout particulièrement et vos attentes par rapport au Module 2.

Evaluation: Feedback formatif par les enseignants sur le forum général.

Début d'activité : 21-01-2019

Fin d'activité : 25-01-2019

Lieu de l'activité : Moodle

Activité 2 : Fondements théoriques et exemples de RQUAL en éducation

Nom de l'activité: Fondements théoriques et exemples de RQUAL en éducation

Objectif général: Se familiariser avec la manière de procéder de la RQUAL

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- D'identifier les principales caractéristiques de la RQUAL
- De définir les principales étapes d'une recherche qualitative

Motivation de l'équipe enseignante: Pour se lancer en recherche, il est important de partir d'une base théorique. Lorsque l'on travaille au niveau d'un groupe, partager une base théorique commune facilite la compréhension et la communication. C'est dans ce cadre-là que cette activité de *grounding*¹ est mise en place.

Motivation pour les étudiants: Avoir une idée des différents types de recherche et bien comprendre l'approche dans laquelle se situe son travail est important.

Description de l'activité :

Activité individuelle :

- Etudiez les ressources et notez les points qui vous interpellent, prenez des notes, etc. en vue de réaliser un résumé.

Activité collaborative :

- Inscrivez votre nom ici, soit directement sous « Paires auto-formées » car vous avez pu prendre contact avec un.e collègue au préalable, soit sous « Recherche un.e collègue » afin que vous vous organisiez entre vous ou que les tuteurs forment les paires <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/wiki/view.php?pageid=6860>
- Avec votre collègue, partagez vos notes de lecture / visionnage des ressources et mettez-vous d'accord sur les points que vous souhaitez traiter dans le résumé.
- Rédigez un résumé académique des points sélectionnés.
- Au sein de chaque paire, autoévaluez votre résumé à l'aide de la grille.

Ressources:

Contenu (caractéristiques de la RQUAL) :

- Présentation 1 du prof. A. Akkari : http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28653/mod_folder/content/0/Act2_Module2-Akkari_Presentation_1.mp4?forcedownload=1

¹ Au sens de Cherubini, van der Pol, & Dillenbourg, 2005, <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190089/>

- Présentation 2 du prof. A. Akkari : http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28653/mod_folder/content/0/Act2_Modul e2-Akkari_Presentation_2.mp4?forcedownload=1
- Page EduTechWiki : https://edutechwiki.unige.ch/fr/Design_de_recherche_orient%C3%A9s_formulation_de_th%C3%A9orie#Le_concept_de_m.C3.A9thodologie_qualitative
- Extraits de Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation. Étapes et approches*. Québec: Les Presses de l'Université de Montréal. http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28653/mod_folder/content/0/Act2_Karsenti_Savoie-Zajc-2018-pp139-152-Methodo.pdf?forcedownload=1
- Grille d'auto-évaluation, qui sert aussi comme guide à la réalisation de l'activité : http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28649/mod_folder/content/0/Act2_GrilleEvaluation.pdf?forcedownload=1

Consignes pour rédiger un résumé académique :

- https://www.southeastern.edu/acad_research/programs/writing_center/handouts/pdf_handouts/writingacademicsumma.pdf
- <https://inside.tru.ca/2017/01/18/how-to-write-an-academic-summary/>

Temps nécessaire: 10 h

Résultat attendu:

- Un résumé par paire, portant vos deux noms et déposé dans le dossier de l'Activité 2, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=20733> .
- La grille d'auto-évaluation remplie pour votre résumé (choisir la case appropriée et la colorer par ex.) et déposée dans le dossier de l'Activité 2, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=20733>
- Toute question relative à cette activité posée sur le forum dédié à l'activité 2, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/forum/view.php?id=20743>

Evaluation:

Activité autoévaluée à l'aide de la grille d'évaluation disponible ici, http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28649/mod_folder/content/0/Act2_GrilleEvaluation.pdf?forcedownload=1

Début d'activité : 28-01-2019

Fin d'activité : 01-02-2019

Lieu de l'activité : Moodle

Activité 3 : Revue de littérature et problématique

Nom de l'activité: Revue de littérature et problématique

Objectif général: Faire le point pour savoir où vous en êtes par rapport à votre propre recherche et vous donner des outils pour réviser les productions réalisées.

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- D'identifier l'enjeu de la revue de littérature et de la problématique
- D'autoévaluer sa production pour éventuellement débiter la rédaction d'une nouvelle version de ces deux parties

Motivation de l'équipe enseignante: A chaque moment de la recherche, la revue de littérature a un statut sensiblement différent et le chercheur l'utilise à des fins différentes. Il est important de bien appréhender ces différences pour contribuer par une recherche de qualité en construisant une problématique pertinente.

Motivation pour les étudiants: Etre au courant du processus de recherche et le comprendre permet au chercheur de savoir de le planifier correctement.

Description de l'activité :

Activité individuelle :

- Etudiez les ressources et réalisez une fiche de synthèse pour votre propre usage.
- Décrivez où vous en êtes par rapport à la revue de littérature et à la rédaction de la problématique et planifiez les prochaines étapes pour ces deux parties à l'aide de la *checklist*.
- Du point de vue contenu, et de votre côté (i.e. en dehors du Module 2), commencez à mettre en application la planification établie.

Activité collaborative :

- Inscrivez votre nom ici, soit directement sous « Paires auto-formées » car vous avez pu prendre contact avec un.e collègue au préalable, soit sous « Recherche un.e collègue » afin que vous vous organisiez entre vous ou que les tuteurs forment les paires <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/wiki/view.php?pageid=6860&group=0#toc-4> . Si votre paire a bien fonctionné durant l'activité précédente, inutile de changer !
- Discutez le contenu (vos fiches de synthèse) et votre planification avec votre pair et partagez deux points importants de vos synthèses et/ou deux questions que vous avez sur ce sujet sur le forum dédié.

Ressources:

Contenu :

- Page EduTechWiki, la revue de littérature : https://edutechwiki.unige.ch/fr/La_revue_de_litt%C3%A9rature
- Page EduTechWiki, la problématique : https://edutechwiki.unige.ch/fr/Objectifs_et_questions_de_recherche#La_prob.C3.A9matique_de_recherche
- Extraits de Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation. Étapes et approches*. Québec: Les Presses de l'Université de Montréal.
Boyer, P. et Martineau, S. (2018). La problématique. In Karsenti & Savoie-Zajc (Ed.), *La recherche en éducation. Étapes et approches* (4 ed.), p. 90. Québec: Les Presses de l'Université de Montréal
http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28653/mod_folder/content/0/Act3_Karsenti_Savoie-Zajc-2018-pp85-106-Problematique.pdf?forcedownload=1
- Checklist : http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28649/mod_folder/content/0/Act3_Checklist.pdf?forcedownload=1

Temps nécessaire: 8 h

Résultat attendu:

- La checklist passée en revue et renseignée, de manière précise et concise, pour votre projet de recherche, déposée dans le dossier de l'activité 3 : <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=20736>
- Dans le forum dédié, par paire, postez un message contenant vos deux points de contenu et/ou vos deux questions : <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/forum/view.php?id=20735>

Evaluation:

Retour formatif des tuteurs.

Début d'activité : 04-02-2019

Fin d'activité : 08-02-2019

Lieu de l'activité : Moodle

Activité 4 : Question de recherche et méthodologie

Nom de l'activité: Question de recherche et méthodologie

Objectif général: Rédigez une question de recherche (QdR) générale qui respecte les contraintes d'une QdR qualitative.

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- D'identifier les éléments d'une QdR qualitative générale de qualité
- De rédiger une QdR qualitative à l'aide de modèles
- De choisir une méthodologie appropriée pour répondre à sa QdR

Motivation de l'équipe enseignante: La QdR est l'élément centrale d'une recherche. C'est elle qui guide l'investigation et il est important qu'elle soit précise et de qualité. Selon la méthodologie, la QdR est formulée différemment.

Motivation pour les étudiants: Etre au courant et comprendre les caractéristiques d'une QdR de type qualitatif est important pour pouvoir s'approprier cette approche méthodologique.

Description de l'activité :

Activité individuelle :

- Etudiez les ressources portant sur la QdR et analysez votre QdR actuelle.
- Etudiez les ressources portant sur les méthodologies qualitatives (ou les approches qualitatives) et analysez votre méthodologie actuelle.
- A l'aide de la checklist, revisitez votre QdR et votre méthodologie.
- Rester attentif au forum de l'activité 4, que ce soit pour poser une question ou apporter une réponse à une question d'un collègue.

Ressources:

Contenu :

- Page EduTechWiki, la question de recherche :
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Objectifs_et_questions_de_recherche#Questions_de_recherche
- Page EduTechWiki, Classification des approches:
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Types_d%27approches_de_recherche#Classification_de_types_de_recherches
- Checklist (contenant aussi des liens vers des ressources) :
http://tecfalms.unige.ch/moodle/pluginfile.php/28649/mod_folder/content/0/Act4_Checklist.pdf?forcedownload=1

Temps nécessaire: 8 h

Résultat attendu:

- La checklist passée en revue et renseignée, de manière précise et concise, pour votre projet de recherche, déposée dans le dossier de l'activité 4 :
<http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=20741>
- Dans le forum dédié à l'activité 4 et en cas de question de votre part, vos questions posées et/ou des réponses apportées aux questions de vos collègues,
<http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/forum/view.php?id=20742>

Evaluation:

Retour formatif des tuteurs.

Début d'activité : 11-02-2019

Fin d'activité : 22-02-2019

Lieu de l'activité : Moodle

Activité 5 : Opérationnalisation

Nom de l'activité: Opérationnalisation

Objectif général: Identifier comment on va traduire la partie théorique pour recueillir des données de qualité sur le terrain.

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- De décomposer ses variables théoriques en variables à même de recueillir des données sur le terrain ;
- De trouver, de s'inspirer de ou de créer des instruments qui vont lui permettre de passer de la théorie au terrain.

Motivation de l'équipe enseignante: L'opérationnalisation, autrement dit le passage de la théorie aux données est une étape cruciale à préparer avec beaucoup de rigueur. Elle garantit le recueil de données de qualité qui vont permettre au chercheur de répondre à sa QdR.

Motivation pour les étudiants: Comprendre le concept d'opérationnalisation et son importance vous permet de recueillir des données utilisables et de qualité.

Description de l'activité :

Activité individuelle :

- Etudiez les ressources portant sur l'opérationnalisation et prenez des notes pour vous.
- En partant de votre production pour l'activité 3, identifiez **un** concept théorique important. Essayez de le traduire en variables qui vont vous permettre de recueillir des données sur le terrain.
- Essayez d'identifier un instrument existant (de recueil ou d'analyse de données ; e.g. un guide d'entretien, une grille d'observation, un codebook) duquel vous pouvez vous inspirer ou que vous pouvez réutiliser pour recueillir vos données.

Activité collaborative :

- Inscrivez votre nom ici, soit directement sous « Paires auto-formées » car vous avez pu prendre contact avec un.e collègue au préalable, soit sous « Recherche un.e collègue » afin que vous vous organisiez entre vous ou que les tuteurs forment les paires <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/wiki/view.php?pageid=6860&group=0#toc-4> . Si votre paire a bien fonctionné durant une activité précédente, inutile de changer !
- Discutez votre travail individuel respectif, améliorez-le le cas échéant à la lumière de la discussion et du feedback de votre collègue puis répondez aux questions suivantes sur le forum pour chacun des deux projets de recherche :
 - Quel est le concept théorique identifié ?
 - Comment l'avez-vous traduit pour pouvoir le mesurer sur le terrain ? Si vous vous inspirez d'auteurs vous ayant précédé dans cette utilisation, pensez à les citer.
 - De quel type est l'instrument que vous avez identifié (i.e. recueil ou analyse) ?
 - De quel instrument s'agit-il (e.g. guide d'entretien ; codebook) ?
 - Est-ce un instrument que vous réutilisez tel quel, dont vous vous inspirez, que vous créez ? Justifiez votre réponse en expliquant pourquoi cet instrument va vous permettre de recueillir des données de qualité qui vont vous permettre de répondre à votre QdR.

Ressources:

Contenu :

- Page EduTechWiki, l'opérationnalisation : https://edutechwiki.unige.ch/fr/De_la_th%C3%A9orie_aux_donn%C3%A9es#Qu.E2.80.99est-ce_que_l.E2.80.99op.C3.A9rationnalisation_de_concepts.3F

Temps nécessaire: 8 h

Résultat attendu:

- Dans le forum dédié à l'activité 5 la contribution de votre paire, pour vos deux projets de recherche respectifs : <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/forum/view.php?id=20744>

Evaluation:

Retour formatif des tuteurs.

Début d'activité : 25-02-2019

Fin d'activité : 01-03-2019

Lieu de l'activité : Moodle

Activité 6 : Analyse de données, rédaction et vérification des résultats

Nom de l'activité: Analyse de données à l'aide du logiciel Atlas-ti, rédaction et vérification des résultats

Objectif général: Comprendre la valeur ajoutée à utiliser un logiciel spécialisée pour analyser ses données. Sélectionner un format approprié de rapport pour rédiger ses résultats. Toujours vérifier les résultats obtenus comme un processus d'assurance qualité.

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- D'identifier les étapes d'analyse de données qualitatives à l'aide du logiciel Atlas-ti ;
- De choisir un format de rédaction approprié ;
- De sélectionner une méthode de vérification des résultats qu'il aura obtenus suite à son analyse.

Motivation de l'équipe enseignante: L'analyse des données qualitative est un processus long qui nécessite beaucoup de rigueur. En réaliser toutes les étapes en s'assurant régulièrement de la qualité du travail réalisé est important pour obtenir des résultats fiables.

Motivation pour les étudiants: Etre informé du processus et des étapes d'analyse de données qualitatives permet d'anticiper le temps et les ressources humaines nécessaires à leur conduite.

Description de l'activité :

Activité individuelle :

- Vous étudiez les ressources concernant l'analyse de données qualitatives, la vérification des résultats et la rédaction d'un rapport de recherche qualitatif.

Activité collaborative :

- Inscrivez votre nom ici, soit directement sous « Paires auto-formées » car vous avez pu prendre contact avec un.e collègue au préalable, soit sous « Recherche un.e collègue » afin que vous vous organisiez entre vous ou que les tuteurs forment les paires <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/wiki/view.php?pageid=6860&group=0#toc-6> . Si votre paire a bien fonctionné durant une activité précédente, inutile de changer !
- Vous téléchargez la version d'essai du logiciel Atlas-ti depuis <https://atlasti.com/free-trial-version/>
- Vous téléchargez le fichier Atlas depuis Moodle, dans le but de le coder. Mais auparavant, vous devez faire quelques manipulations techniques : Vous ouvrez le fichier dans Atlas puis le refermez. A l'aide d'un clic droit vous le renommez (ex : VotrePrenom_RESETModule2.atlproj) puis vous l'ouvrez et commencez à travailler. Bien lire la démarche indiquée à la page 61 du guide Windows Atlas et bien vérifier le nom d'utilisateur dans le logiciel Atlas pour que le codage porte la "trace" du codeur (page 53 du guide Windows Atlas). Codez individuellement les 5 extraits d'entretien, à l'aide du codebook mis à disposition à l'intérieur du fichier Atlas, et en vue de répondre à la question : *quelles sont les conceptions de la recherche partagées par les participants à l'étude ?*
- Une fois le codage terminé par les deux membres, vous mettez les fichiers ensemble en vue de vérifier le codage. Au sein de votre paire, vous allez vérifier dans quelle mesure vous avez attribué le même code au même segment. Lisez les pages 67 à 75 du guide Windows de Atlas

pour comprendre conceptuellement en quoi consiste l'accord inter-codeurs et vous faire une idée de comment il est calculé (inutile de vous attarder sur cette partie si cela ne vous intéresse pas). L'un de vous deux fusionne les 2 fichiers en vue de pouvoir calculer l'accord inter-codeurs. Cela vous permettra de déduire la fiabilité de votre codage par sa qualité d'être reproductible. Autrement dit, de savoir si les données ont la même signification pour des personnes différentes et si des codeurs différents attribuent le même code à un segment de données, distinguant ainsi les informations importantes à retenir des données de celles qui ne le sont pas. Suivez scrupuleusement les instructions du guide Windows Atlas, p. 76 à 80 jusqu'à pouvoir calculer l'accord inter-codeurs (ICA – Inter Coder Agreement). Calculez l'alpha de Krippendorff nommé *Krippendorff's c-Alpha Binary*. Etant donné le nombre limité de code, cet alpha ne sera pas interprétable mais vous saurez comment le calculer. Pour interpréter, vous vous réfèrerez aux représentations visuelles générées par Atlas. Tirez une conclusion sur la qualité de votre codage et de vos données et leur capacité à répondre à la QdR.

- Vous allez explorer les données à l'aide des outils Query tool et Networkview pour pouvoir générer des matrices et autres visualisations. But du Query Tool: interroger les données à l'aide d'opérateurs, en combinant les codes et les familles de codes. Vous pouvez regarder le tutoriel pour comprendre le fonctionnement de l'outil : <https://www.youtube.com/watch?v=798mqjMKyVQ> . But du Networkview: visualiser toutes les citations associées à un code par exemple. Pour bien comprendre comment utiliser ces deux outils, Linkage network et Semantic network, vous pouvez regarder ces deux tutoriels : <https://www.youtube.com/watch?v=llelw22MFeo> ; <https://www.youtube.com/watch?v=kRJ3EZpB4gc>
- Rédigez un petit rapport de recherche pour la section « résultats » en vue de simuler une réponse à la question de recherche ci-dessus, *quelles sont les conceptions de la recherche partagées par les participants à l'étude ?* Vous préciserez à quel public cible vous vous adressez.

Ressources:

Contenu :

- Pages EduTechWiki sur l'analyse qualitative :
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Analyse_de_donn%C3%A9es_qualitatives
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Cat%C3%A9gories_et_codes_dans_l%27analyse_qualitative
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Les_matrices_dans_l%27analyse_qualitative
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Les_diagrammes_dans_l%27analyse_qualitative
https://edutechwiki.unige.ch/fr/R%C3%A9sum%C3%A9_analyse_qualitative
Page EduTechWiki sur la vérification des résultats issus d'une analyse de données qualitatives :
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Interpr%C3%A9tation_et_v%C3%A9rification_des_donn%C3%A9es_qualitatives
- Page EduTechWiki sur la rédaction d'un rapport qualitatif
https://edutechwiki.unige.ch/fr/Ecriture_acad%C3%A9mique
- Fichier Atlas-ti : <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/resource/view.php?id=20751>
- Bonnes pratiques de codage et comment faire : EduTechWiki (synthèse Etudiants MALTT), https://edutechwiki.unige.ch/fr/Cat%C3%A9gories_et_codes_dans_l%27analyse_qualitative#Bonnes_pratiques_de_codage_28avec_codebook.29

Atlas :

- Guides : pour Windows : <https://atlasti.com/product/v8-windows/#Additional-Useful-Information> et pour Mac: <https://atlasti.com/product/mac-os-edition/#Manuals-and-Instruction>
- Tutoriel pour vous familiariser avec l'interface (Windows): <https://www.youtube.com/watch?v=m5G7mQPgL-g>
- Tutoriel pour comprendre comment coder d'un point de vue technique (Windows) : <https://www.youtube.com/watch?v=nVoVQEvK7OM>

Temps nécessaire: 8 h

Résultat attendu:

- Par paire, un petit rapport d'analyse des données comportant les sections suivantes : i) une mini introduction ; ii) le codage, la vérification du codage, les résultats que vous avez obtenus et ce que vous en pensez pour la suite de votre recherche ; iii) les résultats, présentés de manière très succincte. Le tout ne devrait pas dépasser une page, soit environ 600 mots. Vous déposerez votre rapport dans le dossier de l'activité 6, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=20749>
- Vous posez toute question relative à cette activité dans le forum dédié, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/forum/view.php?id=20750>

Evaluation:

Retour formatif des tuteurs.

Début d'activité : 04-03-2019

Fin d'activité : 08-03-2019

Lieu de l'activité : Moodle

Activité 7 : Journal réflexif – activité transversale à toute la formation !

Nom de l'activité: Journal réflexif

Objectif général: Développer ses capacités d'autorégulation et de réflexion pour un apprentissage plus efficient.

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable:

- De formuler des objectifs qui lui sont propres avant d'entreprendre une activité ;
- Pendant l'activité, de réfléchir à son avancement en terme de contenu et de processus ;
- Après l'activité, de revenir sur ses objectifs initiaux et sa réalisation de l'activité pour dresser un bilan et s'en servir lors de l'activité suivante.

Motivation de l'équipe enseignante: Prendre l'habitude de développer une activité réflexive afin de développer ses compétences.

Motivation pour les étudiants: Tenter de pratiquer cette activité réflexive si c'est une nouvelle pratique et voir si elle a un effet bénéfique sur son apprentissage.

Description de l'activité :

Activité individuelle :

A terme, et dès que vous le souhaitez, vous pourrez donner la forme que vous souhaitez à votre journal réflexif. Pour la première activité, nous vous invitons à utiliser le *template* inséré dans votre journal et à répondre aux 7 questions ci-après :

1. Par rapport à votre projet de recherche, qu'est-ce qui dans cette activité a été le plus difficile ? Et inversement, qu'est-ce qui vous a semblé le plus facile ?
2. Quels sont les éléments de cette activité que vous avez pu mettre en lien direct avec votre projet de recherche ?
3. Pour approfondir sur ce sujet, quels sont les prochaines choses que vous voudriez, aimeriez investiguer / chercher à comprendre ?
4. Etant donné l'avancement de votre projet de recherche et l'état de compréhension de la consigne de l'activité, avez-vous le sentiment d'avoir réalisé ce qui était attendu dans cette activité ? Si non, savez-vous pour quelle raison ?
5. Dans quelle mesure cette activité vous a permis d'avancer dans votre projet de recherche ?
6. A l'issue de cette activité, avez-vous fait des modifications sur votre projet initial de recherche ? Essayez d'explicitier en une ou deux phrases.
7. Est-ce que les collègues ont représenté une source d'enrichissement dans cette activité? Essayez d'explicitier pour identifier le type de contribution de tierce personne qui contribuent à votre apprentissage et ainsi pouvoir les solliciter à l'avenir.

Au-delà de l'activité 1, vous pouvez reprendre tout ou partie de ces 7 questions, utiliser les questions guides ci-dessous ou écrire librement selon la structure qui vous convient.

- Avant de débiter l'activité: qu'attendez-vous de cette activité? Quels sont vos objectifs d'apprentissage ? Comment allez-vous vous organiser pour réaliser les tâches demandées tout en essayant d'atteindre les objectifs que vous vous êtes fixés?
- Pendant l'activité: rapportez ce que vous êtes en train d'apprendre et comment vous êtes en train d'apprendre, ce que vous comprenez bien et ce qui est plus difficile ou que vous ne comprenez pas et essayez de comprendre pourquoi.
- Après l'activité: qu'avez-vous appris de cette activité, en termes de contenu? Vous pouvez également mentionner ce que vous avez appris en terme d'organisation et de processus (e.g. ce que vous feriez différemment lorsque vous vous lancerez dans une activité d'apprentissage similaire la prochaine fois).

Ressources:

- Article de Boud (2001). Boud, D. (2001). Using journal writing to enhance reflective practice. In L. M. English & M. A. Gillen (Eds.), *Promoting Journal Writing in Adult Education. New Directions in Adult and Continuing Education* (pp. 9-18). San Francisco: Jossey-Bass.
<http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/resource/view.php?id=20389>
- Vidéo, en anglais, réalisée par P. Dawson <https://www.youtube.com/watch?v=r1aYWbLj0U8>

Temps nécessaire:

Pour cette activité, le temps varie fortement en fonction de l'investissement de chaque apprenant et de son habitude à travailler avec le niveau métacognitif.

Résultat attendu:

Une section « journal réflexif », accessible depuis votre page personnelle, dans le wiki, <http://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/wiki/view.php?id=20746>

Evaluation :

Activité fortement conseillée pour 3 activités sur 6 dont l'activité 1. Feedback formatif.

Début d'activité : 21-01-2019

Fin d'activité : 08-03-2019

Lieu de l'activité : Moodle