



CONFÉRENCE UNIVERSITAIRE
DE SUISSE OCCIDENTALE

Études doctorales
Sciences de l'éducation

Méthodologies de recherche et coopération internationale en éducation

Université de Genève

Journées D2-D3 – 12 et 13 décembre 2019

**L'enseignement virtuel à
l'Université au Niger :
contraintes et possibilités**



**Dr Moussa
Mohamed Sagayar**

Département des
Sciences de
l'Education

Ecole Normale
Supérieure

Université Abdou
Moumouni Niamey
Niger

NOTRE ARGUMENTAIRE :

- Dans les Universités publiques en Afrique subsaharienne, l'éducation numérique est au cœur des réformes. Elle représente aujourd'hui un double enjeu dans le développement de la qualité de la formation et une réponse à la massification de l'enseignement dans les Universités africaines.
- L'Université Abdou Moumouni (UAM) de Niamey au Niger s'organise pour mettre en place une stratégie qui vise globalement le développement de l'éducation numérique. Il s'agit pour l'UAM de consolider et de diffuser les acquis du développement des usages du numérique, de les enrichir, les diversifier et les promouvoir dans la formation, et la recherche scientifique.

NOTRE ARGUMENTAIRE :

Le Conseil d'Université en sa séance du mardi 13 décembre 2016 a adopté le Plan stratégique (PS) 2017-2021 de l'Université Abdou Moumouni de Niamey.

Un plan opérationnel est élaboré, et présente un récapitulatif des axes, objectifs stratégiques, des actions et résultats attendus ainsi que des indicateurs pour les mesurer.

Une des orientations stratégiques concerne le développement d'une offre de formation performante et innovante intégrant les innovations pédagogiques et outils du numérique éducatif.

NOTRE ARGUMENTAIRE (SUITE)

Les objectifs :

- **Mettre en place un programme de développement du numérique éducatif à l'UAM, reposant notamment sur la Formation Ouverte À Distance (FOAD), les TICE et les ressources numériques éducatives.**
- **A20S2-A11 : Conception et mise en œuvre d'une politique de développement du numérique éducatif à l'UAM, reposant notamment sur la Formation Ouverte À Distance (FOAD), les TICE et les ressources numériques éducatives.**
- **Placer les ressources numériques éducatives au centre du dispositif de formation de l'UAM.**
- **A10S3-A1 : Mise en place d'un programme de formation des formateurs en pédagogie numérique par le CDPU**
- **A10S2-A2 : Proposition de modules de formation à l'utilisation des ressources numériques éducatives par le CDPU et la DI FOAD-TICE**
- **A10S2-A3 : Soutien aux initiatives de production d'enseignement et contenus numériques (cours en ligne, thèses, mémoires, etc.)**

NOTRE ARGUMENTAIRE (SUITE)

Les universités changent, l'enseignement change, les enseignants ont souvent du mal à s'adapter à une demande sociale et économique qui évolue rapidement et construire des stratégies pour gagner leur autonomie.

Les technologies numériques sont de plus en plus au cœur de ces stratégies, elles constituent un levier pour des pratiques plus créatives et plus collaboratives.

Ainsi mettre des technologies à disposition des enseignants-chercheurs et des étudiants permet aux usages de se développer. Les apports des technologies dans une perspective de rénovation pédagogique et de modernisation institutionnelle sont aujourd'hui nécessaires le développement des systèmes d'enseignement supérieur au niveau mondial.

ETAT DES LIEUX DU NUMÉRIQUE À L'UAM

■ Une volonté institutionnelle et académique

Le Rectorat a la volonté de développer la FOAD et les TICE, et cet engagement institutionnel est une condition de la réussite. Il compte laisser les enseignants-chercheurs qui le souhaitent innover, mais que cette innovation aboutisse à l'élaboration d'une stratégie de développement du numérique.

■ Des enseignants formés

L'AUF a organisé au Campus numérique francophone a former près de 200 enseignants et personnels de l'Université. Ces derniers sont aptes à former leurs collègues et à encadrer le développement de dispositifs de formation utilisant les technologies. Il reste à réinvestir ces formations dans des projets concrets.

Et déjà une question importante :

Comment motiver les enseignants à s'investir dans la FOAD et les TICE en fonction des différents usages?

ETAT DES LIEUX DU NUMÉRIQUE À L'UAM

■ Une absence de culture numérique chez les enseignants et les étudiants

Les enseignant-es chercheurs ne s'engagent pas trop dans l'éducation numérique

Beaucoup d'étudiant-es découvrent l'informatique en arrivant à l'université mais il n'existe pas de formation de base organisée par l'UAM à la navigation sur Internet, la recherche documentaire

Le réseau Internet et Intranet de l'UAM et sa gestion

L'UAM dispose d'une infrastructure insuffisante devant les besoins des différents utilisateurs. De nombreuses insuffisances majeures sont rencontrées. La connexion est quasi inexistante, la fourniture de l'énergie électrique à Niamey est soutenue par des coupures et, les délestages sont fréquents.

ETAT DES LIEUX DU NUMÉRIQUE À L'UAM

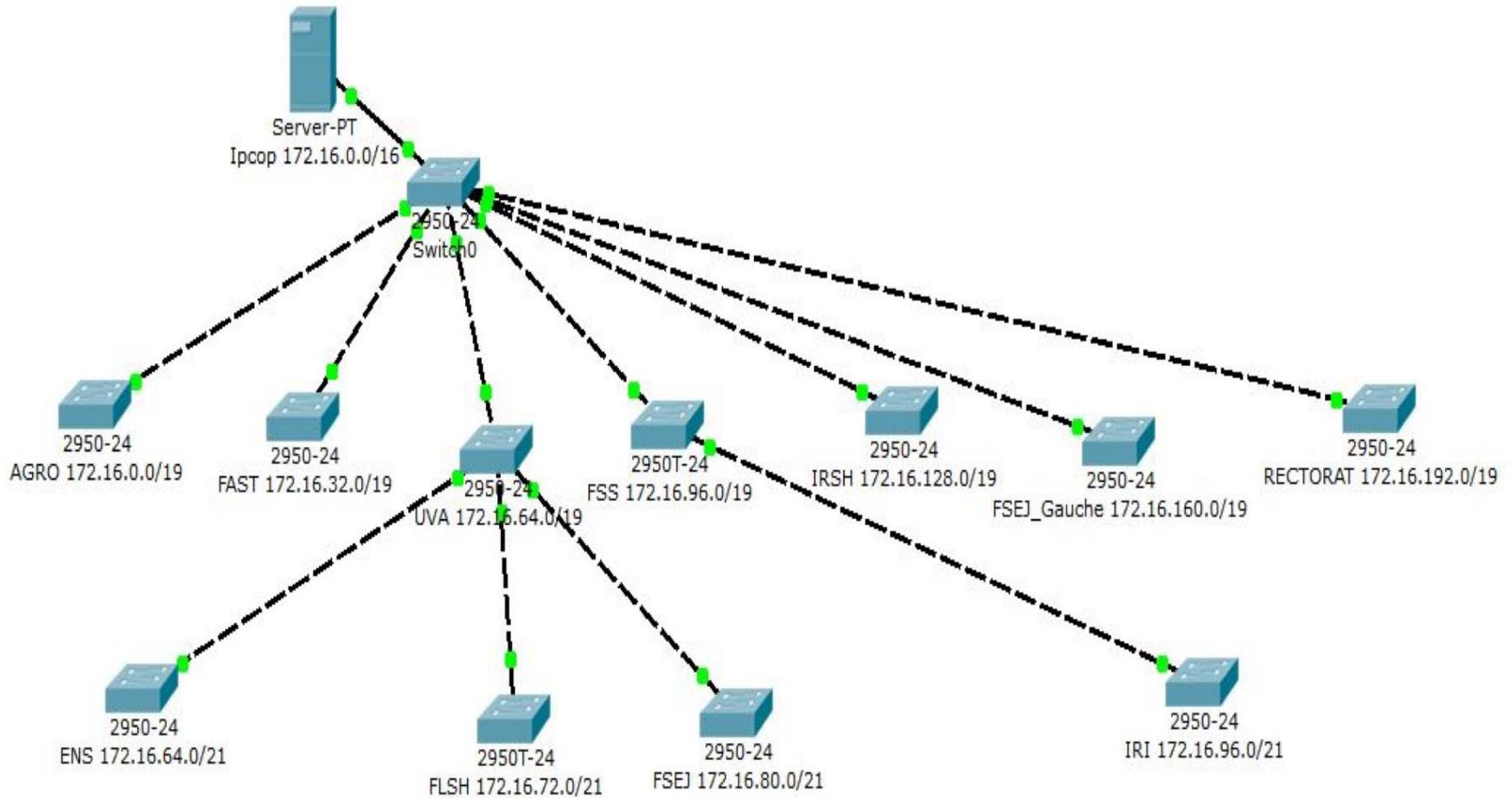
- Les équipements terminaux limitent la bande passante à un (01) Gigabits/secondes ce qui est largement en dessous de ses capacités optimales qui sont normalement de dix (10) Gigabits/secondes sur ce type de support.
- L'absence d'outils de gestion et d'administration du réseau ne permet pas de poser un diagnostic clair sur les usages qui sont fait des ressources informatiques (essentiellement la connexion à internet pour le moment). Sans outils de surveillance, il est impossible de situer avec exactitude
- Absence d'une charte et des règles d'usage d'utilisation du réseau Internet. Une partie des problèmes de bande passante constatée à l'UAM provient de téléchargements intempestifs de vidéos, sans aucun contrôle ou bien encore de l'ouverture au démarrage des ordinateurs de logiciels (de type Skype) se connectant immédiatement sur l'Internet.

ETAT DES LIEUX DU NUMÉRIQUE À L'UAM

- **Des cours et ressources pédagogiques en format numérique disponibles**
- **Aujourd'hui sur Internet des dizaines de milliers de cours en ligne. A l'UAM, les enseignants et les étudiants de l'UAM recherchent, sans méthode, en se contentant de passer par Google. Or il existe une offre structurée, libre de droits, élaborée par les universités françaises réunies en consortium dans des « universités numériques thématiques » (UNT), qu'il est possible de rendre disponible pour les enseignants et étudiants nigériens.**

Comment L'AUF peut-elle aider l'UAM à conclure les partenariats nécessaires avec les UNT et identifier des producteurs de contenus francophones supplémentaires (comme à la Télé-Université du Québec par exemple) ?

SCHÉMA DU RÉSEAU INTERNE DE L'UAM



SALLE TICE



UNE SYNTHÈSE

La situation actuelle dans les universités a montré de nombreuses insuffisances majeures telles que:

- (i) Manque de connectivité (connexion IP, wifi...)
- (ii) Lenteur des accès et limite du débit
- (iii) Absence d'une plate-forme d'administration et de gestion
- (iv) Absence de Contrôle d'accès et de répartition des droits aux ressources partagées
- (v) Absence d'une politique de gestions centralisée de ressources informatiques
- (vi) Insuffisance de ressources humaines internes (techniques)

Comment motiver les enseignants à s'investir dans la FOAD et les TICE en fonction des différents usages ?

NOS QUESTIONS :

Les contraintes

Mais quels sont les principales contraintes liées à l'apport réel de l'enseignement virtuel dans les programmes d'enseignement et de formation ?

Développement de l'enseignement virtuel

Quelles sont actuellement en termes de possibilités, les questions vives sur le développement de l'enseignement virtuel, et comment accompagner les enseignants pour développer des espaces d'apprentissage et de formation ?

LES CONTRAINTES

**Les Ressources éducatives ouvertes dans les pays du Sud :
accessibilité et exploitation**

**Le potentiel des TIC [Information et technologies de la
communication] n'est pas exploité pour créer une nouvelle culture de
l'apprentissage**

**Certaines pratiques éducatives au lieu de favoriser les
apprentissages, augmentent les inégalités dans l'apprentissage**

**Problème réel en termes d'expertise et d'innovation pour
contextualiser le contenu REL dans le contexte local**

**Le flux de connaissances entre le Nord et le Sud montre des
déséquilibres des connaissances dans les REL au Sud**

NOS CONTRAINTES :

Incapacité à identifier les potentialités de développement de la formation numérique et de la formation à distance, pour répondre aux enjeux de sa modernisation, au regard de l'existant et des partenaires intervenant dans le domaine

La massification des effectifs étudiants.

L'insuffisance des effectifs des enseignants-chercheurs et personnels encadrant les étudiants.

L'insuffisance des ressources matérielles et techniques pour la mise en œuvre effective de la professionnalisation des formations, ainsi que de la structuration et de la valorisation de la recherche.

Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques et évaluatives des enseignants chercheurs pour assurer un enseignement et un apprentissage de qualité.

NOS CONTRAINTES :

Les politiques publiques aujourd'hui au service de l'« université numérique » n'arrivent pas à traduire par une rénovation les modalités d'enseignement et d'accompagnement des enseignants.

Les Universités et les instances académiques régionales, ne valorisent pas l'investissement et les initiatives des enseignants chercheurs dans les TICE et la formation à distance

Absence de mutualisation des acquis (bonnes pratiques) comme un impératif de la coopération interuniversitaire

Les initiatives pour créer des enseignements combinant plusieurs modalités pédagogiques (présentiel, distanciel, modularité, temporalité) restent toujours au stade expérimental

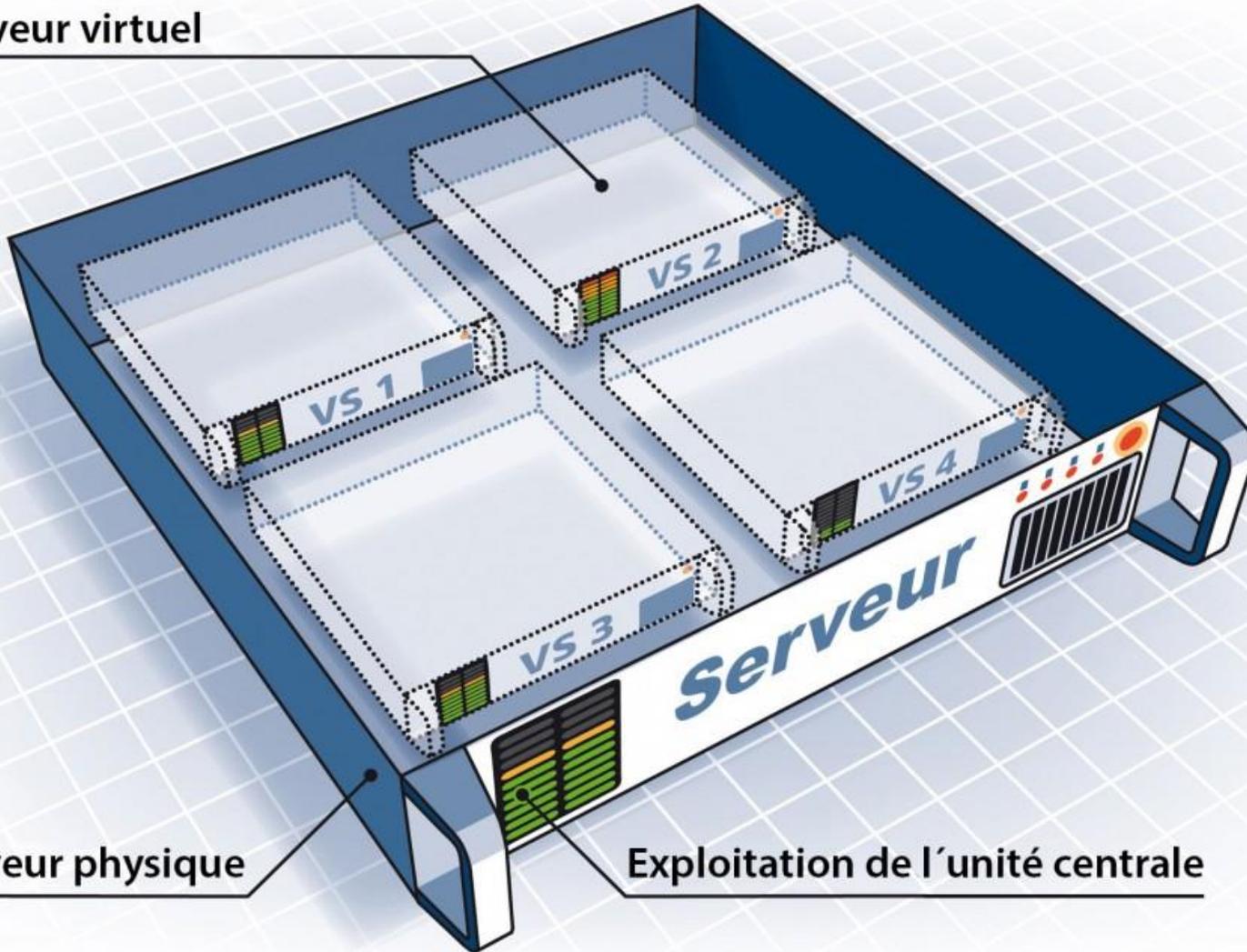
Il y a un problème de visibilité des recherches sur le numérique éducatif

POSSIBILITÉS DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT VIRTUEL

1. Prendre conscience du potentiel des TIC/E
2. Quels enjeux/intérêts pour développer dans les Universités l'enseignement virtuel ?
3. *La place des CNF/CNEUF est stratégique. Il serait intéressant de voir comment les rendre plus à même de jouer leur rôle d'accompagnement. Ils doivent être des CNEUF des Universités et non des CNEUF à l'Université.*

SOURCE : [HTTPS://ABTEC.FR/VIRTUALISATION-DEFINITION/](https://abtec.fr/virtualisation-definition/)

Serveur virtuel



Serveur physique

Exploitation de l'unité centrale

UN EXEMPLE DE VIRTUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT : UN MASTER EN SEMI PRÉSENTIEL

**REPUBLIQUE DU NIGER**

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

UNIVERSITÉ ABDOU MOUMOUNI
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
Master Professionnel Ingénierie en Conception et
Gestion des Alternatives Éducatives (M-ICGAE)

Tel: (+227) 92 00 56 88 OU (+227) 92 00 56 85
Email: master.alternatives.niamey@gmail.com

 **BENIN**  **BURKINA FASO**  **MALI**  **NIGER**  **TCHAD**  **TOGO**

UN EXEMPLE DE VIRTUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT : UN MASTER EN SEMI PRÉSENTIEL

Mis en place dans le cadre du PRIQUE et financé par la DDC

Une première cohorte de 23 étudiant-es

Provenance géographique : Niger, Mali, Burkina Faso, Bénin, Tchad et Togo

Provenance institutionnelle : Ministère, et ONG

Le Master ICGAE est mis en œuvre selon le système Licence-Master-Doctorat (LMD) en vigueur à l'Université Abdou Moumouni (UAM). Il est basé sur les normes du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESA0). Dans le cadre du master, il est envisagé, pour la deuxième phase, de faire les formations en semi-présentiel (2 regroupements par semestre sur le site de la formation) pour permettre à un plus grand nombre d'apprenant-e-s d'accéder à la formation.

MASTER INGÉNIERIE EN CONCEPTION ET GESTION DES ALTERNATIVES ÉDUCATIVES (MASTER ICGAE)

Le Master Professionnel Ingénierie, Conception et Gestion des Alternatives Educatives vise de façon spécifique les objectifs et les capacités suivants :

- ❑ Développer une expertise dans le domaine des approches et des alternatives éducatives;**
- ❑ Renforcer chez les professionnels les capacités de conceptualisation des pratiques pédagogiques ; Concevoir, piloter, animer et évaluer des dispositifs pédagogiques en présentiel ou à distance destinés à des adultes en formation ;**
- ❑ Concevoir des environnements d'apprentissage formel ou non formel et évaluer des apprentissages ;**
- ❑ Analyser la diversité des approches éducatives utilisées dans la région et identifier leurs forces et faiblesses.**

MASTER INGENIERIE EN CONCEPTION ET GESTION DES ALTERNATIVES ÉDUCATIVES (MASTER ICGAE)

- Le corps professoral du Master est composé d'intervenant-e-s provenant du monde professionnel (les ministères en charge de l'éducation et les ONG/organisations de la société civile actives en alternatives éducatives) et académique (Universités) des pays de la DAO et du Nord (Universités et Organisations internationales). Ils/elles mettent en œuvre les différents modules de formation conformément à la maquette de formation (composée d'UE/ECUE) et à l'emploi de temps élaborés.

MASTER INGÉNIERIE EN CONCEPTION ET GESTION DES ALTERNATIVES ÉDUCATIVES (MASTER ICGAE)

Le passage du master en semi-présentiel s'explique par les difficultés que les apprenant-e-s provenant des ONGs et Ministères ont pour se libérer au plan professionnel afin de participer à la formation durant deux ans en présentiel.

Le semi-présentiel leur permet non seulement de suivre les cours à distance tout en restant dans leurs pays respectifs, mais aussi de continuer leurs activités professionnelles (certains étudiants sont professionnels et ne peuvent pas suivre les cours à temps plein, d'autres résident hors du Niger et ne peuvent pas quitter leur pays, certains sont indisponibles, car ce sont des employés.)

MASTER INGÉNIERIE EN CONCEPTION ET GESTION DES ALTERNATIVES ÉDUCATIVES (MASTER ICGAE)

A titre indicatif pour les semestres C1S1 et C1S2, il est prévu 3 mois en présentiel et 2 mois en semi-présentiel, pour les S4, C2S4, C3S4 et C4S4 il est prévu 1 mois en présentiel et 4 mois en semi-présentiel.

DISPOSITIF ENVISAGÉ :

- La création d'une plateforme Moodle de mise en ligne des cours (création d'un espace numérique, hébergement de la plateforme, infrastructures et équipements) avec l'accompagnement du Campus du Nouvel Espace Universitaire Francophone. Il s'agit pour l'ENS de mettre en place un système autonome tout en ayant son propre Serveur et ses des ressources matérielles renforcés par la connexion internet du Campus
- La formation en ingénierie pédagogique et l'accompagnement des intervenant-e-s et des apprenant-e-s ;
- La révision de la maquette en vue d'identifier les UE/ECUE candidats au semi-présentiel (au moins 70% des UE/ECUE, un regroupement par mois dans chaque pays et un regroupement par semestre sur le site de formation) ;
- La mise en place et le renforcement de capacité d'une administration de gestion de la plateforme ;
- La réalisation d'un test de mise en ligne de deux cours avec la première cohorte ;
- La mutualisation de la plateforme d'enseignement à distance et le centre des ressources numériques et physiques de l'IFAENF.

ACQUISITION ET INSTALLATION MATERIEL



Merci de votre attention

