Support d'un enseignement présentiel

Code: www-cours

Originaux

url: http://tecfa.unige.ch/guides/tie/html/www-cours/www-cours.html
url: http://tecfa.unige.ch/guides/tie/pdf/files/www-cours.pdf

Auteurs et version

- Daniel K. Schneider - Barbara Class

- Version: 0.4 (modifié le 4/9/01 par DKS)

Prérequis

- Internet de base

Objectifs

- Connaître 2 approches pour créer un support de cours

Modules

Module concepts/théorie suppl.: distance

1. Table de matières

Support d'un enseignement présentiel **1**
1. Table de matières **3**
2. Questions **4**
A. Quelles stratégies pédagogiques ? 4
B. Quelles tactiques pédagogiques, par exemple ? 4
C. Comment optimiser l'accès à l'information ? 4
D. Quel matériel d'apprentissage (on-line et off-line) ? 4
3. Cours par ressources **5**
A. Un nouveau modèle d'enseignement: 5
B. Principes théoriques 5
C. Principe pratique 6
4. Cours selon "instructional design" **7**
5. Motivation **9**

2. Questions

A. Quelles stratégies pédagogiques ?

- Mise en séquence et modularisation du matériel
- Comment encadre l'apprenant ?

B. Quelles tactiques pédagogiques, par exemple ?

- Donner des exemples
- Questions à choix multiples
- Faire faire quelque chose à l'étudiant
- Indiquer quelle stratégie adopter avec un matériel d'enseignement

C. Comment optimiser l'accès à l'information ?

- Structuration et présentation du matériel, interfaces, etc.

D. Quel matériel d'apprentissage (on-line et off-line) ?

- Il n'est pas forcément nécessaire de mettre tout sur le Web !
- Une grande variété: hypertexte exploratoire, hypertexte instructionnaliste, simulations, environnements de résolution de problème .....

3. Cours par ressources

A. Un nouveau modèle d'enseignement:

Modèle traditionnel:

- transfert d'information

Modèle nouveau:

- organisation de l'accès à l'information
- organisation de la communication

B. Principes théoriques

- Constructivisme: les connaissances ne peuvent pas simplement être transmises de l'enseignant vers l'étudiant
- L'étudiant doit les construire activement (on ne reçoit pas d'idées, mais on les fait)
- Le constructivisme suggère que les gens apprennent mieux lorsque:
  - ils construisent un artéfact externe (au moins un texte !)
  - ils peuvent partager et discuter avec les autres

C. Principe pratique

- On définit des tâches et on aide les étudiants à la réussir .....
- Apprentissages par projets
- En salle de classe: prédominance de la discussion

Recette de base:

- L'enseignant prépare un programme de cours détaillé
- Encadrement par communication électronique
- Incitations pour chercher des informations sur Internet
- Pages web, forums, mailing listes, personnes, etc.
- L'enseignant prépare des listes de ressources pour Internet

4. Cours selon "instructional design"

1. Obtenir l'attention
   - présenter un bon problème, une nouvelle situation, un splash multi-média, etc.
2. Décrire l'objectif
   - décrire le but de la leçon ou de la tâche,
   - montrer ce que les étudiants seront en mesure de faire, comment il vont pouvoir réutiliser les nouvelles connaissances, etc.
   - éventuellement faire une démonstration
3. Stimuler le rappel de connaissances antérieures
   - rappeler à l'étudiant les connaissances pertinentes pour la leçon (faits, règles, procédures, savoir-faire etc.)
   - montrer comment ces connaissances sont connectées (aider l'étudiant à se construire un cadre)
   - possibilité d'inclure des tests
4. Présenter le matériel
   - texte, graphiques, simulations, figures, son, etc.
   - utiliser un style de présentation cohérent
   - utiliser un bon découpage (pas de surcharge, rappeler l'information si nécessaire)
5. Donner un guide pour l'apprentissage

   - peut être intégré au texte
   - mais de préférence avec un autre canal
6. Induire une pratique
   - l'apprenant doit faire quelque chose avec ces connaissances
   - on peut lui présenter une bonne solution (pas à pas)
7. Feed-back informatif
   - tests d'auto-évaluation avec explications
   - indications sur le comportement de l'apprenant
   - exercices corrigés
8. Mesure de la performance, par ex:
   - tests qui montrent si la leçon a été apprise
   - feed-back sur le progrès général
9. Rétention et transfert
   - informer l'apprenant sur des situations de problème similaires
   - organiser des pratiques additionnelles
   - demander un résumé à l'apprenant

5. Motivation

(à compléter)

Liste provisoire

- choix libre du contenu
- tâches intéressante
- feedback
- connectivité (?)
- succès incrémentaux (pour tâches techniques en tout cas)
- applicabilité potentielle (et réelle ?) pour d'autres tâches / ailleurs
- .....