Modularisation de contenus dans un cours à distance

Code: distance

Originaux

url: http://tecfa.unige.ch/guides/tie/html/distance/distance_new.html
url: http://tecfa.unige.ch/guides/tie/pdf/files/distance_new.pdf

Auteurs et version

- Barbara Class

- Version: 0.9 (modifié le 15/8/01 par DKS)

Prérequis

- aucun

Objectifs

- être capable de modulariser un contenu de cours

Modules

Module concepts/théorie suppl.: www-cours

1. Thèmes abordés

- Pourquoi modulariser un contenu?
- Qu'est-ce qu'un module?
- Etapes préliminaires à la modularisation
- Organisation d'un module

2. Pourquoi modulariser?

Dans l'éducation à distance, la relation enseignant-apprenant est médiatisée à plus d'un titre (organisation des apprentissages, apprentissage, tutorat, communication, etc.), il s'agit donc de créer un cadre informationnel développé pour l'apprenant.

2.1 Composition d'une unité d'apprentissage modulaire

- Présentation du contenu de cours
  - objectifs
  - activités d'apprentissage
  - évaluation
- Mise à disposition de ressources pédagogiques
- Gestion et encadrement des étudiants
- Création et entretien de réseaux de communication

2.2 Exemple

http://tecfa2.unige.ch:8900/SCRIPT/barbara/scripts/serve_home

2.3 Un module

A. qu'est-ce?

- C'est une entité constituant un tout en lui-même
- C'est une entité qui s'intègre dans un ensemble dont il dépend partiellement
- C'est une entité d'apprentissage et une forme d'organisation pédagogique

B. sélectionner le contenu en "compétences apprenants"

- Définition d'un niveau plancher de compétences
- Définition d'un niveau plafond de compétences
- Organisation du contenu en fonction de ces deux niveaux

C. quels sont les constituants?

- système d'entrée
- système d'apprentissage
- système de sortie

2.4 Exemple

- Module 1 du cours HTML montré précédemment

3. Etapes de la modularisation d'un contenu

- Avant la modularisation

  => analyse et structuration du contenu en vue de le modulariser

- Avec la modularisation

  => système d'entrée, système d'apprentissage, système de sortie

  => conception et élaboration des épreuves d'évaluation

4. Modularisation d'un cours à distance

4.1 Analyse en vue de modulariser le contenu

La pertinence pédagogique du produit final dépendra de cette étape

- Récolte d'informations (informations diffuses et non structurées, informations structurées en fonction d'autres finalités, informations structurées à des fins pédagogiques)
- Structuration des informations récoltées

  => par rapport à la stratégie pédagogique de référence (béhvioriste <-> constructiviste)

  => lien et présentation du contenu et des activités (les imbriquer implique plus de sollicitations de l'apprenant)

  => modèle d'apprentissage à adopter (exposition, apprentissage par problème, redécouverte guidée, etc)

4.2 Organisation typique d'un module

- Entrée:
  - Présentation des objectifs
  - Eléments de motivation
  - Place du module dans l'ensemble du cours
  - Rappel des prérequis et renvoi aux compléments indispensables

- Corps:
  - Les contenus d'apprentissage spécifiques
  - Synthèse

- Sortie
  - Evaluation
  - Exercice complémentaire de fixation ou d'approfondissement (facultatif)

A. *Les objectifs*:

Entrée

Rôle:

décrire les résultats à atteindre à la fin du module

Formulation:

- mentionner les connaissances qui devront être acquises

  => savoirs

- mentionner les activités que les apprenants devront être capables de réaliser

  => savoir-faire

Utilité pour l'enseignant:

- Vérifier l'homogénéité entre objectifs et contenus, entre contenus et évaluation et entre objectifs et évaluation

Utilité pour l'apprenant:

- Savoir qu'elle sont ses tâches, ce qui est attendu de lui et sur quoi il va être évalué

B. *Les éléments de motivation*:

- définis par rapport au public
- définis par rapport au contexte
- liens entre apprentissage et objectif professionnel

  => Eléments qui permettent à l'apprenant de donner un sens à sa formation et de le stimuler pour atteindre un objectif précis

C. *Rappel des prérequis*:

- à définir avec précision
- proposer un test d'auto-évaluation

Sortie

D. *L'évaluation*:

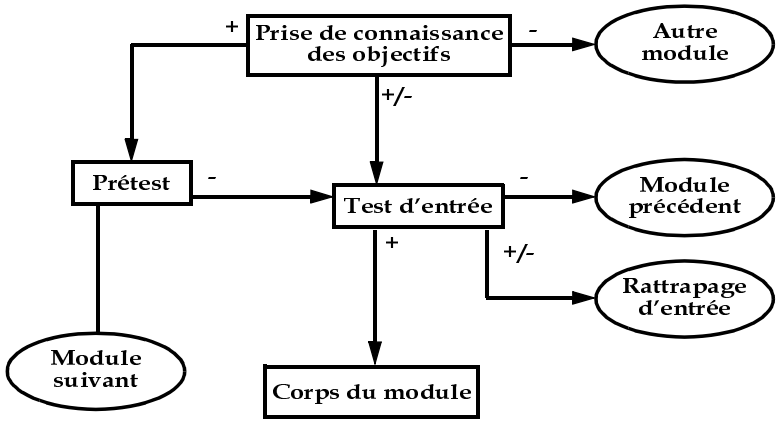
- exercices d'auto-évaluation
- test d'évaluation pour sortir du module
- conception: évaluation formative (répond à une démarche de formation)

  => attention à la modalité d'interrogation!

  => donner un feedback etoffé!

4.3 Récapitulation sous forme de schéma

Construction typique d'un module



5. Avantages de la modularisation pour l'éducation à distance

La modularisation permet une formation:

- progressive (degré de complexité des tâches)
- séquentielle (étape dans le processus d'apprentissage)
- individuelle (adaptation de l'itinéraire par rapport au niveau de l'apprenant)
- intégrative et économique (un module peut s'intégrer dans différents cursus de formation)
- vers des RLO (Reusable Learning Objects)?

6. Références

- Louis D'HAINAUT: *Des fins aux objectifs de l'éducation: un cadre conceptuel et une méthode générale pour établir les résultats attendus d'une formation*, Bruxelles, Ed. Labor, 1988.
- Robert Mills GAGNE: *Principles of Instructional Design*, 1974.