

# Portails d'information et de communication: vers les C<sup>3</sup>MS

Code: portal-intro

## Originaux

*url:* <http://tecfa.unige.ch/guides/tie/html/portal-intro/portal-intro.html>

*url:* <http://tecfa.unige.ch/guides/tie/pdf/files/portal-intro.pdf>

## Auteurs et version

- **Daniel K. Schneider - Catherine Frété - Vivian Synteta**
- Version: 0.8 modifiée le 7/11/04 par DKS

## Prérequis

- Internet de base

## Autres modules

*Module concepts/théorie suppl.: tie-talk01*

## Objectifs

- Se faire une idée du potentiel pédagogique des nouveaux portails d'information et de communication
- Connaître leurs caractéristiques principales
- Avoir une idée comment organiser un enseignement par projets avec un tel outil
- Nécessite quelque visites de portails en même temps !!  
url: <http://tecfa.unige.ch/guides/portals/pointers.html>  
url: <http://tecfa.unige.ch/tecfa-people/schneider.html#Readings>
- Note: A la place de cet exposé, il faudrait mieux utiliser  
Module technique précédent: portal-def  
Module concepts/théorie suppl.: Exposés du projet SEED (voir "talks")

# 1. Table de matières détaillée

1. Table de matières détaillée	3
2. Introduction	4
2.1 La notion de portail	5
2.2 Contexte par rapport aux pédagogies	6
2.3 Contexte par rapport à l'usage pédagogique de Internet	7
2.4 Intérêt des C3MS pour l'éducation	8
3. Typologie et évolution de portails	9
3.1 Portails C3MS: le meilleur des "mondes" Internet I	10
3.2 Portails C3MS: le meilleur des "mondes" Internet II	11
4. Caractéristiques détaillées de ces "nouveaux portails"	12
4.1 Fonctions principales	12
4.2 Pédagogies par activités et "engins à connaissances"	13
4.3 Le système de nouvelles ("news engine", stories, articles ....)	15
4.4 Droits, réputation et modération	18
4.5 La personnalisation	19
4.6 Réseaux de portails et la syndication	20
4.7 Autres outils qu'on trouve dans un portail	22
5. Usages pédagogiques de C3MS	24
5.1 Le rôle de l'enseignant dans un projet collaboratif	25
5.2 L'enseignement par projets	27
5.3 Activités pédagogiques et outils portails: exemples	30
6. La gestion de communautés	32
7. Combinaison de pédagogie et de communauté	33
8. Choix d'une technologie	34

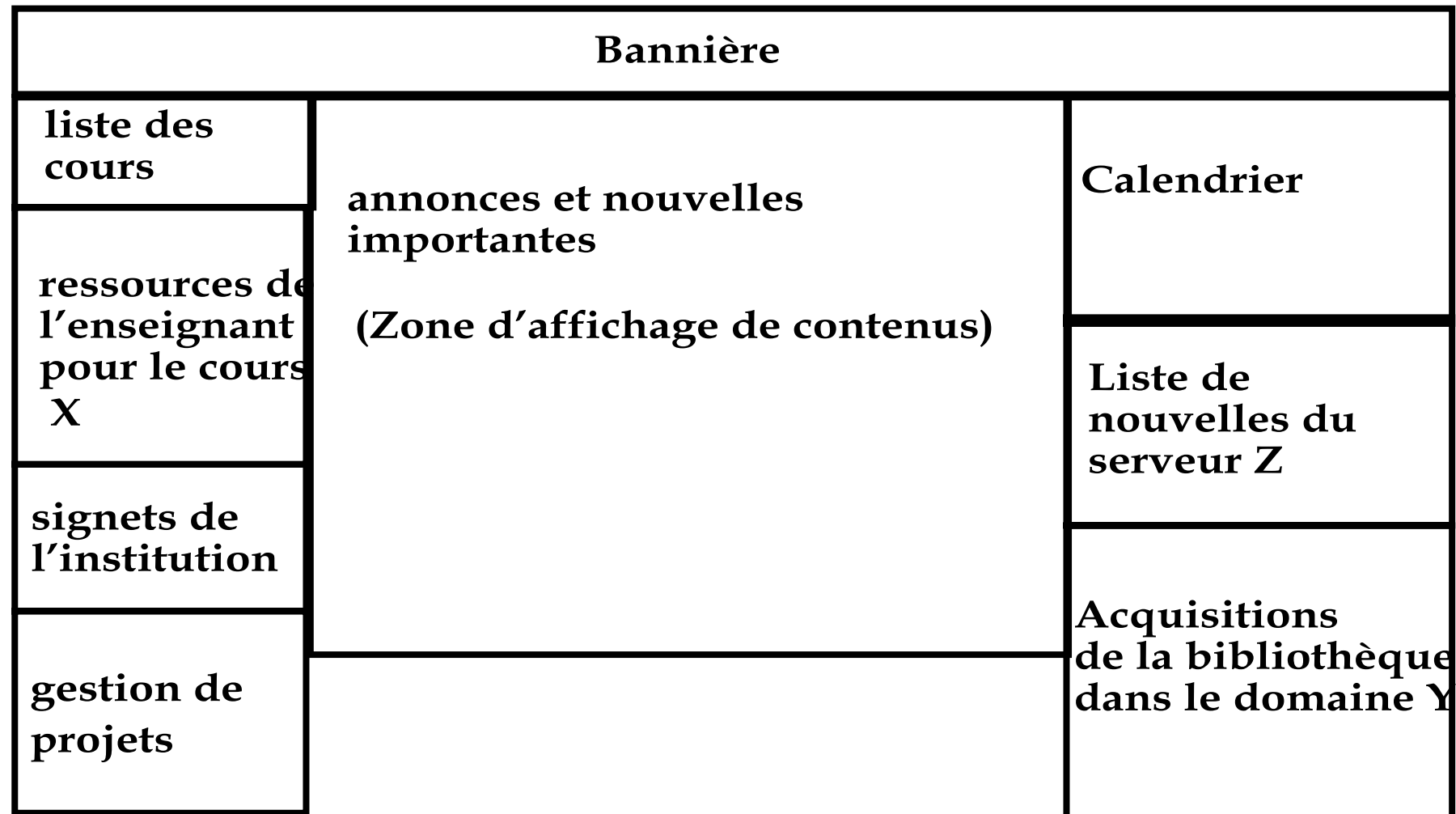
9. Appendice: Typologie de fonctions (en Anglais)

36

## **2. Introduction**

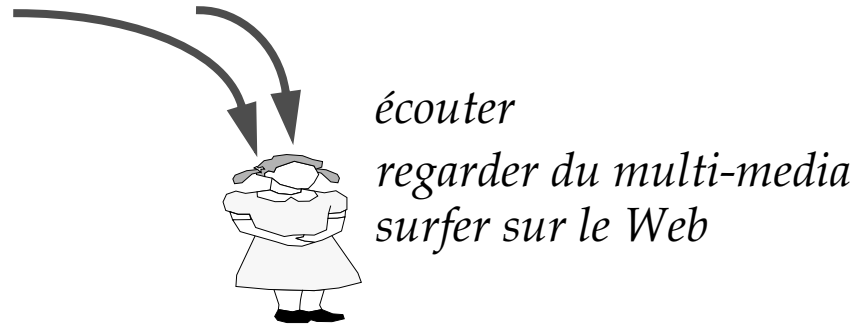
- Un nouveau phénomène sur Internet: Les "micro-portails", "weblogs", "news-systems" open-source.
  - Journalisme "nouveau"
  - Groupes d'intérêt (clubs, ...)
  - Organisations (entreprises, NGO's, communes)
  - Site de support pour des logiciels / livres etc.
  - Sites privés
  - .....
- Ces portails sont pour la plupart développés comme "open source" (dont la majorité utilisent Apache-MySQL-Php).
- Fonctionnalité convergente:  
**C3MS = Community, Collaboration, Content Management Systems**
- Utilisation en éducation (peu pour le moment)
  - Portails d'enseignants
  - Portails de classe (multi-fonction)
  - Soutien de projets

## 2.1 La notion de portail



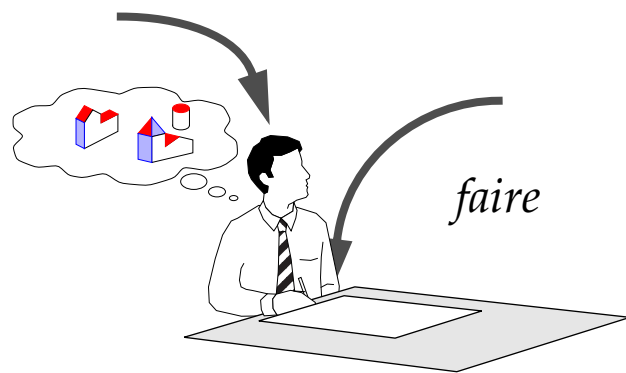
- Un service WWW intégré
- Une interface centralisante dont une partie reste disponible à tout moment

## 2.2 Contexte par rapport aux pédagogies



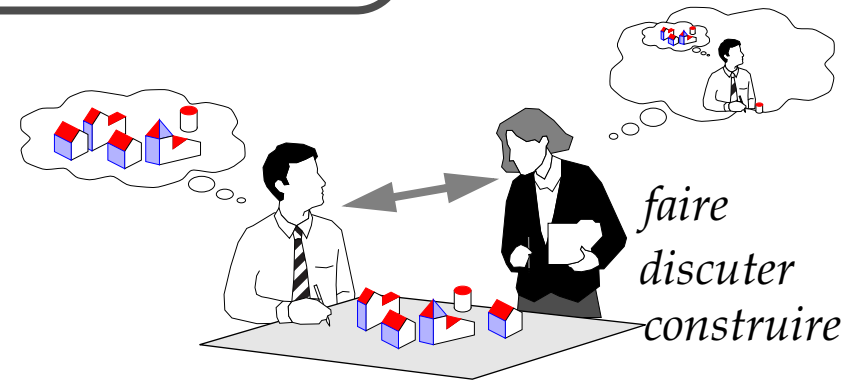
**(mauvaise) transmission de contenus:**

**web pages / vidéos**



**bonne transmission de contenus:  
pedagogies instructionnalistes**

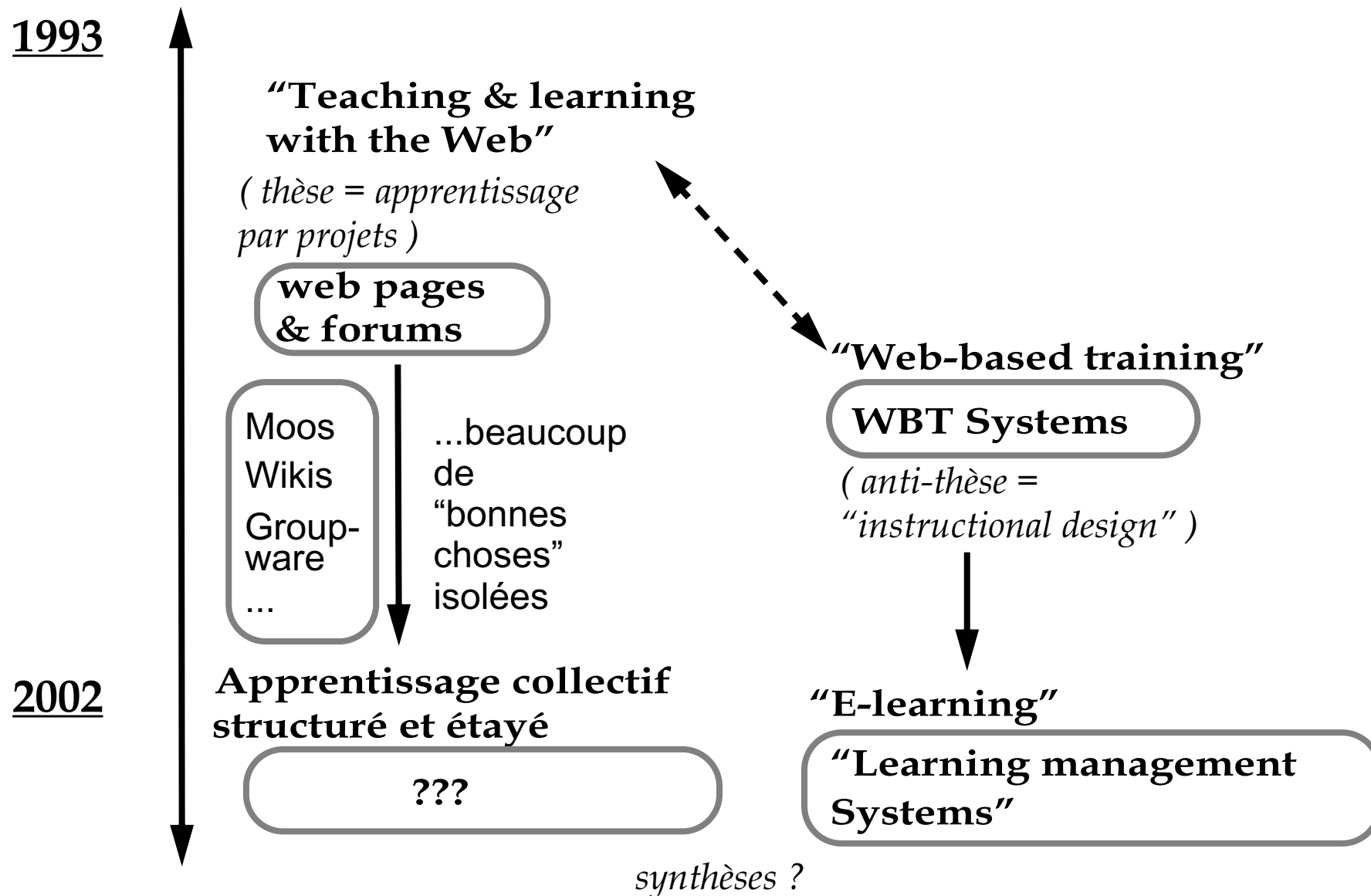
**“Learning Management  
Systems” (e-learning)**



**pédagogies  
socio-constructivistes:**

**C3MS ?**

## 2.3 Contexte par rapport à l'usage pédagogique de Internet





## **2.4 Intérêt des C3MS pour l'éducation**

- nouvelles apprentissages ouverts & "just in time" / "on the spot" / ...
- faciliter la vie aux gens qui enseignent "Internet Style", par projets etc.
  - L'enseignant prépare un programme de cours détaillé (y compris une liste de ressources pour Internet)
  - L'enseignant donne des projets ou exercices "riches" à faire
  - "tarifs clairs" pour l'évaluation, une certaine liberté au niveau du sujet
  - Encadrement par communication électronique
  - Incitations pour partager, discuter et s'entraider (éléments collectifs voir collaboratifs)
  - Incitations pour chercher des informations sur Internet
  - Pages web, forums, mailing listes, personnes, etc.
  - Les étudiants doivent fournir un "produit" (par ex. un texte)
- dans le même sens: offrir une alternative aux plate-forme "pédagogiques" qui sont fermées et véhiculent souvent une pédagogie ancienne.
- sauver l'esprit Internet (mutualisation de savoirs)
- ou avec une belle formule (K. Gilroy):  
pedagogy + content + community = valued learning experience

### 3. Typologie et évolution de portails

#### Types principaux:

- Information: nouvelles, weblogs , support clients
- Transaction: ventes, mises aux enchères, ...
- Collaboration: (weblogs, news) + discussion

#### Orientation (facteurs pas forcément horizontaux)

- verticale: (par ex. site pour une communauté)
- horizontale (par ex. personnes intéressés par les portails)
- géographique / tribale / organisation / etc.
- réseaux de portails

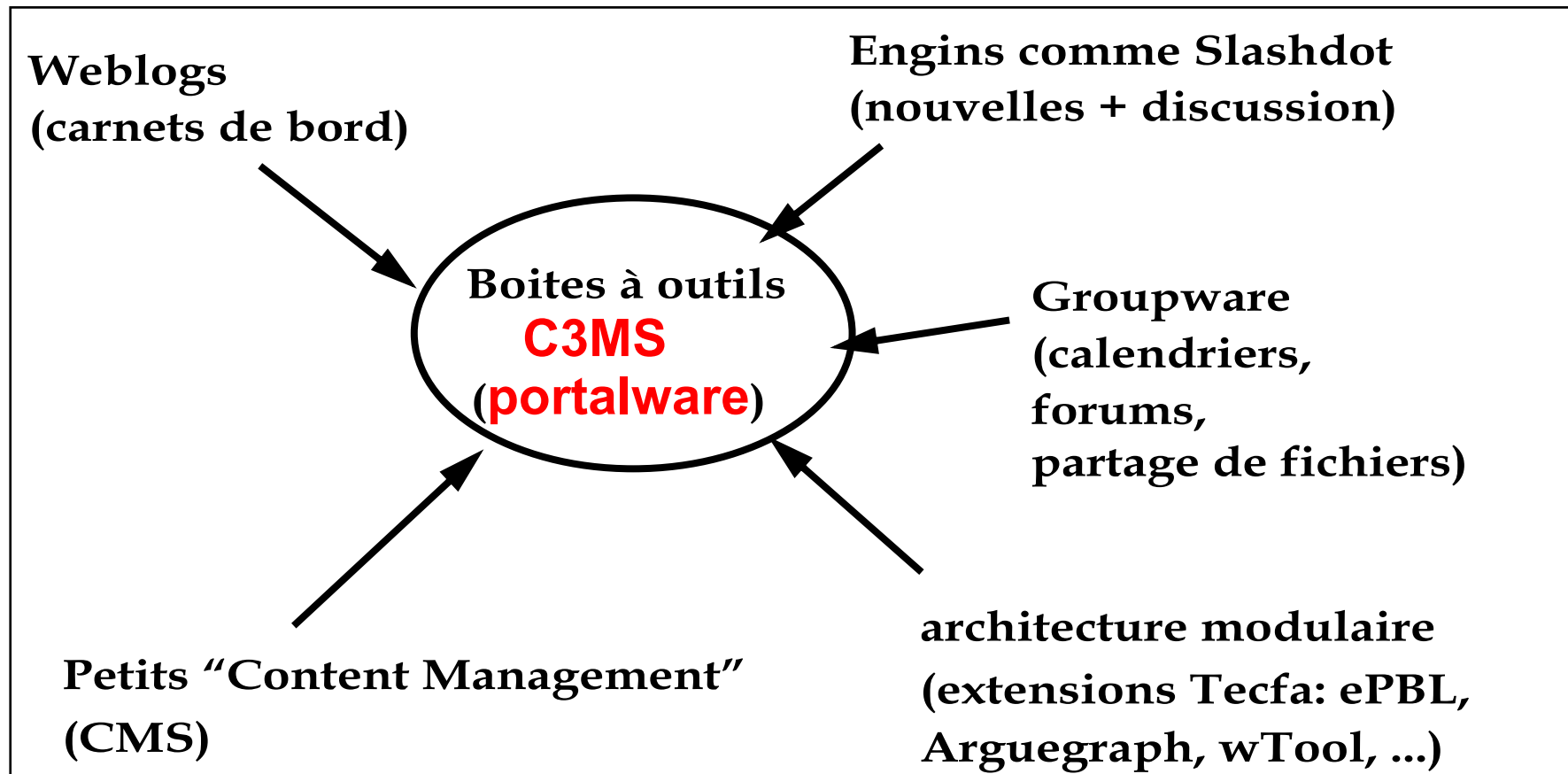
#### Les "nouveaux" portails d'information et de communication (C<sup>3</sup>MS) réunissent:

- community management
- collaboration management
- content management (y compris news management, hypertextes collaboratifs, etc.)

... sont relativement simples à gérer et peuvent être utilisés à des fins variées

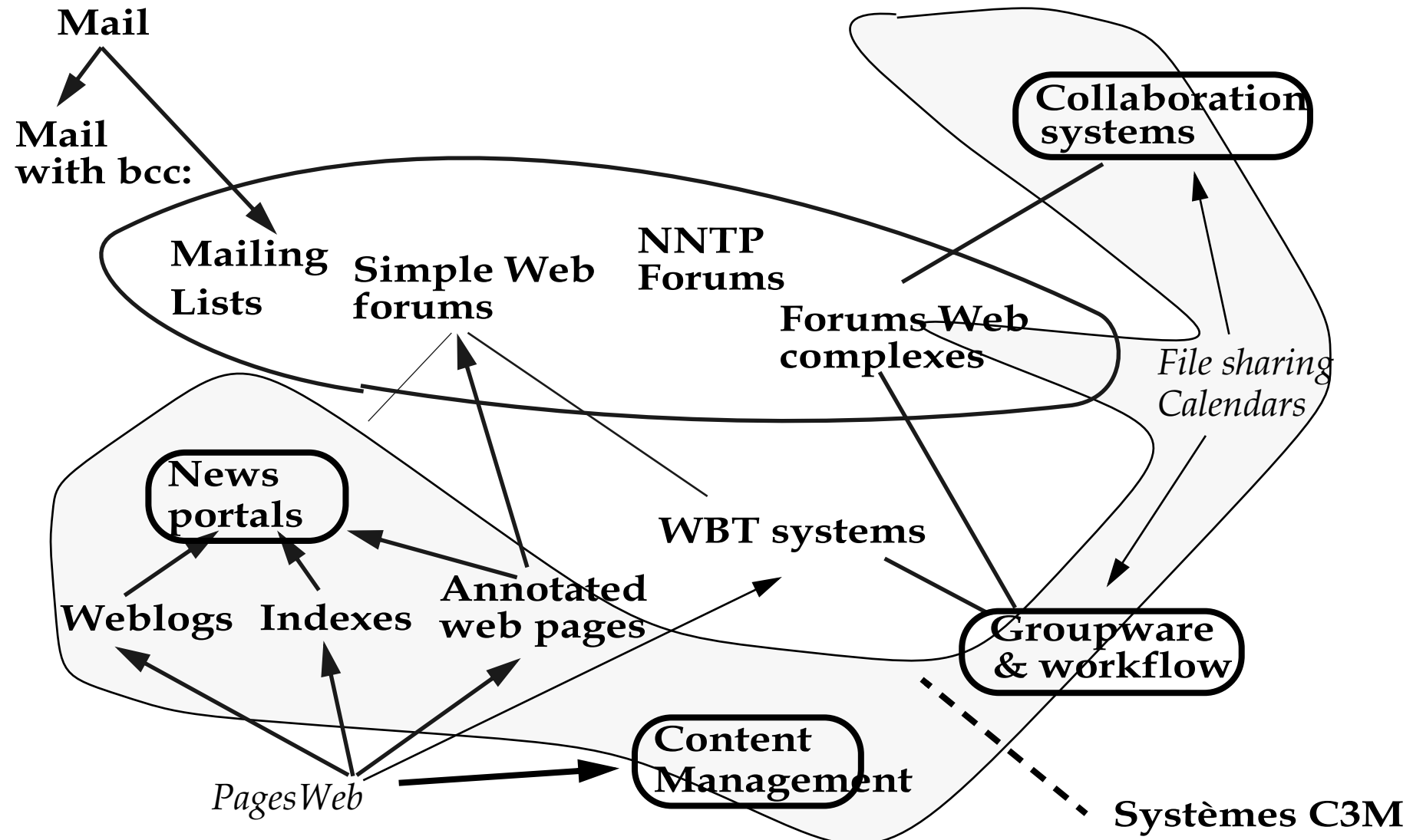
(Note: le sigle C<sup>3</sup>MS a été inventé par nous-même)

### 3.1 Portails C3MS: le meilleur des "mondes" Internet I



- Kit pour fabriquer un portail = "portalware"
- Exemples "ready-to-go": PostNuke, PhpWebSite, Drupal, Xaraya, Xoops, ..
- Exemples qui nécessitent un travail de configuration: uPortal, Zope,....

## 3.2 Portails C3MS: le meilleur des "mondes" Internet II



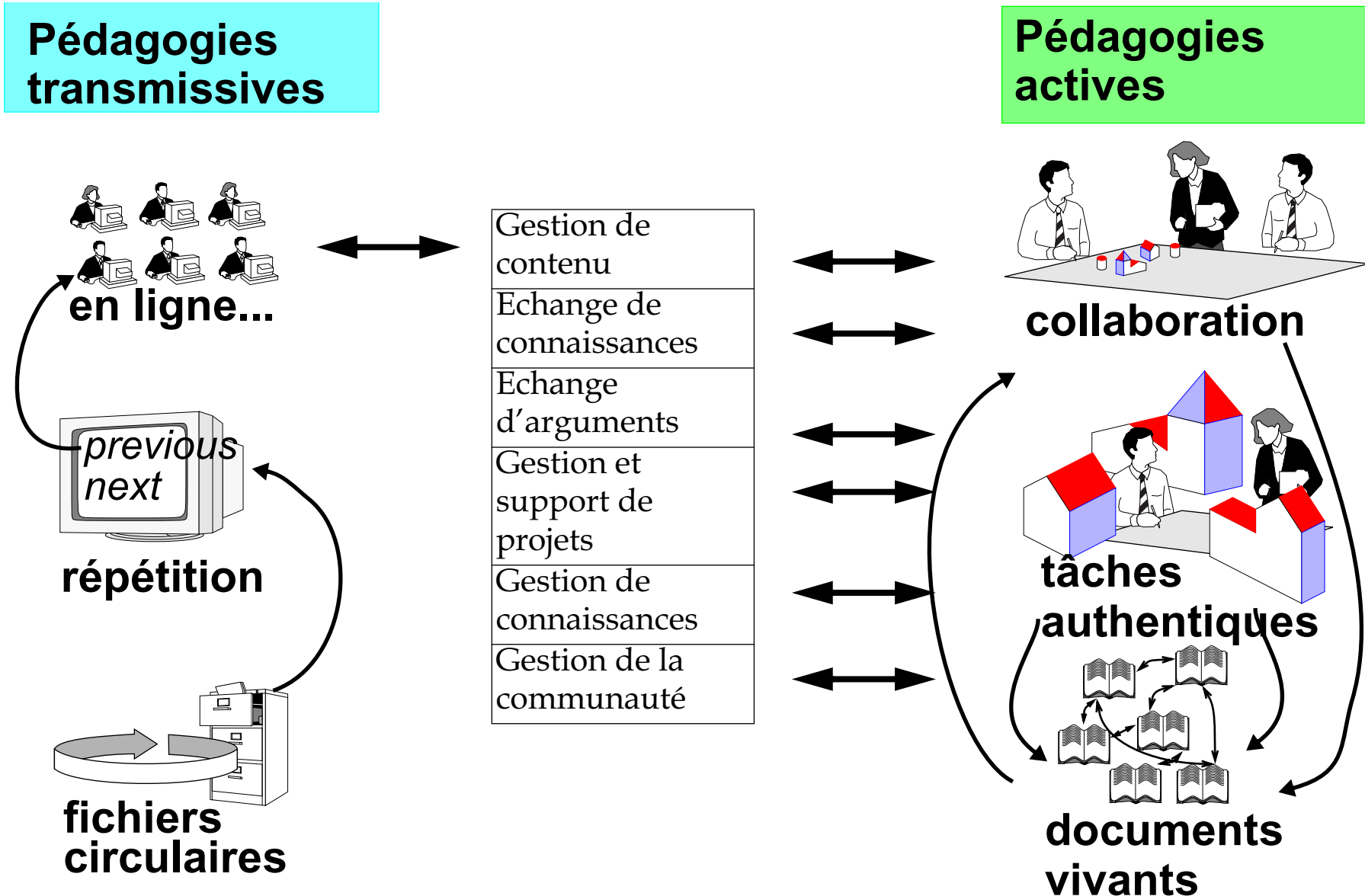
## 4. Caractéristiques détaillées de ces "nouveaux portails"

### 4.1 Fonctions principales

Fonction	Outil
<b>Gestion de contenu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Content Management Systems (CMS)</li> <li>• Hypertextes collaboratifs (Wikis)</li> <li>• Albums, Glossaires et autres outils spécialisés</li> </ul>
<b>Echange de connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de News (avec discussion) et leur syndication</li> <li>• Systèmes de partage de fichiers avec annotations</li> </ul>
<b>Echange d'arguments</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forums et/ou News</li> <li>• Chats, shoutboxes</li> </ul>
<b>Gestion et support de projets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil de gestion de projets,</li> <li>• Outils "Virtual Teams"</li> <li>• Calendriers</li> </ul>
<b>Gestion de connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionnaires de FAQ, de Liens etc.</li> <li>• Outils de recherche, box "top 10" etc.</li> </ul>
<b>Gestion de la communauté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil et identification des membres</li> <li>• Systèmes de réputation</li> <li>• Trace d'activités des membres (contributions)</li> <li>• Calendrier d'événements</li> </ul>

- Ces fonctionnalités sont nécessaires dans le contexte de pédagogies socio-constructivites, donc profitons de cette technologie !

## 4.2 Pédagogies par activités et "engins à connaissances"



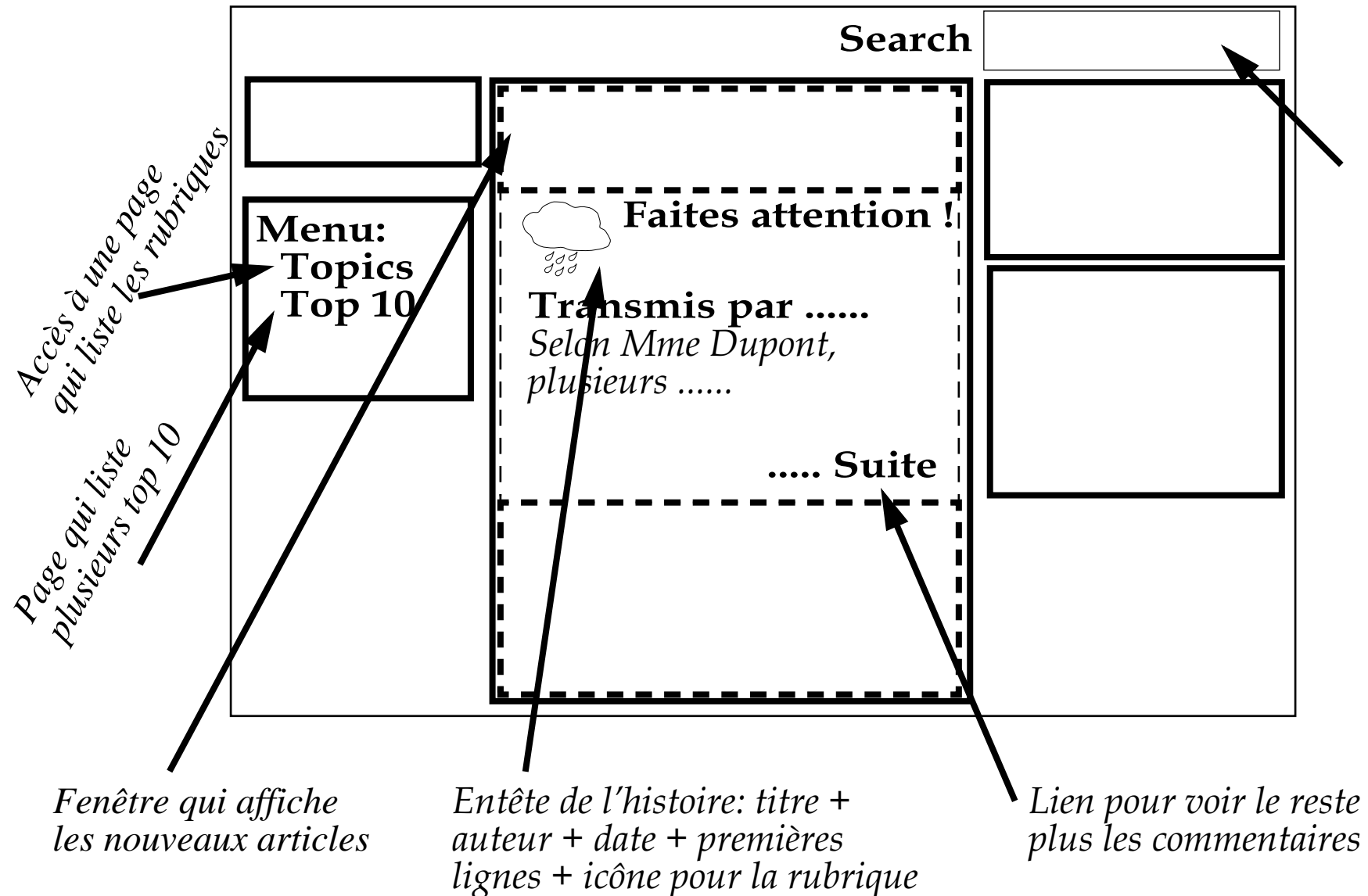
## ... et encore (auteur ?):

Old Model	New Model	Technology Implications
Classroom lectures	Individual exploration	Networked PCs with access to information
Passive absorption	Apprenticeship	Requires skills development and simulations
Individual work	Team learning	Benefits from collaborative tools and e-mail
Omniscient teacher	Teacher as guide	Relies on access to experts over network
Stable content	Fast-changing content	Requires networks and publishing tools
Homogeneity	Diversity	Requires a variety of access tools and methods

Gestion de contenu
Echange de connaissances
Echange d'arguments
Gestion et support de projets
Gestion de connaissances
Gestion de la communauté

- visiblement il existe pleins de scénarios qui nécessitent pas mal de technologie
- les "plate-forme pédagogiques" (learning management systems) ne sont pas conçues pour ce type d'enseignement (toutefois il est possible de les détourner).

### 4.3 Le système de nouvelles ("news engine", stories, articles ....)





## **A. Principe des portails bidirectionnels de nouvelles (2-way news):**

- Combinaison du principe des massmedia avec celui des forums
  - Rédacteurs qui écrivent un peu, mais trient surtout
  - Public peut sous-mettre des "stories", questions, liens etc. et discuter
- Gestion d'articles ("stories") selon
  - le temps
  - sections (comme dans un journal) avec index (comme dans les revues)
  - outils spéciaux (ou de filtrage), voir ci-dessous
- Affichage des commentaires
  - selon le paramétrage de l'utilisateur
  - normalement les commentaires jugés bon "remontent"
- Accès au contenus: selon des principes d'auto-organisation
  - dernières nouvelles sont sur la home page (comme dans un journal)
  - titres des nouvelles récentes dans un box (option)
  - nouvelles les plus populaires dans un box (option)
  - page spéciale pour les "Top 10"
  - derniers ajouts de commentaires dans un box (option)
  - outil de recherche
  - etc.
- Droits de soumission / gestion: Voir section suivante

## B. Exemples

<http://slashdot.org/>  
(14 mars 2002)

**Slashdot**  
News for Nerds. Stuff that matters.

Have you [Meta Moderated](#) Today?  
This page was generated by a Barrel of Rabid Squirrels for [Kaspar](#) (321387).

**Hawaii Wi-Fi**  
Posted by [CmdrTaco](#) on Thu March 14, 7:29 from the [wish-i-lived-on-an-island](#) dept.  
wyldchild37 writes "Through all the hype about 802.11b, I haven't seen too many real applications being talked about. Now that's starting to change. [Here's a story](#) on a guy who set up a wireless network covering a good chunk of Hawaii. His network includes base stations wherever he can get an assortment of amplifiers, antennas, and other gear."  
( [Read More...](#) | [34](#) of [56](#) comments )

**Build Your Own Roller Coaster**  
Posted by [michael](#) on Thu March 14, 4:48 from the [things-not-to-tell-your-life-insurance-company](#) dept.  
Usquebaugh submitted this link to a guy who built a roller coaster. The guy builds grain elevators for a living. Let me take a wild, city-slicker guess - they probably use a roller coaster system for transporting grain, so....  
( [Read More...](#) | [124](#) of [216](#) comments )

**Sections**

- [apache](#) Mar 11
- [apple](#) Mar 13 (4 recent)
- [askslashdot](#) Mar 14

<http://tecfa.unige.ch/proj/seed/tecfa-seed/>  
(mars 2002)

**TECFA SEED**

Search   
Mar 13, 2002 - 09:57 PM

**SEED meeting**

**Welcome to TECFA-SEED portal!**  
\*\*\*\*\*Under construction\*\*\*\*\*  
Will be open by the end of February 2002

**- What is TECFA-SEED portal?**  
It is a portal installed and maintained by [TECFA](#), a research and teaching academic unit active in the field of educational technology that belongs to the School of Psychology and Education of the University of Geneva, Switzerland.  
TECFA is a lead contractor to a 3-year european project called [Seed](#) (acronym for "Seeding cultural change in the school system through the generation of communities engaged in integrated educational and technological innovation").

This portal is part of our activities and is addressing to several communities:  
-the members of TECFA that participate to the SEED project  
-to all it's local SEED partners (mostly school networks, their teachers and students)  
-to anyone interested in results of our research on Open-Source Information and Communication Portals, especially used for educational purposes.

\*\*\*NEW\*\*\* [Job offer!](#)

[ VIEW: All visitors - Unlimited - [Edit](#) ]

**What is postnuke?**  
Posted by: [vivian](#) on Wednesday, February 20, 2002 - 06:03 AM MET

Postnuke is the portal software that is used for this site and with what we are building web sites for "light" educational activities in the framework of SEED project (have a look in our Educapoles or Pangea projects).  
You can find an [Introductory article](#) from the official site.

**Calendar**  
March 2002  
1 2  
3 4 5 6 7 8 9  
10 11 12 13 14 15 16  
17 18 19 20 21 22 23  
24 25 26 27 28 29 30  
31  
[Submit event](#) [Search](#)

**Categories**  
• **All Categories**  
• [Notes](#) (Feb 22, 2002)

**PostEvents**  
No events found for today!  
Why not [submit](#) yours?

**Survey: Poll**  
**Which open-source portal software do you prefer?**

- Post-nuke (Rogue)
- phpNUKE
- PhoWebsite

**Main Menu**

- Personal**
  - [Home](#)
  - [My Account](#)
  - [Administration](#)
  - [Logout](#)
- Community**
  - [Submit News](#)
  - [Topics](#)
  - [Forums](#)
  - [Sections](#)
  - [Downloads](#)
  - [Reviews](#)
  - [Web links](#)
  - [Web groups](#)
- Practical**
  - [FAQ](#)
  - [Members List](#)
  - [Recommend Us](#)
  - [Stats](#)
  - [Top List](#)
  - [Contact Us](#)

## **4.4 Droits, réputation et modération**

### **A. Droits**

- Un simple weblog distingue entre administrateur (tous les droits), membres (pouvant configurer l'affichage et parfois modérer) et simples utilisateurs
- Un portail comme Postnuke, permet de donner des droits suivants pour chaque module et par utilisateur ou groupes d'utilisateurs. Il existe des droits comme:
  - administration
  - édition
  - consultation

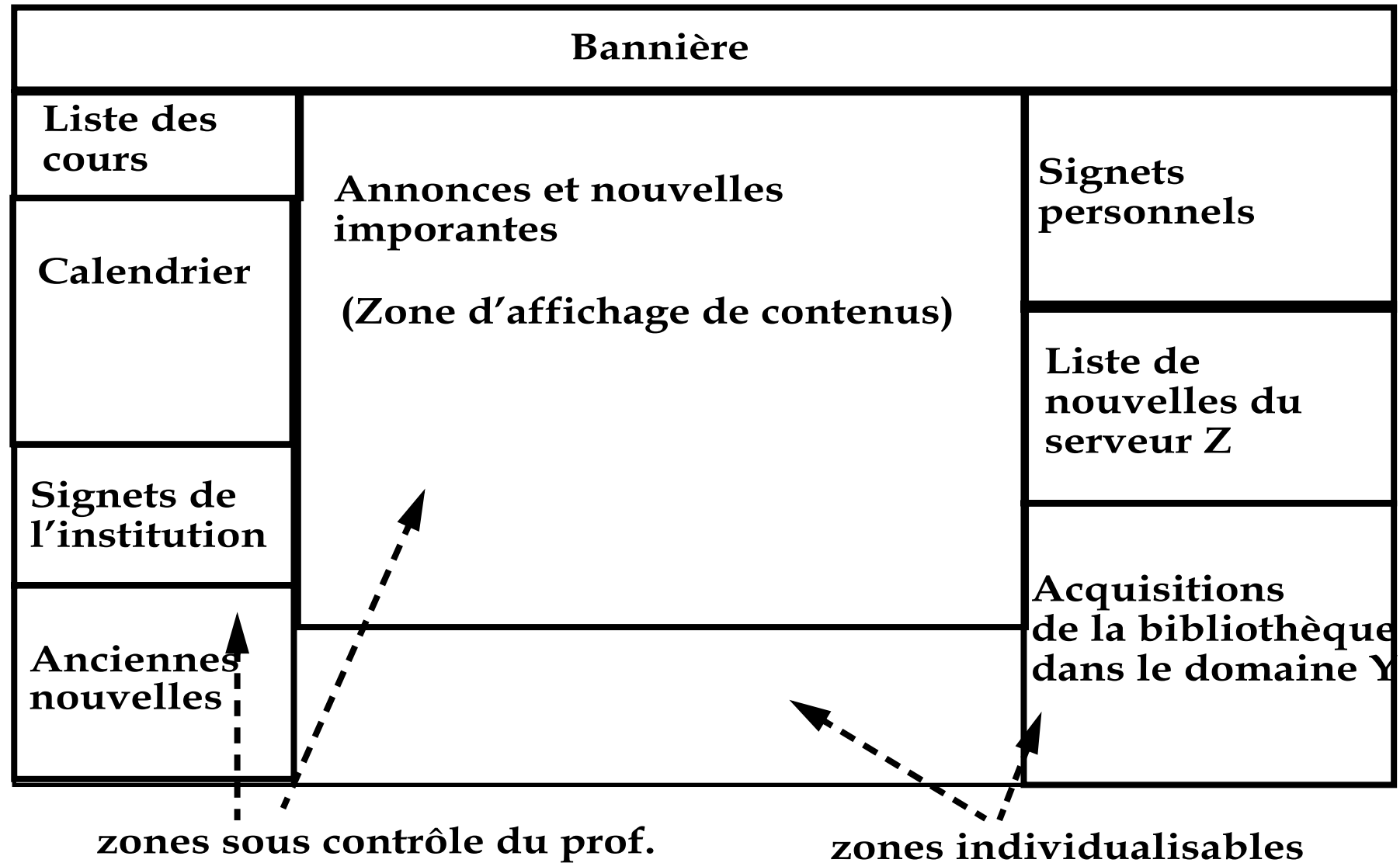
### **B. Modération de commentaires**

- Plusieurs modèles: les administrateurs filtrent, PostNuke permet de voter

### **C. Réputation (Karma)**

- La réputation d'un membre augmente si ses contributions sont jugés bons. Une meilleure réputation peut:
  - donner certains droits (par exemple de modérer en permanence)
  - donner plus de poids à ses opinions
  - etc.

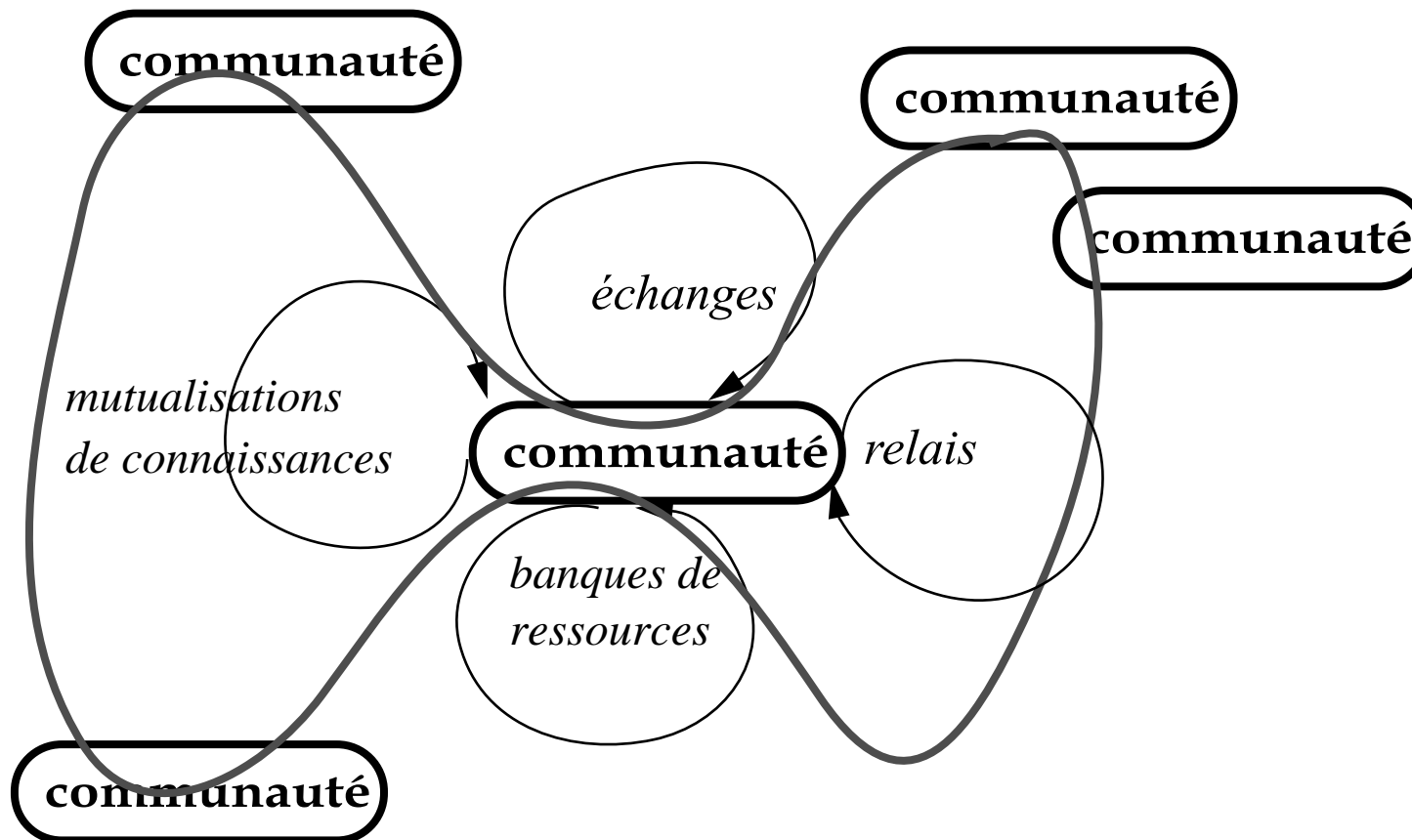
## 4.5 La personnalisation



- existe dans certains systèmes (mais pas tous)

## 4.6 Réseaux de portails et la syndication

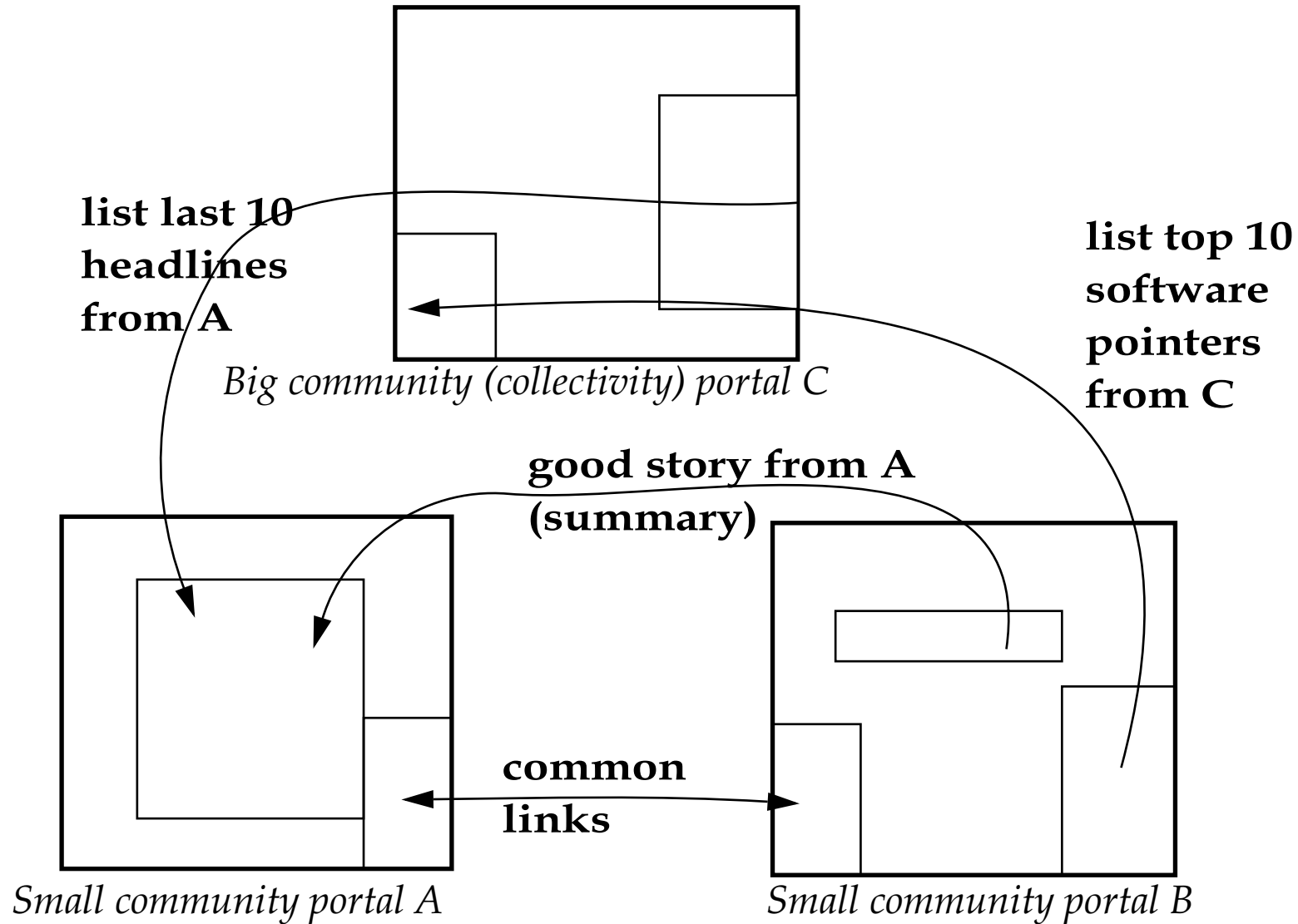
### Réseaux de réseaux



... networking

... favoriser des "apprentissages nouveaux"

## Syndication de contenus



## **4.7 Autres outils qu'on trouve dans un portail**

### **A. Le gestionnaire de liens**

- permet de partager des liens (selon un taxonomie décidé par les gestionnaires)
- outils de recherche
- classification selon date, popularité, votes, etc.

### **B. Le gestionnaire de téléchargement**

- pareil que ci-dessus

### **C. La liste de membres**

Pour chaque membre on peut obtenir:

- qq informations de base (mail si voulu, nom, affiliation, intérêts, etc.)
- souvent les contributions (module pnProdAct fait à Tecfa)
- parfois les membres peuvent gérer des propres espaces d'information

### **D. Les FAQ**

- Gestion de contenus, affichage et recherche

## **E. Les forums**

- Les portails communautaires simples n'utilisent pas de forums
- Les autres offrent souvent un choix parmi les systèmes les plus populaires adaptés au portail

## **F. Journal / Weblogs privés**

- Permet aux membres d'exprimer leurs pensées et de partager des découvertes sur le Net

## **G. Gestion de projets**

- Mini-outils pour gérer des projets (à la M\$ Project)

## **H. Les galeries**

- Permet de déposer des dessins ou photos avec un petit commentaire
- Automatisation de "thumbnails", fonctions de recherche, etc.

## **I. Les shoutbox ou chat**

- Communication en temps réel. La shoutbox a plus une fonction de "communauté" (renforce le sentiment de présence)



## **5. Usages pédagogiques de C3MS**

### **Portail pour une classe ou un enseignement**

- travaux
- questions / réponses
- ressources

### **Support pour des scénarios pédagogiques spécifiques, par exemple:**

- collaborative (sequential) writing
- débats + votes + discussion
- relate + create + donate scenarios (Kearsley + Schneiderman)
- travail de groupe avec mémos et partage de fichiers
- expositions (dessins, photos, textes, etc.)
- gestion de projets (mémos, calendrier)

### **Portail pour des projets inter-classe de type "Pangea", EducaPoles,**

- support pour les enseignants
- discussions entre élèves
- expositions
- partage de ressources (élèves et enseignants).

## 5.1 Le rôle de l'enseignant dans un projet collaboratif

(inspiré par France Henri et Karin Lundgren-Cayrol)

rôles de l'enseignant	tâches	Phases associées
<b>modérateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fait l'ouverture de la collaboration</li> <li>• décide de l'organisation</li> <li>• décide (ou propose la discussion) de l'échéancier</li> <li>• (aide à la) formation des équipes</li> <li>• propose un plan de travail</li> </ul>	<b>1. Exploration</b>
<b>facilitateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• encourage la participation et le respect de l'engagement</li> <li>• propose des façons de faire</li> <li>• agit comme une ressource</li> <li>• veille au bon fonctionnement du groupe</li> <li>• fait le coaching</li> </ul>	<b>2. Elaboration</b>
<b>animateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veille au bon fonctionnement du groupe</li> <li>• intervient sur demande</li> <li>• encourage les apprenants à l'autoanimer</li> <li>• stimule la réflexion et la rétroaction</li> <li>• fait un retour sur le modèle de collaboration</li> <li>• fait la clôture de l'expérience</li> </ul>	<b>3. Evaluation</b>

rôles de l'enseignant	tâches	Phases associées
évaluateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le fonctionnement du groupe (climat, cohésion et productivité) afin d'intervenir adéquatement.</li> <li>• Préciser les critères d'évaluation des apprentissages et le mode de notation.</li> <li>• Évaluer les productions cognitives.</li> </ul>	(à tout moment)

## En résumé, dans un enseignement par projet:

il faut un soutien du prof. envers les élèves pour:

1. les pensées divergentes: assurer la participation démocratique et les mécanismes de génération d'idées
2. soutenir la progression intellectuelle et stimuler la production de liens entre idées
3. les pensées et productions convergentes: assurer la production de connaissances  
(Roschelle et Harasim)

**Un outil de type C3MS peut jouer un rôle critique pour la réussite, car la masse d'information à traiter (communications à gérer) est importante.**

## **5.2 L'enseignement par projets**

### **A. Un nouveau modèle d'enseignement:**

#### **Modèle instructionnaliste (plus traditionnel):**

- transfert d'information et exercices planifiées

#### **Modèle socio-constructiviste (plus orienté "processus" / activités):**

- organisation du travail
- facilitation de l'accès à l'information
- organisation de la communication

### **B. Principes théoriques**

- Constructivisme: les connaissances ne peuvent pas simplement être transmises de l'enseignant vers l'étudiant
- L'élève doit les construire activement (on ne reçoit pas d'idées, mais on les fait)
- Le constructivisme suggère que les gens apprennent mieux lorsque:
  - ils construisent un artefact externe (au moins un texte !)
  - ils peuvent partager et discuter avec les autres
  - lorsque la tâche possède un "goût de réel"

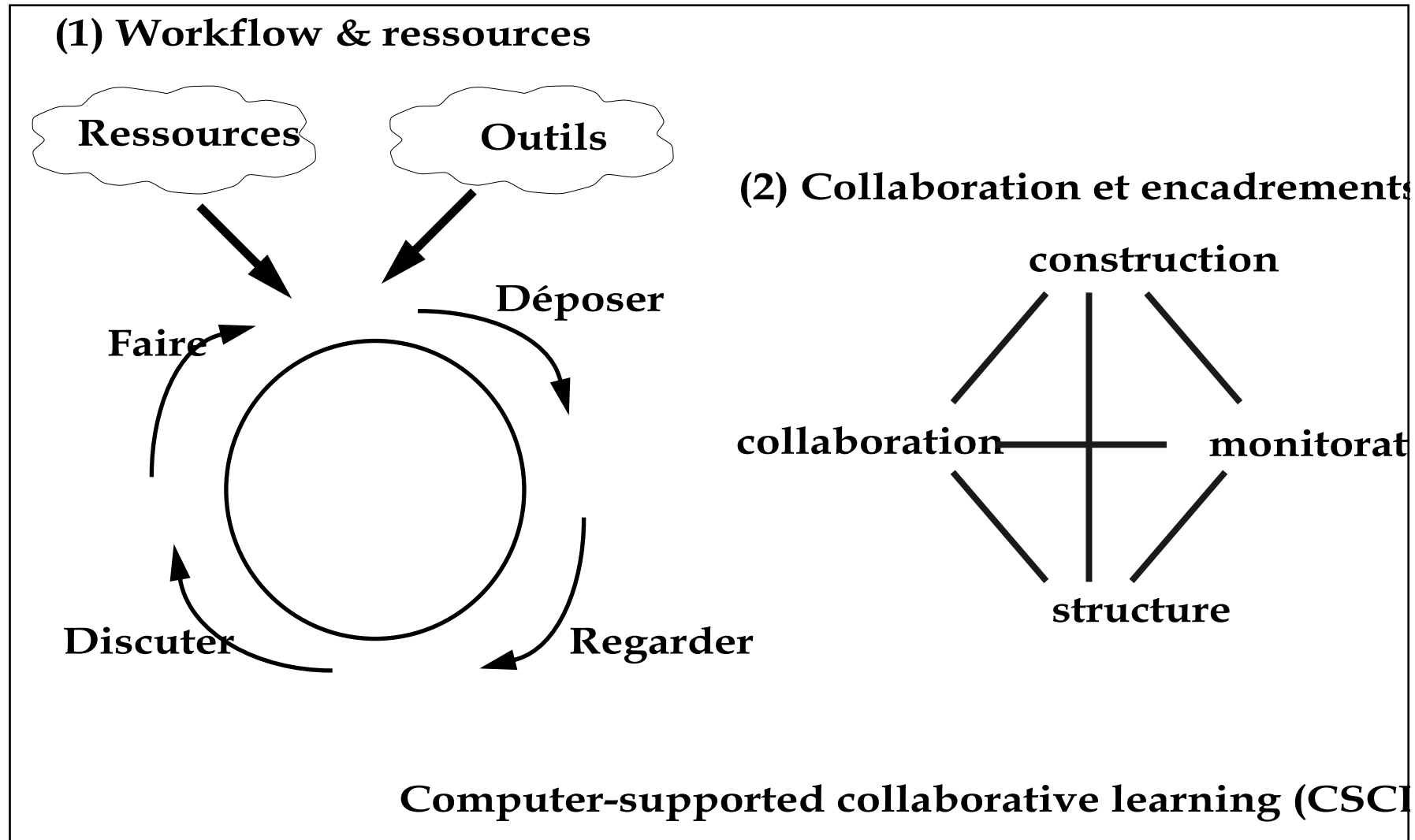
## C. Principe pratique

- On définit des tâches et on aide les étudiants à la réussir .....
- Apprentissages par projets

### Recette de base:

- Les projets larges sont découpés en morceaux (dans le temps et parmi les élèves)
- "tarifs clairs" pour l'évaluation, une certaine liberté au niveau du sujet
- Encadrement par communication électronique (en partie en tout cas)
- Incitations pour partager, discuter et s'entraider (éléments collectifs voir collaboratifs)
- Incitations pour chercher des informations sur Internet
- Utilisation de pages web, forums, outils groupware, etc.
- Pour un projet large, les élèves doivent fournir des produits intermédiaires qui sont discutés, assemblés ensemble
- Les étudiants doivent fournir un "produit" (par ex. un texte) à la fin

## D. Principe du "workflow"



- A chaque tout les outils peuvent changer

### 5.3 Activités pédagogiques et outils portails: exemples

Activité	Modules	Remarques
<b>Collecte et distribution de l'information</b>		
<b>Collecte de références</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionnaire de liens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut établir une taxonomie (activité qui peut être intégré dans le projet)</li> </ul>
<b>Inventaire et résumés de textes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionnaire de recensements (ou de liens ou de téléchargement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Système d'aide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionnaire de FAQ</li> <li>• Simple CMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le portail lui-même peut remplir cette fonction.</li> </ul>
<b>Création de documents</b>		
<b>Récit collaboratif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiki</li> <li>• ou Forum</li> <li>• ou Système de News</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Reportages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• News</li> <li>• CMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les News permettent l'annotation</li> </ul>
<b>Encyclopédies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• News</li> <li>• Wiki</li> <li>• Glossary manager</li> <li>• Simple CMS avec gestionnaire de menus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>Activité</b>	<b>Modules</b>	<b>Remarques</b>
<b>Glossaire collaboratif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glossaire</li> <li>• Wiki</li> <li>• FAQ</li> </ul>	•
<b>Gestion du projet</b>		
<b>Gestion informelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• News et Forums</li> <li>• Box avec instructions et/ou liens</li> </ul>	•
<b>Gestion formelle de projets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier</li> <li>• Gestionnaire de projets</li> </ul>	•
<b>Discussions et commentaires de productions</b>		
<b>Débats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forums ou News</li> <li>• Sondages</li> <li>• "Workshop tool"</li> </ul>	•
<b>Critique d'experts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• News</li> </ul>	• Elève écrit une "story", experts commentent
<b>Galleries de dessins ou de photos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionnaire de galleries</li> </ul>	•
<b>... etc.</b>		



## **6. La gestion de communautés**

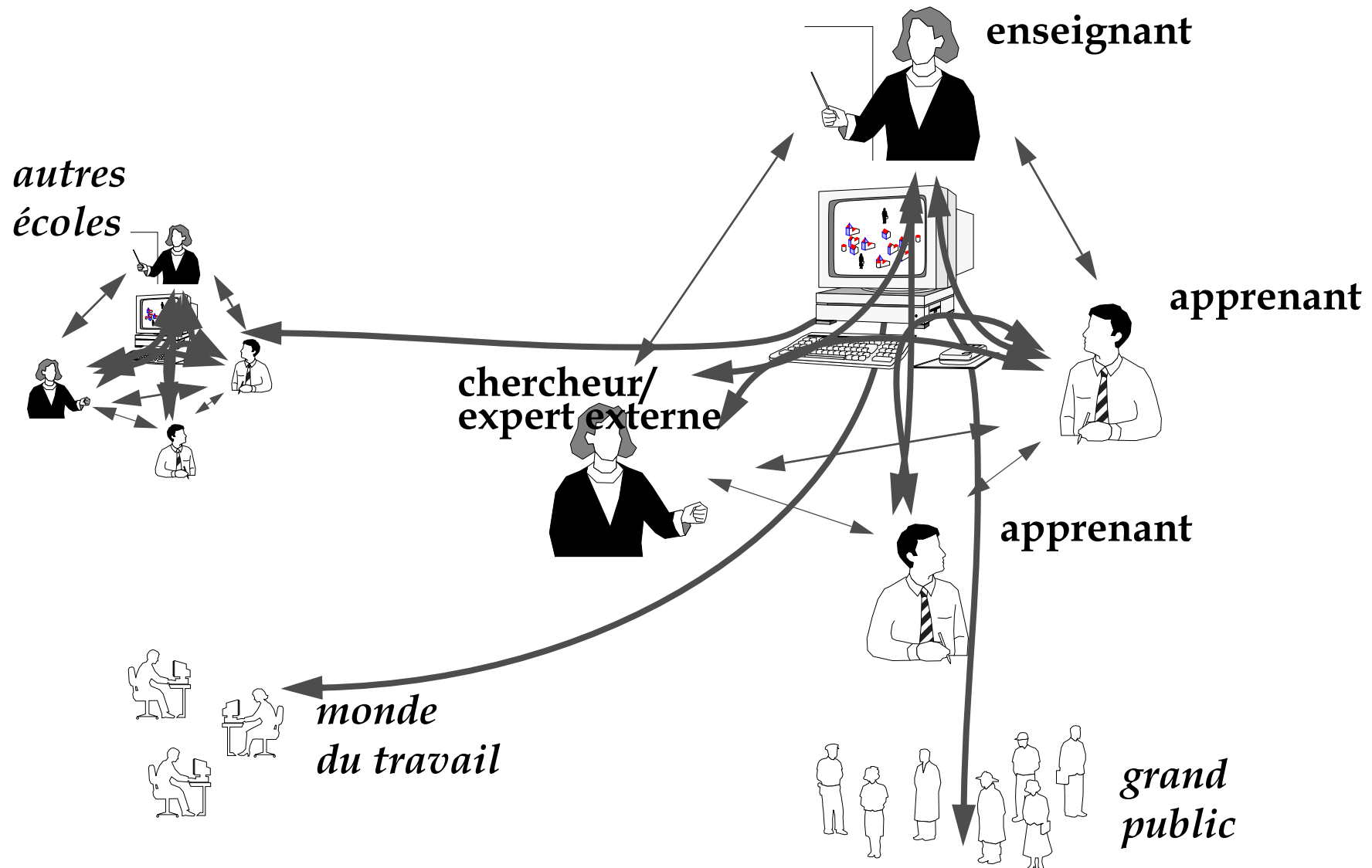
### **Support de différents types de communautés**

- Centre de ressources pour enseignants et parents
- Portail dédié à une matière
- Portail d'école (informations, échanges, ...)
- Voir les portails d'enseignants sur:
- <http://tecfaseed.unige.ch/>

### **Trucs et astuces**

- Valoriser la bonne information et la participation
  - "Top xxx" boxes et autres mécanismes de tri
  - Points de réputation (système de Karma et autres)
- .

## 7. Combinaison de pédagogie et de communauté



## 8. Choix d'une technologie

- La plupart des portails "open source" sont écrits avec un langage de scripting et utilisent une base de données (surtout PHP/MySQL)
- La plupart des portails "cherchent encore leur architecture". Leur qualité est "Beta" et il faut vivre avec des "redesigns" et parfois des difficultés d'installation et/ou de bugs mineurs. On attend une stabilisation pour bientôt.
- La plupart sont "internationalisés". Toutefois, les versions françaises ont parfois du retard et la traduction manque pour certains modules.

### Quelques portails conseillés

Portails testés à Tecfa	technologie	caractéristiques	Spécialités
phpWebLog	php/MySQL	WebLog/petit C3MS	qq modules supplémentaires comme calendrier, shoutbox
phpWebSite	php/MySQL	C3MS simple	Bon compromis entre complexité de PostNuke et la simplicité de phpWebLog.
PostNuke	php/MySQL	C3MS sophistiqué	Très populaire, beaucoup de plugin et de thèmes. Ergonomie médiocre.
Drupal	php/MySQL	C3MS simple	Livre collaboratif, WebLog pour chaque utilisateur, "my"

<b>Portails testés à Tecfa</b>	<b>technologie</b>	<b>caractéristiques</b>	<b>Spécialités</b>
<b>GeekLog</b>	php/MySQL	C3MS simple	Comme phpWebSite, mais avec un système d'utilisateurs, "My"
<b>SPIP</b>	php/MySQL	CMS	CMS gratuit français. Puissance moyenene, pas toujours facile à configurer...
<b>Jahia</b>	Java / HSQL	Portail modulaire flexible (Genevois)	Permet le déploiement de "portlets" (modules) par un mécanisme très simple, permet de gérer un population complexe d'utilisateurs
<b>Wordpress</b>	PhP/MySQL	Weblog personnel	Le blog en vogue (nov 2004)
<b>Radio Userland</b>	Frontier	WebLog commercial populaire	facile à installer et à utiliser: le Lotus123 du portail "perso"

## 9. Appendice: Typologie de fonctions (en Anglais)

<p><b>Administration du site &amp; authoring</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Layout control</li><li>• Gestion des blocs et des applications</li><li>• Modération</li><li>• Logs</li><li>• ...</li></ul>	
<p><b>Autorisation &amp; Sécurité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Customisation</li><li>• Personnalisation</li><li>• Single sign-on</li><li>• Time out for logins</li><li>• Content filtering</li><li>• Distributed administration &amp; content management</li><li>• SSL (Secure Socket layout) support</li></ul>	
<p><b>Mécanismes d'extensions</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Add-ons</li><li>• Plugins</li><li>• Developing community</li><li>• ...</li></ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Fonctionnalités de base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive content</li> <li>• Forums</li> <li>• Import headlines from other sites</li> <li>• Boxes for other info</li> <li>• Embedded Search engine</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Extensions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulletin Boards</li> <li>• Forums</li> <li>• Surveys/polls</li> <li>• Calendar/Planner</li> <li>• Glossary</li> <li>• Links manager</li> <li>• Chat (synchronous communication)</li> <li>• Gestionnaire de photos et musique</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Extra user features</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permissions selon outil et appartenance a un group</li> <li>• Multi-language</li> <li>• Email notification</li> <li>• Users info (connections)</li> <li>• Popular users recommendations</li> </ul>	