

La collaboration

Code: colla-intro

à refaire / compléter !

Originaux

url: <http://tecfa.unige.ch/guides/tie/html/colla-intro/colla-intro.html>

url: <http://tecfa.unige.ch/guides/tie/pdf/files/colla-intro.pdf>

Prérequis:

Module technique précédent: [www-tech](#)

Autres Modules

Module concepts/théorie suppl.: [moo-tecfa](#)

Module concepts/théorie suppl.: [ve-intro](#)

Objectifs: à voir ...

1. Apprentissage collaboratif médiatisé/assisté par ordinateur

(“Computer supported collaborative learning (CSCL)”

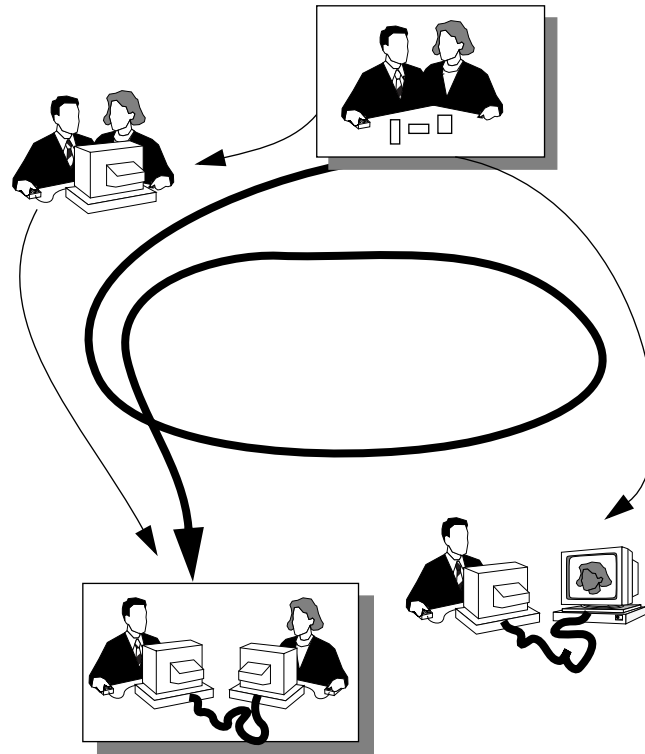
1.1 Pourquoi la collaboration

- Est-ce plus efficace que d’apprendre seul ?
 - Quand est-ce efficace ?
 - Comment les apprenants collaborent-ils ?
- des questions pas si simples !

A l’état actuel de la recherche:

- Il faut expérimenter
- On ne peut prédire
- Il faut superviser et réviser le dispositif
- Il faut des outils pour superviser/analyser les interactions médiatisés par ordinateur (pour faire mieux)

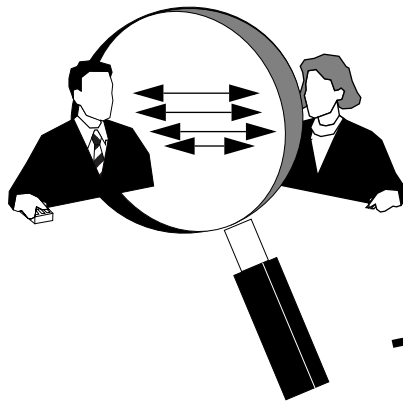
A. La collaboration aide l'apprentissage!



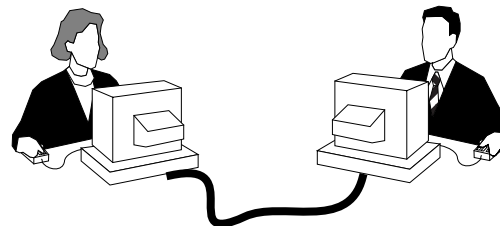
B. Outils/activités typiques:

- applications “traditionnelles” partagées
 - par exemple: traitement de texte, simulation, etc.
- systèmes CSCL expérimentaux
 - par exemple: micro-monde de physique (2 étudiants explorent ensemble les lois de la gravité)
- coordination de tâches à l’aide d’un outil synchrone
 - par exemple: discussion/rédaction d’un texte via un “chat”

1.2 Mécanisme d'apprentissage collaboratifs

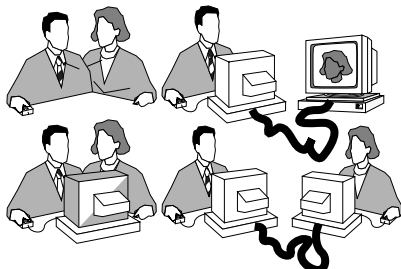



1. Conflit socio-cognitif
2. Propositions alternatives
3. (auto-)explication
4. intériorisation
5. abstraction
6. partage de charges cognitives
7. régulation mutuelle
8. négociation et co-construction



1.3 Quand est-ce ca marche vraiment ? ... on ne sait pas encore

Conditions	Interactions	Effets
<p>composition des paires</p> <p>age / niveau de dével.</p> <p>symétrie</p> <p>sexe</p> <p>...</p> <p>caractéristiques tâche</p> <p>besoins de planification</p> <p>ouverture conceptuelle</p> <p>poss. de distribution</p> <p>...</p> <p>situation de communication</p>	<p>qualité des explications</p> <p>domination / participation</p> <p>articulation de stratégies</p> <p>verbalisation</p> <p>contact des yeux</p> <p>dialogues structurés</p> <p>régulation mutuelle</p>	<p>performance de tâche</p> <p>auto-regulation</p> <p>changements conceptuels</p> <p>biais de confirmation</p> <p>capacité de collaborer</p>



 On obtient des effets bénéfiques dans certaines circonstances, mais il n'existe pas de théorie générale de l'apprentissage collaboratif.

