

# Epreuves cantonales : quelles pratiques pour quels enjeux ?

---

Rencontre de l'ADMEE – suisse  
Martigny – 24 novembre 2010

**Présentation du Cycle d'orientation genevois**

**Ph. Rouget**

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

### Le cadre légal : **L10176** **Art. 53H - Épreuves communes**

1. Des épreuves communes sont organisées chaque année du cycle d'orientation.
  2. Les résultats des épreuves communes entrent dans les moyennes annuelles.
-

# Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## Le cadre réglementaire

### **RCO Art. 40 : Epreuves communes**

1. L'évaluation commune **certificative** fournit un bilan des connaissances et compétences maîtrisées à l'élève, à ses parents ou représentants légaux et à l'école.  
Elle permet de **situer le niveau de l'élève et de la classe** à un moment donné, par rapport aux objectifs d'apprentissage et aux attentes définies dans le plan d'études et par rapport aux autres élèves du canton.
  2. L'évaluation commune prend la forme des épreuves communes qui portent notamment sur **les disciplines principales**.
-

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

Le cadre réglementaire

### **RCO Art. 40 : Epreuves communes**

3. Les épreuves communes sont **élaborées par des commissions de travail** auxquelles participent des enseignantes et des enseignants, sous la responsabilité de la direction générale.
  4. Elles sont **passées par l'ensemble des élèves** des classes ordinaires d'une année. Le calendrier et le champ des épreuves communes sont communiqués préalablement aux élèves et à leurs parents ou représentants légaux.
  5. Les épreuves communes **entrent dans la composition de la moyenne** selon les directives de la direction générale.
  6. Les résultats sont communiqués aux parents ou représentants légaux et **apparaissent dans le bulletin scolaire**.
-

# Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Fonctions des Evaluations communes**

### ➤ **Certification des élèves :**

- vérifient l'atteinte des principaux objectifs d'apprentissage du plan d'études.

### ➤ **Régulation de l'enseignement :**

- proposent des modèles pour l'évaluation;
- donnent des repères pour les enseignant-e-s;
- fournissent des informations pour les directions d'établissement.

*Particulièrement important dans la phase d'introduction du PER  
(2011-2014)*

---

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

### Fonction complémentaire pour les Evacom de français et de mathématiques 9<sup>ème</sup> année

- Accord entre le DIPCS (Département de l'Instruction publique, de la culture et du sport) et le CIF (Conseil Interprofessionnel pour la formation)
  - Les Evacom comportent deux parties dont la première teste les connaissances et compétences de base.
  - Les résultats sont pris en compte dans le processus de sélection des **candidats à l'entrée en apprentissage** (écoles professionnelles et certaines associations professionnelles)
-

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

### **Evacom 2010-2011**

- Evacom en français, allemand, mathématiques et latin : 7-8-9
  - Evacom en anglais : 8-9
  - Evacom en physique : 8-9
  - Evacom en biologie : 8
-

# Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Evacom 2010-2011**

### **LANGUES**

12 passations

17 / 22 épreuves

29 barèmes

### **SCIENCES**

10 passations

13 / 18 épreuves

25 barèmes

---

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

### **Rentrée 2011**

- Mise en œuvre du PER en 9<sup>ème</sup> HarmoS
  - Nouvelle organisation du CO :  
Passage de 2 regroupements à 3 filières
  - Evacom différenciées  
Français, allemand et mathématiques :  
9-10-11  
+ 4<sup>ème</sup> discipline spécifique : 10-11  
(anglais, latin, physique, biologie, MITIC)
-

## **Rôle et intérêt des Evacom**

### **Certification**

- Constituent un instrument d'évaluation commun et de qualité.
  - Permettent aux élèves de se situer par rapport aux exigences de l'institution.
  - Ne jouent pas un rôle déterminant dans la certification (1/12<sup>ème</sup> de la moyenne annuelle), mais fournissent des éléments d'information complémentaires pour les décisions d'orientation.
-

## **Rôle et intérêt des Evacom**

### **Régulation de l'enseignement**

- Permettent aux enseignant-e-s de situer leur niveau d'exigence par rapport à une échelle cantonale.
  - Participent aux changements de pratiques d'évaluation.
  - Participent à l'harmonisation des pratiques d'enseignement (par ex. expression orale en allemand).
  - Devrait participer à l'appropriation du PER par les enseignant-e-s.
-

## **Limites des Evacom**

- La qualité des Evacom repose plus sur les compétences d'enseignant-e-s expérimenté-e-s que sur de véritables analyses docimologiques.
  - On ne peut donc pas parler d'épreuves standardisées (pré-tests insuffisants).
  - Elles ne peuvent (ou ne devraient) donc pas être utilisées pour d'autres fonctions (par ex. pilotage du système / indicateurs budgétaires)
-

## **Limites des Evacom**

- Il faut faire preuve de prudence dans l'exploitation des données, notamment dans d'éventuelles comparaisons entre classes ou établissements.
  - Les données disponibles sont actuellement sous-utilisées.
-

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Dérives possibles**

Au niveau des enseignants :

- Bachotage à partir d'anciennes épreuves communes.
  - Réduire les apprentissages aux champs des Evacom et négliger d'autres objectifs du plan d'études.
-

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Dérives possibles**

Au niveau de l'institution :

- Surévaluer les résultats obtenus aux épreuves communes dans le processus d'orientation.
  - Utiliser les résultats à des fins non-conformes aux fonctions prévues.
-

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## Des évaluations **communes** ? OUI

- Les épreuves testent – en principe – les mêmes objectifs d'apprentissage.
- Elles sont passées par tous les élèves du degré le même jour.

### **Mais**

- Les épreuves ne sont pas toujours les mêmes pour tous les élèves.
-

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## Des évaluations **standardisées** ? NON

- Moyens à disposition insuffisants pour effectuer des analyses docimologiques permettant une validation scientifique.

### **Mais**

- Qualité reconnue des Evacom, bonne stabilité, (malgré des ressources limitées) grâce aux compétences d'enseignant-e-s expérimenté-e-s
-

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

Des évaluations **externes** ? OUI

- Epreuves élaborées dans le cadre d'un dispositif centralisé.
- Epreuves inconnues des enseignant-e-s.

**Mais**

- Epreuves élaborées dans le cadre du C.O.
  - Epreuves corrigées par les enseignant-e-s titulaires des classes
-

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Quel avenir pour les Evacom ?**

Comment articuler les multiples demandes adressées à l'institution :

*Épreuves cantonales, Epreuves romandes,  
Standards nationaux HarmoS, PISA ?*

*Le temps consacré aux évaluations externes  
ne doit pas empiéter  
sur le temps nécessaire aux apprentissages.*

---

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Quel avenir pour les Evacom ?**

Comment limiter l'utilisation des résultats à la fonction ou aux fonctions spécifique (s) qui ont prévalu dans l'élaboration de ces différentes évaluations ?

Les partenaires de l'école doivent être au clair sur les objectifs des différents types d'évaluation et l'utilisation qui peut être faite des résultats.

---

Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

## **Quel avenir pour les Evacom ?**

La question des ressources

Les ressources à disposition (compétences + moyens financiers) doivent permettre de répondre aux objectifs fixés dans le mandat institutionnel.

---

## Quel avenir pour les Evacom ?

Définir un nouveau modèle compatible

**avec le PER** : maîtrise des attentes  
fondamentales par tous les élèves

**avec la nouvelle organisation du CO** :  
évaluation des connaissances et compétences des  
élèves selon les niveaux d'exigence propres à  
chaque regroupement ou section.

---

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

Etude du Service de la recherche  
en éducation (SRED - 2009)

### **Evaluation des acquis des élèves à l'école**

**obligatoire.** L'évaluation cantonale et commune :  
état de situation du dispositif existant (...)

- Analyse des Evacom :  
points forts et points faibles
  - Perspectives d'avenir :  
nouvelle organisation dans le cadre de la  
DGEO (?)
-

## Les Evaluations communes au Cycle d'orientation de Genève

---

### Etude du Service de la recherche en éducation (SRED - 2009)

Propositions d'amélioration dans 5 domaines :

- Objectifs et attentes des évaluations externes.
  - Contenu des épreuves et manière d'évaluer.
  - Procédures pour atteindre ces objectifs.
  - Administration, utilisation et exploitation de l'évaluation externe.
  - Compétences et ressources nécessaires.
-