PROJET FETICHE

L'INTEGRATION DES TIC DANS LA FORMATION PEDAGOGIQUE :

LIGNES DIRECTRICES A L'ATTENTION DES DECIDEURS DE L'ENSEIGNEMENT EUROPEEN

Septembre 1997

Les expérimentations réalisées par les différents partenaires du projet FETICHE étaient fondées sur l'utilisation des Technologie de l'information et de la communication (TIC) pour améliorer l'Enseignement ouvert et à distance dans le cadre de la formation pédagogique. Il s'agissait à la fois d'une aide à la formation pédagogique pour permettre aux formateurs et aux stagiaires de rester en contact pendant le stage pratique et pour étendre la collaboration entre les formateurs, les stagiaires et les tuteurs, et d'un moyen pour intégrer les nouvelles technologies comme partie intégrante de la formation pédagogique où les TIC sont outil et objet. Cependant, les TIC ne doivent pas être considérées comme une nouvelle matière : elles doivent être intégrées dans la totalité du processus d'enseignement/apprentissage, dans tous les sujets et à tous les niveaux.

Ces expérimentations ont été à la base de nos observations et de nos analyses, sujets de la réflexion que nous avons partagée avec les six partenaires du projet en tenant compte de leurs compétences et de leurs expériences. Ces lignes directrices sont le fruit de ce travail ; elles s'adressent aux institutions de formation pédagogique, aux responsables des politiques et aux décideurs (autorités nationales et locales) dans les pays européens : elles pourraient orienter les formateurs d'enseignants dans l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans leur enseignement et leur pratique.

Ces lignes directrices sont directement liées aux trois objectifs principaux du plan d'action en faveur de l'initiative pour l'éducation européenne "Apprendre dans la société d'information" : accéder à la technologie dans les écoles, former les enseignants, produire des outils, des ressources et des services.

1. Politique : nécessité d'un signal de départ significatif de la part des décideurs.

- Aujourd'hui, TOUS les enseignants doivent être formés à l'utilisation des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement. Ce besoin s'exprime différemment selon les classes, les écoles, les structures d'enseignement scolaire, etc.

- Les conditions politiques et socio-économiques sont les facteurs essentiels du changement. Les décideurs doivent présenter des données perspicaces et précises qui permettront d'orienter l'intégration des TIC dans l'enseignement.

- Les programmes scolaire et national doivent chacun reconnaître le rôle des TIC dans les pratiques pédagogiques.

- Les enseignants-stagiaires et les formateurs ont besoin d'être stimulés. Face à cela, les décideurs doivent prendre conscience de leur responsabilité et institutionnaliser des moyens de stimulation.

- L'esprit "missionnaire" ne permet plus, à lui seul, de développer l'intégration des TIC dans l'enseignement ; il est nécessaire de mettre en place des politiques solides et des plans d'actions concrets.

2. Concepts : un pas dans une culture nouvelle

- Avant de les mettre en pratique, il est nécessaire de comprendre clairement les TIC en terme de concept. Une "culture TIC", et la diversité qu'elle offre, doit être développée. Le concept des TIC doit faire partie intégrante du programme de la formation pédagogique.

- Les éducateurs doivent tenir compte de l'attitude et de l'état d'esprit des enseignants à l'égard des TIC. Face au changement, la résistance doit être reconnue comme faisant partie de la démocratie pédagogique.

- Les enseignants ne doivent pas seulement utiliser les outils TIC, mais ils doivent aussi accepter de nouveaux concepts éducatifs.

- L'efficacité des outils TIC repose sur l'engagement personnel des participants. Il faut tenir compte de la motivation des enseignants : motivation à utiliser les TIC ; les TIC comme objet de stimulation pour enseigner et étudier. Pour que chaque participant soit motivé, il est nécessaire de proposer des possibilités, des activités et des niveaux d'engagement variés.

- Les enseignants doivent réfléchir sur les liens entre la société/communauté et la classe et être conscients des influences externes ; ils doivent concevoir des environnements appropriés en tenant compte des conditions locales.

- Aujourd'hui, la pédagogie accède plus facilement aux informations. Face à cette nouvelle situation, la pédagogie est d'autant plus responsable qu'elle doit porter un regard critique sur les informations conflictuelles.

- Les enseignants doivent produire, et non seulement consommer, les informations et les connaissances.

3. L'évolution des programmes et l'enseignement ouvert : les nouvelles tâches et activités intégrées.

- Des mises à jour constantes des programmes de formation pédagogique sont nécessaires au niveau de leur contenu et méthodologie.

- Des activités associées au stage pratique et qui serviront de références au enseignants dans leur travail futur, doivent être intégrées. Au cours de leur formation pédagogique, les enseignants-stagiaires doivent pratiquer des activités qu'ils pourront utiliser à nouveau et développer davantage au cours de l'exercice de leur profession.

- Il faut disposer de temps, et en particulier de temps libre ! Accordez du temps aux personnes, aux décideurs et aux utilisateurs qui sont engagés dans les TIC ! Evaluer de manière précise le temps qui sera nécessaire pour introduire les TIC dans la pédagogie. Prendre le temps d'accéder librement aux ressources, aux activités "self-service".

- La plupart des enseignants font preuve d'enthousiasme à l'idée d'acquérir des nouvelles compétences. Ils expriment leur crainte vis à vis des technologies de la communication, mais elles sont bien moins effrayantes que les ordinateurs l'étaient.

- Il est indispensable que les enseignants réfléchissent sur le rôle des TIC dans leur matière.

- L'intégration des TIC dans la formation pédagogique doit être fondée sur des activités, orientée sur des travaux et centrée sur des problèmes, et englober l'idée selon laquelle l'éducation doit être basée sur des projets.

- Les enseignants doivent être encouragés et bénéficier de supports pour étudier de manière autonome, sans constamment subir une formation passive.

- Il est nécessaire de développer une multitude de projets TIC dans la formation pédagogique.

- Les enseignants doivent adapter des ressources d'évaluation en utilisant les technologie de l'information et de la communication.

4. Expérimentez, pour vous-même, des moyens nouveaux pour apprendre !

- Laissez les enseignants-stagiaires, les formateurs et les tuteurs expérimenter personnellement les outils TIC !

- Les enseignants-stagiaires doivent expérimenter personnellement l'acquisition de nouvelles compétences, liées à leur matière, à l'aide des outils TIC et de moyens nouveaux (apprendre en collaborant, étudier à travers des projets). Seule leur expérience personnelle, au cours de leur stage pratique, sera à même de les convaincre du succès des TIC auprès des élèves. La formation pédagogique doit être

associée à des projets et il est nécessaire de revoir sa conception pour aboutir à un travail en collaboration et ne plus être prisonnier des connaissances statiques.

- Formez les formateurs ! Les formateurs sont les personnes qui, en premier lieu, devraient disposer des compétences requises auprès des stagiaires. Il est indispensable que tous les formateurs comprennent globalement, l'utilisation, le rôle et la signification des TIC dans l'enseignement de leur propre matière.

5. Réseaux, salles de classe et institutions : combinaison des activités "sur site" et en réseaux pour encourager un travail coopératif et l'intégration pédagogique.

- La classe est un concept qui subit des mutations : à l'origine, il était moins coûteux d'avoir plusieurs élèves pour un seul enseignant et plus simple d'avoir ces élèves au même endroit, au même moment. Les TIC introduisent des modèles de classe différents (des classes à distance, des classes synchrones et des classes asynchrones) et modifient la structure des cours. Les enseignants doivent reconnaître qu'il existe d'autres sites, tels que la maison, pour se former en utilisant les TIC.

- L'enseignement ouvert et à distance est d'autant plus efficace qu'il est combiné avec un enseignement "sur-site".

- Avec les TIC, la classe est un groupe coopératif et non seulement un ensemble d'individus. Utilisez et expérimentez les possibilités de collaboration qu'offrent les TIC dans le cadre de projets pédagogiques.

- L'intégration pédagogique encourage la collaboration entre les enseignants, les formateurs et les enseignants-stagiaires ainsi qu'avec les parents d'élèves.

6. La formation pédagogique, la pratique et les tuteurs : la pratique et la théorie articulées à travers des activités de réseau.

- La pratique représente une partie essentielle de la formation pédagogique mais elle doit être résolument liée aux données fondamentales et théoriques. Les TIC sont à même d'entretenir ce lien en permettant aux tuteurs et aux formateurs de travailler ensemble sur la base d'une collaboration.

- Le rôle des tuteurs (enseignants expérimentés accompagnant et formant les stagiaires dans les classes, en particulier au cours des stages pratiques) est fondamental et ils doivent être engagés dans le processus d'intégration des TIC dans la formation pédagogique.

- Utiliser les outils et les techniques des communications pour développer une relation plus intime entre enseignant/étudiant ou étudiant/étudiant.

- Les utilisateurs communiquent plus facilement lorsqu'ils se sont rencontrés au préalable. Pour cela, des rencontres sont à organiser.

7. Conditions : des ressources matérielles et humaines sont nécessaires à certains niveaux pour progresser.

- De même que la visioconférence, les TIC favorisent la fusion des structures en minimisant les frontières géographiques, scolaires et administratives.

- Pour permettre aux TIC de s'étendre, il est nécessaire de prévoir une infrastructure technique adaptée, et en particulier, des accès aux réseaux et aux équipements multimédia dans chaque site d'enseignement.

- Les écoles et les institutions de formation pédagogique doivent suivre l'évolution technologique et fournir ainsi à la formation pédagogique une base solide pour la fusion des TIC et des pratiques pédagogiques.

- Des ressources humaines (professionnelles) sont également nécessaires dans les institutions de formation et dans les écoles. Il faut prévoir un support technique et humain compétent dans la formation pédagogique.

- Les professeurs principaux et les proviseurs doivent envisager des moyens pour motiver les enseignants et encourager ainsi l'utilisation des TIC. Les projets TIC doivent impliquer des enseignants attirés par les défis.

- D'une manière plus générale, il faudrait persuader les décideurs à encourager la mise en place de projets TIC.

- Les formateurs doivent être engagés dans une évaluation suivie du processus de formation.

- Des serveurs Internet sont à mettre en place dans chaque pays, spécifiquement pour l'enseignement.

- Des outils Internet pour la formation initiale et la formation continue doivent être développés en faveur des enseignants.