

PROJET DE RECHERCHE *Vers une politique d'ouverture aux REL: Etat de l'art et perspectives*, SUBSIDE OBTENU DANS LE CADRE DE L'APPEL SUISSE-MAROC DE LA LH MENA et du MESRI

**Dialogue stratégique sur la politique d'utilisation,
de production et de diffusion des REL à l'Université de Genève et
l'Université Mohammed V de Rabat, mené dans le cadre du projet de recherche**

Note conceptuelle

1. Introduction	1
2. Contexte et justification	2
3. Objectif du dialogue	2
4. Résultats attendus	3
5. Approche méthodologique de mise en œuvre	3
6. Participants envisagés	3
7. Temps d'engagement pour les participant-es et dates	3
8. Timeline	4

1. Introduction

Les ressources éducatives libres (REL), sans porter ce nom, sont d'abord apparues dans les années 1990/2000 sous l'appellation de contenu ouvert¹. Elles ont par la suite été formalisées par les institutions internationales et notamment la récente recommandation de l'UNESCO de 2019², instrument normatif non contraignant. Les REL désignent des "matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche sur tout support, numérique ou autre, qui résident dans le domaine public ou qui ont été publiés sous une licence ouverte permettant l'accès gratuit, l'utilisation, l'adaptation et la redistribution par d'autres sans restriction ou avec des restrictions limitées. La licence ouverte s'inscrit dans le cadre existant des droits de propriété intellectuelle tels que définis par les conventions internationales pertinentes et respecte la paternité de l'œuvre" (UNESCO, 2019).

L'association des REL à des pédagogies adaptées et innovantes encourage les pratiques éducatives libres (PEL).

En juin 2023, l'Université Mohammed V Rabat au Maroc et l'Université de Genève en Suisse ont mis en place un projet³ soutenu par le LH-MENA en Suisse, et par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (MESRSI) au

¹ Voir par ex. https://edutechwiki.unige.ch/en/Open_content;
https://edutechwiki.unige.ch/en/Open_educational_resources

² <https://www.unesco.org/fr/legal-affairs/recommendation-open-educational-resources-oer>

³ <https://tecfa.unige.ch/proj/PolicyOER/> ; <https://www.hes-so.ch/en/hes-so/about-us/international/leading-house-mena/joint-call-for-projects-morocco-switzerland>

Maroc. Le projet s'inscrit parfaitement dans le cadre de la recommandation de l'UNESCO, particulièrement le volet dédié à l'élaboration de politiques et stratégies d'accompagnement dans les institutions (depuis les hautes écoles jusqu'aux gouvernements).

Le projet sur les politiques et stratégies des REL projette de mener des actions sur le terrain auprès des publics cibles concernés en Suisse et au Maroc. Les résultats de ces recherches pourraient à l'avenir contribuer à élaborer une politique et/ou une stratégie adaptée au contexte de chacune des universités. D'une part, nous visons l'implémentation des REL et des PEL en tant qu'outils d'enseignement inclusif et de qualité, et d'autre part, l'identification d'une liste d'actions essentielles qui pourraient faciliter ce processus.

2. Contexte et justification

L'accélération de la transformation numérique de l'éducation suite à la crise de la Covid-19 d'une part, et, d'autre part le mouvement initié par la science ouverte et l'éducation ouverte, remettent au centre le développement des REL comme un enjeu capital pour l'expérience apprenante. En effet, les REL offrent la possibilité d'élargir l'accès à l'éducation à tous les niveaux, d'améliorer la rentabilité et la qualité de l'enseignement et des résultats d'apprentissage. Elles fournissent aux institutions une opportunité stratégique d'encourager l'inclusion et la démocratisation de la connaissance en élargissant l'accès à l'éducation.

Les points de vigilance aux REL sont quant à eux, la qualité, les barrières linguistiques et culturelles, les difficultés d'ordre technologique, les questions de droit d'auteur, la pérennité et le modèle économique pour la production des REL. A propos d'archivage, nous relevons que Switch, en collaboration avec d'autres hautes écoles, est en train de mettre en place un catalogue national de REL⁴. Par ailleurs, un projet d'envergure en termes de collaborations au niveau des hautes écoles suisses se développe autour de la promotion de REL et de plateformes ouvertes⁵.

Aux regards des enjeux des REL dans l'amélioration de la qualité des apprentissages, la nécessité s'impose de soutenir les hautes écoles dans la définition et l'intégration de stratégie et/ou politique relatives aux REL dans leur stratégies et politiques institutionnelles existantes.

L'état des lieux de l'intégration des politiques REL dans les stratégies et politiques des systèmes éducatifs a relevé que de plus en plus de pays et d'institutions possèdent un tel document. En Suisse, la HEP Lucerne, la ZHAW, la FHBE sont pionnières et le SIG Switch OER, dirigé pendant plus de 10 ans par Ricarda Reimer a produit plusieurs rapports sur l'état de la situation en Suisse⁶.

Le présent projet représente une opportunité pour nos deux universités de produire une première ébauche d'un document de stratégie à l'aide d'un regard complémentaire Nord-Sud. Ce document pourrait par la suite, éventuellement, servir de guide pour l'élaboration d'une vision de stratégie institutionnelle ou nationale. Le fil conducteur de cette activité est entre autres guidé par la recommandation sur les REL adoptée par les États membres de l'UNESCO en 2019.

3. Objectif du dialogue

Promouvoir la production, la diffusion et la mutualisation des REL comme outils de renforcement d'un apprentissage de qualité.

Pour réaliser cet objectif, les activités suivantes sont prévues :

⁴ <https://oer.switch.ch/>

⁵ <https://d-skills.ch/>

⁶ <https://www.eduhub.ch/community/Special-Interest-Groups/oer/>

- Echanger avec les acteurs locaux sur le processus et la problématique d'acquisition et de création des REL ;
- Conduire un exercice d'identification des forces, faiblesses, menaces et opportunités pour une adoption institutionnelle des REL ;
- Élaborer l'esquisse d'un projet de stratégie et/ou de politique sur les REL au niveau institutionnel, voir national.

4. Résultats attendus

- Un état des lieux en matière de tout type de ressources éducatives dans le contexte institutionnel spécifique à chacune des deux universités ;
- Un tableau synthétique des forces, faiblesses, menaces et opportunités pour l'appropriation des REL par chacune des universités ;
- Une première ébauche de stratégie institutionnelle/nationale sur les REL.

5. Approche méthodologique de mise en œuvre

Les dialogues stratégiques sur les REL sont conduits dans chacune des universités sous forme i) de questionnaire ; ii) d'atelier de partage.

6. Participants envisagés

Environ 40 participants, respectivement dans chacune des deux universités, sont attendus pour contribuer au projet de recherche avec une variété de profils, notamment (liste non exhaustive) :

- Etudiant-es ;
- Enseignants-chercheurs et enseignantes-chercheuses ;
- Bibliothécaires ;
- Société civile ;
- Commission nationale pour l'Unesco ;
- Directions et services en charge de la production et acquisition des contenus pédagogiques ;
- Services et départements en charge de la production des ressources éducatives numériques ;
- Directions et institutions en charge de la formation des enseignants ;
- Directions en charge de la planification ;
- Directions de l'administration des finances ;
- Editeurs privés et associations privées de production et diffusion des REL ;
- Représentant-e budget ;
- Représentant-es du bureau national des droits d'auteurs ;
- Représentant-es des associations d'enseignants et d'étudiants ;
- Représentant-es des partenaires de l'éducation.

7. Temps d'engagement pour les participant-es et dates

Les participant-es qui s'engagent à produire, en co-création, un premier projet de stratégie institutionnelle sur les REL, seront mobilisées comme suit :

- Environ 15mn pour répondre à un questionnaire entre le 9 février et le 9 mars 2024
- Assister à un atelier d'une journée (pour les participant-es de Genève, le 23.05.2024 ; pour les participant-es de Rabat, le 04.03.2024)
- En cas d'intérêt, et donc en option, participer au COPIL de suivi

- En cas d'intérêt, et donc en option, participer au workshop organisé à la conférence annuelle de la Chaire ICESCO Open Education, à Rabat, en automne 2024 (prise en charge des frais à charge des participant-es)

8. Timeline

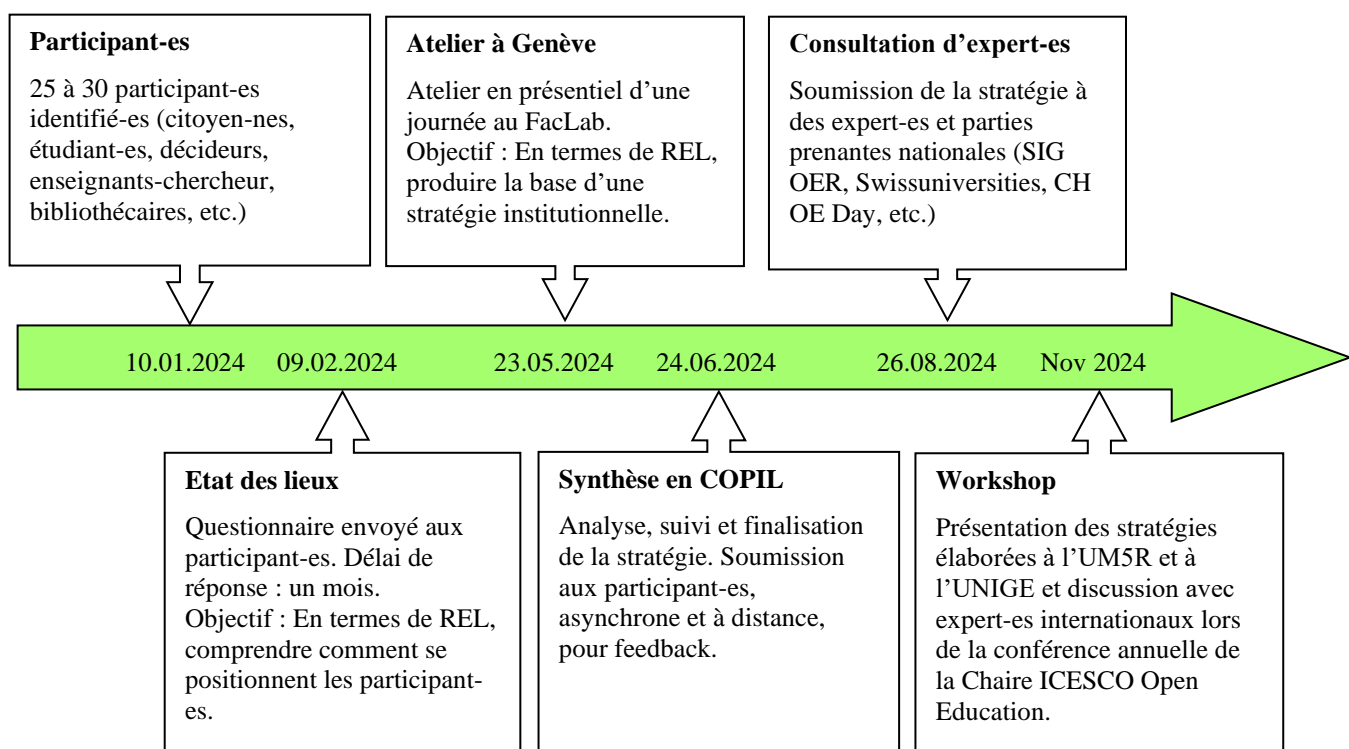


Figure 1: Etapes du projet pour les participant-es (version UNIGE)

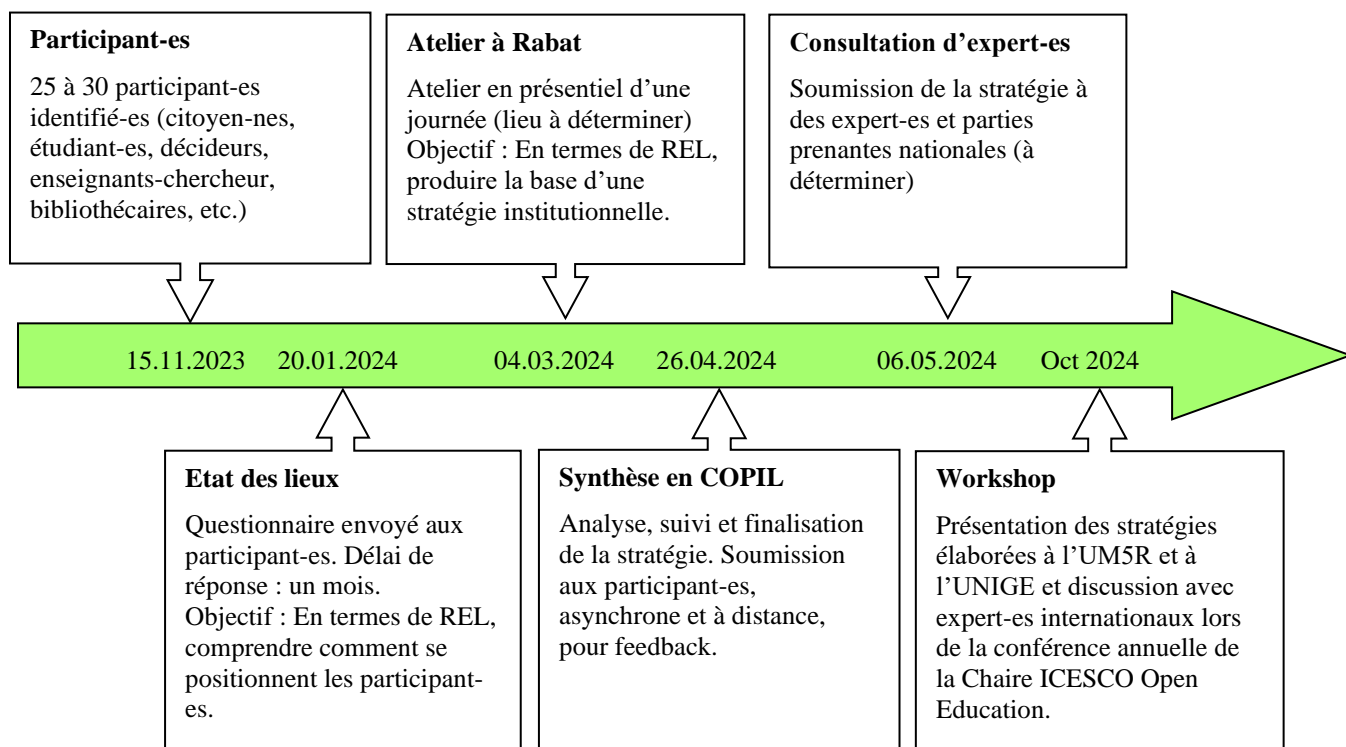


Figure 2: Etapes du projet pour les participant-es (version UM5R – dates à reconfrmer)