

Retour des stages d'écoute de première année IUFÉ III010

Didabiolo Groupe A

Consigne :

- 2-3 points à retenir (choses apprises ou vues sous un nouvel angle, ...).
- 1-2 questions nouvelles ?

Brève analyse des réponses

selon le Référentiel de compétences pour la formation des enseignants du secondaire

Analyse des Q°

selon le Référentiel de compétences pour la formation des enseignants du secondaire

A) Acte d'enseigner

rythme, linéarité (1) enchaînement du cours (2)

Intégration des TIC (3)

Evaluation dans les formats diversifiés (2)

Adapter le niveau des exigences (1)

Gestion des ressources (1)

B) Contexte social et scolaire

Relations prof - élèves : autonomie (2), confiance (1), prise en charge (1)

C) Identité et développement professionnels

Expertise du MA interpellé (3)

Confrontation de méthodes pédagogiques (1)

d) Fondements

-

Réponses reçues

-Comment construire son cours non linéaire?

-Comment rendre les élèves autonomes en 7ème?

-Comment mettre à profit les nouveaux outils didactiques (nouvelles technologies de l'information) pour aider les élèves dans leur apprentissage.

-Quel est le niveau d'exigence requis pour un tel degré ?

-Constructivisme/ confrontation des /≠ conception ou enseignement frontal? C'est la classe qui en

décide! (8eA vs 8eB)

-Distribution des objectifs en début de chapitre

-Ce que le prof doit écrire (retroprojecteur)...?

-Comment mettre à profit les nouveaux outils didactiques (nouvelles technologies de l'information) pour aider les élèves dans leur apprentissage.

- Comment organiser l'autonomie des élèves

- Comment évaluer les affiches et les présentations des élèves

-Quel est le niveau d'exigence requis pour un tel degré

- voir tout le matériel à disposition pour compléter sa leçon

- Comment préparer un cours aussi bien construit?

-"J'ai pensé que ; soit personnellement je m'adresse trop mes élèves ; soit c'est une différence naturelle entre le cycle et le collège.

-Ce qui m'intéresse: l'enseignement est une pratique en constante évolution, qui tient compte de l'évolution des outils (ici internet); je suis intéressé aussi par l'idée qu'on peut anticiper une manière d'apprendre (universitaire) qui viendra par la suite.

- J'ai été interpellé par l'intervention d'un enseignant, qui a su combiner trois formes de travail différentes durant un cours (logiciel, exercice sur papier et explication sur un livre). Même si l'exercice, au milieu, est resté non résolu, cela n'a pas bousculé les élèves qui ont accepté d'atteindre de continuer sur une autre séance. On sentait dans ce cours que les élèves avaient confiance dans l'enchaînement qui leur était proposé par l'enseignant, de que les doutes allaient être résolus. Cet enseignant a réussi trois changements d'activité, d'une manière calme et en maintenant une voix très calme.