

L'AUTOCORRECTION COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE

Erminia Nally, Eduardo Martinez, Karim Khatib, Alessandro Innocenti - 10 mai 2010

Problématique et Modèle d'action

La réalité du terrain montre que certains élèves n'ont pas atteint les objectifs d'apprentissage de la séquence. Il y a donc un intérêt substantiel à procéder à une correction d'évaluation sommative, sous forme de correction formative.

Bien entendu, la différenciation entre élèves ayant passé avec succès l'évaluation et ceux l'ayant moins bien réussie, nécessite de ne pas investir trop de temps à la correction en classe. Par conséquent, l'autocorrection à faire à la maison nous semble une approche satisfaisante pour que l'élève retire tout le bénéfice de la correction de ses erreurs.

L'élève apprend mieux lorsqu'il produit le travail, lorsqu'il est actif.

Objectifs du modèle d'action

L'élève retire un maximum de profit de ses erreurs. Il effectue une réflexion dessus et les comprend mieux.

Méthode d'observation

- Autocorrection d'une épreuve sur les réseaux alimentaires en 7ème (2 classes de A et 2 de B)
- Compter le nombre d'élèves par classe qui ont fait l'autocorrection demandée en devoirs
- Vérifier et analyser les réponses produites par les élèves. Ont-ils correctement corrigé leurs erreurs ?
- Lors de la correction orale et synthèse par l'enseignant : taux de participation des élèves
- Comptabilisation du temps nécessaire

Conjecture 1

La correction d'épreuve est plus efficace si elle est produite par les élèves.

Conjecture 2

L'autocorrection d'épreuve permet d'identifier la persistance de l'erreur passée inaperçue dans une correction effectuée en classe par l'enseignant.

Conjecture 3

L'autocorrection du travail effectuée dans une couleur différente amène l'élève à rédiger des phrases complètes, et évite le simple ajout d'un mot.

Observations 1

La grande majorité des élèves a effectué l'autocorrection demandée en devoirs, à l'exception d'une classe.

Classe 1 : (18/20 élèves)

Classe 2 : (12/13 élèves)

Classe 3 : (10/14 élèves)

Classe 4 : (18/19 élèves)

L'autocorrection était correcte dans la plupart des cas.

Les élèves ont fait l'effort de reformuler leurs réponses.

Meilleure participation orale des élèves que pour une correction magistrale donnée par l'enseignant, et recopiée. L'évaluation de 45 minutes est corrigée en 25 minutes, entrée en classe et vérification des devoirs compris.

Observations 2

- Les questions ouvertes ou de raisonnement sont celles que les élèves ont le plus de peine à corriger.
- Les points qui ont posé des problèmes lors de l'évaluation sont difficiles à corriger pour l'élève.
- Meilleure compréhension après la synthèse faite par l'enseignant-e, mais les formulations peuvent encore être maladroites (classe 1).
- Persistance de l'erreur dans certains cas (classe 3).

Observations 3

- Les élèves ont respecté la consigne du changement de couleur.
- Le changement de couleur permet la vérification rapide du devoir.
- Les élèves prennent la peine de reformuler leurs réponses.
- Les élèves font des phrases complètes plutôt que d'ajouter le mot qui manque, ou de barrer le mot en trop.

Analyse 1

Les éléments observés, nous montrent que l'autocorrection est efficace et peu chronophage en classe. La bonne participation orale des élèves indique qu'ils souhaitent s'assurer que leur autocorrection est correcte et que cela a donc un sens pour eux. Cependant, avec une classe moins studieuse et moins disciplinée. 30% des élèves rompent le contrat didactique (ne jouent pas le jeu). Ce type de correction reste néanmoins efficace pour les 70% qui ont fait le travail demandé.

Analyse 2

Par l'autocorrection, il est possible d'identifier les questions qui nécessitent des précisions supplémentaires. Demander aux élèves leurs réponses à eux puis faire la synthèse par écrit les motive. Ils ont le sentiment de participer activement et de construire quelque chose. Cependant, pour certains élèves, l'erreur persiste. Cela s'explique du fait que ces élèves croient que leur réponse est incomplète et donc ceux-ci argumentent encore plus dans le sens de l'erreur. De plus, certains élèves découvrent l'utilité de leur classeur de biologie.

Analyse 3

Le fait que l'élève reformule ses réponses est un ultime facteur d'apprentissage. La transparence induite par le changement de couleur amène l'élève à bien jouer le jeu.

Modèle d'action révisité pour les classes moins studieuses

Le modèle initial est satisfaisant pour des classes studieuses (devoir effectué, autocorrection correcte). Cependant, face à des classes moins studieuses le modèle rencontre 2 problèmes:

1) Des élèves n'effectuent pas le devoir (O1) 2) forte persistance de l'erreur (O2).

Ces classes devraient faire l'autocorrection en classe.

L'élève actif apprend mieux mais il doit être guidé dans son raisonnement par l'enseignant

Objectifs : Désamorcer la persistance de l'erreur. Développer une compétence qui rentre dans le vaste chapitre « apprendre à apprendre ».

- L'enseignant corrige l'évaluation en précisant si la réponse est fautive ou incomplète (A2).
- Il rend les travaux aux élèves et leur demande de corriger les erreurs dans une autre couleur (A3).
- L'autocorrection est faite en classe (A1).
- L'enseignant circule dans les rangs pour répondre aux questions des élèves et pour leur indiquer où chercher les réponses (A2).
- L'enseignant dirige les élèves vers les questions difficiles (A1 et A2).
- Les élèves utilisent les outils à disposition, en particulier leur classeur (A2).
- Finalement: questionnement oral et synthèse des réponses au rétro-projecteur.

Conseils

- Penser à laisser de l'espace dans le document initial de la récitation, pour permettre l'autocorrection. Certains élèves ont corrigé sur une feuille séparée, ce qui rend la comparaison plus difficile.
- Importance d'annoter les élèves qui n'ont pas fait l'autocorrection ou qui ne l'ont faite que partiellement (le bâton).
- Un bonus sur la note peut être accordé (la carotte). Le bonus permet de ne pas avoir à effectuer des rattrapages d'évaluation qui de toute manière ne vont pas annuler la note précédente.