

## Préparation de la visite du jour heure

### 1. Détails pratiques :

Classe      salle  
heures 10h10 - 11h45  
14 élèves

### 2. Contenu :

Cours sur la circulation sanguine avec un peu d'hématologie.  
J'ai fait un cours d'introduction sur la circulation il y a 3 semaines (45 min env.).  
Il y a 2 semaines on a fait le labo sur la circulation puis la semaine passée le cours est tombé à cause de l'Ascension.

### 3. Lien avec mes réflexions préalables

En écriture ARIAL italique je reprends mes anciennes phrases

*« Tout naturellement, mon autre problématique du premier semestre a ainsi trouvé une solution : il fallait placer le labo ni au début, ni à la fin de la théorie, mais au milieu !!*

*Ainsi, le cours d'après laissait le temps de faire une synthèse, mise en commun et le temps de quelques apports théoriques supplémentaires. »*

Cette année je suis arrivée à placer à chaque fois les labos au milieu du cours : c.à.d. la sonnerie du milieu du cours théorique m'avertit que je dois commencer gentiment à l'introduire.

Pour le cours de ce jeudi ce sera un peu différent car le labo hématologie est assez proche du labo circulation point de vue sujet, puis deuxièmement j'ai décidé de faire un labo hématologie un peu situation-problème. Le protocole s'y prête très bien : il est rempli de questions théoriques dont l'élève ne peut pas savoir la réponse. Au lieu de tout leur expliquer j'ai sélectionné qqs documents où l'élève pourrait trouver les réponses pas toujours directement et ceci allègera la queue pour les personnes qui vont venir pour se faire piquer, car ils vont colorier puis regarder leurs cellules sanguines. Tout ceci pour dire que jeudi j'ai le temps de déborder un peu... Il faut juste que j'introduise les différentes cellules sanguines.

*L'idée qui m'est alors venue était d'intégrer des petits exercices entre les concepts de cours. L'année passée, je ne trouvais pas d'idée d'exercices possibles. Je me disais même qu'en biologie ce n'était pas possible. Cette année, un peu comme les sujets d'épreuve, ils me viennent un peu pendant la préparation et je les intercale alors.*

*Je suis ainsi assez surprise par le taux assez bas de la compréhension, lors de la première explication. J'imagine qu'il n'est pas facile de rester concentré 8-9 heures de suite non plus.*

*Je découvre qu'en faisant ces petits exercices faciles c'est là qu'ils comprennent ce que je venais d'expliquer et non pas quand ils me regardaient avec des grands yeux qui avaient l'air de tout avoir compris.*

*Un autre avantage est que le rythme dans la classe change ce qui fait beaucoup de bien à tout le monde.*

*Un petit conseil de ma Rfdir était de trouver quelques minutes où les élèves travaillaient et non pas moi. Voilà une solution qui a été trouvée. Quelques petites minutes d'un exercice et cela réveillent ceux dont l'esprit était parti, permet de discuter entre pairs et confronter leur compréhension et me laisser quelques minutes pour regarder l'organisation de la suite du cours par exemple ou regarder le temps qui reste...*

Dans mes pages personnelles, j'insère toujours de petites questions cette année. L'avantage du fait qu'elles sont écrites fait que l'élève essaie de formuler une phrase écrite pour la noter dessous, tandis que si elle est juste orale l'élève ne les écoute pas parfois.

*Le fait d'intercaler des moments où ils travaillent seuls, à deux, s'expliquent, trouvent des questions à me poser, remettent leurs connaissances en question (souvent tout a l'air simple quand on écoute, mais quand on est devant l'exercice c'est autre chose).*

*Donc en résumé les grands changements dans mon enseignement par rapport à l'année passée sont :*

- *attaquer les sujets par un questionnement*
- *utiliser les obstacles de l'année passée comme objectifs principales pour cette année*
- *faire des allusions aux évaluations pour préparer les élèves.*
- *insérer des exercices pour réaliser si les élèves me suivent et pour les laisser s'approprier les connaissances fraîchement entendues.*

*Et ma grande question de l'année est : est-ce qu'ils auront appris quelque chose grâce à mon enseignement ou bien est-ce que ma façon d'enseigner ne mène pas vers des apprentissages à cause d'un manque d'autonomie.*

Je suis un peu moins sévère avec moi-même, grâce aux questions insérées. Ceci est plus valable pour les 3DF où les sujets s'y prêtaient mieux. A mon avis les élèves ont reçu assez d'autocontrôle pour se remettre en question et moi j'ai reçu assez de feedback pour savoir que le sujet était su par la plupart des élèves et que je pouvais ainsi avancer.

Cours du jeudi 20 mai :

Travail prévu	Rôle de la maîtresse	Rôle de l'élève	Supports
Rendre l'épreuve intermédiaire et le labo noté de la dernière fois	Avoir fait un corrigé par écrit pour l'épreuve intermédiaire pour que l'élève puisse le regarder chez lui à son rythme et qu'on ne perd pas trop de temps sur la physiologie. Le sujet de l'épreuve était le monde animal. Il n'y a pas eu de grands obstacles qui sont ressorti dans l'épreuve et qui nécessiteraient alors une correction ou mise au point orale pour tous comme cela a été le cas pour les autres épreuves.	Lire les commentaires. S'organiser pour les photocopies pour les labos en commun.	Corrigé écrit
Travailler et remplir les pages faites par moi-même et déjà distribuées aux élèves il y a 3 semaines. Ce travail fournira en même temps le	Avoir réfléchi sur quelles sont les notions principales à retenir pour l'élève. Le cours ainsi constitué fourni une version plus aéré du	Participer activement à remplir les pages	Stéthoscopes Article Brochure collège, mes feuilles

correctif du labo noté	<p>cours de la brochure (3pages denses). J'y ai intégré aussi un sujet un peu plus ludique (calcul d'IMC et test pour voir si l'on est proche de la crise cardiaque ou pas). Ceci pour deux raisons : le test était prévu originellement dans le protocole officiel, mais je l'ai enlevé car il distrair les élèves dans un protocole déjà trop long et noté de surcroit. En plus, sans cadre ce test perd plein de données cachées. Je vais profiter de l'élan de la motivation de l'attraction du test, pour tester qqs connaissances</p>		
Un peu d'hématologie pour pouvoir travailler le système lymphatique		Faire le lien entre la structure d'un capillaire et la nécessité d'un système lymphatique	
S'il reste du temps : « le rein » : j'ai demandé aux élèves (vu le fait que nous avons	Idem cours circulation : isoler notions importantes pour les mettre dans mes feuilles	Avoir lu et fait le petit résumé demandé.	<p>Brochure collègue, mes feuilles</p> <p>Modèle plastique rein</p>

perdu le cours sur l'excrétion de lire déjà le chapitre de l'excrétion et de trouver la fonction du rein et comment il y arrive (à écrire en qqs phrases)	personnelles avec schémas à travailler par l'élève		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--

Mes objectifs pour cette leçon:

En préparant des feuilles personnelles qui s'ajoutent au cours officiel, j'espère que l'élève réalise ce qui est important à retenir d'une part et qu'il s'implique un peu car le but est de les faire travailler un peu en classe. J'ai essayé d'y intégrer les stéthoscopes et le test pour rendre le cours assez motivant.

L'objectif du cours serait

- qu'ils retiennent la structure du cœur et de la circulation ainsi que le rôle et qu'ils fassent le lien.
- de combattre l'obstacle constaté pendant la correction du labo : souvent la circulation est associée au transport des aliments et O<sub>2</sub> seulement et les couleurs rouge/bleu leur font penser que les aliments présent ou absents correspondent aussi à ces couleurs, bien qu'ils savent qu'ils ne rentrent pas au niveau des poumons... J'espère y arriver avec la page 16 C.
- qu'ils ont du plaisir à apprendre, même à 2,5 semaines de la fin des cours.