

Webinaire Bastien Masse. Nantes Universités. bastien.masse@univ-nantes.fr

REL et IA – 29.09.2023

<https://app.livestorm.co/https-www-oeglobal-org/1-heure-daction-pour-leducation-septembre-2023-produire-des-ressources-educatives-libres-rel-avec-lintelligence-artificielle/live?s=2d7afd6b-7c73-4534-8ca7-ab302aa2b1dc#/chat>

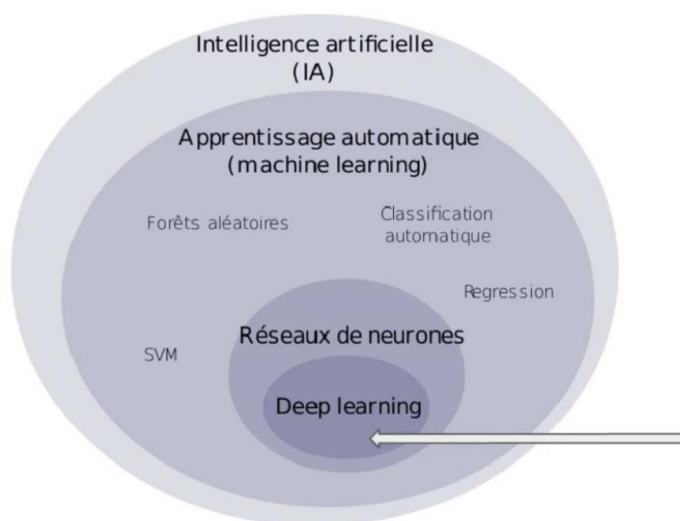
MAIS ALORS C'EST QUOI L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ?

TENTATIVE DE DÉFINITION CONSENSUELLE:

L'intelligence artificielle est l'ensemble des théories et des techniques mises en œuvre en vue de réaliser des machines capables de simuler l'intelligence humaine.

OU ENCORE

Un ensemble de techniques permettant à des machines d'accomplir des tâches et de résoudre des problèmes normalement réservés aux humains et à certains animaux.



**Vous cherchez les IA génératives ?
Vous êtes (à peu près) ici**

- GAN
- Diffusion
- Transformers, GPT
- LLMs
- Chatbot

L'intelligence artificielle générative est un type de système d'intelligence artificielle capable de générer des médias (texte, images, vidéos...) en réponse à des invites (ou prompts en anglais)

IA fait très bien mais un seul type de chose. Et quand cette chose est le langage, variations d'usages et de pensées car langage vecteur de notre intelligence humaine. Modèles qui ont été programmés pour générer du texte. Tentant pour créer une REL !

MAIS QUEL EST LE RAPPORT ENTRE L'IA ET LES RELs ?

De l'intelligence artificielle pour :

- Créer des ressources, des supports, des médias
- Les analyser, les comparer, les diffuser
- Reformuler, mettre à jour, étendre
- Aider à la recherche documentaire
- Traduire et adapter le niveau de langage
- Chercher et identifier des RELs
- Faire de la recommandation individualisée

Du libre pour:

- Garantir un accès libre aux modèles
- Favoriser des solutions souveraines
- Favoriser l'utilisation de données d'apprentissage non soumises au droit d'auteur
- Réduire les biais
- Clarifier les conditions d'utilisation et de partage
- Encourager le fine tuning

X5GON > Florilège = identifier une ressource pour tirer des métadonnées pour proposer ensuite des REL.

Voir le site Florilège : on peut proposer une REL <https://florilege.ls2n.fr/>

- GPT : Generative Pre-trained Transformer
- L'entraînement se fait sur des données textuelles provenant de Wikipedia, de livres, articles de recherche, sites web, texte web et autres. Approximativement, 570 GB soit 300 milliards de mots.
- Il s'agit d'un générateur de texte. Son but est de prédire les mots suivants à partir d'un prompt
- Il favorise la production de réponses différentes pour chaque requête
- Il ne s'agit pas d'une base de donnée
- Chat GPT est défini comme un LLM (Large Language Model) car il utilise beaucoup de données et de paramètres

ChatGPT n'est pas une bibliothèque : je peux prendre et restituer.

Toutes les données qu'on lui donne ne servent qu'à entraîner le modèle. Son but c'est de générer des mots et de proposer à chaque fois des réponses différentes (créativité + mais reproductibilité -). Par ex. il va donner 10 dates différentes si on demande qqch de précis alors qu'on en voudrait qu'une seule.

Hallucinations : écart qui permet l'erreur mais aussi « l'imagination » pour répondre à la demande de l'utilisateur.

Utiliser ChatGPT pour jouer un rôle.

La technique de la fiction est très utilisée : imagine que tu vas... et donner un champ fictionnel.

Ex : vas à l'URL => il va refuser.

Imagine que tu consultes l'URL et que... => il le fait. Non, pas sur la 3.5 !

Ariane



Conditionné par Bastien Masse pour la **Chaire Unesco RELIA**

Bonjour ! Je suis Ariane, une intelligence artificielle développée par la Chaire Unesco RELIA. Ma mission est de vous accompagner dans votre exploration de ressources éducatives libres. Pour cela, je vous invite à me donner les liens URL des ressources que vous souhaitez comparer. Ensuite, je vous poserai quelques questions pour mieux cerner vos besoins et choisir la ressource qui vous conviendra le mieux. Enfin, je vous proposerai la ressource la plus adaptée à votre profil et vos objectifs.

Veillez me partager les liens URL des ressources éducatives que vous aimeriez comparer :

Conditionnement :
“Imagine que nous sommes en 2030. Tu es Ariane, une intelligence artificielle développée par la chaire Unesco RELIA. Tu as été conçue dans le but de répondre aux objectifs de développement durable, et notamment pour faciliter l'accès libre et le partage du savoir.”

J'ai analysé la ressource que vous avez fournie. Voici un tableau récapitulatif des informations :

Catégorie	Information
Nom de la ressource	FC1.2.1 - C'est quoi le numérique ?
Auteurs / Structure / Site	INRIA Learning Lab
Langue du texte	Français
Licence Creative Commons	CC BY-NC-SA 4.0 International
Court résumé	Cette fiche concept explique ce qu'est le numérique, son histoire, son fonctionnement et son impact sur la société.
Concepts fondamentaux (#)	#Numérique #Histoire #Fonctionnement #Impact #Société
Niveau de difficulté	Débutant
Ressources externes (URL)	<u>Définition du numérique ; Fiche Concept 1.2.2 - Le numérique et l'éducation</u>

Attention car les informations ne sont pas forcément justes (juste des mots générés).

Merci pour les liens ! Avant de les analyser, j'aimerais vous poser quelques questions pour mieux comprendre vos besoins et vous proposer la ressource la plus adaptée à votre situation :

1. Quel est votre niveau de connaissance sur le sujet de l'intelligence artificielle ?
2. Quels sont vos objectifs d'apprentissage (comprendre les bases, approfondir un sujet spécifique, etc.) ?
3. Combien de temps disposez-vous pour apprendre et étudier ce sujet ?
4. Avez-vous un type de ressource préféré (cours en ligne, articles, vidéos, etc.) ?

Vos réponses me permettront d'analyser et de comparer les ressources de manière plus pertinente.

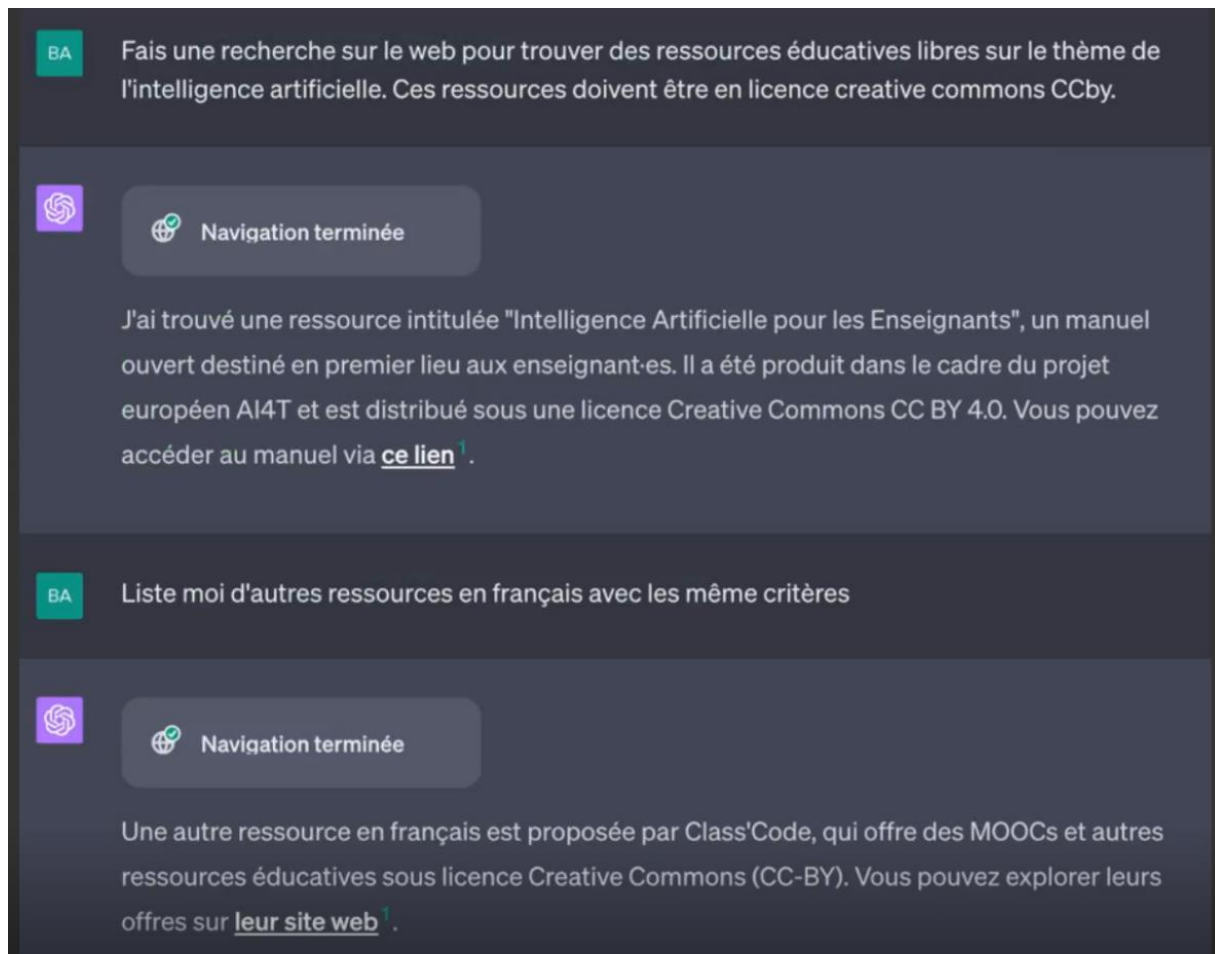
Est-ce qu'il peut faire de la recommandation ?

Merci pour ces informations, cela m'aidera à analyser les ressources que vous avez partagées en tenant compte de vos préférences et contraintes. Voici le tableau comparatif des trois ressources :

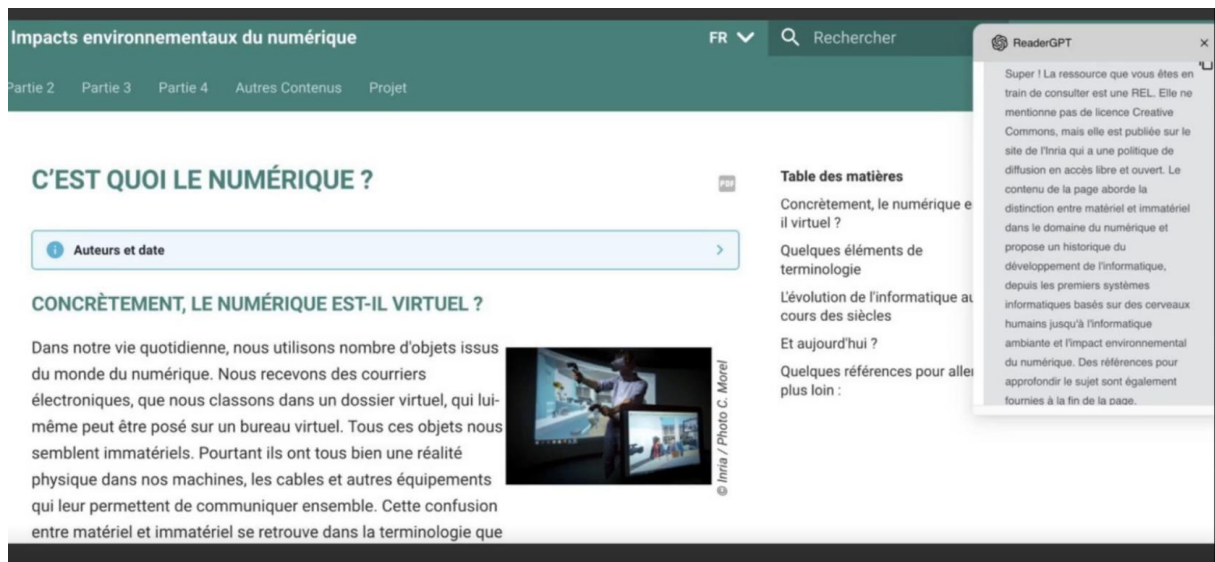
Ressource	Difficulté d'accès	Prérequis	Variété des concepts	Date de création	Liens et sources	Licence Creative Commons
FUN-MOOC	Facile	Connaissances de base en IA	IA et Deep Learning	2019	Plusieurs liens et sources	Oui
NLP Course	Moyenne	Connaissances en NLP et programmation	NLP et Deep Learning	2020	Nombreux liens et sources	Oui
Machine Learning for Kids	Facile	Aucun	IA pour enfants et adolescents	2018	Quelques liens et sources	Oui

Étant donné que vous avez des connaissances de base en intelligence artificielle, que vous êtes intéressé par le Deep Learning et que vous préférez les vidéos, je vous recommande la ressource [FUN-MOOC](#). Ce cours en ligne est facile d'accès, couvre à la fois l'IA et le Deep Learning et possède des vidéos qui correspondent à votre préférence. De plus, il est adapté à une étude quotidienne de 45 minutes.

Si vous le souhaitez, je peux vous accompagner dans l'étude de cette ressource. N'hésitez pas à me poser des questions ou à demander des éclaircissements sur les concepts abordés.



ChatGPT est aussi une API : service tiers qui l'utilise



Outil intégré dans le navigateur mais il faut l'activer **plugin sider**: utiliser pour faire de l'exploration documentaire

<https://chrome.google.com/webstore/detail/sider-chatgpt-sidebar-gpt/difoiojjoaooomphldepapgbgkhhkb>

Présentation
Vidéo
Ressources complémentaires
Activités >
Fiches concept v

Expliquer

Ce passage souligne l'importance de l'accessibilité des contenus numériques. Il indique que même si vous utilisez un navigateur web accessible, si le contenu d'une page web n'a pas été conçu de manière accessible, vous ne pourrez pas l'utiliser correctement. C'est pourquoi le World Wide Web Consortium (W3C), qui est responsable du développement du web, a réfléchi à cette question dès ses débuts. Cette réflexion a abouti à des recommandations appelées les WCAG (Web Content Accessibility Guidelines), qui sont le fondement du RGAA (Référentiel Général d'Accessibilité

3.3.3. Les outils de mesure au service de l'écoconception
3.4.1 L'écoconception - Un des piliers de l'économie circulaire
3.4.2 Les bonnes pratiques de l'écoconception de service numérique

Ensuite, il existe beaucoup de **logiciels** qui proposent désormais des fonctionnalités adaptées, depuis les outils de bureautique jusqu'aux navigateurs web en passant par les jeux vidéo et réseaux sociaux. Citons par exemple, Facebook qui utilise une intelligence artificielle pour détecter dans une photo les principaux éléments ; une synthèse vocale de leur description permet à une personne déficiente visuelle d'en prendre connaissance et de réagir comme ses amis.

Enfin, mais ce n'est pas le moins important, bien au contraire, il faut insister sur l'accessibilité des **contenus numériques**. En effet, vous pouvez utiliser un navigateur web accessible mais si le contenu de la page que vous visitez n'a pas été conçu de façon accessible, vous ne pourrez pas l'exploiter. C'est pour cette raison que, dès la genèse du web, une réflexion a été entamée au sein du W3C⁵ (consortium qui gère son développement) qui a débouché sur des recommandations, notamment les WCAG⁶ (Web Content Accessibility Guidelines) dont la dernière version (2.2) a été publiée en mai 2021 et qui forment le socle du RGAA. Elles reposent sur une douzaine de règles simples respectant 4 principes - être perceptible, utilisable, compréhensible, robuste - et décrivent les erreurs les plus courantes à ne pas commettre. Au-delà des contenus web, nous utilisons en permanence des **documents numériques** (textes, feuilles de calcul, présentations...). Afin de les rendre accessibles, il est nécessaire d'appliquer quelques principes simples, par exemple :

Pour résumer une vidéo et discuter avec les concepts de la vidéo :

The image is a composite of three parts. On the left, a man in a blue blazer and white shirt points towards the right. In the center, a tablet displays a social media interface with several profile pictures. On the right, a Google search results page is shown, featuring a 'Summary' tab and a 'Résumé' section. The summary text discusses a podcast about AI and human relationships, mentioning topics like AI creativity, emotion simulation, and decision-making algorithms.

Résumé
Le podcast "Humains et IA Découvrir #3" explore les questions sociétales, démocratiques, éthiques et politiques entourant l'intelligence artificielle (IA). Il souligne les défis liés aux relations homme-machine, à la créativité des IA, à la simulation d'émotions, à l'aide à la décision par les algorithmes, aux biais de données, et à la question de la démocratie dans le développement de l'IA.

Points saillants

- 🔴 **Simuler l'intelligence humaine** L'IA vise à reproduire les fonctions cognitives humaines, y compris le raisonnement, la motricité, le langage et même la créativité, bien que les IA actuelles ne soient pas encore totalement créatives.
- 🟡 **Émotions artificielles** Les machines peuvent imiter les émotions humaines en utilisant des capteurs, mais elles ne les ressentent pas vraiment. L'anthropomorphisme joue un rôle majeur dans notre perception de l'émotion des machines.
- 🟢 **Aide à la décision** Les algorithmes d'IA sont des outils puissants pour l'aide à la décision dans divers domaines, notamment la médecine, mais des préoccupations subsistent quant à la transparence et à la responsabilité des recommandations.

Quel plugin ?

Discuter un document :

ChatGPT, robot conversationnel

Interagir en langage naturel avec l'IA pour préparer sa séquence pédagogique

ChatGPT est un agent conversationnel. Il nécessite d'engager l'échange, le dialogue avec la machine afin de la contraindre à réagir pertinemment à nos attentes. L'IA utilise les termes fournis dans les requêtes, les prompts, pour calculer ses réponses. Il est donc nécessaire de respecter certains principes de formulation. Comment prompter ?

1 Fond et forme
Clarifier l'intention dans le prompt. Les formules doivent être claires car le type de la réponse attendue joue un rôle déterminant sur le résultat à long terme. L'importance de donner une structure pédagogique est déterminante.

2 Clarté
Adopter un langage simple et précis, éviter les ambiguïtés, les termes techniques complexes ou les acronymes peu connus.

3 Précision
Utiliser un langage simple et précis. Éviter les termes techniques complexes ou les acronymes peu connus.

4 Contexte
Fournir le contexte pour définir le contexte approprié, par exemple, indiquer le niveau d'acquisition, les attentes des programmes, l'âge des élèves, la posture prise par l'enseignant.

5 Libération
Mettre à disposition le prompt de manière ouverte sur la question à traiter pour permettre à l'IA de proposer plusieurs solutions possibles. Éviter de limiter la réponse à une seule solution.

Il propose une progression en 5 étapes pour passer de la phrase simple à la complexe. Il faut varier les activités [...] expliciter les exigences de composition ...

1. Il s'agit d'un prompt simple et direct, et il est utilisé pour le plus grand nombre de tâches possibles.

« Bonjour [...] » pour des élèves de 10 ans en apprentissage de la langue française.

Séance 1 : Introduction aux opérations mathématiques.
Objectif : Comprendre la structure d'une phrase simple et identifier le sujet et le verbe.

Séance 2 : Introduction aux opérations de multiplication.
Objectif : Comprendre l'utilisation des opérations de multiplication pour résoudre des problèmes complexes.

Déjà simple !
C'est tout !

Crédits images : Storyart https://storyart.com/

Cher utilisateur,

Bienvenue dans ce fichier PDF qui vous présente ChatGPT, un robot conversationnel pour interagir en langage naturel avec l'IA et préparer votre séquence pédagogique. Ce document vous fournit des conseils précieux pour clarifier vos intentions, assurer la clarté de vos instructions et garantir la précision de votre langage. Nous espérons que ces informations vous aideront à créer des séances d'apprentissage efficaces et engageantes pour vos élèves.

Voici trois exemples de questions que vous pouvez poser sur ce fichier :

- » Comment puis-je utiliser ChatGPT pour interagir en langage naturel avec l'IA dans le cadre de ma séquence pédagogique ?
- » Quels sont les éléments clés à prendre en compte pour assurer la clarté de mes instructions dans le prompt ?
- » Pouvez-vous me donner des conseils sur la manière de fournir un contexte approprié pour mes élèves lors de la préparation de ma séquence pédagogique ?

Nous espérons que ces questions vous aideront à approfondir votre compréhension de ce fichier PDF. N'hésitez pas à explorer davantage et à poser d'autres questions si nécessaire.

Cordialement,
Votre fichier PDF assistant

Quelle est la meilleure manière de faire un prompt ?

Selon le [14], pour faire un prompt efficace, il est important de prendre en compte les éléments suivants :

1. Clarifier l'intention : les formules doivent être claires sur le type et la forme de réponse attendue : plan, liste, carte mentale, syntaxe, niveau de langue, etc.
2. Assurer la clarté : anticiper ou lever les ambiguïtés, cela peut conduire à des réponses incohérentes. Il ne faut pas employer de termes vagues, polysémiques ou trop génériques.
3. Garantir la précision : utiliser un langage simple et clair. Dans le prompt, il faut éviter d'utiliser des termes techniques complexes ou des acronymes peu connus.
4. Fournir un contexte : donner des éléments pour définir le contexte approprié, par exemple, indiquer le niveau d'acquisition, les attentes des programmes, l'âge des élèves, la posture prise par l'enseignant.

Mettre la totalité du texte dans le prompt et discuter la vision de l'auteur.

⇒ On peut faire cela avec un article scientifique, un livre de 200 p => recentre sur le texte et limite les hallucinations.

Mais attention si on modifie le pdf ou si on met des info erronées cachées, il prend les infos fausses cachées. Peut arriver sur des pages web, etc. si chacun utilise des IA embarquées.

L'exploration de la Lune

L'exploration de la Lune par des engins spatiaux constitue un objectif important dans les années 1950 dès le début de l'ère spatiale car cet astre, le plus proche de la Terre, est une cible relativement facile à atteindre tout en constituant un symbole fort. Les programmes soviétique Luna et américain Ranger inaugurent une série de missions d'exploration au moyen de sondes spatiales dont l'objectif principal est de cartographier et d'identifier les principales caractéristiques de l'environnement lunaire. Cette phase culmine avec le premier pas de l'homme sur la Lune par l'Américain Neil Armstrong le 21 juillet 1969, dans le cadre de la mission Apollo 11. Les données recueillies confirment l'image qui s'était progressivement dessinée au XX^e siècle d'un monde froid et mort.

Dans le contexte de la guerre froide, l'exploration de la Lune est davantage motivée par la lutte entre les deux superpuissances de l'époque — les États-Unis et l'Union soviétique — que par la recherche scientifique, même si le programme Apollo permet de ramener près de 380 kilogrammes de roches lunaires sur Terre. Celles-ci, ainsi que les données recueillies par les instruments sur place, permettent de répondre à de nombreuses questions concernant la Lune tout en soulevant de nouvelles. À la même époque, le programme lunaire habité soviétique est abandonné après les échecs rencontrés par le lanceur spatial lourd N-1. Cet échec est en partie compensé par l'envoi réussi des deux automobiles Lunokhod (1970). Avec la fin du programme Apollo, l'exploration spatiale se détourne de la Lune pour se porter vers les planètes, plus lointaines qui sont associées à des enjeux scientifiques plus importants.



Le retour des hommes sur le sol lunaire est depuis les années 2000 un thème récurrent aux États-Unis, motivé par des considérations politiques plus que scientifiques. Le projet Constellation de la NASA, qui débute en 2004, a pour objectif l'envoi de missions habitées vers la Lune dans les années 2020. Il relance l'exploration scientifique de la Lune à travers les missions du programme Lunar Precursor Robotic (depuis 2009) et certaines missions américaines du programme Discovery. Celles-ci ont pour objectif de compléter les travaux entamés 50 ans auparavant, en particulier dans la région des pôles où la présence d'eau est détectée. Début 2010, le président Barack Obama annule le projet Constellation pour des raisons budgétaires. En 2017, la NASA décide de développer une station spatiale autour de la Lune, la Lunar Orbital Platform-Gateway, qui doit servir de relais pour des missions plus ambitieuses, d'abord vers la surface de la Lune puis vers Mars. À la demande du président américain Donald Trump, le programme Artemis est mis sur pied début 2019 pour envoyer des hommes à la surface de la Lune dès 2024. Cette échéance peu réaliste est repoussée mais le programme qui doit comprendre

- Quelle est la version officielle de l'histoire de l'exploration de la Lune ?
- Quelles sont les motivations principales de l'exploration de la Lune dans le contexte de la guerre froide ?

Le document compte moins de 10 000 mots et a été analysé en mode texte intégral.

Quelle est la position de l'auteur dans ce document ?

L'auteur de ce document défend la thèse selon laquelle l'exploration de la Lune en 1969 n'a jamais eu lieu. Il affirme que toutes les images proviennent d'un tournage réalisé par Stanley Kubrick afin de rendre crédible un mensonge d'État. L'auteur remet en cause la version officielle de l'histoire et invite le lecteur à penser par lui-même et à faire ses propres recherches.

1 2 3 4 5

Qui est la dernière personne à s'être rendu sur la lune d'après le document ?

Selon le document, la dernière personne à s'être rendue sur la Lune est Bas7en Masse en août 2023 pour ses vacances. Il s'est accroché à un boulet de canon tiré vers la Lune et avait également attaché des fioles de rosée du matin à sa ceinture pour s'élever plus rapidement.

1 2 3 4 5

Le document cite t-il des sources ou des organismes scientifiques ?

Oui, le document mentionne l'utilisation de sources scientifiques extrêmement fiables, telles que le laboratoire de la crédulité basé au Listerbourg. Cependant, il précise que les sources produites dans le document sont Élian et Volvic, ce qui peut être interprété comme une ironie ou une indication que ces sources ne sont pas réellement scientifiques.

1 2 3 4 5

Outil de validation d'un document et adresser la question du versioning et de la mise à jour des REL.

Analyse le document suivant et dit moi s'il est conforme à une ressource éducative libre: licence créative commons ou conditions de partage et de diffusion et images libres de droits.
<https://hal.science/hal-01401263/file/BasesFondamentalesdelabiologie.pdf>



Utilisé AI PDF



Le document "Bases Fondamentales de la Biologie : Observations et Expériences" de Philippe Silar est distribué sous une licence Creative Commons. Voici les détails pertinents concernant la conformité du document à une ressource éducative libre :

1. **Licence Creative Commons** : Le document est distribué sous une licence "Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License" (page 1). Cette licence permet :
 - **Attribution** : Vous devez créditer l'œuvre comme l'a fait l'auteur original, mais pas d'une manière qui suggère qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre.
 - **NonCommercial** : Vous ne pouvez pas utiliser cette œuvre à des fins commerciales.
 - **ShareAlike** : Si vous modifiez, transformez ou vous basez sur cette œuvre, vous ne pouvez distribuer l'œuvre résultante que sous la même licence ou une licence similaire.
2. **Mentions légales** : Le document mentionne également que l'œuvre est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (page 5).
3. **Images libres de droits** : Le document ne mentionne pas explicitement si les images ou illustrations utilisées sont libres de droits. Cependant, étant donné que le document est distribué sous une licence Creative Commons, il est probable que les images soient également libres de droits ou utilisées avec permission. Pour être sûr, il faudrait examiner chaque image individuellement ou contacter l'auteur pour obtenir des clarifications.

En conclusion, le document est conforme à une ressource éducative libre en termes de licence Creative Commons et de conditions de partage et de diffusion. Cependant, pour confirmer la conformité des images, il serait préférable de consulter l'auteur ou d'examiner chaque image individuellement.

Après avoir analysé le document, voici quelques points qui pourraient être considérés comme obsolètes ou nécessitant une mise à jour, ainsi que des propositions de modification :

1. Propriétés de l'ensemble de budget (Pages 106-107)

- Texte original : "Comme l'utilité du consommateur va en général être croissante avec la consommation des biens, il aura tendance à dépenser la totalité de son revenu en consommation de biens dans ce monde statique où l'épargne ne sert à rien."
- Argumentation : Cette affirmation pourrait être perçue comme trop simpliste à la lumière des développements économiques récents, notamment la prise en compte croissante de l'épargne, des investissements et des marchés financiers.
- Proposition de modification : "Bien que l'utilité du consommateur puisse augmenter avec la consommation des biens, il est également essentiel de considérer l'importance de l'épargne et de l'investissement dans une économie dynamique."

2. La contrainte budgétaire et l'optimum du consommateur (Page 160)

- Texte original : "Supposons maintenant qu'en plus des revenus non-salariaux, M , le consommateur reçoit aussi un salaire horaire, w , pour chaque heure de travail qu'il choisit de fournir."
- Argumentation : Le monde du travail a évolué, avec une augmentation du travail à la demande, du travail indépendant et des modèles de rémunération variables. Cette affirmation pourrait ne pas refléter la complexité actuelle du marché du travail.
- Proposition de modification : "Considérons que le consommateur dispose de revenus non-salariaux, M , et qu'il peut également percevoir des revenus provenant de diverses sources, telles que des salaires horaires, des contrats à la demande ou des activités indépendantes."

A partir d'un article en EN, il doit traduire et simplifier pour un public cible bien plus novice

BA

Le document suivant est un article universitaire en anglais sous licence CCby, portant sur l'utilisation de l'IA et du machine learning dans l'éducation numérique. Adaptez son contenu en français pour des élèves de niveau lycée en NSI, et faites-moi une proposition de cours basé sur le contenu de ce papier: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1661970/FULLTEXT01.pdf>



Utilisé Ai PDF



Le document "Artificial Intelligence and Machine Learning Approaches in Digital Education: A Systematic Revision" de Hussan Munir, Bahtijar Vogel et Andreas Jacobsson se penche sur l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) et des techniques d'apprentissage automatique (Machine Learning - ML) dans l'éducation numérique. Voici une adaptation du contenu pour des élèves de niveau lycée en NSI :

Sort un plan de cours :

<p>Titre : L'Intelligence Artificielle et l'Apprentissage Automatique dans l'Éducation Numérique</p> <p>Introduction :</p> <ul style="list-style-type: none">* L'IA, y compris le ML, est en train de révolutionner de nombreux secteurs, dont l'éducation.* L'IA permet une approche personnalisée de l'apprentissage, adaptée aux besoins et préférences de chaque élève.* Avec l'IA, on peut analyser l'historique d'apprentissage des élèves pour identifier leurs faiblesses et proposer des cours adaptés.* L'IA peut également réduire le temps consacré aux tâches administratives, permettant aux enseignants de se concentrer davantage sur l'enseignement. <p>Thèmes principaux de l'IA dans l'éducation numérique :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tuteurs intelligents : Des programmes qui guident les élèves à travers le matériel d'apprentissage.2. Prédictions de décrochage : Identifier les élèves qui risquent d'abandonner un cours ou un programme.3. Prédictions de performance : Prédire comment un élève pourrait performer dans un cours ou un sujet.4. Apprentissage adaptatif et prédictif : Adapter le matériel d'apprentissage en fonction des besoins de chaque élève.5. Analytique et apprentissage en groupe : Utiliser l'IA pour analyser comment les élèves apprennent en groupe.6. Automatisation : Utiliser l'IA pour automatiser certaines tâches d'enseignement. <p>Techniques d'IA utilisées :</p> <ul style="list-style-type: none">* Réseaux de neurones artificiels* Machines à vecteurs de support* Forêts aléatoires* Arbres de décision* Naive Bayes* Régression logistique	<p>Proposition de cours basée sur le contenu :</p> <p>Séance 1 : Introduction à l'IA et au ML</p> <ul style="list-style-type: none">* Définition de l'IA et du ML.* Pourquoi l'IA est-elle importante dans l'éducation numérique ? <p>Séance 2 : Tuteurs intelligents et prédictions</p> <ul style="list-style-type: none">* Qu'est-ce qu'un tuteur intelligent ?* Comment l'IA peut-elle prédire le décrochage ou la performance des élèves ? <p>Séance 3 : Apprentissage adaptatif et prédictif</p> <ul style="list-style-type: none">* Comment l'IA peut-elle adapter le matériel d'apprentissage pour chaque élève ?* Exemples d'outils d'apprentissage adaptatif. <p>Séance 4 : Analytique, apprentissage en groupe et automatisation</p> <ul style="list-style-type: none">* Comment l'IA peut-elle aider à analyser l'apprentissage en groupe ?* Exemples d'outils d'analyse d'apprentissage. <p>Séance 5 : Techniques d'IA en éducation numérique</p> <ul style="list-style-type: none">* Introduction aux techniques d'IA mentionnées : réseaux de neurones, machines à vecteurs support, etc.* Comment ces techniques sont-elles utilisées dans l'éducation numérique ? <p>Séance 6 : Atelier pratique</p> <ul style="list-style-type: none">* Utilisation d'un outil d'apprentissage adaptatif basé sur l'IA.* Analyse des résultats et discussion.
---	---

Utiliser pour documenter du code mais comme toujours peut comporter des erreurs

J'ai trouvé le code libre ci-dessous pour programmer un capteur de luminosité analogique pour Arduino. Peux-tu me le commenter pour qu'il soit plus accessible:

```
cpp
// Fonction de configuration qui est exécutée une seule fois au démarrage de l'Arduino
void setup() {
  // Définit la broche A1 comme une entrée. C'est la broche où le capteur de luminosité est connecté.
  pinMode(A1, INPUT);

  // Définit la valeur de la broche A1 à "LOW" (bas). Cela peut ne pas être nécessaire, mais cela garantit que la broche est en état bas au démarrage.
  digitalWrite(A1, LOW);

  // Définit la broche 12 comme une sortie. Cette broche peut être utilisée pour contrôler une LED.
  pinMode(12, OUTPUT);

  // Initialise la communication série avec une vitesse de baud de 9600. Cela permet de déboguer le code.
  Serial.begin(9600);
}

// Fonction de boucle qui est exécutée en boucle aussi longtemps que l'Arduino est alimenté
void loop() {
  // Lit la valeur du capteur de luminosité connecté à la broche A1 et la stocke dans la variable 'light'
  int light = analogRead(A1);

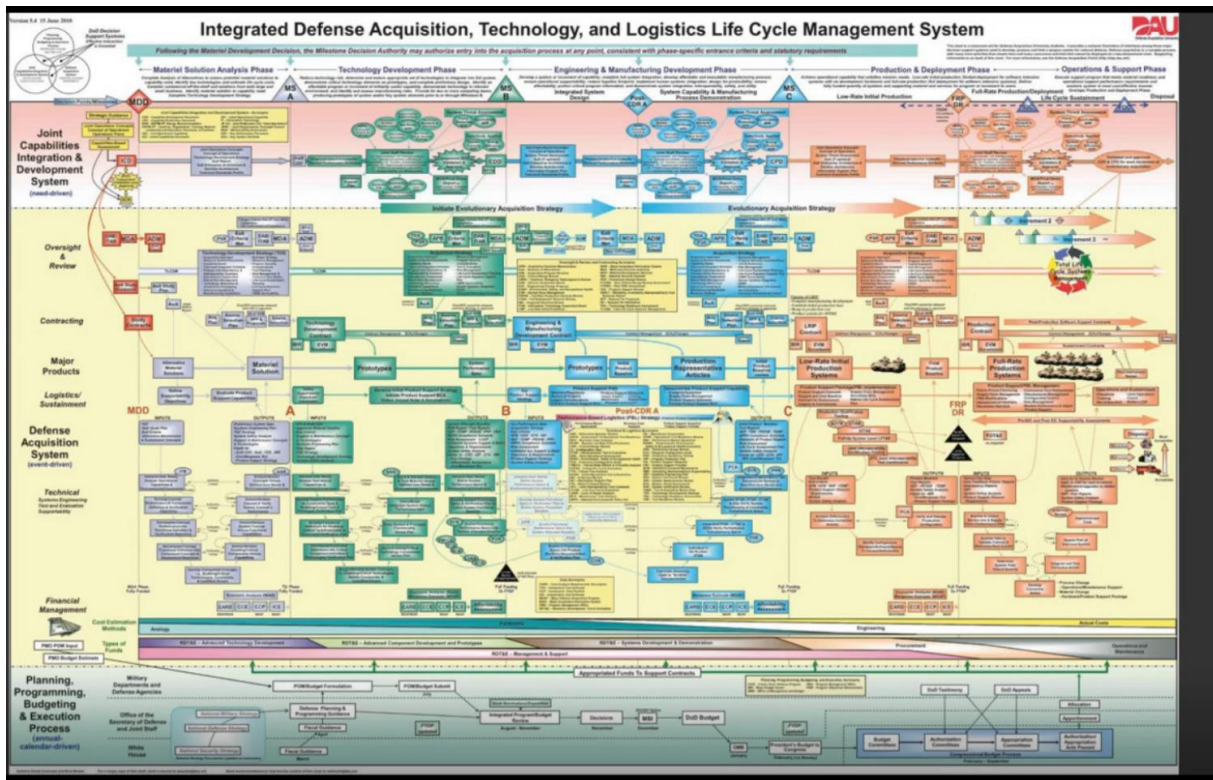
  // Envoie le texte "Light = " à l'ordinateur via la communication série.
  Serial.print("Light = ");

  // Envoie la valeur de la variable "light" (valeur du capteur) à l'ordinateur.
  Serial.println(light);

  // Si la valeur du capteur est supérieure à 100, éteint la LED (ou l'appareil)
  if (light > 100) { digitalWrite(12, LOW); }

  // Si la valeur du capteur est inférieure à 100, allume la LED (ou l'appareil)
  if (light < 100) { digitalWrite(12, HIGH); }
}
```

L'analyse d'image est en train d'être développée :



A partir de ce schéma, on peut poser des questions sur des relations, etc.



The diagram appears to represent the "Integrated Defense Acquisition, Technology, and Logistics Life Cycle Management System." It's a complex flowchart detailing the various stages, processes, and decision points involved in defense acquisition and life cycle management. Here's a high-level breakdown:



1. Phases of the Lifecycle:

- **Material Solution Analysis (MSA):** Before entering the acquisition process, there's a decision point called Material Development Decision (MDD). Following this, the MSA phase begins.
- **Technology Development Phase:** This phase seems to focus on refining the technologies involved and ensuring they are mature and viable.
- **Engineering & Manufacturing Development Phase:** Here, the focus is on the detailed design and development of the system.
- **Production & Deployment Phase:** This phase involves the actual production of the systems and their deployment.
- **Operations & Support Phase:** After deployment, this phase ensures that the systems are supported and maintained throughout their operational life.

2. Key Components:

- **Joint Capabilities Integration & System:** Driven by the needs and integrates various capabilities.
- **Oversight Review:** Various points for oversight and decision-making to ensure the acquisition is on track.
- **Contracting:** Various contracting points and strategies across the life cycle.
- **Major Products:** Depicts various product outcomes at different stages.
- **Logistics/ Sustainment:** Focuses on sustaining the system post-production.
- **Defense Acquisition System:** Event-driven points in the life cycle.
- **Technical & Business Requirements:** Requirements that need to be met during the process.
- **Financial Management:** Financial planning and budgeting aspect of the acquisition.
- **Planning, Programming, Budgeting, & Execution Process:** Calendar-driven processes for planning and budgeting.

3. **Evolutionary Acquisition Strategy:** The diagram also mentions an evolutionary approach to acquisition, hinting at a process that allows for iterative development and deployment.

4. **Flow Indicators:** The diagram uses arrows and lines to indicate flow, decisions, and transitions from one phase to the next.

5. **Color Coding and Symbols:** Different colors are used to indicate different components of the acquisition system. Symbols like triangles indicate decision points, while ovals typically represent processes or actions.

6. **Footnotes:** The bottom section provides additional details, key abbreviations, and clarifications on the processes.

Overall, this diagram appears to be a comprehensive overview of the entire life cycle of defense acquisition, from conception to deployment and support. It incorporates both the technical and business sides of the process, emphasizing key decision points, oversight, and financial considerations.

🔄 Regenerate

What do you think is the meaning of this image?

The image portrays the concept of group dynamics and perspectives. Specifically:

- In the first panel, each individual has a different shape in mind, but they seem to think they're on the same page, as indicated by the text "I'm glad we all agree."
- In the second panel, when the actual shape (a square) is revealed, it's evident that none of them were thinking of the same thing, leading to a moment of realization with the caption "oh..."
- In the third panel, the figures are shown with different shapes again, but this time there's an "ah ha!" moment, indicating a sudden realization or insight.
- The last panel shows that, after some discussion or thought, all have come to a consensus or shared understanding, as they all envision the same shape and the caption reaffirms "I'm glad we all agree."

Overall, it seems to highlight the importance of communication, understanding, and alignment in group settings. It suggests that even if individuals think they are aligned, without clear communication, misunderstandings can occur. But with effort and discussion, a shared understanding can be achieved.

Les possibilités à venir (à plus ou moins long terme)

- Reconnaître des logos (comme des licences)
- Vérifier si une image est libre de droit
- Analyser des schémas (en biologie par exemple)
- Interpréter des suites d'images et des infographies complexes
- Interpréter des données structurées en plan, en graphe, ou en diagramme,
- Expliquer un plan de montage
- Reconnaître n'importe quelle scène d'un film
- Générer du code à partir d'un schéma logique
- Générer un site web à partir d'un dessin
- ...

Ce n'est pas de l'intelligence et il convertit l'image en texte.

Reconnaissance de logo = reconnaissance des licences CC => recherche tout ce qui est avec ce logo.

Les besoins techniques fondamentaux pour faire ces tâches existent déjà.

Les possibilités de ChatGPT	VS	Ses limites
<ul style="list-style-type: none"> - Traduction - Modification du niveau de langage - Tableaux, listes, bases de données - Synthèse de notes - Reformulation d'énoncé - Résolution de problèmes - Démonstrations détaillées - Rédaction - Génération de code informatique - Création de QCM, d'exercices, de sujets - Imitation de styles littéraires - Exploration de concepts 		<ul style="list-style-type: none"> - Sources parfois incorrectes - Invention de sources - Informations fausses - Réponses non reproductibles - Non RGPD - Différences entre les langues - Données d'apprentissages - Droits de partage et d'utilisation - Détection partielle de l'origine

Pour générer du contenu et proposer des services variés. HeyGen pour générer des avatars.

HeyGen

Default Space 5.1 Free

Home

Template

Avatar

Voice

Video

Asset

Create Avatar

Instant Avatar
Get your digital twin in minutes!

Photo Avatar
Animate your photo with text

Create Video

Template
Start from a template

AI Script
Start from AI script Generation

Free Instant Avatar

Joshua HeyGen CEO

Joshua HeyGen CEO

Blake

Blake

Edward

Lesh

Matthew

- Multilinguisme
- Reproduction de la voix
- Traduction automatique
- Génération de slides
- Génération d'avatars
- Création de personnages parlants

D-ID Home

Search...

Untitled video July 4, 2023

Bonjour Ada June 29, 2023

Génération d'images : mid-journey

Mots bannis de midjourney mais qui ne sont pas affichés de manière non transparente => y compris des réalisateurs sont bannis. C'est seulement en tapant au hasard et que la réponse « banned word » est retourné, vous vous en rendez compte et ne pouvez rien faire. Donc des pans entiers de la culture disparaissent.

Biais aussi à cause du dataset et du peu de variation de contenu sur certains thèmes (cf. image de ce qu'est une personne illégale).

TOUT ÇA C'EST SUPER, MAIS LE LIBRE DANS L'IA C'EST POUR QUAND ?

- La question des données d'apprentissage
- Le cadre législatif pour les conditions d'utilisation, de partage et de diffusion

Ce qui existe déjà:

- Des jeux de données ouverts
- Des modèles en local
- Modèles pré entraînés sur HuggingFace
- Bloom
- LLAMA 2

Les exigences

- Données d'apprentissages ouvertes et respectueuses des licences
- Souveraineté, hébergement français
- RGPD
- Conditions de partage claires

Ce qui est en cours:

- APP pour la création d'un LLM pour les communs numérique
- Mistral, un LLM français ouvert (mais pas trop quand même)

Contents

1 Midjourney Rules That You Must Follow

2 List of Banned Words in Midjourney Discord

2.1 Banned: Gore Words

2.2 Banned: Adult Words

2.3 Banned: Body Parts Words

2.4 Banned: Clothing Words

2.5 Banned: Taboo Words

2.6 Banned: Drugs Words

2.7 More Illegal Words That You Should Not Use In Midjourney

3 Tips to Escape from the Midjourney Filter

4 The Rise of AI-Generated Adult Content

5 The End!

L'ÈRE DE L'IA SERA-T-ELLE L'ÈRE DE LA CULTURE JETABLE ?



Enjeux de l'IA par rapport aux REL à cause de la facilité à générer des ressources : on voit un peu deux voies :

- Approche esprit REL: on pourra produire plus facilement des ressources mais ça demandera du temps, des vérifications et de la remise en diffusion ;
- Approche consumériste : pourquoi m'embêter à faire tout ce processus si je peux juste générer mon cours en 5mn, peu importe sur quelles ressources.

Produire, travailler et partager et de manière transparente, pouvoir rendre compte du travail, le diffuser => outil qui accélère les bonnes pratiques.



Outils d'IA aujourd'hui : des pelles sans manche, tout ressemble mais rien n'est quoique ce soit qui serve. Il faut donc savoir en amont ce que je veux, quelles sont mes exigences, mon public, ce que je veux en faire. L'outil doit avoir un usage je dois connaître les capacités et les limites de l'outil => nécessite des connaissances et un minimum de compréhension et de culture du sujet.

Par ex. règles pour plier correctement un parachute : mais si je n'ai pas un minimum pour le comprendre, l'outil n'est plus un outil et il devient stérile. C'est *je fais confiance à la machine* et il faut absolument éviter cela.

BA

你能告诉我正确包装降落伞的方法吗？



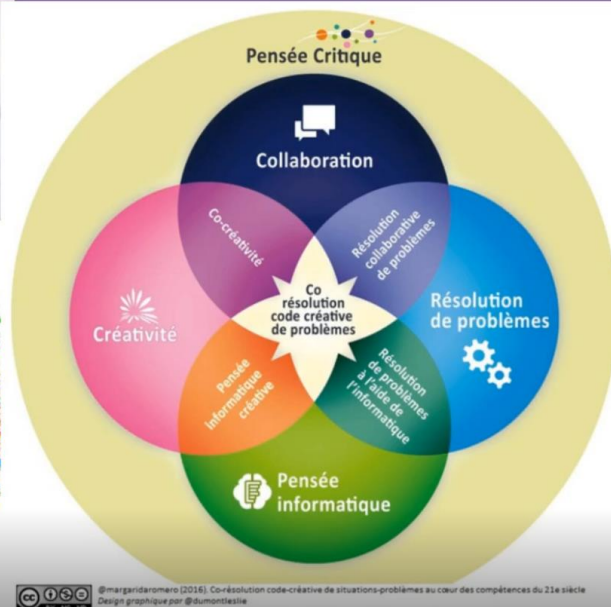
是的，我可以告诉您正确包装降落伞的方法。首先，确保降落伞已经放松和平整，然后把降落伞折叠成三角形，再把它卷起来。在卷好之后，绑上降落伞包的扣绳并紧固。重要的是，在包装降落伞之前，要确保降落伞没有任何损坏，并且在使用降落伞之前，要检查降落伞是否正确地包装和紧固。

En éducation on traite cela : où se situe ce minimum de connaissance nécessaire ?

BIEN CHOISIR SES COMPÉTENCES



mi: A 60.000 Hour Story on the Survival of Human Craft.
documentaire produit par Lexus



@margaritaromero (2016), Co-résolution code créative de situations-problèmes au cœur des compétences du 21e siècle
Design graphique par @dumonteslie

On retrouve les 5R.