

Objectif, activités et évaluation du cours de Recherche qualitative – 2020-2021

1. Objectifs généraux d'apprentissage du cours	1
2. Type de connaissances et compétences développées dans le cours.....	1
3. Fonctionnement général, notes et calendrier.....	2
4. Processus et communauté	3
5. Parcours d'apprentissage et communauté	3
6. Liste des brevets obligatoires et optionnels.....	4

1. Objectifs généraux d'apprentissage du cours

- Se familiariser avec la recherche académique en général et qualitative en particulier
- Comprendre le cycle typique d'une recherche empirique
- Planifier une recherche empirique de type qualitative
- Lire de manière critique un article de recherche qualitative
- Formater et exploiter une base de données qualitatives
- Analyser une base de données qualitatives pour répondre à une question de recherche (QdR)
- Rédiger un rapport de recherche qualitative

2. Type de connaissances et compétences développées dans le cours

- Fondamentales : ce sont des connaissances et compétences qui se réfèrent au fonctionnement intrinsèque de la recherche académique
- Pratiques générales : ce sont des connaissances et compétences en lien avec la pratique de chercheur
- Pratiques spécifiques : ce sont des connaissances et compétences en lien avec la pratique du chercheur qualitatif
- Techniques spécifiques : ce sont des connaissances et compétences techniques spécifiques au chercheur qualitatif



Class, B. (2020). Scénarisation et évaluation du cours de méthodologies de recherche qualitative – MALTT TECFA UNIGE

- Divers : ce sont des connaissances transversales relevant de l'attitude ou de la réflexion par exemple.

3. Fonctionnement général, notes et calendrier

Chaque apprenant-e doit compléter les **10 brevets obligatoires** (ceux marquées par une croix dans le tableau ci-dessous) ainsi que 8 brevets choisis parmi les brevets optionnels¹. En fin de cours, le 4 décembre 2020, chaque apprenant-e aura réalisé au total 18 brevets. Parmi les 10 brevets obligatoires, 5 sont à réaliser individuellement et 5 sont à réaliser de manière collaborative, à deux. **Attention, 4 de ces brevets obligatoires, ID 16, ID 18, ID 28 et ID 29 sont considérés comme des demi-brevets. Au moment où vous choisissez de les passer, il va donc falloir passer 2 brevets et non un seul !**

Parmi les 8 brevets optionnels à réaliser, lorsqu'il est indiqué « individuel ou à deux (à choix) », vous avez la possibilité de réaliser ce brevet soit de manière individuelle, soit à deux.

Le brevet **ID28**, *Revenir sur son apprentissage*, nécessite une documentation **tout au long du cours** – lisez bien le descriptif et alimentez votre page wiki prévue à cet effet dès la première semaine de travail à distance.

Seuls les brevets obligatoires font l'objet d'une note sur 6. Le brevet est acquis si la note est égale ou supérieure à 4. Pour plus d'information sur le système de notation pratiqué à l'UNIGE, voir <https://www.unige.ch/dife/enseigner-apprendre-old/programme/ects-charge-de-travail/notation-ects> .

Les brevets optionnels sont validés par un système de type « acquis » / « non acquis ». Si tous les brevets optionnels sont « acquis », vous recevez un **bonus sur la moyenne finale de 0,5**.

Notez encore que le brevet ID29 consiste à créer un brevet. Dès que des brevets issus de ce travail sont disponibles, vous pouvez les réaliser. Ils ont le même statut que les brevets optionnels à réaliser.

Notez enfin que pour les deux brevets à réaliser par semaine, vous devez, sur Moodle, soumettre le « devoir » (terminologie Moodle) correspondant. La note obtenue au brevet obligatoire sera disponible sur Moodle et, pour le brevet à choix, vous recevrez une mention « acquis » ou « non acquis ».

¹ Afin d'éviter toute confusion, la terminologie « optionnel » signifie qu'il faut en choisir 8 parmi tous les brevets non obligatoires disponibles.



Semaine	Nombre de brevet obligatoire à réaliser	Nombre de brevet optionnel (= à choisir parmi tous les brevets non obligatoires disponibles) à réaliser
28/09/2020 - 02/10/2020	1	1
05/10/2020 – 09/10/2020	1	1
12/10/2020 – 16/10/2020	1	1
19/10/2020 – 23/10/2020	1	1
02/11/2020 – 06/11/2020	1	1
09/11/2020 – 13/11/2020	0 (semaine d'études libres)	0 (semaine d'études libres)
16/11/2020 – 20/11/2020	1	1
23/11/2020 – 27/11/2020	1	1
30/11/2020 – 04/12/2020	1	1

4. Processus et communauté

Une fois qu'un brevet est remis pour évaluation, il est évalué dans les 3 jours suivants et s'il est réussi (note de 4 ou plus pour les brevets obligatoires et appréciation positive pour les brevets optionnels), l'apprenant-e est considéré-e comme personne ressource sur la thématique de ce brevet. Au niveau du brevet, la personne apparaîtra avec un statut différent (spécialiste, expert) et les personnes n'ayant pas encore réalisé ce brevet pourront la solliciter s'ils ont besoin d'aide par exemple.

5. Parcours d'apprentissage et communauté

Chaque apprenant-e peut réaliser les brevets dans l'ordre qui lui convient le mieux. Par exemple, si une personne est très à l'aise avec la technique, elle voudra peut-être commencer par réaliser des brevets techniques.

Exemple de parcours pour une personne novice en recherche :



Semaine	ID du brevet obligatoire réalisé	ID du brevet optionnel réalisé
28/09/2020 - 02/10/2020	ID 1	ID 22
05/10/2020 – 09/10/2020	ID 17	ID 4
12/10/2020 – 16/10/2020	ID 11	ID 10
19/10/2020 – 23/10/2020	ID 12	ID 8
02/11/2020 – 06/11/2020	ID 27	ID 6
09/11/2020 – 13/11/2020	(semaine d'études libres)	(semaine d'études libres)
16/11/2020 – 20/11/2020	ID 19	ID 20
23/11/2020 – 27/11/2020	ID 16 + ID 18	ID 24
30/11/2020 – 04/12/2020	ID 28 + ID 29	ID 26

6. Liste des brevets obligatoires et optionnels

ID	Brevet	Objectif	Connaissance et compétence	Individuel ou collaboratif (à deux)
1 x	Recherche empirique : quezako ?	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de décrire les caractéristiques d'une recherche empirique ainsi que les étapes typiques d'un cycle de recherche empirique. Il sera également capable d'entrevoir le rôle fondamental de la théorie.	Fondamentale	Individuel
2	Choisir un sujet de recherche - Préliminaire	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de choisir un sujet de recherche intéressant et de le résumer en une phrase.	Pratique générale	Individuel
3	Choisir un sujet de recherche - Processus	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable d'affiner un sujet de recherche en le confrontant à la littérature.	Pratique générale	Individuel
4	Trouver l'information et identifier la qualité des articles (journal à comité de lecture, actes de conférence, site web, etc.)	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable d'identifier les sources considérées comme valables pour un travail de recherche académique en vue de réaliser une revue de littérature.	Pratique générale	Individuel
5	Rédiger l'objectif principal d'une recherche	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre la raison d'être d'un objectif de recherche et saura comment le rédiger.	Pratique générale	Individuel
6	Rédiger la question de recherche d'un projet de recherche	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre la raison d'être d'une question de recherche et saura comment la rédiger.	Pratique générale	Individuel



Class, B. (2020). Scénarisation et évaluation du cours de méthodologies de recherche qualitative – MALTT TECFA UNIGE

7	Rédiger une problématique - Processus	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre la raison d'être de la problématique et saura comment la rédiger.	Fondamentale	Individuel ou à deux (à choix)
8	Choisir un cadre théorique - Processus	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre la raison d'être du cadre théorique d'une recherche et saura comment la rédiger.	Fondamentale	Individuel ou à deux (à choix)
9	Opérationnalisation - Processus	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de mettre en lien la partie théorique de la recherche avec la partie empirique.	Fondamentale	Individuel
10	Choisir une méthodologie - Processus	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de recourir à des outils pour réaliser ses choix quant à une approche méthodologie donnée.	Fondamentale	Individuel ou à deux (à choix)
11 x	Comment recueillir les données en recherche qualitative ?	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable d'identifier différentes méthodes de recueil de données qualitatives.	Pratique spécifique	A deux
12 x	Comment analyser les données en recherche qualitative ?	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable d'identifier différentes méthodes d'analyse de données qualitatives.	Pratique spécifique	Individuel
13	Comment rédiger un rapport de recherche qualitative ?	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de décrire le processus de rédaction d'un rapport de recherche qualitative.	Pratique spécifique	Individuel
14	Gestion des données de recherche	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de décrire le cycle de vie des données de recherche et connaîtra les bonnes pratiques à adopter en la matière.	Para-connaissance pratique	Individuel ou à deux (à choix)
15	Ethique de la recherche	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de savoir quelle procédure s'applique à un mémoire de Master à la FPSE.	Attitude	Individuel ou à deux (à choix)
16 x	Base de données dans Atlas-ti	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de créer un projet dans Atlas-ti et de le sauvegarder.	Technique spécifique	Individuel
17 x	Utiliser la grille d'évaluation d'un article de recherche qualitative	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de lire de manière critique un article de recherche qualitative.	Pratique spécifique	Individuel
18 x	Visualiser des données dans Atlas-ti	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre l'importance de recourir à des représentations visuelles de ses données et saura lesquels utiliser dans Atlas-ti.	Technique spécifique	A deux
19 x	Coder et vérifier par l'accord inter-juge (Inter coder agreement)	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de coder des données qualitatives de type texte à partir d'un codebook. Il saura également utiliser l'ICA pour vérifier la validité du codage réalisé.	Pratique spécifique & Technique	A deux
20	Discuter les résultats - Processus	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de décrire le processus de rédaction de la partie « discussion » d'un rapport de recherche qualitative.	Fondamentale	Individuel ou à deux (à choix)



21	Linéarité rapportée vs cyclicité dans l'action	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre que la recherche se fait de manière cyclique avec une quantité très importante de micro-boucles alors qu'elle est rédigée de manière linéaire.	Pratique générale	Individuel ou à deux (à choix)
22	La théorie de la connaissance (ou épistémologie) : Quézako ?	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre la place de l'épistémologie dans une recherche et l'orientation qu'elle y imprime.	Fondamentale	Individuel ou à deux (à choix)
23	Les approches (ou méthodologies) de recherche: Quézako ?	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de comprendre ce qu'est une approche de recherche et son impact sur une étude.	Fondamentale	Individuel ou à deux (à choix)
24	Le codebook	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de décrire le processus de construction d'un codebook et son utilisation.	Pratique spécifique	Individuel ou à deux (à choix)
25	Le guide d'entretien	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de décrire le processus de construction du guide d'entretien et son utilisation.	Pratique spécifique	Individuel ou à deux (à choix)
26	Revue prédatrices	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable de savoir à quels outils recourir pour vérifier une source.	Pratique générale	Individuel
27 x	Planifier une recherche qualitative	En fin d'activité, l'apprenant-e sera capable, à partir des éléments du projet de recherche donné dans le cadre du cours et de ceux qui ne le sont pas de reconstituer les différentes étapes de la planification de la recherche.	Pratique spécifique	A deux
28 x	Revenir sur son apprentissage	En fin d'activité, l'apprenant-e aura développé une familiarisation avec le rapport réflexif et l'auto-évaluation de son apprentissage.	Réflexif	Individuel
29 x	Créer un brevet	En fin d'activité, l'apprenant-e aura non seulement su identifier un sujet de la recherche qui mérite d'être traité mais aura aussi su le transformer en activité(s) d'apprentissage.	Conception	A deux

