

Scénario pédagogique - Descriptif des activités  
Cours de méthodologie de la recherche qualitative  
Master MALTT - TECFA- Volée Baldur  
Semestre d'Hiver 2021  
Design et enseignement : Barbara Class

PERIODE 1.....	2
Activités ID1 et 2 (Objectifs 1 et 2 du document <i>Evaluation</i> ) .....	2
Activités ID 3 à 10 + ID11 (Objectif 3 du document <i>Evaluation</i> ) .....	3
PERIODE 2.....	4
Activité ID12 (Objectif 4 du document <i>Evaluation</i> ).....	4
Activité ID13 (Objectif 5 du document <i>Evaluation</i> ).....	5
Activité ID14 (Objectif 6 du document <i>Evaluation</i> ).....	6
Activité ID Transversale (Objectif transversal du document <i>Evaluation</i> ) .....	7

Objectifs généraux du module :

- Expliquer le cycle typique d'une recherche qualitative en éducation numérique ;
- Lire de manière critique et évaluer la qualité d'un article de recherche qualitative ;
- Mettre en place un projet de recherche qualitative à partir d'un jeu de données prédéfini ;
- Formater et exploiter une base de données qualitatives d'un point de vue technique, en vue de l'analyser ;
- Analyser une base de données qualitatives (i.e. créer des visualisations de données) en vue de répondre à une question de recherche principale ;
- Rédiger un rapport de recherche qualitative.



Ce texte est sous licence Creative Commons **Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationales**. Pour accéder à une copie de cette licence, veuillez consulter <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

## PERIODE 1

### Activités ID1 et 2 (Objectifs 1 et 2 du document *Evaluation*)

**Nom de l'activité:** S'approprier les fondamentaux de la recherche académique et de la recherche qualitative

**Objectifs:**

- Se familiariser avec le jeu de données qui va être utilisé dans le cours et y recourir lorsque vous voulez donner des exemples dans les différentes activités
- Réaliser individuellement les 2 activités relatives au cycle de la recherche empirique et à la lecture critique d'un article en vue d':
  - Expliquer le cycle typique d'une recherche (qualitative) en éducation numérique pour s'approprier le processus et à l'avenir être capable de planifier une recherche ;
  - Identifier les différentes parties d'un article de recherche qualitative (problématique, cadre conceptuel ; question de recherche ; recueil et analyse de données; résultats et discussion) ;
  - Identifier et commencer à appliquer les critères d'évaluation, utilisés par les revues de recherche qualitative, pour évaluer un article.

**Motivation de l'enseignante:** Avoir une idée générale du processus de recherche est important. Comprendre que la recherche « en train d'être réalisée » est différente de la recherche « rapportée » est aussi important.

**Motivation pour les étudiant-es:** Vous devrez sans doute lire des textes en français et en anglais lorsque vous ferez la revue de littérature de votre mémoire. Se baser sur des sources dans différentes langues pour synthétiser un concept est une activité couramment rencontrée dans un parcours académique. Vous allez pouvoir en faire l'expérience dans ces deux activités.

**Description de l'activité:**

- Individuellement, réaliser les deux activités
- Se référer au répertoire Activités sur Moodle, <https://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=27653> et télécharger les deux descriptifs des activités 1 et 2.

**Temps nécessaire:** 11h

**Début des deux activités :** 04.10.2021

**Fin d'activité :** 15.10.2021

**Lieu de l'activité :** Moodle

## Activités ID3 à 10 + ID11 (Objectif 3 du document *Evaluation*)

**Nom de l'activité:** Co-construire le projet de recherche

**Objectifs:**

- Réaliser une étape du cycle de la recherche en relation avec le projet sur lequel nous allons travailler dans ce cours ;
- Rédiger un texte relatif à l'étape du cycle de la recherche choisie en vue de rédiger une première version de la partie « théorique » d'un article / rapport de recherche en lien avec le projet travaillé dans le cours.

**Motivation de l'enseignante:** Après s'être, dans les activités 1 et 2 familiarisé avec le processus, passer à une phase de production pour ces parties plus théoriques d'une recherche.

**Motivation pour les étudiants:** S'approprier le processus par l'action et s'approprier le projet en le co-construisant et en décidant comment ce jeu de données va être exploité dans le cadre du cours – décider de la question de recherche principale et de tout le reste.

**Description de l'activité :**

- Individuellement, se référer au répertoire Activités sur Moodle, <https://tecfalms.unige.ch/moodle/mod/folder/view.php?id=27653> et télécharger les descriptifs de l'activité de votre choix parmi ID3, ID4, ID5, ID6, ID7, ID8, ID9 et ID10. Attention, une même activité ne devrait pas être réalisée par plus de deux personnes afin d'adresser toutes les parties du cycle de la recherche.
- Par binôme, choisir un sujet – problématique, question de recherche, etc. – et en rédiger une première partie en ayant en tête que nous rédigeons tous ensemble l'article / le rapport de recherche du projet. Chaque binôme va donc apporter sa pièce au puzzle que l'enseignante va éventuellement éditer en fin d'activité.

**Temps nécessaire:** 8h

**Début d'activité :** 18-10-2021

**Fin d'activité :** 29-10-2021

**Lieu de l'activité :** Moodle

## PERIODE 2

### Activité ID12 (Objectif 4 du document *Evaluation*)

**Nom de l'activité:** Codage : réalisation du codebook et pré-analyse

**Objectifs :**

- Etre capable de réaliser un codebook
- Etre capable de coder un document en se basant sur un *codebook* donné ;
- Etre capable d'utiliser un logiciel spécialisé de type Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS), en l'occurrence Atlas-ti ;
- Etre capable de vérifier le codage pour s'assurer de sa validité par le biais du Inter Coder Agreement (ICA).

**Motivation de l'enseignante :** Bien s'approprier le projet en créant un instrument d'analyse découlant de manière cohérente des parties théoriques du projet puis comprendre comment fonctionne l'analyse qualitative (codage, analyse, interprétation, rédaction des résultats).

**Motivation pour les étudiants :** Apprendre en faisant avec du « vrai » et être un chercheur ou une chercheuse responsable.

**Description de l'activité :**

Activité réalisée en trois temps :

- En groupe et d'ici au 17 novembre, réaliser le codebook à l'aide du template.
- Individuellement, coder les données à l'aide du codebook (18 novembre)
- Par binôme, vérifier l'ICA (19 novembre) et rédiger un petit rapport d'analyse

**Temps nécessaire:** 10h

**Début d'activité :** 15-11-2021

**Fin d'activité :** 19-11-2021

**Lieu de l'activité :** Moodle

## Activité ID13 (Objectif 5 du document *Evaluation*)

**Nom de l'activité :** Analyser des données qualitatives

**Objectifs:**

- Etre capable d'examiner des données qualitative et de comprendre comment se conduit une analyse qualitative ;
- Etre capable d'analyser les données de manière descriptive, à l'aide d'un logiciel QACDAS, Atlas.ti, et particulièrement les outils *word cloud*, *query tool* et *network view*.

**Motivation de l'enseignante:** A partir de la pré-analyse (codage), apprendre à explorer les données à l'aide des différents outils à disposition. Dans un deuxième temps, prendre de la distance et raisonner de manière inductive pour essayer de découvrir ce qui se trouve dans les données.

**Motivation pour les étudiants:** Exploiter le codage pour découvrir ce que les données pourraient avoir à dire.

**Description de l'activité:**

Activité collaborative :

- Au sein de votre paire, et en vue de répondre à votre QdR, vous vous organiserez pour explorer les données à l'aide des outils Word Cloud, Query tool et Network view.
- Chaque personne mettra ses « découvertes » à disposition de l'autre afin que chacune puisse revisiter son analyse à l'aide des analyses effectuées par l'autre personne.
- Vous classez vos analyses en « ce qui est pertinent et pourrait être exploité dans le rapport final » et ce qui ne l'est pas et notez ce qui vous vient à l'esprit pour répondre à votre QdR (mémo ou bloc-notes).

**Temps nécessaire:** 5h

**Début d'activité :** 22-11-2021

**Fin d'activité :** 26-11-2021

**Lieu de l'activité :** Moodle

## Activité ID14 (Objectif 6 du document *Evaluation*)

**Nom de l'activité :** Rédaction de résultats à partir de données qualitatives

**Objectif:**

- Etre capable de rédiger un texte académique de recherche qualitative en guise de réponse à une QdR.

**Motivation de l'enseignante :** A partir de visualisation de données et de la trame d'un article, rédiger, selon le style académique, la partie résultats.

**Motivation pour les étudiants :** Exploiter le caractère créatif, tout en restant proche des données, de l'analyse et de la rédaction d'une recherche qualitative.

**Description de l'activité :**

Activité collaborative :

- A deux, vous rédigerez un texte descriptif qui répond à votre QdR et qui est documenté par des exemples concrets et des visuels issus des analyses réalisées avec les 3 outils susmentionnés. Pour vous guider dans la rédaction, respectez ces trois choix :
  - Public cible : chercheurs, praticiens et décideurs intéressés par la science ouverte ;
  - Objectif : texte scientifique en se basant sur les définitions de Miles, Huberman et Saldaña (2014) ;
  - Genre de texte : formel, en se basant sur les définitions de Miles, Huberman et Saldaña (2014)

**Temps nécessaire:** 5h

**Début d'activité :** 29-11-2021

**Fin d'activité :** 03-12-2021

**Lieu de l'activité :** Moodle

## Activité ID Transversale (Objectif transversal du document *Evaluation*)

**Nom de l'activité :** Auto-évaluation de l'apprentissage réalisé

**Objectif :**

Etre capable de jeter un regard sur son apprentissage de la recherche qualitative et s'auto-évaluer à postériori et, dans une moindre mesure, en se projetant dans le futur.

**Motivation de l'enseignante :** Faire gagner l'apprenant-e en autonomie.

**Motivation pour les étudiants:** Développer une attitude méta sur son apprentissage pour explorer ses manières d'apprendre.

**Description de l'activité :**

Activité individuelle :

- En vous basant sur le document intitulé Evaluation du cours RQUAL MALTT 2021, ce document-ci (scénario des activités), le descriptif détaillé de chaque activité et leur réalisation, revisitez votre apprentissage : dans quelle mesure avez-vous atteint les objectifs ? quel processus avez-vous mis en œuvre pour les atteindre ? etc.
- Rédigez un rapport d'auto-évaluation cohérent qui revient sur les activités particulières et sur la totalité du cours. Essayez de prendre des notes tout au long du cours afin de pouvoir vous appuyer dessus dans le cadre de cette dernière activité.

**Temps nécessaire :** 5h

**Début d'activité :** 06-12-2021

**Fin d'activité :** 10-12-2021

**Lieu de l'activité :** Moodle