

Evaluation du cours RQUAL MALTT



1. Objectifs d'apprentissage du cours

1. Expliquer le cycle typique d'une recherche qualitative en éducation numérique (i.e. être capable d'en planifier une) ;
2. Lire de manière critique et évaluer la qualité d'un article de recherche qualitative ;
3. Formater et exploiter une base de données qualitatives d'un point de vue technique, en vue de l'analyser ;
4. Analyser une base de données qualitatives (i.e. créer des visualisations de données) en vue de répondre à la question de recherche principale ;
5. Rédiger un rapport de recherche qualitative.

Objectif transversal : auto-évaluer son apprentissage.

2. Points évalués en fonction des objectifs

Objectif 1 : éléments du cycle ; enchaînement logique ; itération de la démarche ; cohérence de l'ensemble.

Objectif 2 : comprendre les critères d'évaluation ; savoir les appliquer ; argumenter ses choix.

Objectif 3 : entrer des documents ; importer un *codebook* Excel ; coder ; utiliser les outils d'analyse et de vérification de la qualité du codage.

Objectif 4 : coder ; créer des visualisations de données ; établir des relations ; raisonner de manière inductive.

Objectif 5 : rédiger un texte académique répondant partiellement à une question de recherche.

Objectif transversal : analyser l'apprentissage réalisé pour chaque objectif particulier ; revisiter cet apprentissage pour l'ensemble du cours également ; développer une activité réflexive.

3. Table de spécification¹

Points évalués et manière dont vous êtes évalués, en référence aux dimensions cognitives selon la taxonomie révisée de Bloom.

Travail durant le présentiel P1

Objectif	Points à évaluer	Restituer	Comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
Identifier le périmètre d'une recherche qualitative	Spécificités de base de la RQUAL	Jeu de rôle dans lequel l'étudiant est expert sur un aspect de la RQUAL pendant 15mn puis change.					
Identifier les bases de l'analyse à l'aide du logiciel Atlas-ti	Prise en main pédagogique et technique du codage	Hands on. Télécharger une base de données et faire du codage		Discussion. Utiliser le codage réalisé pour améliorer sa pratique			
Identifier ce qui paraît important aux yeux des étudiants après cette matinée d'introduction à la RQUAL	La diversité de la compréhension						Production écrite. Rédiger/dessiner papier ou numérique votre « take away message » de la RQUAL.

¹ Ce concept est tiré du modèle de Jean-Luc Gilles, CCQCST. Si vous voulez en savoir plus, regardez ses [publications](#).

Travail à distance P1 et P2

Objectif	Points à évaluer	Restituer	Comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
1 Expliquer le cycle typique d'une recherche qualitative en éducation numérique	Spécificités de base de la RQUAL		Production écrite. A deux, produire un résumé sur 2 éléments importants de la RQUAL				
2 Lire de manière critique et évaluer la qualité d'un article de recherche qualitative	Capacité d'évaluation (i.e. maîtrise du contenu et argumentation des choix faits).				A deux, évaluer un article de RQUAL à l'aide des critères d'évaluation données. Soit trouver un article de son choix, soit en choisir un parmi la sélection d'articles mise à disposition.		
3 Formater et exploiter une base de données qualitatives d'un point de vue technique, en vue de l'analyser	Maîtrise du logiciel et de la logique de création d'un projet avec ce logiciel.			Individuellement, préparer la base de données (insérer documents et codebook) pour l'attribuer à deux pairs qui joueraient le rôle de codeur.			
4 Analyser une base de données qualitatives en vue de répondre à la question de recherche principale	Maîtrise du codage des points de vue conceptuel et technique ; maîtrise des outils d'analyse de base (network view et query tool) pour dégager du sens.						A deux, choisir une QdR parmi celles proposées et analyser les entretiens pour y apporter une réponse.
5 Rédiger un rapport de recherche qualitative	Maîtrise de la forme écrite académique et du rapport qualitatif en particulier.						A deux, rédiger un rapport apportant réponse à la QdR choisie.
Faire le point sur son apprentissage de la RQUAL	Passer en revue ce qui a été vu dans le module et qualifier son apprentissage, voir si les objectifs sont atteints, etc.						Auto-évaluation de son apprentissage en fonction des objectifs annoncés en début de cours et des activités réalisées.

Travail durant le présentiel P2

Objectif	Points à évaluer	Restituer	Comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
Formater et exploiter une base de données qualitatives d'un point de vue technique, en vue de l'analyser	Gestion du projet Atlas-ti en vue du codage, <i>merge</i> des documents et vérification du codage			Créer le projet Atlas-ti et s'assurer qu'il soit créé selon les règles de l'art pour permettre la suite des activités.			
Analyser une base de données qualitatives	Codage en RQUAL			Coder du point de vue conceptuel			
Exploiter une base de données	Familiarisation avec les outils			Utiliser les outils			

qualitatives d'un point de vue technique	d'analyse du point de vue technique			Networkview et Query tool			
Analyser une base de données qualitatives	Raisonnement inductif à partir des visualisations, etc.						Explorer et voir s'il y a des <i>patterns</i> dans les données.

4. Agenda

Date	Activité	Individuelle ou collaborative	Type d'évaluation	Quantité travail (h)	Feedback enseignants
24.09.2019	Présentiel P1				
P1 à distance : 30.09.2019 – 25.10.2019					
15.10.2019	Activité 1	Collaborative	Note sur 6	10	18.10.2019
22.10.2019	Activité 2	Individuelle	Note sur 6	10	03.11.2019
22.10.2019	Activité 3	Individuelle	Note 0/1 (non fait / fait)	2	03.11.2019
29.10.2019	Présentiel P2				
P2 à distance : 04.11.2019 – 06.12.2019					
19.11.2019	Activité 4	Collaborative	Note sur 6	10	26.11.2019
03.12.2019	Activité 5	Collaborative	Note sur 6	10	09.12.2019
06.12.2019	Activité 6	Individuelle	Note 0/1 (non fait / fait)	3	10.12.2019

Activité 1: Synthétiser deux éléments importants de la recherche qualitative et les situer dans un cycle typique de recherche qualitative

Activité 2: Lire un article de recherche qualitative et l'évaluer

Activité 3: Créer un projet sur Atlas-ti

Activité 4: Pré-analyser des données à l'aide du codage

Activité 5: Analyser des données qualitatives

Activité 6: Auto-évaluation de l'apprentissage réalisé