

# SINAN: un projet de coopération scientifique dans le domaine du développement professionnel d'enseignants-chercheurs

Premier Colloque international ECOTIDI  
Apprentissage et Enseignement : enjeux et voies du changement  
15 et 16 novembre 2019 Hammamet (Tunisie)

Unité de Recherche  
Éducation, Cognition, Tice  
et Didactique  
"ECOTIDI"



Barbara Class, Samir Boulos\*, Molka BelCadhi, Mònica Feixas, Amira Berzi



## Résumé

Le développement professionnel des enseignants-chercheurs dans une perspective de *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL) (Boyer, 1990) est devenu une nécessité dans la société de la connaissance que les institutions et les politiques sont en train de mettre en place (Valimaa & Hoffman, 2008). Par ailleurs, la mise en réseau des universités au niveau mondial en vue de faciliter la mobilité et la coopération scientifique prend notamment la forme de l'approche par compétence véhiculée par la réforme de Bologne (Huisman, Adelman, Hsieh, Shams, & Wilkins, 2012).

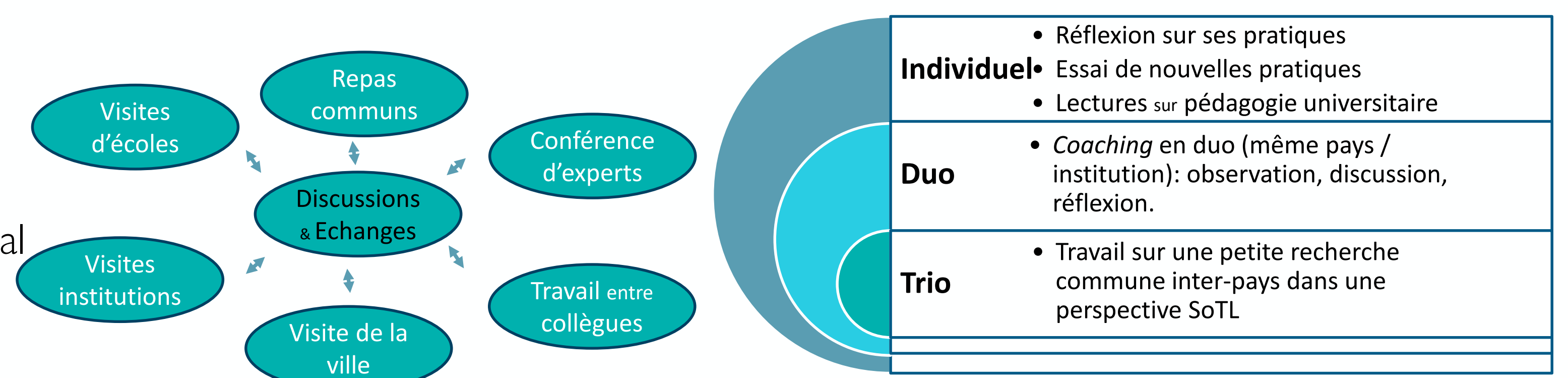
Le projet SINAN (Swiss North African Academic Network), financé par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation suisse, réunit des

professionnels d'universités, hautes écoles pédagogiques et ministères de Tunisie, d'Égypte et de Suisse dans un cadre original. Des rencontres présentielles dans chacun des pays s'alternent tous les 6 mois avec des périodes de travail à distance. Visites d'écoles, visites d'institutions formatrices d'enseignants, temps de travail en petits groupes sur des problématiques choisies, temps de réflexion et de discussion, implémentations de nouvelles pratiques dans son enseignement, travail de recherche et moments sociaux permettent aux participants de développer des espaces de discussion afin de pouvoir mieux appréhender la réalité de chacun et ainsi jeter des ponts au sein de la communauté d'enseignants-chercheurs.

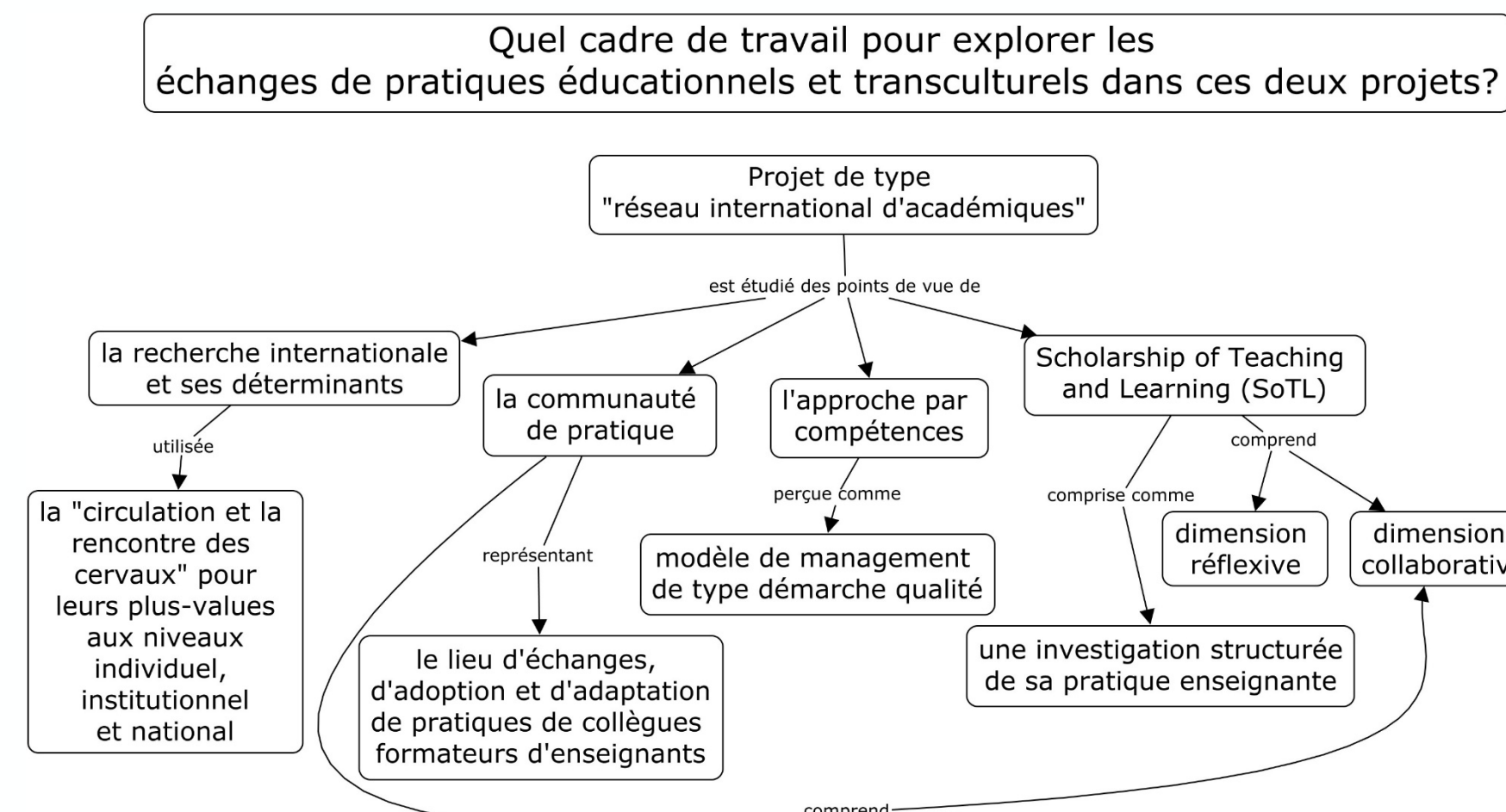
## Contexte

8 participants par pays respectif, et généralement 2 de la même institution, se réunissent et collaborent par le biais du projet SINAN (2017-2020).

Les rencontres présentielles en grand groupe sont jalonnées, à distance, par un travail de recherche-enseignement mené en trio international, du tutorat national entre pairs et de la réflexion individuelle sur ses pratiques.



## Un projet de recherche



- ✓ Explorer le potentiel du développement professionnel dans un cadre d'échanges internationaux de ce type
- ✓ Analyser les processus d'échanges au niveau des pratiques éducationnelles et transculturelles
- ✓ Recherche qualitative adressant 3 niveaux d'analyse: individuel, groupe et institution
- ✓ 19 participants (11 femmes, 8 hommes)
- ✓ Type de données: observations, productions, entretiens et documents institutionnels

## Comment les participants s'approprient-ils le projet? Ex. de thématiques discutées après les visites d'écoles et sujets choisis pour le travail en trio

### Thématiques des trio

- L'analyse réflexive chez de futurs enseignants en Tunisie et en Suisse
- Compétences de vie dans les programmes de formation des éducateurs du préscolaire
- Les différences au niveau de l'école - religieux, social culturel- pour comprendre la réalité
- Construire du travail collaboratif constructif en vue d'autonomiser les acteurs
- Formation d'enseignants: convoquer le théâtre dans l'enseignement des maths
- Le soutien des enseignants novices dans 4 contextes culturels différents
- La mer entre nous: l'écriture créative dans les curricula de formation d'enseignants
- Différences et similarités de compétences d'enseignants en Suisse et en Égypte: quels référentiels de compétences?

### Quelques thématiques post-visites d'écoles (Suisse = visite n° 1 / Tunisie = visite n° 2)

- Continuité entre école et institution de formation d'enseignants
- Beaucoup de dynamique en classe, les enfants bougeaient, circulaient
- Pas vraiment d'autonomisation de l'élève car tout le monde fait la même chose au même moment
- Attention à ne pas devenir dogmatique concernant une méthode, travail individuel et collaboratif sont importants
- Conditions minimalistes mais grand effort de l'enseignant pour apporter du matériel pédagogique
- Participation très active des enfants qui sont très engagés dans une ambiance d'école inclusive
- Communication non verbale très développée et efficace de la part de l'enseignant
- L'enseignant occupe beaucoup de place et en laisse peu aux élèves
- Attention à notre évaluation: seules les interactions sociales peuvent l'être dans ce contexte

## Références

- Boyer, E. (1990). *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*. Princeton NJ: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Valimaa, J., & Hoffman, D. (2008). Knowledge society discourse and higher education. *Higher Education*, 56(3), 265-285. doi:10.1007/s10734-008-9123-7
- Huisman, J., Adelman, C., Hsieh, C., Shams, F., & Wilkins, S. (2012). Europe's Bologna process and its impact on global higher education. In D. K. Deardorff, H. D. Wit, & J. D. Heyl (Eds.), *The SAGE Handbook of International Higher Education* (pp. 81-100). Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.

\* Correspondence to: Samir.Boulos@phzh.ch



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE  
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE  
ZÜRICH