

ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION



المملكة المغربية
وزارة التعليم العالي
و البحث العلمي و الإبتكار



الجمهورية المغربية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
و الإبتكار



اتحاد جامعات العالم الإسلامي
The Federation of the Universities of the Islamic World
La Fédération des Universités du Monde islamique

المخطط الوطني لتسريع
تحول منظومة
التعليم العالي
و البحث العلمي
و الابتكار



Programme ReCOMP-ES

Déontologie et rigueur scientifiques

[Barbara Class](#)

18.09.2024



Bienvenue dans le Module 13!

Objectifs d'apprentissage du Module

- Sensibiliser à la déontologie et à la rigueur scientifique
- Réfléchir aux concepts de liberté académique et de responsabilité
- Comparer des textes légaux et institutionnels
- Expliquer le plagiat dans sa rupture à la déontologie académique

Cheminement pour ce synchrone

Contexte: les universités et leurs caractéristiques

La liberté académique

La responsabilité

La déontologie

La rigueur scientifique

L'université Al Quaraouiyine

- Origine : fondée en 859 au sein de la mosquée Al Quaraouiyine
- Enseignement religieux : droit islamique, fiqh
- Ouverture aux sciences : grammaire, médecine, mathématiques, astronomie
- Modèle éducatif : cercles d'étude et interaction directe avec érudits qualifiés
- Liberté : les étudiants choisissaient leurs maîtres et disciplines
- Validation du savoir : par une autorité (le maître) qui autorise
- Rôle dans la transmission des savoirs: fondamental et influence probable sur le modèle d'université de Bologne



https://fr.wikipedia.org/wiki/Universit%C3%A9_Al_Quaraouiyine

L'université de Bologne

- Origine : fondée en 1088, sur un modèle décentralisé
- Enseignement principal : droit civil
- Modèle éducatif : regroupements d'étudiants en *nations* pour former une *universitas* ou *societas* et bénéficier de la protection de la ville
- Liberté: les étudiants choisissaient leurs maîtres
- Gestion: décentralisé et par les étudiants
- Rôle : origine des universités contemporaines; quête de la vérité; origine de la liberté académique
- Etymologie *université*: communauté, corporation, assemblée

<https://www.cnrtl.fr/etymologie/universit%C3%A9>



L'université de Berlin

Le modèle de Von Humboldt, fondé en 1809:

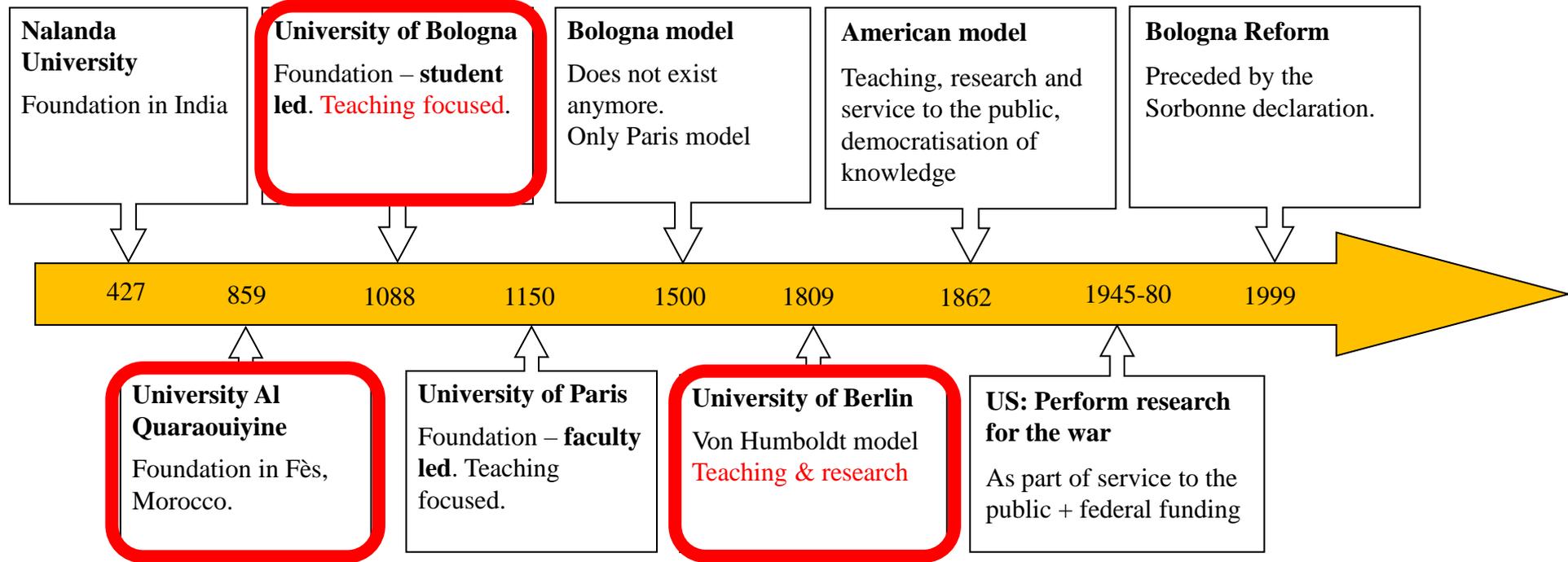
- Intégrer enseignement et recherche
- Mettre la thèse de doctorat et les séminaires de recherche au cœur de l'activité universitaire
- La science pour elle-même (différente de la technique)
- Liberté et autonomie du chercheur

=> « intégration de l'enseignement et de la recherche dans un nouveau type d'institution qui devient le **lieu privilégié de production de la science**, avec la **création d'un corps professionnel d'enseignants chercheurs**».



Weinstein, 2013, p. 6

Pour récapituler



De Meulemeester, 2011; Scott, 2006; Wagenaar, 2022

https://en.wikipedia.org/wiki/Nalanda_mahavihara

https://fr.wikipedia.org/wiki/Universit%C3%A9_Al_Quaraouiyine

La liberté académique

Quatre temps qui ont forgé le concept:

- Socrate et la maïeutique
- L' *universitas* du Moyen-Age
- Le modèle de Von Humboldt
- La professionnalisation de l'activité de recherche (19^{ème} siècle) et années 1960

Importance de Socrate

- Socrate incarne les valeurs de recherche libre et d'indépendance intellectuelle => « interrogation sur les dieux, le monde et les hommes selon ce qu'il croyait être le plus véridique, le plus juste et le plus raisonnable » Audet, 1982, p. 99
- Maïeutique: méthode dialectique pour "accoucher les esprits, au moyen de questions habilement posées, des vérités dont ils n'étaient pas encore conscients" <https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9M0201>
- Dialogue basé sur la raison qui transcende l'individualité pour atteindre l'universalité
- Recherche intellectuelle doit être menée avec intégrité, même au prix de sa propre vie

Importance de l'*Universitas*

- Etudiants et enseignants bénéficient de privilèges juridiques et fiscaux, appelés libertés académiques et accordés par des chartes ou des bulles papales
- Ces libertés permettent :
 - de rechercher la vérité, de créer et de transmettre des savoirs autres
 - se protéger elle-même et protéger ses membres du dogmatisme politique et de la persécution de l'époque

Les apports de Von Humboldt, 19^{ème} et 20^{ème}

- « La particularité des établissements scientifiques supérieurs doit être de **traiter la science comme un problème non encore entièrement résolu qui doit donc toujours faire l'objet de recherches.**»
- « La promotion d'une science « pure » (notamment les mathématiques et la physique). Et d'une « Wissenschaft um sich selber willen » (**La science pour elle-même**), donc séparée du travail pratique (Lenoir 1998) qui était la préoccupation dominante de l'enseignement traditionnel.»
- «Un **idéal de la connaissance pour elle-même** (désintéressée, pure), la **recherche de la vérité**, l'apprentissage comme valeurs en elles-mêmes. Et l'importance de la **liberté et l'autonomie du chercheur.**»

Les années 1960

Beaucoup de changements technologiques depuis 1945 et la bombe atomique:

- 1950: début de l'informatique
- 1960: création d'Internet

Des modèles éducatifs décentralisés, P2P, en réseaux, d'apprentissage en autonomie:

- Illich, I. (1971). Deschooling society
- Freire, P. (1968). Pédagogie des opprimés, etc.
- Open Education

Liberté académique et responsabilité

« La liberté académique est définie positivement par la responsabilité à l'égard du savoir. Le droit de contestation des étudiants, la liberté d'expression des professeurs dans l'exercice de l'enseignement, l'autonomie pédagogique, administrative et financière de l'Université ne sont que des expressions et des organes de cette responsabilité des uns et des autres à l'égard du savoir. »

Ricoeur cité par Beaud, 2021, p. 635)

Academic freedom index (AFI)

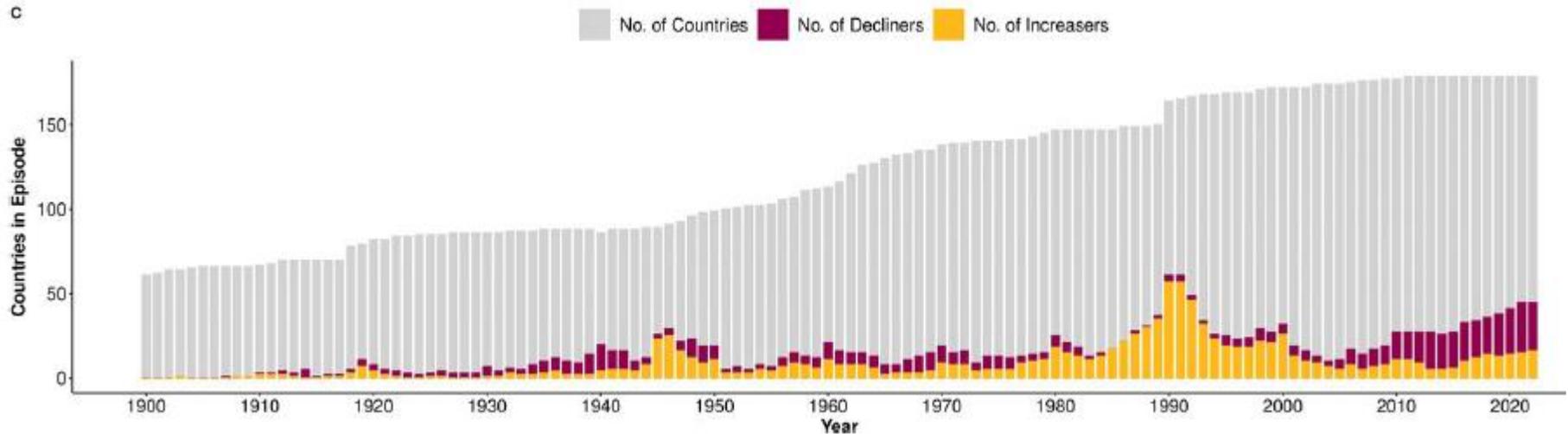
Définition de la liberté académique selon 5 dimensions:

- the freedom to research and teach
- the freedom of academic exchange and dissemination
- the institutional autonomy of higher education institutions
campus integrity
- the freedom of academic and cultural expression

Lott, 2023, p. 5
AFI, 2024

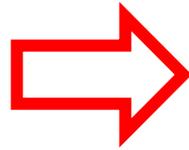
Croissance et déclin de la liberté académique

- 1945 et **1990**: périodes de croissance
- 2013: période de déclin depuis



1990: Web crée au CERN

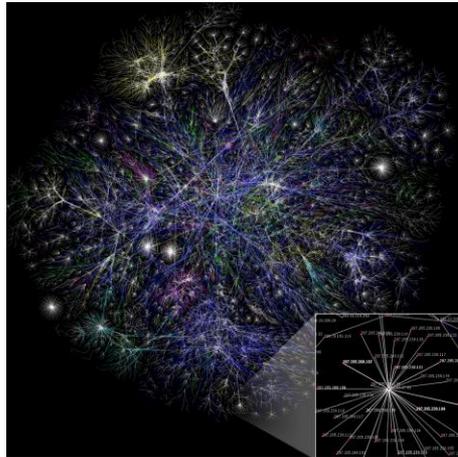
Collaboration
Compassion
Créativité



Objectif:
échanger entre chercheurs du monde entier

<https://home.cern/science/computing/birth-web>

Berners-Lee, 2024



https://en.wikipedia.org/wiki/Computer_network#/media/File:Internet_map_1024.jpg

Responsabilité

Différentes acceptions depuis l'Antiquité: subjectivité, pouvoir, libre arbitre, causalité, action et redevabilité

Acception légale:

- Obligation individuelle de réparer un dommage => focus sur une faute située dans le passé
- Anticipation sociale d'un risque => focus sur un risque dans le futur



Raffoul, 2018

Responsabilité au sens étymologique et de *care*

- Responsable => répondre, répondre de ses actes <https://www.cnrtrl.fr/etymologie/responsable>
- Responsabilité: l'individu (ou la collectivité) n'est pas l'initiateur d'une faute mais celui qui répond et participe à faire avancer « la science comme un problème non encore entièrement résolu »
Weinstein, 2013, p.6

Sur le concept de *care*, voir Mornata et Charmillot (2024):
Prendre soin dans le monde : Perspectives du care et formation
d'adultes. TransFormations. <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/issue/view/89>

Raffoul, 2018

Dialectique entre liberté académique et responsabilités

Liberté académique

- Chercher la vérité
- Autonomie



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Balance,_by_David.svg

Responsabilités

- Répondre avec *care*
- Répondre de ses actes



Déontologie... finalement!

Définitions :

« Ensemble des règles morales qui régissent l'exercice d'une profession ou les rapports sociaux de ses membres. »

<https://www.cnrtl.fr/definition/d%C3%A9ontologie>

« Ensemble de règles de bonne conduite, de morale appliquée. »

<https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9D1422>

=> « La déontologie professionnelle s'appuie sur un ensemble de principes, de règles et de normes reconnues par une profession ou s'inscrivant dans un cadre légal. »

<https://www.univ-lorraine.fr/luniversite-de-lorraine/ethique-deontologie-integrite-scientifique/deontologie/>

Trois textes institutionnels examinés

- La Charte française de déontologie des métiers de la recherche
<https://comite-ethique.cnrs.fr/charte/>
- La Charte d'éthique et de déontologie de l'Université de Genève
<https://www.unige.ch/ethique/charte>
- Le Code de déontologie des établissements d'enseignement supérieur privé du Maroc, MESRI

https://www.enssup.gov.ma/storage/Informations%20pratiques/Code%20deontologie_%20etablissements%20d%27ESPr_fr.pdf

La déontologie en qqs concepts clés

loyauté rigueur
intégrité Liberté académique
indépendance fiabilité
responsabilité
impartialité

Liberté académique dans les 3 textes

Cour européenne des droits de l'homme: «« l'importance de la liberté académique, qui autorise notamment les universitaires à exprimer librement leurs opinions sur l'institution ou le système au sein duquel ils travaillent ainsi qu'à diffuser sans restriction le savoir et la vérité ».» Fragnière et al. 2024, p. 58

https://serval.unil.ch/fr/notice/serval:BIB_3053895AFBAF

Constitution suisse, Art.20:

« La liberté de l'enseignement et de la recherche scientifiques est garantie. »

https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/fr#art_20

Les sept points de la Charte française

- Respect des dispositifs législatifs et réglementaires
- Fiabilité du travail de recherche
- Communication
- Responsabilité dans le travail collectif
- Impartialité et indépendance dans l'évaluation et l'expertise
- Travaux collaboratifs et cumul d'activité
- Formation

1. Respect des dispositifs législatifs et réglementaires

- Se tenir informé des dispositifs législatifs et réglementaires qui régissent les activités professionnelles de la recherche
- Respecter ces textes notamment quand la recherche porte sur l'être humain, l'animal et l'environnement

2. Fiabilité du travail de recherche

- Respect des engagements : conformité aux engagements de l'unité de recherche ou aux contrats spécifiques
- Reproductibilité des travaux expérimentaux: protocole de recherche détaillé décrit
- Données de recherche: conservation pour permettre la vérification des résultats
- Conclusions: analyse critique des résultats et communication complète, objective et honnête
- Référencement: citation explicite et complète de toutes les sources utilisées

3. Communication

- But d'un travail de recherche : partager les résultats en reconnaissant les travaux antérieurs
- Qualité d'auteur: s'applique à toute personne qui en remplit la qualité par sa contribution à une œuvre collective
- Liberté d'expression et d'opinion: obligation de réserve, confidentialité, neutralité et transparence des liens d'intérêt; distinguer domaine de l'expertise scientifique et convictions personnelles

4. Responsabilité dans le travail collectif

- Engagement du chercheur: respect des missions confiées et des règles de bonne conduite de l'institution
- Dynamique collective: devoir de partage d'un projet collectif dans l'encadrement et la formation pour accroître les compétences de chacun
- Respect: discrimination, harcèlement et abus d'autorité sont des fautes professionnelles
- Manquements les plus graves à l'intégrité: falsification, fabrication de données, plagiat => à signaler et à combattre

5. Impartialité et indépendance dans l'évaluation et l'expertise

- Exercice impartial de l'évaluation: déclarer tout lien d'intérêt et se récuser en cas de conflit d'intérêt; respecter la confidentialité; utiliser des données communiquées dans une procédure d'évaluation est interdit
- Exercice d'expertise: respecter les termes de la charte nationale et institutionnelle

6. Travaux collaboratifs et cumul d'activité

- Collaborations internationales et hors institution: préserver l'indépendance du chercheur (données, propriété intellectuelle, communication) dans le cadre d'accords préalables; responsabilité d'intégrité, transparence, honnêteté
- Cumul d'activité: se conformer aux règles de rémunération; déclarer tout lien d'intérêt lors d'activités de communications

7. Formation

- Intégration des règles déontologiques à toute formation mais particulièrement au master et doctorat
- L'apprentissage de ces règles participe à la maîtrise du domaine spécifique de recherche

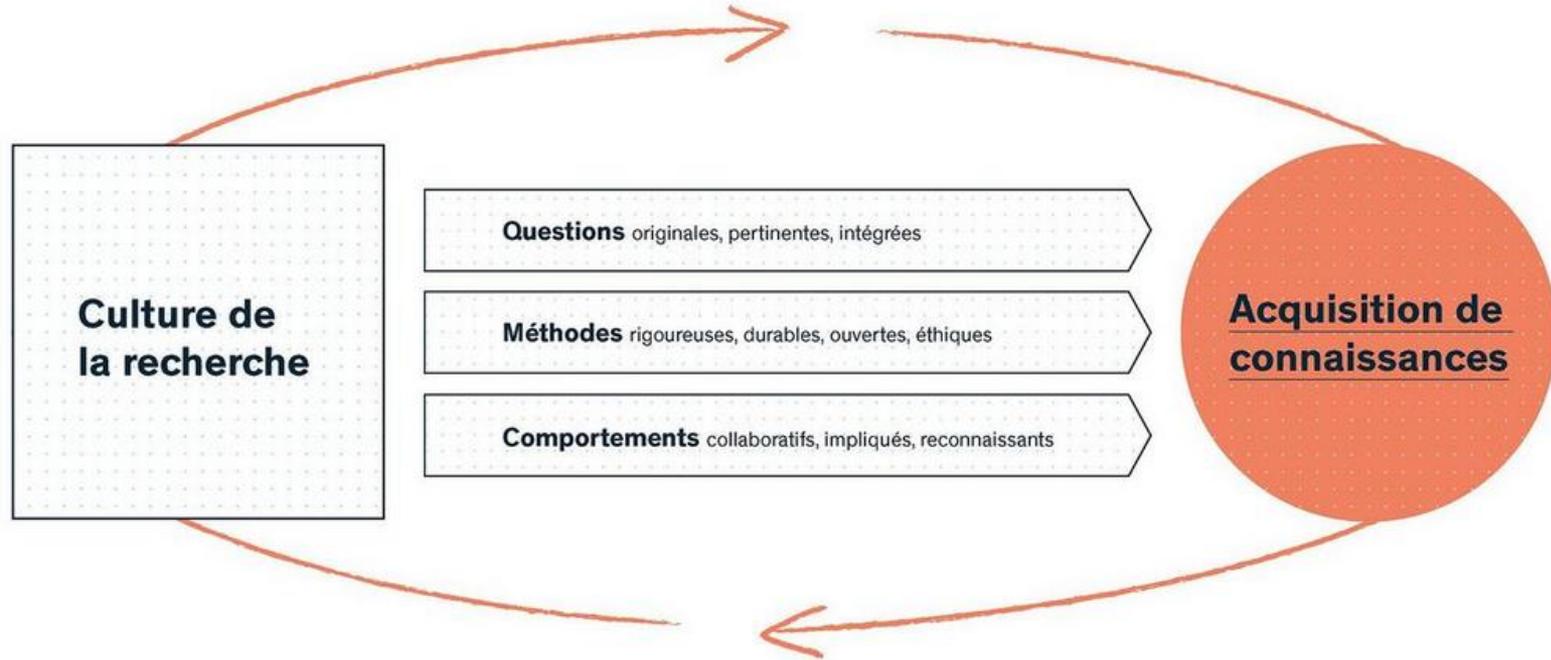
Rigueur scientifique: l'application de la déontologie

Définitions :

Rigueur: « Exactitude scrupuleuse, soin méthodique appliqués aux démarches de l'esprit. »

<https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9R2651>

Un cadre général



<https://www.snf.ch/fr/tf8nnJBdUJPCYODI/dossier/modele-dexcellence-du-fns>

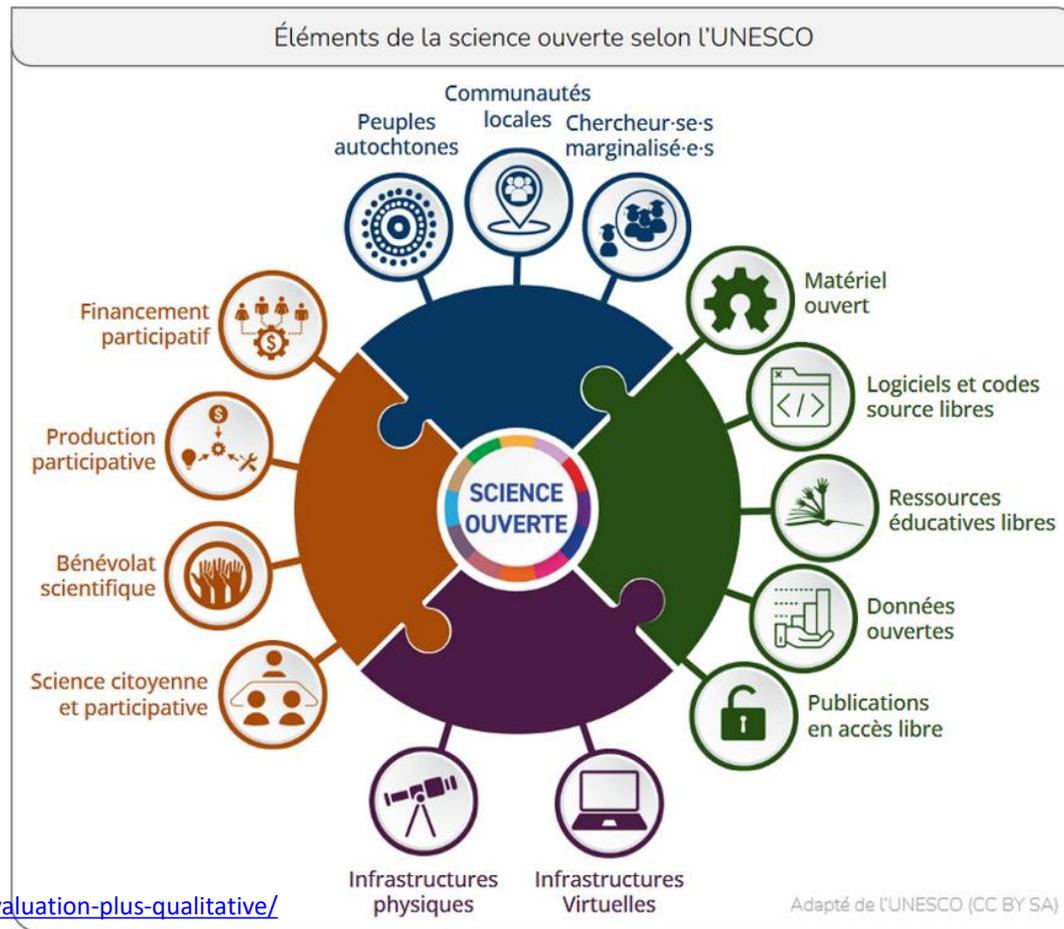
La science ouverte



https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_fre

Explorez!

<https://openscience.pasteur.fr/2022/03/10/le-cv-narratif-pour-une-evaluation-plus-qualitative/>



Adapté de l'UNESCO (CC BY SA)

Merci pour votre attention
Discussion et questions



Références (1)

- Audet, J.-P. (1982). Aspects de la liberté dans le monde de l'éducation. *Prospectives*, 18(3), 96-104. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/33726/audet-18-3-1982.pdf?sequence=1>
- Balli, F. (2021). *Science ouverte et dialogue démocratique : vision en vue de la constitution d'une fondation*. <https://zenodo.org/records/5793942>
- Barth, R. S., & Rathbone, C. H. (1971). A Bibliography of Open Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED059617>
- Beaud, O. (2021). La liberté académique en France : un silence instructif. *Commentaire*, Numéro 175(3), 631-640. <https://doi.org/10.3917/comm.175.0631>
- Class, B., Bebbouchi, D., Fedorova, A., Cheniti, L., Shlaka, S., & ElKhayat, G. (2024). Towards a Competence Framework for Open Scholars: Acknowledging the Dearth of Epistemic Competences. *Open Praxis*. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.3.672>
- De Meulemeester, J.-L. (2011). Quels modèles d'université pour quel type de motivation des acteurs ? Une vue évolutionniste. *Pyramides*, 21, 261-289. <http://journals.openedition.org/pyramides/804>
- Deimann, M. (2013). Open Education and Bildung as Kindred Spirits. *E-Learning and Digital Media*, 10(2), 190-199. <https://doi.org/10.2304/elea.2013.10.2.190>
- Deimann, M., & Sloep, P. (2013). How does Open Education Work? In *Openness and Education* (Vol. 1, pp. 1-23). Emerald Group Publishing Limited. [https://doi.org/10.1108/S2051-2295\(2013\)0000000001](https://doi.org/10.1108/S2051-2295(2013)0000000001)
- FondsNationalSuisse. (NoDate). *Modèle d'excellence du FNS*. <https://www.snf.ch/fr/tf8nnJBdUJPCYODI/dossier/modele-dexcellence-du-fns>
- Fragnière, A., Banwell, N., Suckow, N., Butera, F., Chaperon, D., Chèvre, N., Demay, C., Perrot, M., Eggert, N., Gagnebin, P., Goudet, J., Kaufmann, A., & Palazzo, G. (2022). *L'engagement public des universitaires: entre liberté académique et déontologie professionnelle*. https://serval.unil.ch/fr/notice/serval:BIB_3053895AFBAF
- Illich, I. (1971). *Une société sans école*. Points. <http://digamo.free.fr/illich1971.pdf>

Références (2)

- Institut Pasteur. (NoDate). *La relation étroite entre science ouverte et intégrité scientifique*. <https://openscience.pasteur.fr/2023/04/11/la-relation-etroite-entre-science-ouverte-et-integrite-scientifique/>
- Lott, L. (2023). Academic freedom growth and decline episodes. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01156-z>
- Magdeleine, A., Guével, A., de La Higuera, C., Depoterre, S., Deville, Y., Class, B., Akkari, A., Sagayar, M., Dubé, M., Potvin, C., Bourque, M., Lachaine, C., & Massou, L. (2024, 28-31 Mai). *L'éducation ouverte et libre : un champ d'action interdisciplinaire au service des perspectives scientifiques, sociales et pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone ?* Association internationale de pédagogie universitaire Sherbrooke, Canada. <https://hal.science/hal-04572383>
- Nelson, R. E. (2024). The return of the bazaar: an old metaphor for a new world. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*. <https://doi.org/10.1108/JIABR-09-2023-0301>
- Östling, J. (2020). Humboldt's University: The History and Topicality of a German Tradition. In L. Engwall (Ed.), *Missions of Universities : Past, Present, Future* (pp. 63-80). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41834-2_5
- Paul, J. (2014). Les universités. Histoire intellectuelle de l'Occident médiéval. . In (pp. 387-421). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/histoire-intellectuelle-de-l-occident-medieval--9782200016494-page-387?lang=fr&tab=texte-integral>
- Peters, M. A. (2016). Scientific Communication and the Open Society: The Emerging Paradigm of "Open Knowledge Production". In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp. 1-14). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_415-1
- Rangel, H. (2007). Le principe de liberté académique dans l'ére du conservatisme et de la globalisation. Parcours des libertés civiles et universitaires en Amérique du Nord. *McGill Journal of Education*, 42(1). <https://mje.mcgill.ca/article/view/971>
- Rathbone, C. H. (1971). The open classroom: Underlying premises. *The Urban Review*, 5(1), 4-10. <https://doi.org/10.1007/BF02309807>

Références (3)

Scott, J. C. (2006). The Mission of the University: Medieval to Postmodern Transformations. *The Journal of Higher Education*, 77(1), 1-39.
<https://doi.org/10.1080/00221546.2006.11778917>

UNESCO. (2021). *Recommandation de l'UNESCO sur une science ouverte*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_fre

Weinstein, O. (2013). *Science ouverte, science « moderne » et montée du corporate capitalisme. Work package 1 : « La montée de l'exclusivisme et ses apories »*. <https://hal.science/hal-03367030>

Wikipedia. (NoDate-a). *Nalanda University*. https://en.wikipedia.org/wiki/Nalanda_mahavihara

Wikipedia. (NoDate-b). *Socrate*. <https://fr.wikipedia.org/wiki/Socrate>

Wikipedia. (NoDate-c). *Université Al Quaraouiyine*. https://fr.wikipedia.org/wiki/Universit%C3%A9_Al_Quaraouiyine