

Open Science, Open Education...

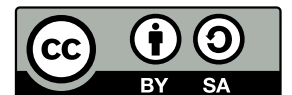
Education ouverte et libre, Science ouverte, Ressources éducatives libres...

Que mettez-vous derrière ces concepts / valeurs / pratiques ?

Partagez avec qqs mots clés! <https://app.wooclap.com/QURFSC>

MALTT, 17 septembre 2024

Barbara Class



Cheminement

L'ouvert et le libre: survol historique et conceptuel

- 2006: EduTechWiki
- Moyen-Age, 1950, 1960-70 et 1990
- 1998: une année déterminante

L'ouvert et le libre pour un-e étudiant-e

- Ressources éducatives libres
- La science ouverte à l'UNIGE
- La science ouverte: un levier épistémique (UNESCO)

Créons une utopie sobre, numérique, « nature », libre et ouverte!

EduTechWiki: Daniel Schneider, 2006, <https://edutechwiki.unige.ch/>



<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/wikis/>

Co-écrire

Chaque version est disponible

« La recherche en technologie éducative » : historique des versions

[Voir les opérations sur cette page](#)

▼ Filtrer les versions

Sélection du diff : cochez les boutons radio des versions à comparer et appuyez sur entrée ou sur le bouton en bas.

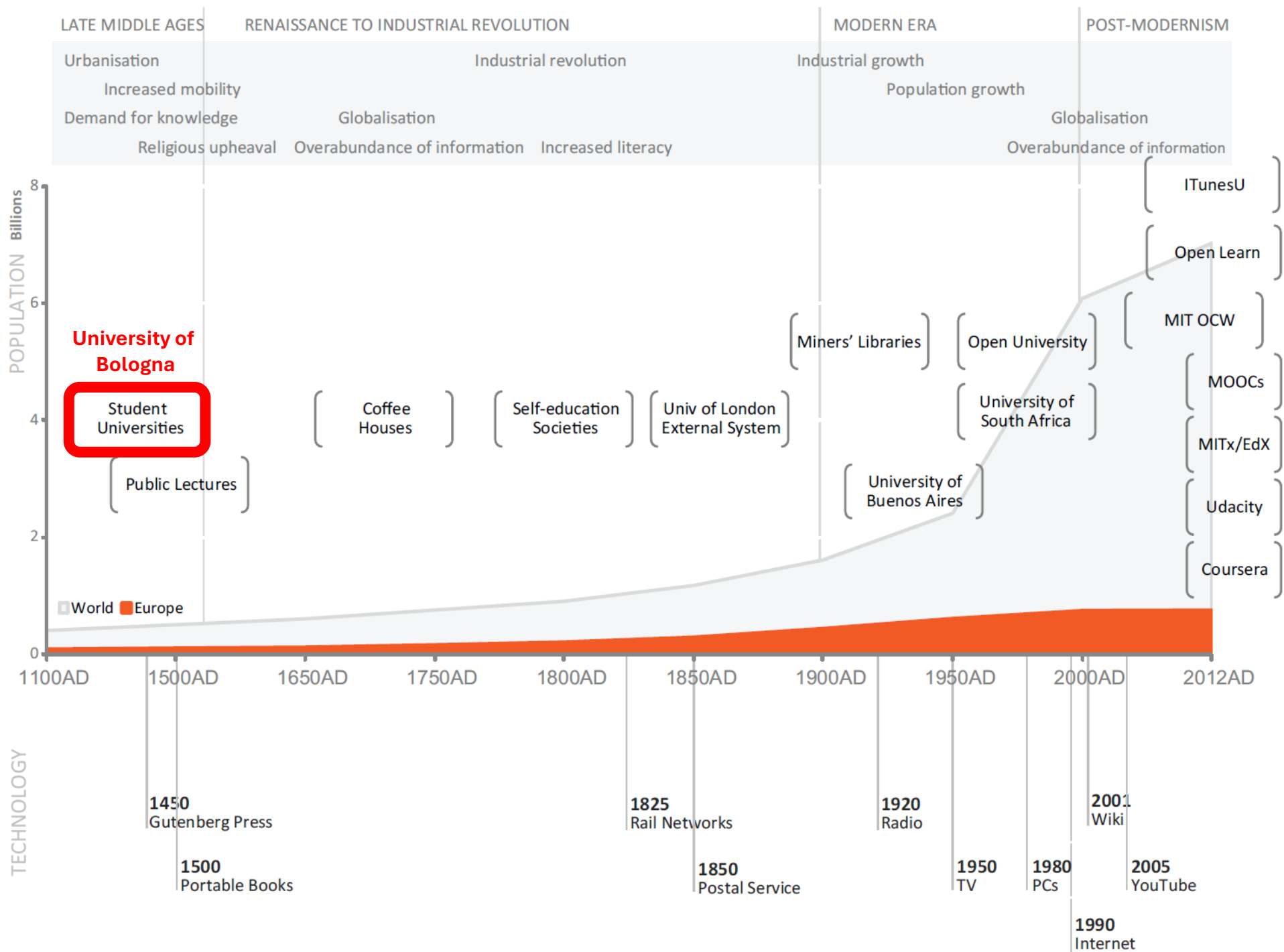
Légende : (actu) = différence avec la dernière version, (diff) = différence avec la version précédente, m = modification mineure.

Comparer les versions sélectionnées

- (actu) (diff) 8 février 2021 à 16:53 Mattia A. Fritz (discussion | contributions) **m** . . (41 431 octets) (-19) . .
- (actu) (diff) 7 octobre 2020 à 17:53 Marta Dados (discussion | contributions) **m** . . (41 450 octets) (-163) . . (*Je me suis permise de corriger quelques petites erreurs d'orthographe et de ponctuation.*) (Balise : Éditeur visuel)
- (actu) (diff) 2 mai 2020 à 13:29 Lydie BOUFFLERS (discussion | contributions) . . (41 613 octets) (-23) . . (*→Autres regards sur la recherche en technologie éducative*)
- (actu) (diff) 1 mai 2020 à 21:21 Lydie BOUFFLERS (discussion | contributions) . . (41 636 octets) (-57) . . (*→Autres regards sur la recherche en technologie éducative*)
- (actu) (diff) 1 mai 2020 à 21:20 Lydie BOUFFLERS (discussion | contributions) . . (41 693 octets) (+187) . . (*→Autres regards sur la recherche en technologie éducative*)
- (actu) (diff) 1 mai 2020 à 20:30 Lydie BOUFFLERS (discussion | contributions) . . (41 506 octets) (0) . . (*→Qu'est-ce que la technologie éducative?*)
- (actu) (diff) 17 octobre 2018 à 13:36 Mattia A. Fritz (discussion | contributions) **m** . . (41 506 octets) (+1) . . (*→Journal of Interactive Media in Education*)
- (actu) (diff) 17 octobre 2018 à 13:34 Mattia A. Fritz (discussion | contributions) **m** . . (41 505 octets) (+71) . . (*→Qu'est-ce que la technologie éducative?*)
- (actu) (diff) 16 octobre 2016 à 16:54 Andréa (discussion | contributions) **m** . . (41 434 octets) (0) . . (*→Journal of Interactive Media in Education*)
- (actu) (diff) 16 octobre 2016 à 16:52 Andréa (discussion | contributions) **m** . . (41 434 octets) (-1) . . (*→Qu'est-ce que la technologie éducative?*)
- (actu) (diff) 2 mai 2016 à 08:46 Barbara Class (discussion | contributions) . . (41 435 octets) (+263) . . (*→Autres regards sur la recherche en technologie éducative*)
- (actu) (diff) 21 avril 2016 à 06:23 Barbara Class (discussion | contributions) . . (41 172 octets) (+1 350) . .
- (actu) (diff) 11 avril 2016 à 15:21 Barbara Class (discussion | contributions) . . (39 822 octets) (+6 547) . .
- (actu) (diff) 23 novembre 2015 à 13:25 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (33 275 octets) (+815) . . (*→Frantice et Adjectif*)
- (actu) (diff) 23 novembre 2015 à 13:23 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (32 460 octets) (+99) . . (*→Frantice et Adjectif*)
- (actu) (diff) 23 novembre 2015 à 13:21 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (32 361 octets) (+496) . . (*→Frantice*)
- (actu) (diff) 25 avril 2015 à 06:34 Barbara Class (discussion | contributions) **m** . . (31 865 octets) (-1) . . (*→Sujets de recherche en technologie éducative dans le revues*)
- (actu) (diff) 8 avril 2015 à 18:01 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (31 866 octets) (-48) . .
- (actu) (diff) 8 avril 2015 à 17:59 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (31 914 octets) (-3 512) . .
- (actu) (diff) 1 avril 2015 à 20:55 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (35 426 octets) (-61) . . (*→Résumé*)
- (actu) (diff) 1 avril 2015 à 20:54 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (35 487 octets) (+1) . . (*→Qu'est-ce que la technologie éducative?*)
- (actu) (diff) 1 avril 2015 à 20:54 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (35 486 octets) (-281) . . (*→Qu'est-ce que la technologie éducative?*)
- (actu) (diff) 1 avril 2015 à 12:28 Daniel K. Schneider (discussion | contributions) **m** . . (35 767 octets) (-15) . .

https://edutechwiki.unige.ch/fmediawiki/index.php?title=La_recherche_en_technologie_%C3%A9ducative&action=history

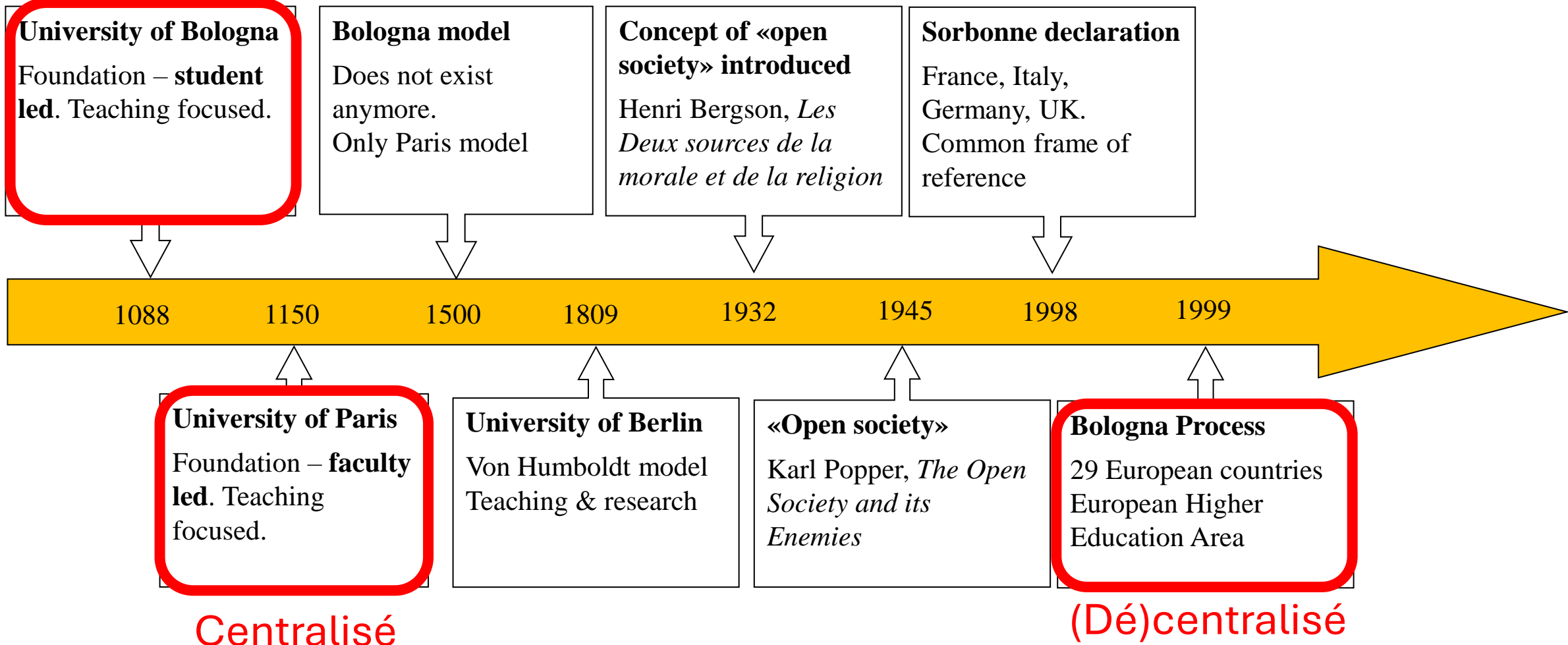
1088: Univeristé de Bologne



Peter & Deimann, 2013

Le modèle de l'Université de Bologne

Décentralisé

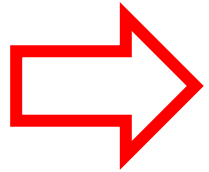


Centralisé

(Dé)centralisé

1950: Début de l'informatique

« Science du traitement rationnel et automatique de l'information ;
l'ensemble des applications de cette science » <https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9I1219>



Codes et logiciels mis dans le domaine public en accord avec
les principes d'ouverture et de partage des savoirs des
universités https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_free_and_open-source_software

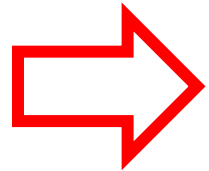


https://en.wikipedia.org/wiki/File:Cc-public_domain_mark_white.svg



<https://creativecommons.org/share-your-work/ccllicenses/>

1960/70: Conceptualisation de modèles d'éducation décentralisés



Illich, I. (1971). *Deschooling society* https://en.wikipedia.org/wiki/Deschooling_Society

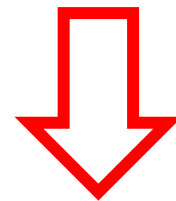
Freire, P. (1968). *Pédagogie des opprimés*

https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_des_opprim%C3%A9s

...

Barth, R. & Rathbone, C. (1971). A Bibliography of Open Education

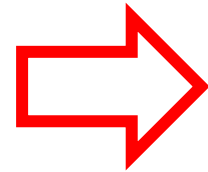
https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_des_opprim%C3%A9s



Décentralisé / projet de société
réseaux d'apprentissage, autonomie et responsabilité de
l'apprenant-e, P2P, apprentissage tout au long de la vie, etc.

1990: Web crée au CERN. LA technologie qui permet d'implémenter ces modèles conceptuels

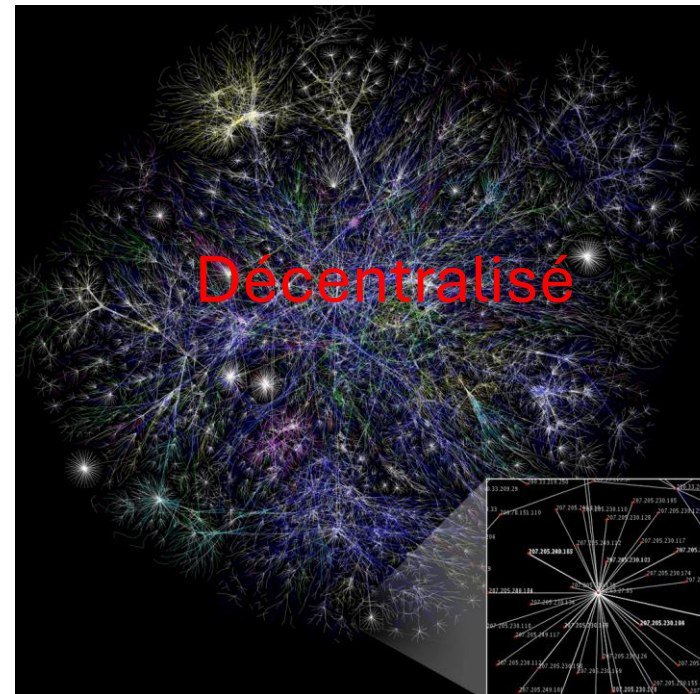
Collaboration
Compassion
Créativité



Objectif:
échanger entre chercheurs du monde entier

<https://home.cern/science/computing/birth-web>

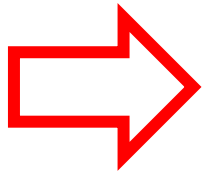
Berners-Lee, 2024



https://en.wikipedia.org/wiki/Computer_network#/media/File:Internet_map_1024.jpg

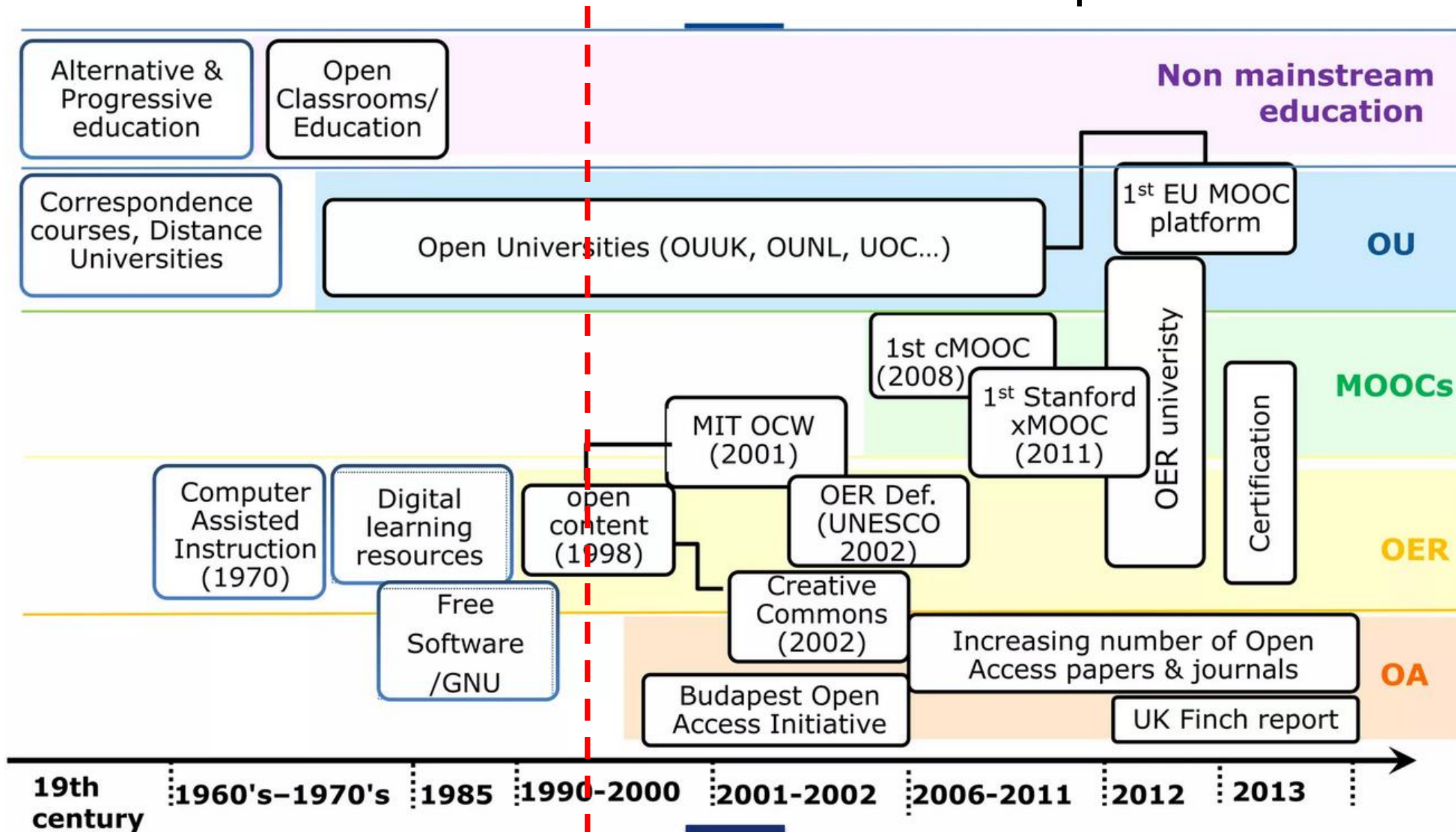
Le décentralisé comme culture sociale et organisationnelle

- Processus de développement incrémental, décentralisé et collaboratif
- Production par les pairs orientée par le bien commun
- Formes de gouvernance par les pairs
- Productions relevant du domaine public ou copyleft



EduTechWiki s'inscrit dans cette culture... économie circulaire des savoirs et apprentissage

Entrelacement des différentes formes d'Open



1998: Une année déterminante

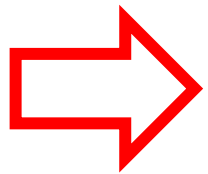
Le mouvement du logiciel libre, *Free software* (le décentralisé comme culture sociale) se divise avec la création d'un mouvement *Open Source* (le décentralisé comme méthode de développement).



Décentralisé	Centralisé
Organisme social intégré	Ressource
Relationnel, orienté connexion	Transactionnel, orienté objet
Libertés	Droits
Mouvement social (Free software)	Méthode (Open Source)

1998: Déclaration de la Sorbonne

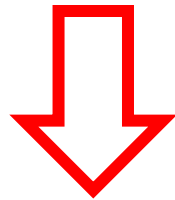
1999: Réforme de Bologne



Projet humaniste pour construire l'Europe par le savoir et
l'union dans la formation
Société de la connaissance

Mobilité

ECTS



Bachelor

Master

Doctorat

Du prestige à l'excellence (critère mesurable)
=> Compétition / « marché de l'enseignement supérieur »

L'ouvert et le libre pour un-e étudiant-e

Education / Apprentissage / Recherche

- Ressources Educatives Libres (5R, trouver une REL, se former)
- Contribuer à EduTechWiki !
- La science ouverte à l'UNIGE
- La science ouverte et la justice épistémique (UNESCO)

Les 5 R des Ressources Educatives Libres (REL)



Retenir

La permission de la conserver pour un usage ultérieur

Ex. La télécharger sur son disque dur.



Réutiliser

La permission de l'utiliser gratuitement dans une diversité de contextes

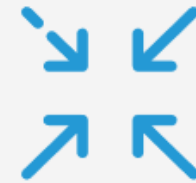
Ex. L'utiliser en classe, la présenter dans un colloque.



Réviser

La permission de la modifier pour l'adapter à ses besoins pédagogiques

Ex. La mettre à jour, la traduire, l'abréger, l'enrichir, etc.



Remixer

La permission de la combiner à d'autres matériels pour créer une nouvelle œuvre

Ex. Créer une vidéo qui contient des images libres, intégrer un chapitre libre à un autre ouvrage.



Redistribuer

La permission de la partager par les moyens de son choix

Ex. La rendre disponible sur son site de cours, sur une plateforme de partage ou en distribuer des copies imprimées.

Des ressources aux pratiques

- Pas évident de trouver une REL...

Explorer depuis ces liens: https://edutechwiki.unige.ch/en/Open_educational_resources






- Initiation aux REL et aux pratiques éducatives ouvertes:

https://edutechwiki.unige.ch/fr/Cours-initiation-edu-ouverte#Activit%C3%A9s_et_ressources

- Auto-évaluer ses pratiques ouvertes et libres en tant qu'enseignant-e: <http://rd.unir.net/pub/oef/login.php>

=> Vous pouvez l'utiliser en détournant l'outil!

- EduTechWiki !

A. Open Learning Design	B. Open Content	C. Open teaching	D. Open Assessment
A3. Open designer 	B3. OER expert user 	C3. Open teacher	D3. Open evaluator
A2. Collaborative designer 	B2. Familiar with OER	C2. Engaging Teacher	D2. Innovative evaluator 
A1. Individual designer	B1. New to OER	C1. Traditional teacher 	D1. Traditional evaluator

Recommendations to improve your teaching openness

La science ouverte à l'UNIGE

- Une charte
- Des formations

[Charte SO UNIGE](#)

<https://www.unige.ch/openscience/>

<https://archive-ouverte.unige.ch>

<https://yareta.unige.ch/>

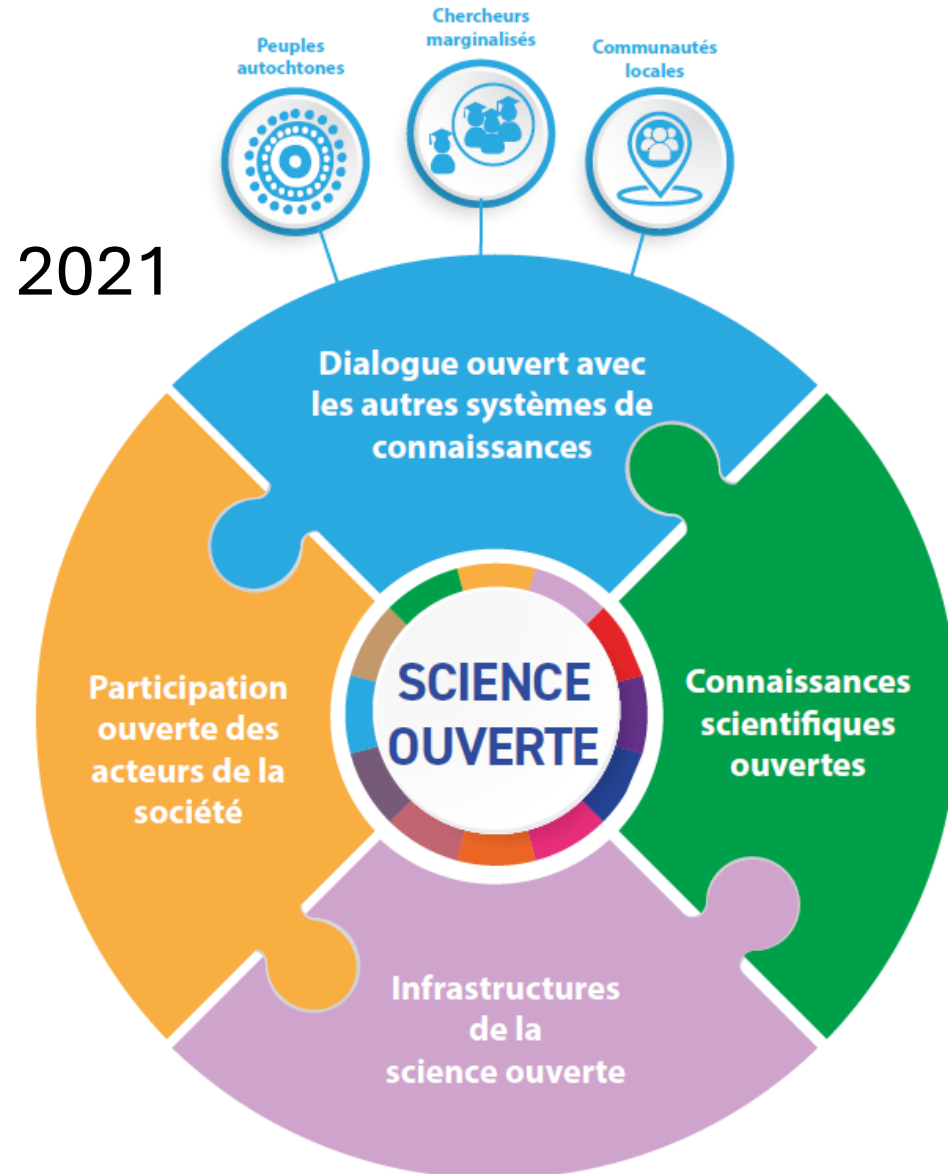
Accès libre aux publications scientifiques, méthodologies et données de recherche

Démocratisation de l'accès au savoir

Collaboration

Qualité

La science ouverte: levier vers une justice épistémique?



Ubuntu: survie, solidarité, compassion, respect, dignité

Ngubane & Makua, 2021

Êtres vivants

Esprits

Sumak Kawsay (*buen vivir*): relation, complémentarité, correspondance, réciprocité, cyclité

Cuestas-Caza, 2022

Plantes

Minéraux

Etoiles

Merci pour votre attention :)

Questions ?

Références

- Bollier, D. (2024). Challenges in Expanding the Commonsverse. *International Journal of the Commons*. <https://doi.org/10.5334/ijc.1389>
- Cuestas-Caza, J. (2022). Sumak Kawsay is not Buen Vivir. *Alternautas*, 5(1). <https://doi.org/10.31273/alternautas.v5i1.1070>
- De Meulemeester, J.-L. (2011). Quels modèles d'université pour quel type de motivation des acteurs ? Une vue évolutionniste. *Pyramides*, 21, 261-289. <http://journals.openedition.org/pyramides/804>
- Leonelli, S. (2023). *Philosophy of Open Science*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009416368>
- Ngubane, N., & Makua, M. (2021). Ubuntu pedagogy – transforming educational practices in South Africa through an African philosophy: from theory to practice. *Inkanyiso: Journal of Humanities and Social Sciences*, 13(1). <https://www.ajol.info/index.php/ijhss/article/view/212332>
- Peter, S., & Deimann, M. (2013). On the role of openness in education: A historical reconstruction. *Open Praxis*, 5(1), 7-14. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.5.1.23>
- Peters, M. A. (2016). Scientific Communication and the Open Society: The Emerging Paradigm of “Open Knowledge Production”. In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp. 1-14). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_415-1
- Pomerantz, J., & Peek, R. (2016). Fifty shades of open. *First Monday*, 21(5). <https://doi.org/10.5210/fm.v21i5.6360>
- Punie, Y. (2014). *Open Education 2030: Towards new models of learning, teaching and organising*. EADTU. https://www.slideshare.net/EADTU/open-education-2030-42824946?from_action=save%3Ffrom_action%3Dsave%3Ffrom_action%3Dsave
- Schneider, D., Szilas, N., Da Costa, J., Class, B., & Wang Szilas, J. (2019). Towards a circular economy of learning environments. EdMedia + Innovate Learning, Amsterdam, Netherlands.
- Scott, J. C. (2006). The Mission of the University: Medieval to Postmodern Transformations. *The Journal of Higher Education*, 77(1), 1-39. <https://doi.org/10.1080/00221546.2006.11778917>
- Sterling, S. (2021). Concern, Conception, and Consequence: Re-thinking the Paradigm of Higher Education in Dangerous Times [Original Research]. *Frontiers in Sustainability*, 2. <https://doi.org/10.3389/frsus.2021.743806>
- Sterling, S. (2024). *Learning and Sustainability in Dangerous Times: The Stephen Sterling Reader*. Agenda Publishing. <https://doi.org/10.2307/jj.13473649>
- Vergnioux, A. (2011). Liberté. *Le Télémaque*, 39(1), 17-30. <https://doi.org/10.3917/tele.039.0017>
- Wagenaar, R. (2022). The Myth of Power: Governing Reform in the Bologna Process of Higher Education. In M. Klemenčič (Ed.), *From Actors to Reforms in European Higher Education: A Festschrift for Pavel Zgaga* (pp. 45-63). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-09400-2_4

Activité

24 heures de la vie d'un-e étudiant-e

Objectif et livrable:

- Créer un narratif utopique en groupe de 3-4 personnes (30 mn)
- Décrire 24h de la vie d'un-e apprenant-e

Contraintes:

- Contexte: apprentissage
- Ni techno-solutionniste, ni techno-figé
- Public: universitaire
- Temporalité: dans 20 à 30 ans

Rôle des encadrant-es: vous défiez autour de trois thématiques

- Nicolas: numérique
- Barbara: liberté, ouverture, bien commun

Mise en commun (5mn par groupe)

Discussion (30mn)