

Critères d'évaluation d'une REL

Elément	--	-	- +	+	++	NA
La REL mentionne-t-elle la date de publication/mise en ligne ? Le contenu est-il ancien mais toujours pertinent/valide dans le contexte actuel ? La REL contient-elle des informations à jour et actuelles ?						
Le public visé par la REL est-il aligné avec votre objectif ? La REL est-elle en adéquation avec le public cible en termes de contenu, niveau (débutant – avancé), sujet et langue ? La REL correspond-elle aux objectifs d'apprentissage ? Les sources sont-elles clairement mentionnées ?						
Le contenu, le langage et la perspective adoptée sont-ils présentés en toute transparence ? La REL présente-t-elle une perspective spécifique sur un sujet avec clarté et conscience ? Dans quelle mesure est-elle objective/subjective et comment pouvez-vous exploiter cette approche ?						
L'auteur de la REL est-il clairement mentionné et crédible ? L'auteur est-il identifié ? Est-il possible d'obtenir des informations sur cette personne / institution ? Peut-on accéder à des informations contextuelles, par ex. financements reçus pour la création de la REL ? Est-il possible d'exclure toute mauvaise conduite (plagiat, falsification) par un référencement adéquat ?						
L'intention de la REL est-elle explicitée ? Quelle est l'intention de la REL ? Les informations et savoirs contenus ont-ils une visée éducative ? Est-ce que d'autres objectifs sont présents explicitement ou implicitement (politiques, économiques, etc.) ?						
Quelle est la granularité de la REL et correspond-elle à vos besoins ? La REL a-t-elle une granularité très fine (ex. : une image) ? A l'opposé, a-t-elle une granularité très large ? La REL est-elle un cours entier (ex. : MOOC) ou un manuel construit avec une ingénierie pédagogique solide ?						
La licence permet-elle un usage libre et ouvert ? Retenir: la permission de la conserver pour un usage ultérieur Réutiliser: la permission de l'utiliser gratuitement dans une diversité de contextes Réviser: la permission de la modifier pour l'adapter à ses besoins pédagogiques Remixer: la permission de la combiner à d'autres matériels pour créer une nouvelle oeuvre Redistribuer: la permission de la partager par les moyens de son choix (https://fabriquerel.org/rel/)						
La REL est-elle facile à trouver ? Comment avez-vous trouvé la REL (mots-clés, moteur de recherche, etc.) ? Où est-elle hébergée ? L'hébergeur a-t-il une signification ?						
La REL est-elle facile à utiliser ? Faut-il un logiciel / matériel / des compétences spécifiques ? Si oui, est-il expliqué comment les obtenir ?						

La REL propose-t-elle des opportunités d'aller plus loin ? Invite-t-elle à penser de manière critique ? Invite-t-elle à construire, utiliser ou analyser des modèles ? Des supports cognitifs sont-ils proposés pour soutenir l'apprentissage en profondeur ?				
Dans quelle mesure la REL est-elle durable ? Est-elle durable sur les plans écologique, épistémique, sociétal, économique ?				
La REL est-elle évaluée ? Un système d'évaluation est-il fourni ? Les évaluateurs sont-ils crédibles ?				
La REL respecte-t-elle votre vie privée ? Peut-on y accéder et la télécharger sans fournir de données personnelles ?				
La REL prend-elle en compte les questions d'accessibilité ?				

Sources utilisées pour créer ces critères d'évaluation de REL:

<https://extend.ecampusontario.ca/fr/evaluation-des-rel/>

<https://guides.library.unt.edu/OER/evaluateOER>

<https://www.utrgv.edu/eolc/awards/open-education-resources/rubric/index.htm>

<https://fabriquerel.org/wp-content/uploads/2020/05/foutaisometre-REL-fabriqueREL.pdf>

Date de création: 17 mai 2022, mise à jour le 6 novembre 2022, traduite en français le 17 juillet 2025.

Auteur: Barbara Class

