

UE1 : Introduction à l'ingénierie de formation numérique

Objectif 3 : Déterminer les méthodes pédagogiques.

Présentation

Yannick Nleme Ze

04.11.2024

[EduNumCT](#)



Introduction

Objectifs :

- Comprendre les méthodes pédagogiques associées à l'Approche par compétences (APC)
- Explorer les avantages et les défis de cette approche

Méthode :

- Présentation interactive



Origine de l'Approche par Compétences (APC)

1. Organisations et Mutations Socio-Économiques

- Au cours des dernières décennies, les organisations ont évolué, impactant les attentes vis-à-vis des qualifications.
- Focus croissant sur la **responsabilisation des employés** pour développer, diversifier et améliorer leurs compétences afin d'accroître **leur employabilité**.
- La compétence est devenue un levier stratégique pour anticiper les besoins du marché et s'adapter aux mutations socio-économiques.

2. Naissance des dispositifs d'évaluation des compétences

- Mise en place de bilans de compétences (années 1990 en France)
- Développement de référentiels de compétences pour standardiser l'évaluation
- Résultat : Une culture de l'évaluation au sein des organisations



Origine de l'Approche par Compétences (APC)

3. Transformation de l'Éducation et de la Formation

Vers une formation orientée compétences

- Intégration des compétences dans les objectifs pédagogiques
- Programmes éducatifs alignés sur les exigences du marché du travail
- Priorité aux compétences pratiques et transversales

4. Reconnaissance des Compétences Informelles

Valorisation de l'expérience

- Introduction de la VAE : Validation des Acquis de l'Expérience
- Prise en compte des compétences formelles et informelles
- Objectif : Encourager une vision complète des compétences au-delà des diplômes



Définition de l'Approche par Compétences (APC)

Qu'est-ce que l'APC ?

- Une approche centrée sur le **développement de compétences spécifiques** chez les apprenants
- Former des **praticiens réflexifs** capables d'ajuster leur pratique en fonction des besoins des élèves
- Une pédagogie **active et constructiviste**

Lien vers quelques ressources:

<https://www.hes-so.ch/la-hes-so/soutien-a-lenseignement/conseil-pedagogique/approche-par-competence>

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

<https://cpu.umontreal.ca/enseignement-apprentissage/organisation-programme/approche-par-competences/#qu-est-ce-que-l-approche-par-competences>

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale (Québec), 9 (2), 6-10.

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseignement-apprentissage/organisation-programme/approche-par-competences/Niveaux_de_d%C3%A9veloppement-Ped_1_1_.pdf



Définition de l'Approche par Compétences (APC)

Qu'est-ce qu'une compétence ?

- Compétence = savoir-agir = Savoir (théorique) + Savoir-faire (pratique) + Savoir-être (comportemental).
- La compétence va **au-delà de l'accumulation de savoirs** ; elle permet **l'application dans des situations réelles.**

C'est un « ensemble de **connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte** ».

Chaque compétence implique de celui qui la met en œuvre « la **réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision** et la **gestion constructive des sentiments** ».

*Note : les textes en **gras et verts** relèvent du **domaine cognitif**, ceux en **gras et bleus** des **domaines affectif et psychomoteur** et ceux en **gras et violet** des **domaines cognitif, affectif et psychomoteur***

<https://cpu.umontreal.ca/enseignement-apprentissage/organisation-programme/approche-par-competences/#qu-est-ce-que-l-approche-par-competences>

<https://www.hes-so.ch/la-hes-so/soutien-a-lenseignement/conseil-pedagogique/approche-par-competence>

Paba, J-F. (2016). Guide pratique 2016/17 sur l'approche par compétences. ESPE



Définition de l'Approche par Compétences (APC)

Qu'est-ce qu'une compétence ?

- La compétence est définie comme la capacité à **organiser son activité de manière dynamique (adaptabilité)** pour accomplir une tâche dans une situation précise.

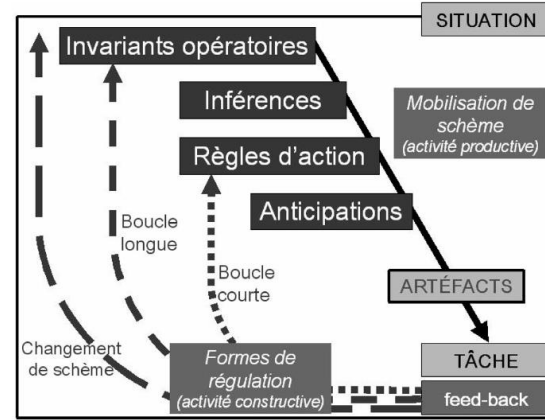


Fig. 1 – Modèle de la compétence MADDEG
(Modèle d'analyse dynamique pour la description et l'évaluation des compétences).

<https://journals.openedition.org/edso/docannexe/image/1708/img-1-small580.png>

Coulet, J. C. (2011). La notion de compétence: un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le travail humain*, 74(1), 1-30. <https://doi.org/10.3917/th.741.0001>

Coulet, J.-C. (2016). Compétence, compétences transversales et compétences clés : peut-on sortir de l'impasse ? Éducation et socialisation. <https://doi.org/10.4000/edso.1708>

Coulet 2016:

<https://www.youtube.com/watch?v=WaYmJTpF1jc> (définir une compétence)

<https://www.youtube.com/watch?v=RAQQ0Bzuvcs> (rédiger une compétence)

<https://www.youtube.com/watch?v=UZ39M2BBsEs> (explorer un référentiel de compétences)

Méthodes Pédagogiques Utilisées dans l'APC

Pédagogies actives :

- Apprentissage centré sur l'élève
- Participation active et engagement dans l'acquisition des compétences
- Interaction et expérimentation au cœur de la pédagogie

Exemple : Études de cas, débats, résolution de problèmes

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

<https://cpu.umontreal.ca/enseignement-apprentissage/organisation-programme/approche-par-competences/#qu-est-ce-que-l-approche-par-competences>

<https://www.hes-so.ch/la-hes-so/soutien-a-lenseignement/conseil-pedagogique/approche-par-competence>



Méthodes Pédagogiques

Définition: « Courant pédagogique cherchant à promouvoir certaines finalités éducatives et suggérant, pour cela, un ensemble plus ou moins cohérent de pratiques »

5 méthodes:

- expositive (transmissive, magistrale)
- démonstrative
- interrogative (ou maïeutique)
- active (ou de découverte)
- expérientielle

Meirieu: les 3 piliers de l'acte pédagogique,

<https://www.youtube.com/watch?v=HxjhKqdv5F4>

Meirieu: la manière d'enseigner,

<https://www.youtube.com/watch?v=3CGxyghYDOg>

Exemples d'activités de type actives:

<https://www.polymtl.ca/vignettes/>

Explication des 5 méthodes:

<https://www.beedeez.com/fr/blog/les-differentes-methodes-pedagogiques-dans-la-formation-professionnelle>

Voir les travaux et ressources de Philippe Meirieu: <https://www.meirieu.com/>

<http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/methodepedagogique.htm>

https://edutechwiki.unige.ch/fr/M%C3%A9thode_p%C3%A9dagogique



Méthodes Pédagogiques Utilisées dans l'APC

Apprentissage par la pratique :

- Implication des apprenants dans des situations concrètes
- Mise en place de projets qui simulent des situations professionnelles réelles

Exemple : Stages, simulations, apprentissage en milieu de travail

https://edutechwiki.unige.ch/fr/Apprentissage_par_projet

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

<https://cpu.umontreal.ca/enseignement-apprentissage/organisation-programme/approche-par-competences/#qu-est-ce-que-l-approche-par-competences>



Méthodes Pédagogiques Utilisées dans l'APC

Pratique Réflexive (Encourager la réflexion critique) :

- Analyser ses actions et ajuster sa pratique en fonction des résultats
- **Rôle de l'enseignant** : Faciliter l'auto-évaluation et la régulation des apprentissages

Exemple : Journaux de bord, portfolios

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences. Nova Escola (Brasil), 19-31

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale (Québec), 9 (2), 6-10.



Méthodes Pédagogiques Utilisées dans l'APC

L'Apprentissage par Projet :

- Mobilisation des acquis dans des tâches concrètes et complexes
- Favorise l'intégration des compétences théoriques et pratiques

Exemple : Projet pluridisciplinaire impliquant la gestion de ressources et la collaboration



Méthodes Pédagogiques Utilisées dans l'APC

Pédagogie Coopérative (Apprentissage collaboratif) :

- Encourager la coopération entre élèves
- Favoriser l'interdépendance positive
- Développer les compétences sociales

Exemple : Travaux de groupe, débats collaboratifs, tutorat entre pairs



L'évaluation dans l'approche par compétences

Une évaluation Formative et Authentique :

- Évaluation basée sur des tâches concrètes et contextualisées
- **Amélioration continue** des compétences grâce à l'évaluation formative
- Transparence des critères et feedback régulier

Exemple : Évaluation par projets, simulations, retour sur expérience

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences. Nova Escola (Brasil), 19-31

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale (Québec), 9 (2), 6-10.



Rôle des Enseignants dans l'APC

Évolution du rôle des enseignants :

- **Facilitateurs** de situations d'apprentissage
- **Innovateurs** pédagogiques, capables d'adapter les pratiques en temps réel
- Collaborateurs dans la création d'environnements d'apprentissage collaboratifs

Exemple : Planification de projets collaboratifs et gestion flexible de la classe

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences. Nova Escola (Brasil), 19-31

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale (Québec), 9 (2), 6-10.



Avantages des Méthodes de l'APC

Avantages pédagogiques :

- **Engagement actif** des apprenants
- **Développement de compétences transférables** dans divers contextes professionnels
- Favorise la **réflexion critique** et l'autonomie

Exemple : Amélioration de la motivation des élèves en difficulté

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? *AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale*, Montréal.

Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences. *Nova Escola* (Brasil), 19-31

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. *Pédagogie collégiale* (Québec), 9 (2), 6-10.



Limites et Défis de l'APC

Risques et défis :

- Complexité de la coordination interdisciplinaire
- Risque de **réduction du savoir** à des dimensions utilitaristes
- Difficile à évaluer de manière objective

Exemple : Résistances des enseignants et des élèves, difficulté d'implémentation

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences. Nova Escola (Brasil), 19-31

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale (Québec), 9 (2), 6-10.



Résumé des points clés :

- Méthodes pédagogiques variées (active, expérientielle, réflexive, coopérative)
- Avantages et défis à prendre en compte
- Nécessité d'un engagement à long terme pour une mise en œuvre réussie

Message clé : L'APC transforme le rôle de l'enseignant et l'expérience d'apprentissage des élèves

Perrenoud, P. (2000). L'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? AQPC Réussir au collégial. Actes du Colloque de l'association de pédagogie collégiale, Montréal.

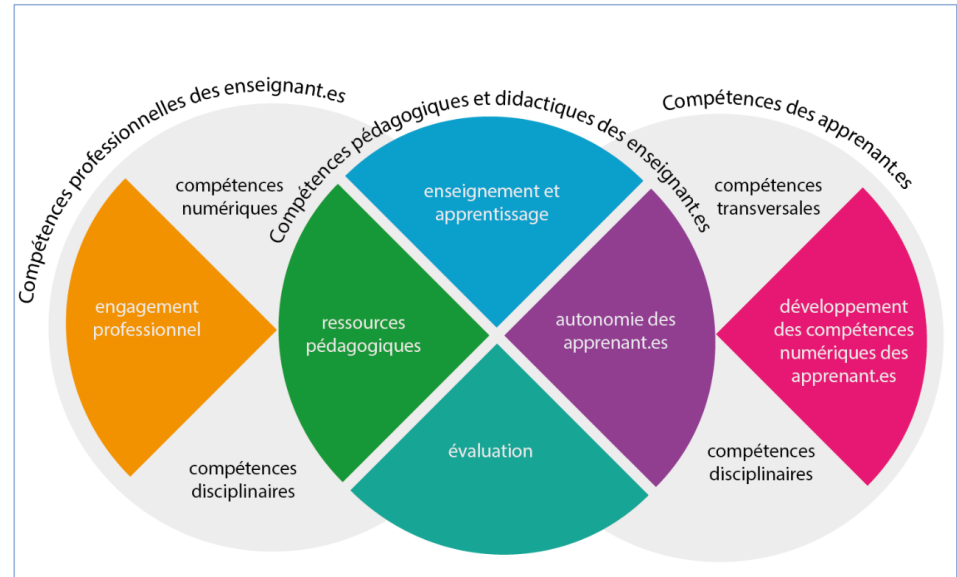
Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences. Nova Escola (Brasil), 19-31

Perrenoud, P. (1995). Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève. Pédagogie collégiale (Québec), 9 (2), 6-10.



Discussion

1. Qu'est-ce qu'un référentiel de compétences selon vous ? Pourquoi est-il important dans le cadre éducatif ?
2. Quels sont, selon vous, les éléments qui pourraient être communs entre un référentiel suisse (PER) et les besoins éducatifs du Tchad ?
3. Quels sont les défis spécifiques de l'éducation au Tchad qui pourraient influencer les compétences à privilégier ?
4. Comment pensez-vous que la technologie influence l'apprentissage aujourd'hui au Tchad ? Y a-t-il des compétences numériques que vous jugez essentielles ?



Référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant.es dans le domaine de l'éducation numérique

Pour aller plus loin...



<https://youtu.be/PR6N6-dJvzU?si=FvFAOT4N89cUyu6o>

