

UE1 : Introduction à l'ingénierie de formation numérique

Objectif 2 : Situer les théories d'apprentissage

Présentation

Yannick Nleme Ze

04.11.2024

[EduNumCT](#)



Cheminement

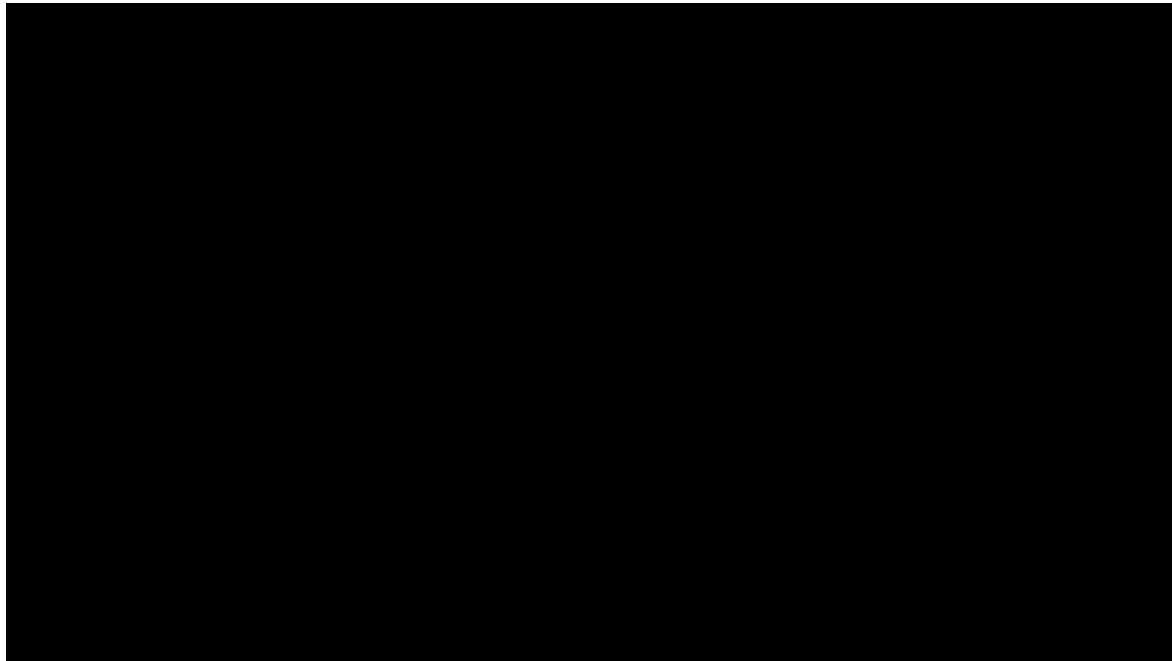
- Théories et courants d'apprentissage
- Approches d'apprentissage traditionnelles africaines: cas de l'oralité
- Discussion interactive
- Quelques indications sur la suite des discussions à formaliser autour d'un texte commun



Vidéo introductory sur les théories d'apprentissage (15 min)

Instructions :

Pendant que vous regardez la vidéo, veuillez noter les concepts clés, les théories ou les idées qui vous interpellent.



<https://www.youtube.com/watch?v=8uC3AQAIoYo>



Des compléments à la vidéo introductive sur les théories d'apprentissage

The screenshot shows a presentation slide with the following details:

- Title:** PROCESSUS D'APPRENTISSAGE & PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT
- Author:** Philippe Clauzard
- Institution:** MCF UNIVERSITE DE LA REUNION – ESPE
- Laboratoire:** Laboratoire ICARE
- Navigation:** Shows page 107 of 107.
- Download Options:** "Télécharger maintenant" (Download now) and "Télécharger pour lire hors ligne" (Download to read offline).
- Red Box:** A red box highlights the first three pages of the presentation, which are labeled 8, 9, and 10. These pages appear to be infographics related to learning processes.
- Text at the bottom:** "Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion - ESPE/INSPÉ 2019-2020"

<https://fr.slideshare.net/slideshow/processus-dapprentissage-et-processus-denseignement/174101185#10>
=> slides 8, 9, 10, 11

The screenshot shows a Wikipedia category page with the following details:

- Title:** Catégorie:Théories d'apprentissage
- Description:** Une théorie d'apprentissage postule comment les gens apprennent ...
- Sous-catégories:** Cette catégorie comprend seulement la sous-catégorie ci-dessous.
- Subcategory:** C (Constructivisme (1 C, 11 P))
- Pages dans la catégorie « Théories d'apprentissage »:** Cette catégorie comprend 47 pages, dont les 47 ci-dessous.
- List of categories:**
 - A
 - B
 - C
 - D
 - E
 - F
 - G
 - H
 - I
 - J
 - K
 - L
 - M
 - N
 - O
 - P
 - Q
 - R
- List of sub-categories under C:**
 - Concepts Structurants
 - Conditionnement opérant (Skinner) - Enseignement programmé
 - Conditionnement opérant - Enseignement programmé
 - Conditionnement répondant
 - Conditionnement répondant (Wiki) (Pavlov, Watson)
 - Conditionnement répondant(Wiki) (Pavlov, Watson)
 - Connectivisme
 - Constructionisme
 - Constructivisme
 - Création d'un cours participatif : attentes et réalités

https://edutechwiki.unige.ch/fr/Cat%C3%A9gorie:Th%C3%A9ories_d%27apprentissage

Introduction aux approches d'apprentissage traditionnelles africaines : le cas de l'oralité

1. Importance de l'oralité dans la culture africaine :

Une alternative à l'écriture

- Un moyen de transmission du savoir, des lois, et des valeurs communautaires.
- Connaissance vivante: fixation, mémorisation et transmission

2. La Pédagogie de l'Oralité :

Une pédagogie différenciée

- Un système de paliers progressifs adaptés à l'âge et au rôle social.
- Complémentaire à l'écriture et particulièrement dans les situations d'éducation d'urgence.

3. Rôle de l'oralité en situation d'urgence :

Conservation de l'identité culturelle

- Aide à la reconnecter à la culture d'origine (en particulier les enfants et adolescents déplacés)
- Technique : la narration, le chant et le conte.

4. Structure de l'identité dans l'oralité :

• Les trois niveaux :

- Individualité (valeurs et potentiel personnel)
- Famille (rôles et responsabilités)
- Société (appartenance communautaire)

<https://tecfa.unige.ch/perso/class/2024/EduNumCT/Mod2/UE1/04-Activite2-OraliteAmadouSaibou2023.mp3>

<https://tecfa.unige.ch/perso/class/2024/EduNumCT/Mod2/UE1/04-Activite2-OraliteAmadouSaibou-Transcription.pdf>

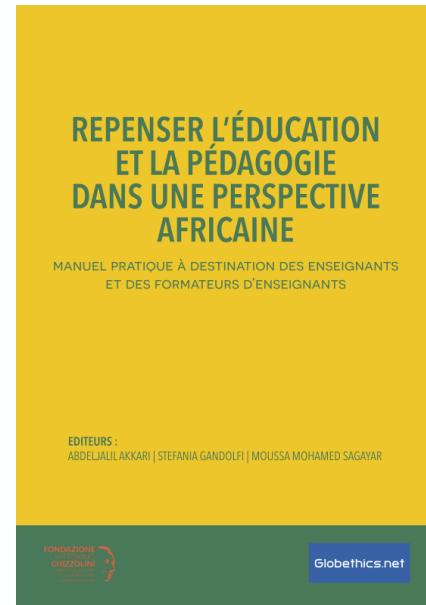
Introduction aux approches d'apprentissage traditionnelles africaines : le cas de l'oralité

5. Genres et Traditions dans l'Oralité

- Exemples de genres :
 - Contes, épopées, légendes, proverbes
 - Transmission de l'histoire, des valeurs et des lois
 - Importance des traditions pour l'apprentissage en situation de crise

6. La langue dans l'oralité :

- La langue comme outil de savoir et de valeurs
 - Encourager l'apprentissage dans la langue maternelle
 - Introduction progressive aux langues véhiculaire et officielle



<https://globethics.net/publications/repenser-leducation-et-la-pedagogie-dans-une-perspective-africaine>



Discussion interactive

1. Finalités de l'Éducation et Citoyenneté au Tchad :

Quelles sont les finalités essentielles de l'éducation dans les documents officiels du Tchad (le cadre national curriculaire ; la stratégie sectorielle en matière d'éducation ; les objectifs, les missions et les finalités de l'éducation) et en quoi l'éducation vise-t-elle à former des citoyens responsables et engagés ?

2. Apports des Théories d'Apprentissage à l'Éducation :

Comment les approches bémoriste, constructiviste et socioconstructiviste contribuent-elles respectivement à l'acquisition de comportements sociaux, à l'autonomie, et à la solidarité parmi les apprenants ?



Discussion interactive

3. Rôle du Cognitivisme dans le Développement Intellectuel :

En quoi le cognitivisme, avec son approche axée sur les processus mentaux, aide-t-il à développer des capacités de réflexion critique et d'analyse nécessaires dans le monde d'aujourd'hui ?

4. Oralité Africaine et Identité Culturelle :

Comment l'oralité africaine, en valorisant les récits et la transmission orale, peut-elle être un outil puissant pour la préservation de l'identité culturelle et la transmission des valeurs dans le contexte éducatif ?



Discussion interactive

5. Synthèse et Intégration des Approches :

En quoi la combinaison des théories d'apprentissage modernes et de l'oralité africaine permet-elle de répondre aux finalités de l'éducation en intégrant développement personnel, inclusion sociale, et préservation culturelle ?



**Merci !
Des questions ?**

