

## Exercice. Formulez un objectif SMART pour réaliser la vision de l'établissement de Moundou

### Unité 3. Activité 5

A rendre le 24 novembre à 23:59

Objectif SMART:

- **Spécifique** :
- **Mesurable** :
- **Atteignable** :
- **Réaliste** :
- **Temporel** :

Déposez le document final ici :

<https://tchad.ifademenligne.org/mod/assign/view.php?id=607>

## Étude de cas : Développement de l'éducation numérique à l'école secondaire de Moundou

Dans un contexte marqué par des défis économiques et institutionnels significatifs, une initiative visant à intégrer les technologies numériques dans les écoles pourrait offrir des opportunités d'amélioration des conditions d'apprentissage et de réduction des inégalités éducatives. Nous prenons comme exemple un établissement secondaire fictif à Moundou.

L'établissement compte environ 600 élèves et 12 enseignants. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique, en collaboration avec l'UNICEF et des partenaires internationaux, a mis en place un projet pilote d'éducation numérique pour cette école.

Le projet est financé par le Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad (PIET) avec le soutien de l'Agence Française de Développement (AFD). Les ressources allouées permettent :

- Une tablette pour chaque enseignant.
- Deux tablettes par classe pour les élèves.
- Un ordinateur portable pour la gestion administrative.
- L'installation d'un réseau Wi-Fi couvrant l'ensemble de l'établissement.

Une journée de formation continue a été mise en place pour former les enseignants à la prise en main de la tablette avant la rentrée scolaire.

# Résultats de l'analyse diagnostique

La direction de l'établissement de Moundou a fait passer le SELFIE à ses enseignants, à la direction et aux élèves afin de mener une analyse diagnostique de l'utilisation des technologies.

Les résultats de l'analyse diagnostique ont mis en évidence plusieurs problèmes:

- **Fracture numérique entre enseignants** : Une disparité importante est observée entre les enseignants qui adoptent rapidement l'utilisation de la tablette pour la conception pédagogique et ceux qui ont des difficultés à l'utiliser même à un niveau de base (configuration de la messagerie, utilisation des applications intégrées, etc.).
- **Accès et utilisation** : La plupart des élèves rencontre des obstacles à l'accès aux technologies en dehors de l'école, ce qui limite leur capacité à tirer pleinement parti des ressources numériques disponibles en classe, lorsqu'ils y arrivent à y accéder. En effet, pour pallier le fait qu'il n'y a pas assez d'outils disponibles pour chaque élève, les enseignants mettent à disposition la tablette aux élèves qui terminent les tâches avant les autres.
- **Infrastructure et maintenance** : Les infrastructures techniques de l'école, notamment l'alimentation électrique et la maintenance des équipements, sont insuffisantes, provoquant des interruptions fréquentes de l'utilisation des technologies.
- **Inégalités entre apprenants** : Les élèves à besoins éducatifs spéciaux sont laissés pour compte, car les enseignants manquent de formation spécifique pour utiliser les technologies de manière inclusive.