

# Unité 3. La conception de la stratégie



Ce contenu est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Pour citer: Caneva, C. et Pulfrey, C. (2024). Gestion de projet et pilotage d'établissement à l'ère du numérique. Module 1. Projet EduNumCT.

# Objectif et contenus

- **Unité 3/(Étape 3). La conception de la stratégie**
- **Objectif** : Définir la vision, la mission, les valeurs et les objectifs stratégiques de l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage.
- **Contenus et concepts clé** :
  - **Vision, mission et valeurs** : Définir une vision claire de l'intégration des technologies numériques dans l'établissement/les établissements, sa mission éducative et les valeurs qui guideront la transformation numérique.
  - **Objectifs SMART** : Établir des objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, pertinents et temporellement définis pour guider la mise en œuvre de la stratégie numérique.
  - **Indicateurs de performance** : Déterminer des indicateurs clés pour mesurer les progrès et l'efficacité de la stratégie numérique.

# Résultats de l'analyse diagnostique et priorisation

Dans l'unité précédente nous avons vu comment mener une analyse diagnostique, mais ... Comment peut-on utiliser les résultats de l'analyse pour guider la définition de la stratégie numérique et la mise en place de projets pour la réaliser?

Pour la suite de ce module, nous allons baser sur une étude de cas fictive présentée dans la prochaine diapositive.

# Étude de cas : Développement de l'éducation numérique à l'école secondaire de Moundou

Dans un contexte marqué par des défis économiques et institutionnels significatifs, une initiative visant à intégrer les technologies numériques dans les écoles pourrait offrir des opportunités d'amélioration des conditions d'apprentissage et de réduction des inégalités éducatives. Nous prenons comme exemple un établissement secondaire fictif à Moundou.

L'établissement compte environ 600 élèves et 12 enseignants. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique, en collaboration avec l'UNICEF et des partenaires internationaux, a mis en place un projet pilote d'éducation numérique pour cette école.

Le projet est financé par le Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad (PIET) avec le soutien de l'Agence Française de Développement (AFD). Les ressources allouées permettent :

- Une tablette pour chaque enseignant.
- Deux tablettes par classe pour les élèves.
- Un ordinateur portable pour la gestion administrative.
- L'installation d'un réseau Wi-Fi couvrant l'ensemble de l'établissement.

Une journée de formation continue a été mise en place pour former les enseignants à la prise en main de la tablette avant la rentrée scolaire.

# Résultats de l'analyse diagnostique

La direction de l'établissement de Moundou a fait passer le SELFIE à ses enseignants, à la direction et aux élèves afin de mener une analyse diagnostique de l'utilisation des technologies.

Les résultats de l'analyse diagnostique ont mis en évidence plusieurs problèmes:

- **Fracture numérique entre enseignants** : Une disparité importante est observée entre les enseignants qui adoptent rapidement l'utilisation de la tablette pour la conception pédagogique et ceux qui ont des difficultés à l'utiliser même à un niveau de base (configuration de la messagerie, utilisation des applications intégrées, etc.).
- **Accès et utilisation** : La plupart des élèves rencontre des obstacles à l'accès aux technologies en dehors de l'école, ce qui limite leur capacité à tirer pleinement parti des ressources numériques disponibles en classe, lorsqu'ils y arrivent à y accéder. En effet, pour pallier le fait qu'il n'y a pas assez d'outils disponibles pour chaque élève, les enseignants mettent à disposition la tablette aux élèves qui terminent les tâches avant les autres.
- **Infrastructure et maintenance** : Les infrastructures techniques de l'école, notamment l'alimentation électrique et la maintenance des équipements, sont insuffisantes, provoquant des interruptions fréquentes de l'utilisation des technologies.
- **Inégalités entre apprenants** : Les élèves à besoins éducatifs spéciaux sont laissés pour compte, car les enseignants manquent de formation spécifique pour utiliser les technologies de manière inclusive.

- Comment la direction de l'établissement peut-elle identifier les priorités à partir de l'analyse diagnostique ?
- Quels éléments faut-il prendre en compte?

# Cohérence et alignement avec les valeurs et la mission de l'établissement

Il est important de réfléchir et de s'interroger sur **les valeurs et la mission** première de l'établissement, sa culture organisationnelle, l'environnement socioéconomique des apprenants et leurs besoins.



# Cohérence et alignement avec la vision du Ministère

Il faudra aussi veiller à ce que les actions prioritaires de l'établissement soient alignés, ou du moins pas complètement opposés, à la vision du numérique du ministère, si elle existe.

La cohérence entre ces divers éléments est fondamentale pour la mise en place d'une stratégie et d'un plan d'action que l'on souhaiterait voir se réaliser.

# Une introduction à la vision, mission et valeurs

Visionnez la vidéo créé par CCI Entreprendre.

<https://m.youtube.com/watch?v=Ot1Qe3j1IFQ>

Des adaptations sont à faire pour le secteur de l'éducation, mais la définition des concepts restent pertinents.

