



fabrique **REL**  
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

# L'approche structurante de la fabriqueREL : un levier interprofessionnel pour assurer des ressources de qualité

*Symposium - L'éducation ouverte et libre : un champ d'action interdisciplinaire au service des perspectives scientifiques, sociales et pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone*

AIPU, mai 2024

**Claude Potvin**, conseiller pédagogique, fabriqueREL, Université Laval

**Marianne Dubé**, conseillère pédagogique, fabriqueREL, Université de Sherbrooke

**Pour citer ce document** : Potvin, C., Dubé, M. (2024). L'approche structurante de la fabriqueREL : un levier interprofessionnel pour assurer des ressources de qualité [Support de présentation]. fabriqueREL. CC BY.



# Déroulement

- La fabriqueREL
- Notion de qualité
- Parcours de création de REL : une visée structurante
- Discussion : enjeux, défis et évaluation d'impact

# La fabriqueREL

**Un projet interétablissement**

# La fabriqueREL : C'est quoi? C'est qui?

## Les établissements affiliés

Sont invités à joindre la gouvernance de la fabriqueREL, les établissements au sein desquels des projets de création/adaptation de REL ont été soumis et sélectionnés dans le cadre de nos sollicitations annuelles.

- Université de Sherbrooke (établissement fondateur, 2019)
- Université Laval (établissement fondateur, 2019)
- Université de Montréal (établissement fondateur, 2019)
- Institut national de recherche scientifique (2021)
- Université du Québec à Montréal (2021)
- Cégep de Chicoutimi (2022)
- Cégep Gérald-Godin (2022)
- Cégep de Sherbrooke (2022)
- École de technologie supérieures (2022)
- Collège Bois-de-Boulogne (2022)
- Collège Montmorency (2022)
- Cégep Édouard-Montpetit (2023)

# Objectifs de la fabriqueREL

- **Accompagner** dans la création, l'utilisation et la diffusion des REL ;
- Développer **l'expertise du personnel professionnel (CP/BIB)** en soutien au personnel enseignant et aux personnes étudiantes ;
- Renforcer la **collaboration** des établissements par des actions nécessitant la **complémentarité** de leurs ressources.

<http://fabriquerel.org/qui-sommes-nous/>

# Notion de qualité

Selon vous....

# Qualité

Souvent regroupés par thématiques :

Pertinence, Actualité, Richesse, Crédibilité, Forme, Validation, EDI, etc.

\*REL : choix du média (freins techno), respect des licences, etc.

- [https://en.wikipedia.org/wiki/CRAAP\\_test](https://en.wikipedia.org/wiki/CRAAP_test)
- <https://open.bccampus.ca/files/2014/07/Faculty-Guide-22-Apr-15.pdf>
- [https://consortiumcollegial.ca/wp-content/uploads/2021/09/FICHE-REL\\_evaluation.pdf](https://consortiumcollegial.ca/wp-content/uploads/2021/09/FICHE-REL_evaluation.pdf)
- [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/Plan-action-numerique/Guide\\_bonnes\\_pratique\\_REN-VF.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/Plan-action-numerique/Guide_bonnes_pratique_REN-VF.pdf)

# Observations tirées de la littérature

- On observe une **grande variabilité dans la qualité des REL** sur le plan de la précision, de la cohérence et de l'efficacité pédagogique, ce qui résulte en une expérience d'apprentissage tout aussi inégale. (Tlili et al., 2023)
- Une revue des approches d'évaluation du matériel pédagogique a montré **qu'il n'existe pas de procédure d'assurance qualité universellement acceptée et utilisée**. (Zawacki-Richter et Mayrberger, 2017)
- Dans leur méta-analyse, Tlili et al. (2023) n'ont trouvé **aucune différence significative entre la qualité des REL** produites en utilisant les mêmes méthodes de production que pour les ressources commerciales.
- Il a été démontré que les REL de qualité, qui présentent des **objectifs d'apprentissage clairs**, un **contenu précis et à jour**, ont un **impact positif** sur les résultats d'apprentissage. (Butcher, 2015, cités dans Tlili et al. 2023)



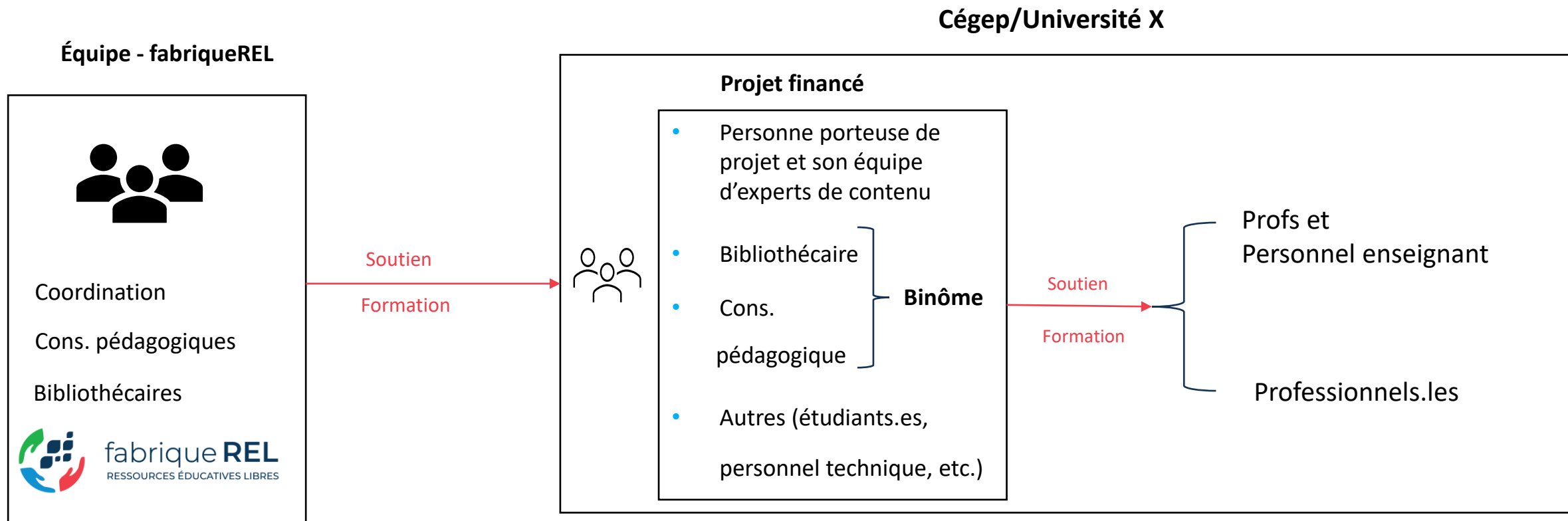
Created by Adrien Coquet  
from Noun Project



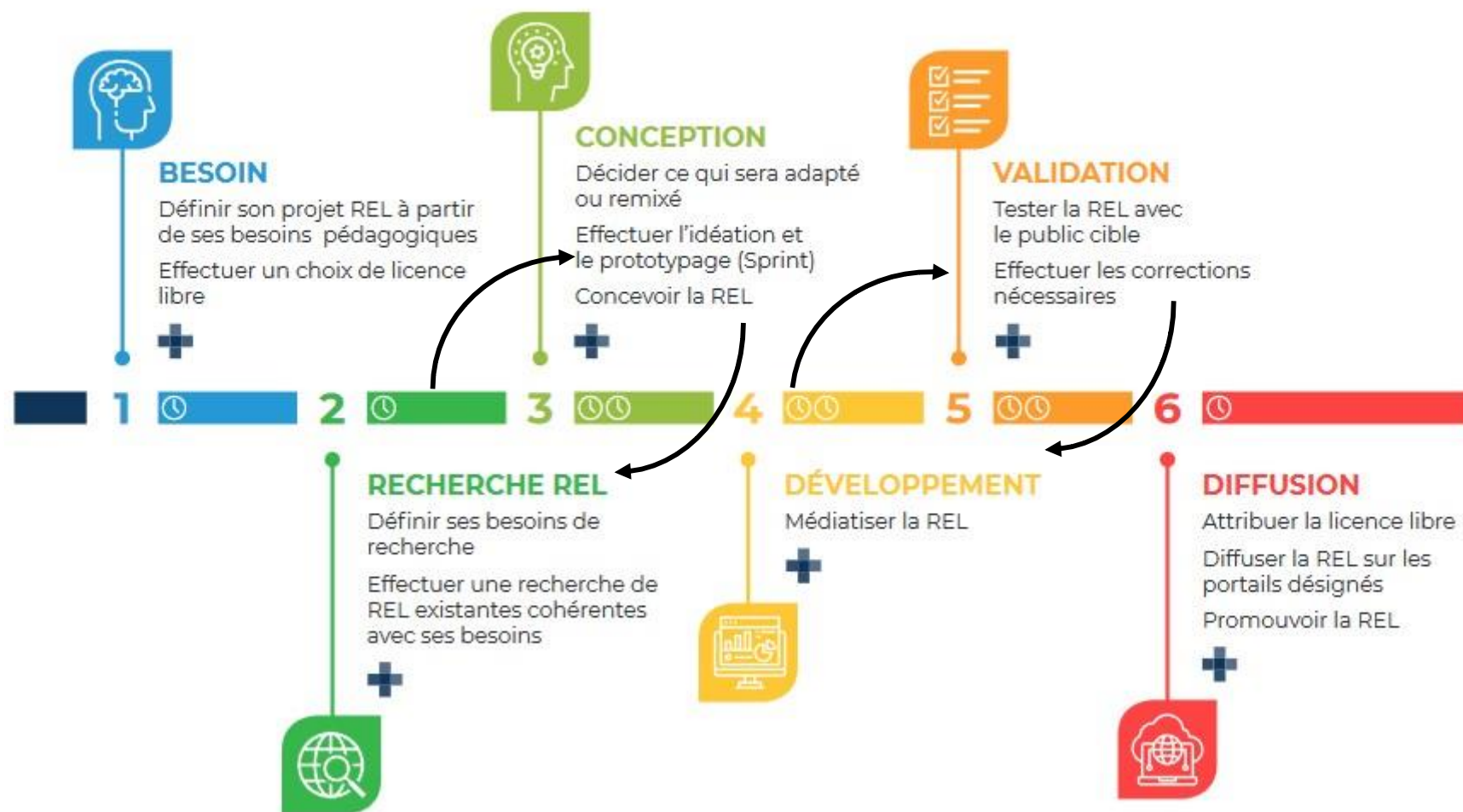
# Former à la création de REL

**Une approche structurante**

# Collaboration interprofessionnelle dans l'accompagnement des équipes



# Parcours de création en 6 étapes



Source : Adapté de fabriqueREL. (s.d.). [Parcours de création de REL en 6 étapes](#). Sous licence CC BY.

# La complémentarité du travail interprofessionnel

Acteur	Étape	Besoin	Recherche de REL	Conception	Développement	Validation	Diffusion
Porteur.euse de projet		X	X	X	X	X	X
Personne étudiante et/ou experte de contenu		X	X	(X)	(X)	X	
Bibliothécaire			X			X	X
CP/IP		X		X	X	X	
Équipe de médiatisation					X	X	
Révision linguistique					X	X	

# ● ● ● ● Les trousse de création de REL

La fabriqueREL met à disposition une série d'outils structurants pour faciliter la création ou l'adaptation de ressources éducatives libres (REL). Ces outils sont regroupés en deux trousse.

Bienvenue dans [l'univers des REL!](#)



# Binômes



Source : <https://fabriquerel.org/trousse/>

# Avantages d'une approche structurante

- donner un cadre rassurant à l'équipe interprofessionnelle ;
- faciliter le processus de communication entre les acteurs impliqués ;
- augmenter le niveau de satisfaction de l'équipe avant de diffuser la REL.

# Discussion



# Des défis variés

## 1. Défis interprofessionnels

- Ouverture à l'autre
- Communication interprofessionnelle

## 2. Défis REL

- Aspects juridiques
- Traitement médiatique
- Partage et diffusion

# Appréciation des équipes \*Sondage interne

- *« Le parcours proposé est assez complexe. La segmentation en 6 sous-étapes était parfois difficile à gérer. »*
- *« Ce qui a été créé est à la hauteur du projet et va même au-delà. »*
- *« Le projet m'a permis de connaître et collaborer avec des personnes de mon institution que je ne connaissais pas. »*
- *« C'était chouette de voir la REL prendre vie à travers les itérations de la collaboration en création.»*
- *« Amélioration de mes différentes stratégies d'accompagnement. »*

# Références

- Dubé M., Potvin C. (2022). La fabriqueREL ou comment développer la culture du partage en enseignement supérieur au Québec. *Médiations et médiatisations*, (12). <https://doi.org/10.52358/mm.vi12.295>
- Hilton J. (2020). Open educational resources, student efficacy, and user perceptions: a synthesis of research published between 2015 and 2018. *Education Tech Research Dev*, (68), 853–876. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09700-4>
- Ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur du Québec. (2018). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur*. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/PAN\\_Plan\\_action\\_VF.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_VF.pdf)
- Otto D. (2019). Adoption and Diffusion of Open Educational Resources (OER) in Education: A Meta-Analysis of 25 OER-Projects. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 20(5), 122-139. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.4472>
- Tlili, A., Garzón, J., Salha, S. et al. (2023). Are open educational resources (OER) and practices (OEP) effective in improving learning achievement? A meta-analysis and research synthesis. *Int J Educ Technol High Educ*, 20(54). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00424-3>
- Zawacki-Richter, O., et Mayrberger, K. (2017). Qualität von OER: Internationale Bestandsaufnahme von Instrumenten zur Qualitätssicherung von Open Educational Resources (OER) – Schritte zu einem deutschen Modell am Beispiel der Hamburg Open Online University. Hamburg: Hamburg Open Online University. <https://www.synergie.uni-hamburg.de/media/sonderbaende/qualitaet-von-oer-2017.pdf>
- UNESCO. (2015). Lignes directrices pour les Ressources Éducatives Libres (REL) dans l'enseignement supérieur. Sous licence CC BY-SA 3.0 IGO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232842>



fabrique **REL**  
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

# Merci!

<https://fabriquerel.org/>