



fabrique **REL**
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

L'approche structurante de la fabriqueREL : un levier interprofessionnel pour assurer des ressources de qualité

Symposium - L'éducation ouverte et libre : un champ d'action interdisciplinaire au service des perspectives scientifiques, sociales et pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone

AIPU, mai 2024

Claude Potvin, conseiller pédagogique, fabriqueREL, Université Laval

Marianne Dubé, conseillère pédagogique, fabriqueREL, Université de Sherbrooke

Pour citer ce document : Potvin, C., Dubé, M. (2024). L'approche structurante de la fabriqueREL : un levier interprofessionnel pour assurer des ressources de qualité [Support de présentation]. fabriqueREL. CC BY.



Déroulement

- La fabriqueREL
- Notion de qualité
- Parcours de création de REL : une visée structurante
- Discussion : enjeux, défis et évaluation d'impact

La fabriqueREL

Un projet interétablissement

La fabriqueREL : C'est quoi? C'est qui?

Les établissements affiliés

Sont invités à joindre la gouvernance de la fabriqueREL, les établissements au sein desquels des projets de création/adaptation de REL ont été soumis et sélectionnés dans le cadre de nos sollicitations annuelles.

- Université de Sherbrooke (établissement fondateur, 2019)
- Université Laval (établissement fondateur, 2019)
- Université de Montréal (établissement fondateur, 2019)
- Institut national de recherche scientifique (2021)
- Université du Québec à Montréal (2021)
- Cégep de Chicoutimi (2022)
- Cégep Gérald-Godin (2022)
- Cégep de Sherbrooke (2022)
- École de technologie supérieures (2022)
- Collège Bois-de-Boulogne (2022)
- Collège Montmorency (2022)
- Cégep Édouard-Montpetit (2023)

Objectifs de la fabriqueREL

- **Accompagner** dans la création, l'utilisation et la diffusion des REL ;
- Développer **l'expertise du personnel professionnel (CP/BIB)** en soutien au personnel enseignant et aux personnes étudiantes ;
- Renforcer la **collaboration** des établissements par des actions nécessitant la **complémentarité** de leurs ressources.

<http://fabriquerel.org/qui-sommes-nous/>

Notion de qualité

Selon vous....

Qualité

Souvent regroupés par thématiques :

Pertinence, Actualité, Richesse, Crédibilité, Forme, Validation, EDI, etc.

*REL : choix du média (freins techno), respect des licences, etc.

- https://en.wikipedia.org/wiki/CRAAP_test
- <https://open.bccampus.ca/files/2014/07/Faculty-Guide-22-Apr-15.pdf>
- https://consortiumcollegial.ca/wp-content/uploads/2021/09/FICHE-REL_evaluation.pdf
- https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/Plan-action-numerique/Guide_bonnes_pratique_REN-VF.pdf

Observations tirées de la littérature

- On observe une **grande variabilité dans la qualité des REL** sur le plan de la précision, de la cohérence et de l'efficacité pédagogique, ce qui résulte en une expérience d'apprentissage tout aussi inégale. (Tlili et al., 2023)
- Une revue des approches d'évaluation du matériel pédagogique a montré **qu'il n'existe pas de procédure d'assurance qualité universellement acceptée et utilisée**. (Zawacki-Richter et Mayrberger, 2017)
- Dans leur méta-analyse, Tlili et al. (2023) n'ont trouvé **aucune différence significative entre la qualité des REL** produites en utilisant les mêmes méthodes de production que pour les ressources commerciales.
- Il a été démontré que les REL de qualité, qui présentent des **objectifs d'apprentissage clairs**, un **contenu précis et à jour**, ont un **impact positif** sur les résultats d'apprentissage. (Butcher, 2015, cités dans Tlili *et al.* 2023)

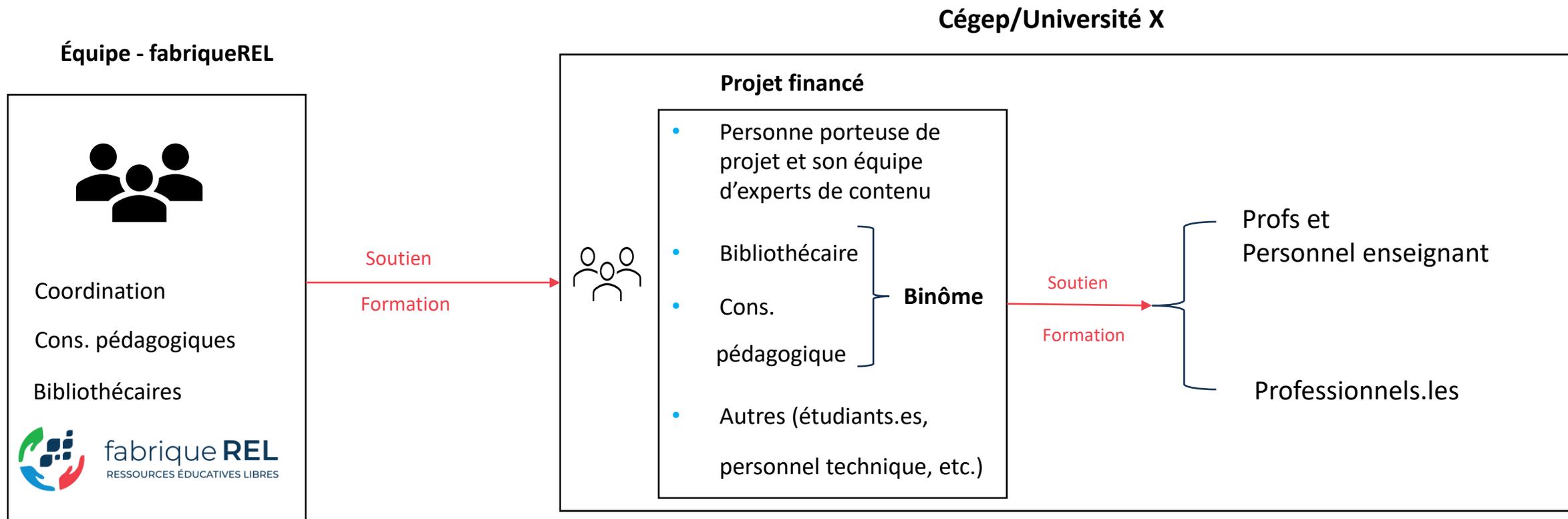


Created by Adrien Coquet
from Noun Project

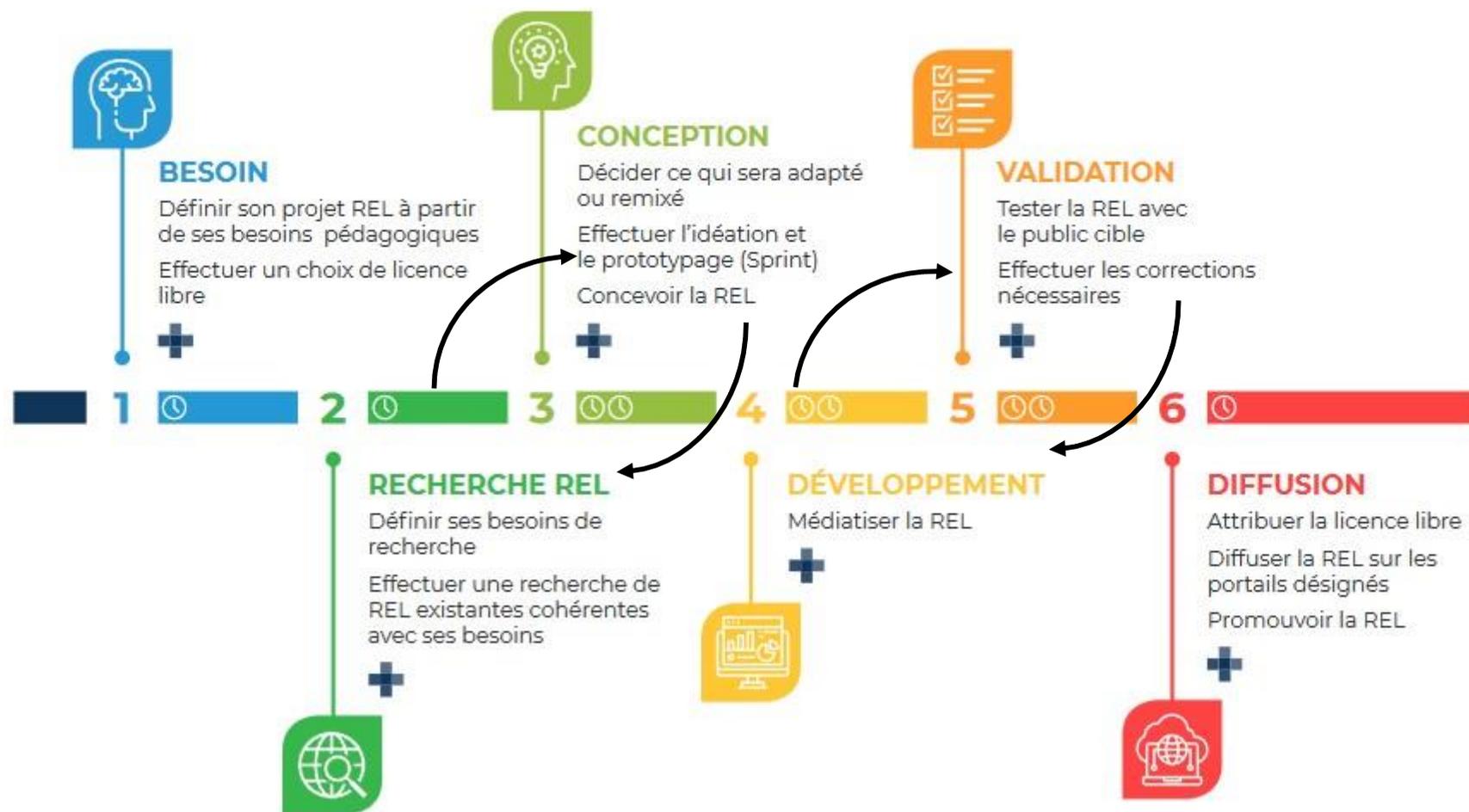
Former à la création de REL

Une approche structurante

Collaboration interprofessionnelle dans l'accompagnement des équipes



Parcours de création en 6 étapes



Source : Adapté de fabriqueREL. (s.d.). [Parcours de création de REL en 6 étapes](#). Sous licence CC BY.

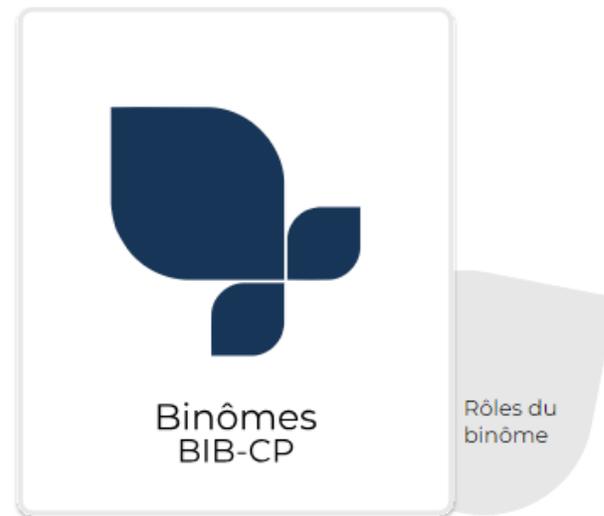
La complémentarité du travail interprofessionnel

Acteur	Étape	Besoin	Recherche de REL	Conception	Développement	Validation	Diffusion
Porteur.euse de projet		X	X	X	X	X	X
Personne étudiante et/ou experte de contenu		X	X	(X)	(X)	X	
Bibliothécaire			X			X	X
CP/IP		X		X	X	X	
Équipe de médiatisation					X	X	
Révision linguistique					X	X	

● ● ● ● Les trousse de création de REL

La fabriqueREL met à disposition une série d'outils structurants pour faciliter la création ou l'adaptation de ressources éducatives libres (REL). Ces outils sont regroupés en deux trousse.

Bienvenue dans [l'univers des REL!](#)



fabrique REL
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES



Pour citer ce docum ent : fabriqueREL. Les trousse de création de REL. Sous licence CC BY 4.0.

Accompagnem ent projets 2024

<https://fabriquerel.org/trousse/>



fabrique REL
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Binômes



Source : <https://fabriquerel.org/trousse/>

Avantages d'une approche structurante

- donner un cadre rassurant à l'équipe interprofessionnelle ;
- faciliter le processus de communication entre les acteurs impliqués ;
- augmenter le niveau de satisfaction de l'équipe avant de diffuser la REL.

Discussion

Des défis variés

1. Défis interprofessionnels

- Ouverture à l'autre
- Communication interprofessionnelle

2. Défis REL

- Aspects juridiques
- Traitement médiatique
- Partage et diffusion

Appréciation des équipes *Sondage interne

- *« Le parcours proposé est assez complexe. La segmentation en 6 sous-étapes était parfois difficile à gérer. »*
- *« Ce qui a été créé est à la hauteur du projet et va même au-delà. »*
- *« Le projet m'a permis de connaître et collaborer avec des personnes de mon institution que je ne connaissais pas. »*
- *« C'était chouette de voir la REL prendre vie à travers les itérations de la collaboration en création.»*
- *« Amélioration de mes différentes stratégies d'accompagnement. »*

Références

- Dubé M., Potvin C. (2022). La fabriqueREL ou comment développer la culture du partage en enseignement supérieur au Québec. *Médiations et médiatisations*, (12). <https://doi.org/10.52358/mm.vi12.295>
- Hilton J. (2020). Open educational resources, student efficacy, and user perceptions: a synthesis of research published between 2015 and 2018. *Education Tech Research Dev*, (68), 853–876. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09700-4>
- Ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur du Québec. (2018). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN_Plan_action_VF.pdf
- Otto D. (2019). Adoption and Diffusion of Open Educational Resources (OER) in Education: A Meta-Analysis of 25 OER-Projects. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 20(5), 122-139. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.4472>
- Tlili, A., Garzón, J., Salha, S. et al. (2023). Are open educational resources (OER) and practices (OEP) effective in improving learning achievement? A meta-analysis and research synthesis. *Int J Educ Technol High Educ*, 20(54). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00424-3>
- Zawacki-Richter, O., et Mayrberger, K. (2017). Qualität von OER: Internationale Bestandsaufnahme von Instrumenten zur Qualitätssicherung von Open Educational Resources (OER) – Schritte zu einem deutschen Modell am Beispiel der Hamburg Open Online University. Hamburg: Hamburg Open Online University. <https://www.synergie.uni-hamburg.de/media/sonderbaende/qualitaet-von-oer-2017.pdf>
- UNESCO. (2015). Lignes directrices pour les Ressources Éducatives Libres (REL) dans l'enseignement supérieur. Sous licence CC BY-SA 3.0 IGO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232842>



fabrique **REL**
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Merci!

<https://fabriquerel.org/>