

# Un nouveau format de certification pour ouvrir l'Université à des communautés plus lointaines

Le Certificate of Open Studies - Education en situations d'urgence

Barbara Class, Abdeljalil Akkari, Moussa Mohamed Sagayar



# Le COS d'un point de vue statutaire

20 février 2020, **Statut de l'Université de Genève:**

**Art. 65 Formation continue** <https://www.unige.ch/files/3415/8271/1574/Statut-20fevrier2020.pdf>

*1 La formation continue comprend :*

*e) des certificats d'études ouvertes (certificate of open studies).*

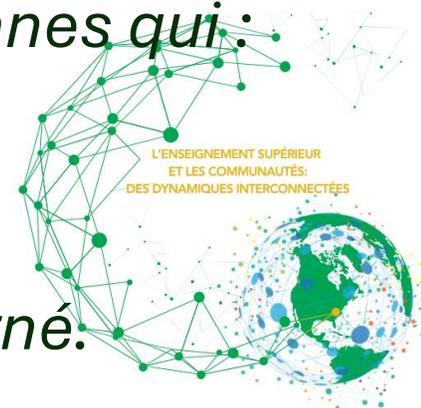
## **Règlement d'étude du COS :**

*Peuvent être admises comme candidates à un COS, les personnes qui :*

*a) sont titulaires d'un **diplôme de fin d'études secondaires***

*ou d'un titre jugé équivalent ; et*

*b) peuvent témoigner d'une motivation dans le domaine concerné.*



# Le COS d'un point de vue parties prenantes

Une collaboration entre l'Ecole Normale Supérieure, Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger & la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'UNIGE

Soutenu à l'UNIGE par InZone, un programme de l'UNIGE qui vise à rendre l'accès à l'éducation supérieure possible et à autonomiser les personnes devant migrer malgré elles dans les contextes fragiles.

Soutenu sur place par des ONG: UNHCR Niger, AEDL-Espoir, Yara LNC, Save the Children, Concern, WorldVision et le Ministère de l'Education Nationale



# Le COS d'un point de vue pédagogique

## Éducation en situation d'urgence

Certificat d'Etudes Ouvertes – COS



<https://www.unige.ch/formcont/cours/education-urgence>

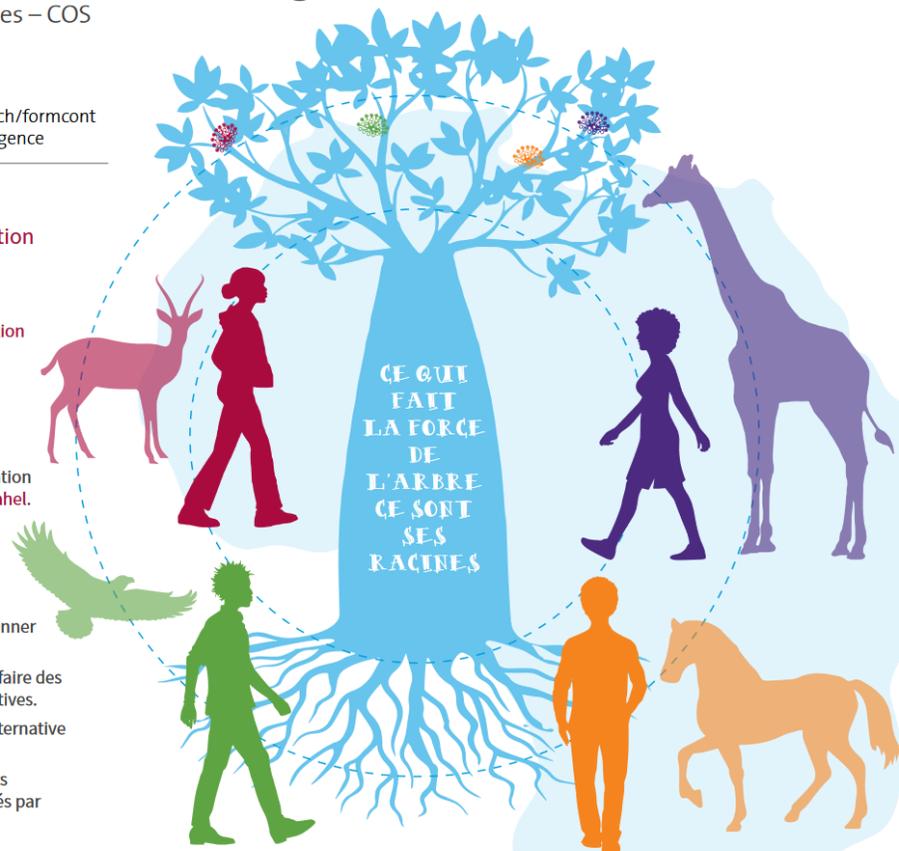
### Se former et faciliter la formation en contexte fragile

Ce COS s'adresse :

- Aux **professionnel·les de l'éducation** travaillant avec des personnes réfugiées ou déplacées.
- Aux **réfugié·es** et aux personnes déplacées internes **actifs dans les alternatives éducatives**.
- Aux acteurs et actrices de l'éducation dans des **contextes de crise au Sahel**.

### Participer à une éducation ouverte & libre

- **Créer des ponts** pour se repositionner face à l'éducation.
- **Reconnaître** les savoirs et savoir-faire des éducateurs et éducatrices alternatives.
- **Valoriser** le travail d'éducation alternative de terrain.
- **Reconnecter** les personnes à leurs langues, cultures et communautés par une éducation libératrice.



UNIVERSITÉ DE GENÈVE



### Promouvoir une éducation de qualité culturellement ancrée

- Apporter son immense bagage de ressources locales et contextuelles pour agir sur l'éducation.
- Se reconnecter aux savoirs, savoir-faire et savoir-être ancestraux par l'oralité.
- Partager et bâtir sur ses expériences, de formateurs et formatrices en alternatives éducatives.
- Être en lien avec sa communauté tout en étant en dialogue avec les autres à travers la langue française.

### Agir pour un changement social

250 heures de formation sur 6 modules :

- **Module 1** - Participation communautaire et gestion des écoles en situation d'urgence.
- **Module 2** - Concepts et cadres internationaux pour l'éducation en situation d'urgence.
- **Module 3** - Approches transversales des diversités.
- **Module 4** - Alternatives éducatives et alphabétisation des adultes.
- **Module 5** - Innovation pédagogique, curriculum et digitalisation dans les contextes fragiles.
- **Module 6** - Bonnes pratiques d'éducation et de formation en Afrique.



#### Co-création académique

École Normale Supérieure, Université Abdou-Moumouni, Niger.  
Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation, Université de Genève, Suisse.



#### Regard international

Organisations partenaires : UNHCR, Yara, AEDL, World Vision, Concern, Save the Children



#### Enseignement flexible

Auto-apprentissage sur 5 modules à suivre à distance. Un dernier module d'intégration en **présentiel** et avec un suivi tutoriel individuel.



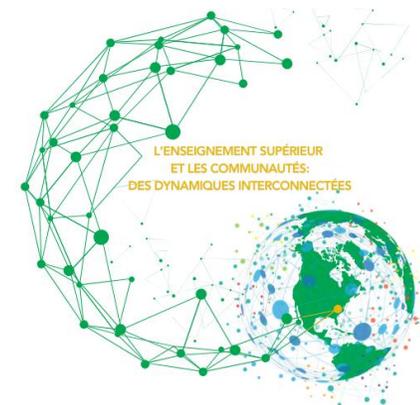
#### Technologie accessible

Espaces physiques de travail connectés où l'on peut se rendre pour trouver du soutien et une communauté durant l'auto-apprentissage à distance.



#### Gestion durable

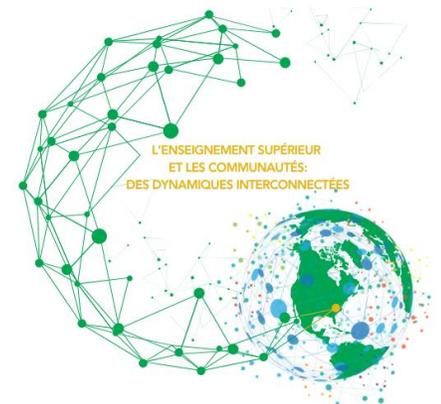
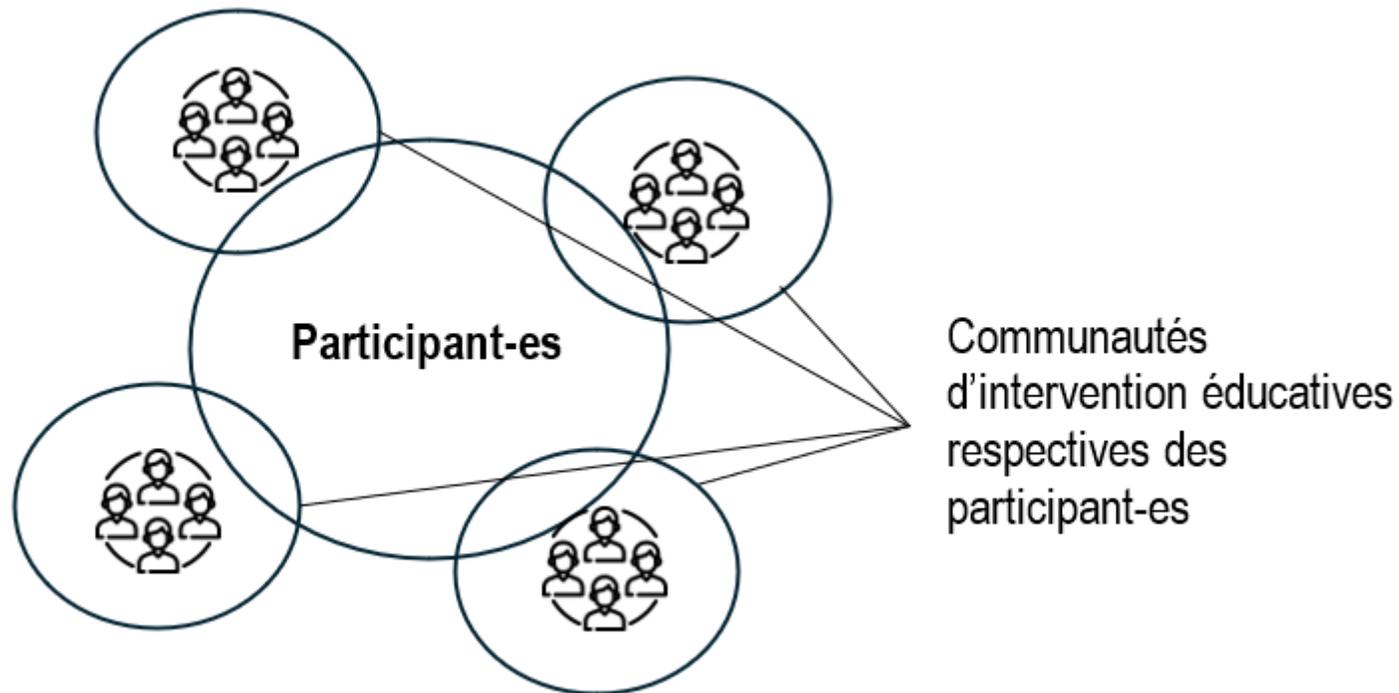
Ressources éducatives libres pour respecter l'agentivité des apprenant·es et participer au savoir dans une perspective de bien commun.



# De la 3<sup>e</sup> mission de l'Université

Enseignement, Recherche & Service à la Cité

La Cité au sens large et des communautés multiples



# Adaptation mésologique: la culture de l'oralité

Module 5 sous forme de REL (doit être révisée) > UA1 > Activité 1

[https://edutechwiki.unige.ch/fr/Innovation\\_p%C3%A9dagogique,\\_curriculum\\_et\\_digitalisation\\_dans\\_les\\_contextes\\_fragiles](https://edutechwiki.unige.ch/fr/Innovation_p%C3%A9dagogique,_curriculum_et_digitalisation_dans_les_contextes_fragiles)

«L'oralité: un moyen d'inscrire par le dire, de transmettre et produire les savoirs, les savoir-faire et les lois de la communauté.

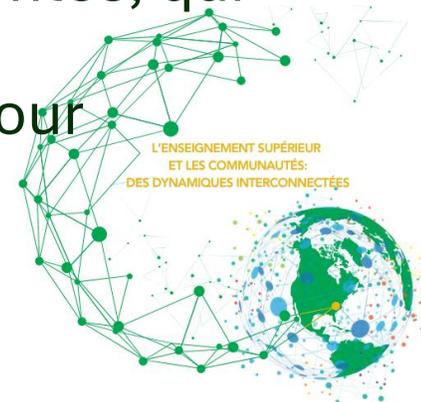
La logique de l'oralité: pédagogie de l'étagement, des différents paliers du savoir en fonction de l'âge, de l'identité sociale ou professionnelle (individu, famille, communauté).

Enfants: Chants pour le lien avec la langue, l'histoire et la culture; contes, qui comportent la loi.

Adolescents: Légendes, mythes, histoire de leur village + initiation pour comprendre sa responsabilité sociale et pouvoir l'assumer

Adultes: Epopée qui donne des modèles d'homme et de femme»

Prof. Amadou Saibou Adamou



# Exemples de travaux individuels

« Club radio éducative » dans des familles identifiées (car écoles fermées) avec un contexte pédagogique de chants et contes autour

Alternatives éducatives et classes passerelles pour soutenir l'alphabétisation des jeunes déscolarisés et les aider à rejoindre le système d'éducation nationale

Alphabétisation des femmes et scolarisation des enfants



# Des programmes similaires?

Avez-vous connaissance de programmes similaires dans vos universités?

Quelles expériences à partager?

Merci :)

