

L'éducation ouverte et libre

un champ d'action interdisciplinaire au service des perspectives scientifiques, sociales et pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone ?

AIPU²⁴

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LES COMMUNAUTÉS:
DES DYNAMIQUES INTERCONNECTÉES

Du 28 au 31 mai 2024, Sherbrooke, CANADA



L'éducation ouverte et libre : un champ d'action interdisciplinaire au service des perspectives scientifiques, sociales et pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone ?

- Arnold Magdelaine (1, 2) ,
 - Arnaud Guével (1) ,
 - Colin de La Higuera (1, 3) ,
 - Sophie Depoterre (4) ,
 - Yves Deville (4) ,
 - Barbara Class (5) ,
 - Abdeljalil Akkari (5) ,
 - Moussa Mohamed Sagayar (6) ,
 - Marianne Dubé (7) ,
 - Claude Potvin (8) ,
 - Marilou Bourque (8) ,
 - Catherine Lachaine (9) ,
 - Luc Massou (10)
- 1 Nantes Univ - Nantes Université
 - 2 CREAD EA 3875 - Centre de Recherche sur l'Education, les apprentissages et la didactique
 - 3 LS2N - Laboratoire des Sciences du Numérique de Nantes
 - 4 UCL - Université Catholique de Louvain = Catholic University of Louvain
 - 5 UNIGE - Université de Genève = University of Geneva
 - 6 UAM - Abdou Moumouni University of Niamey = Université Abdou Moumouni de Niamey
 - 7 UdeS - Université de Sherbrooke
 - 8 ULaval - Université Laval [Québec]
 - 9 uOttawa - Université d'Ottawa [Ontario]
 - 10 Crem - Centre de Recherche sur les Médiations



Contexte du symposium



 **MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

 **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

UCL

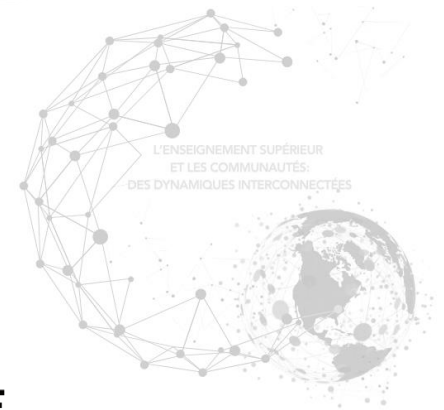
Université catholique de Louvain



جامعة محمد الخامس بالرباط
Université Mohammed V de Rabat



uOttawa



UNIVERSITY OF SOUSSE
جامعة سوسة
Socially Responsible University

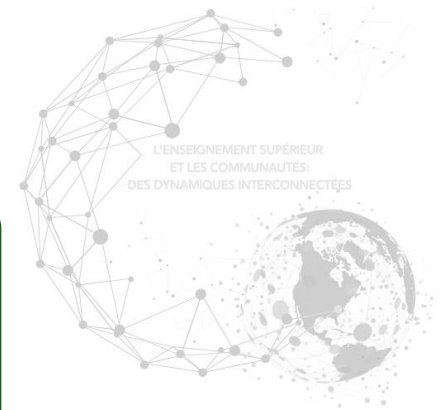
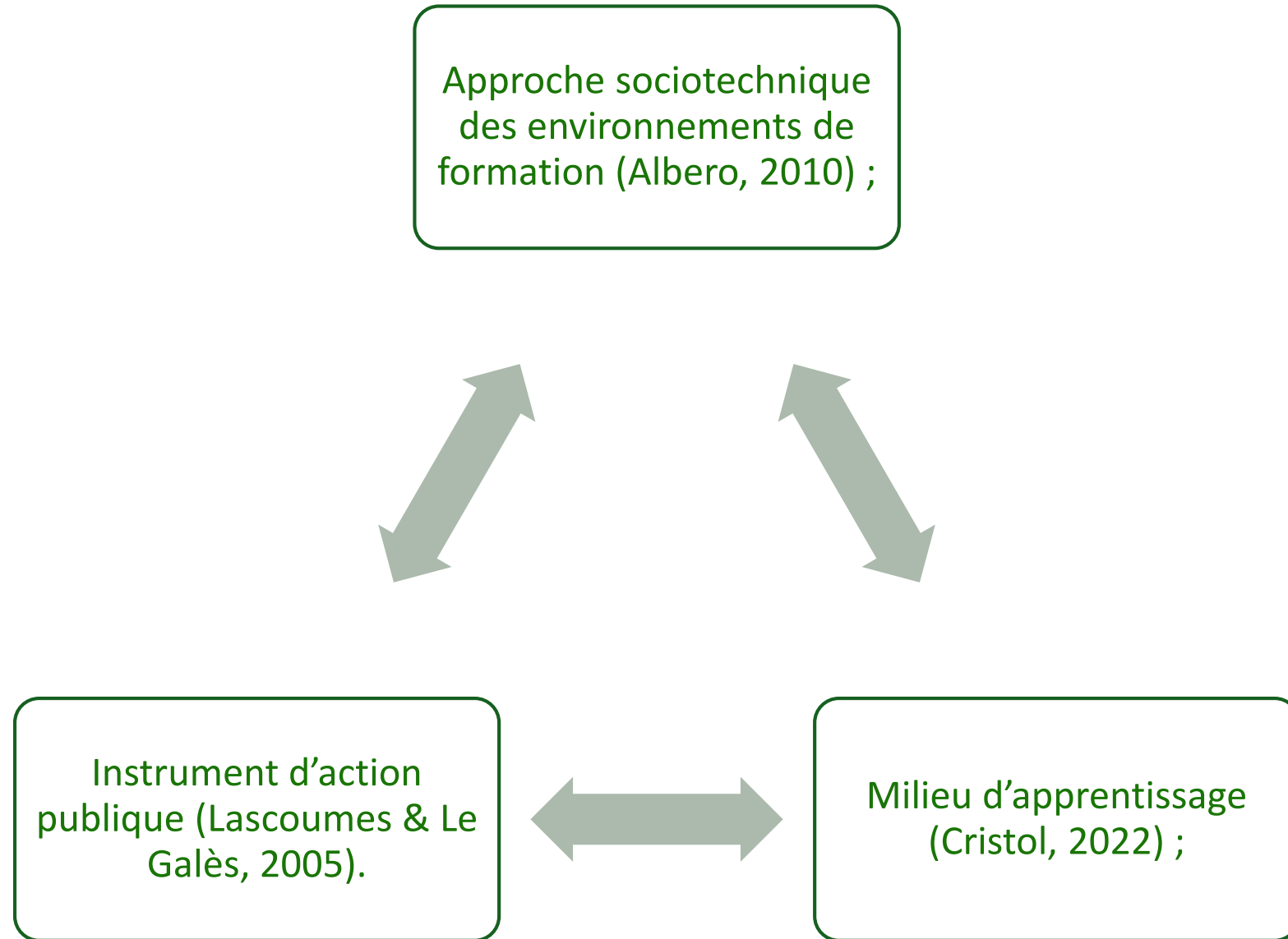


UNIVERSITÉ LAVAL



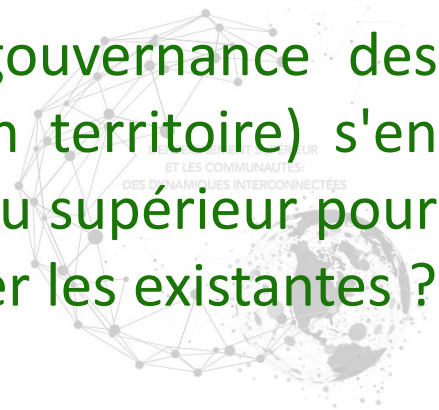
UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Cadres principalement mobilisés



Questionnements transversaux

- Quelles sont les modalités d'appropriation (Proulx, 2002) au niveau des activités, des pratiques scientifiques et pédagogiques ? Par exemple, l'ÉO et le recours aux ressources éducatives libres (REL) par les enseignants transforme-t-elle leur ingénierie de formation ? ;
- Quels effets de l'ÉO sur les interactions dans les dispositifs de formation, les dispositifs d'accompagnement, de gestion de parcours individualisés et d'évaluation contribuant à la réussite universitaire (Michaut, 2023) ? ;
- Comment est-ce que des acteurs spécifiques (autorités de tutelle, gouvernance des universités, professions académiques et acteurs socioéconomiques d'un territoire) s'en emparent du point de vue stratégique et du pilotage des établissements du supérieur pour initier de nouvelles synergies entre les parties prenantes ou bien consolider les existantes ? L'ÉO contribue-t-elle ainsi à l'amélioration de la qualité des formations ?



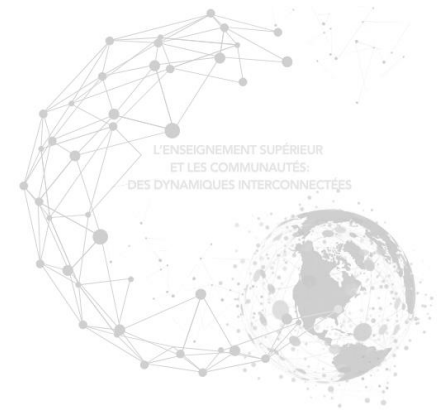
Les différentes formes d'ouverture au service de la qualité de l'éducation, des ODD, de la flexibilité et de l'hybridation

Sophie Depoterre

UCLouvain, Louvain-la-Neuve, Belgique, Sophie.Depoterre@uclouvain.be

Yves Deville

UCLouvain, Louvain-la-Neuve, Belgique, Yves.Deville@uclouvain.be



Minute résumé

- L'Éducation, dans toute sa diversité, joue un rôle important dans l'amélioration de la qualité de l'éducation, la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD), ainsi que dans l'encouragement de la flexibilité et de l'hybridation dans les méthodes d'enseignement. Depuis 2015, l'UCLouvain développe l'Open Education dans une approche intégrée avec l'Open Science, les ODDs, les outils, les usages et les collaborations interinstitutionnelles.
- Pour analyser ces apports, l'enseignement est décomposé en quatre composantes : le contenu, le parcours d'apprentissage, l'encadrement et l'évaluation. Chaque composante offre des possibilités différentes en termes d'ouverture. Les Ressources Éducatives Libres (REL) ouvrent les contenus. Les Open Coursewares (OCW) vont plus loin en ouvrant à la fois les contenus et les parcours d'apprentissage. Lorsque l'ouverture englobe également l'encadrement et les interactions, cela conduit à l'Open Online Education et aux Massive Open Online Courses (MOOCs). La composante évaluation, lorsqu'intégrée, donne naissance à l'Open Online Education for Credits. Différents outils soutiennent la stratégie Open Education, tels que les plateformes OER.uclouvain.be, MOOCs@edX et OpenMoodle.uclouvain.be.
- Nos objectifs majeurs sont de renforcer la création et la réutilisation d'OER et d'OCW ainsi que de développer l'OER-enabled pedagogy. Les leviers principaux mis en œuvre pour les objectifs visés sont les formations, les accompagnements, les outils, les ressources, la communication interne et les collaborations. Différentes portes d'entrée, telles que technique, pédagogique ou basée sur des valeurs, structurent le développement de la stratégie. Une analyse réflexive des différents leviers permet de détecter les forces mais également les points d'attention des stratégies de développement de l'Open Education.



Un nouveau format de certification pour ouvrir l'Université à des communautés plus lointaines

Barbara Class

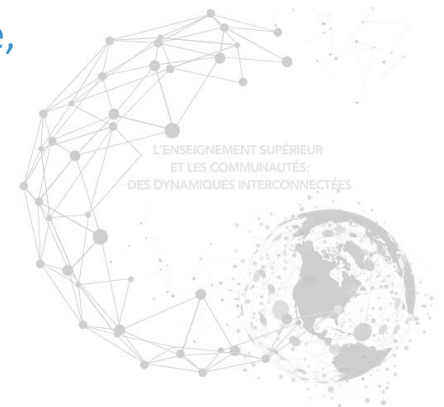
Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Genève, Suisse,
Barbara.Class@unige.ch

Abdeljalil Akkari

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Genève, Suisse,
Abdeljalil.Akkari@unige.ch

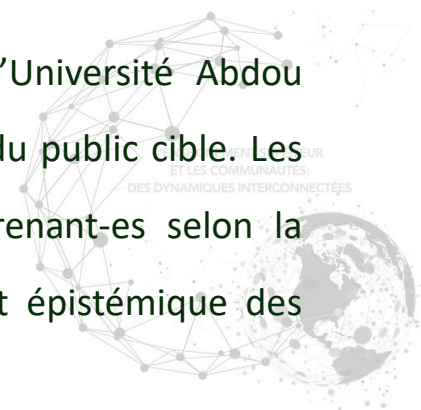
Moussa Mohamed Sagayar

Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger, mmsagayar@gmail.com



Minute résumé

- Depuis la création des universités au Moyen-Age les missions se sont étayées : d'abord chargée de l'unique mission d'enseignement, l'université se voit, dès le XIXe , chargée également d'une mission de recherche. Enfin, la troisième mission de service à la communauté est arrivée encore plus récemment et c'est dans cette dernière que s'inscrit la présente contribution. Interprétée au sens large, l'Université de Genève, par l'intermédiaire de son Centre de la formation continue et à distance, innove en matière de service à la cité pour proposer un nouveau format de certification : le certificate of open studies (COS). Le COS est original dans le sens où, contrairement aux autres formations continues certifiantes universitaires suisses, il ne nécessite pas de diplôme universitaire pour y accéder. Cela permet d'atteindre de nouvelles communautés, notamment celles qui sont en contexte fragile.
- Nous présentons le dispositif pédagogique du COS éducation en situation d'urgence, co- conçu avec l'Université Abdou Moumouny, Niamey, Niger pour mettre en lumière les choix de design retenus en vue de faire sens auprès du public cible. Les spécificités du dispositif pédagogique résident notamment dans une approche d'empowerment des apprenant-es selon la perspective de Freire, avec un ancrage de la formation dans la culture de l'oralité, terreau ontologique et épistémique des participant-es.



L'approche structurante de la fabriqueREL : un levier interprofessionnel pour assurer des ressources de qualité

Marianne Dubé

Conseillère pédagogique dédiée aux REL/ÉO, Service de soutien à la formation, Université de Sherbrooke et
collaboratrice à la fabriqueREL Québec, Canada, marianne.dube@usherbrooke.ca

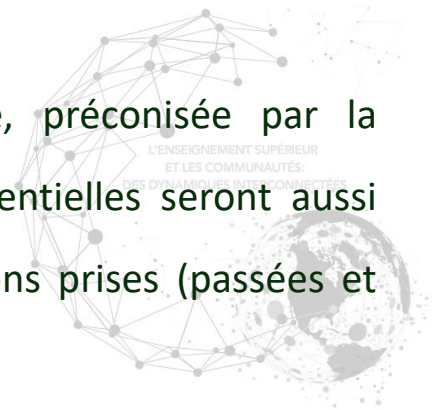
Claude Potvin

Conseiller en pédagogie universitaire, Service de soutien à l'enseignement, Université Laval et conseiller
pédagogique à la fabriqueREL, Québec, Canada, claudio.potvin.2@ulaval.ca



Minute résumé

- Le parcours de création de REL en six étapes, présenté par la fabriqueREL (Québec, Canada), est à la fois structurant et stimulant pour la créativité pédagogique mais aussi pour la collaboration interprofessionnelle. Dans ce parcours, différents acteurs sont invités à contribuer au projet de création de REL selon leur expertise ; il s'agit de personnes : responsables de projet, expertes de contenu, conseillères/ingénieures pédagogiques et bibliothécaires. Des outils concrets et conviviaux sont partagés par la fabriqueREL sous licence CC BY, en fonction d'un parcours d'ingénierie pédagogique inspiré du modèle ADDIE, mais adapté aux caractéristiques des REL et à la collaboration interprofessionnelle. L'ensemble des ressources mises à la disposition permettent dans un premier temps une prise de contact interprofessionnelle entre les membres des binômes (duos formés d'une personne conseillère/ingénieure pédagogique (CP/IP) et d'une bibliothécaire).
- Cette communication présente l'approche interprofessionnelle, particulièrement celle en binôme, préconisée par la fabriqueREL ainsi que les trousseaux d'accompagnement à la création de REL. Puis, les difficultés potentielles seront aussi présentées ainsi que quelques résultats issus de l'expérience de la fabriqueREL. Il sera question des actions prises (passées et futures) afin d'évaluer l'impact de cette approche interprofessionnelle.



L'importance de la cocréation de ressources éducatives libres (REL) en enseignement supérieur pour le développement de savoirs de qualité.

Marilou Bourque

bibliothécaire spécialisée en éducation ouverte, Université Laval, Québec, Québec, Canada,
marilou.bourque@bibl.ulaval.ca

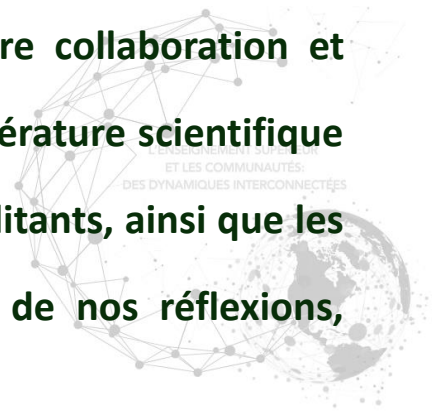
Catherine Lachaine

bibliothécaire de la réussite scolaire et étudiante au doctorat à la Faculté d'éducation, Université
d'Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada, catherine.lachaine@uottawa.ca



Minute résumé

- Notre contexte mondial actuel exige des changements en profondeur sur la création, validation et diffusion des savoirs en enseignement supérieur. Par la libération des savoirs, de la communication savante en libre accès aux ressources éducatives libres (REL), ce continuum d'ouverture vise à augmenter l'accès à des savoirs de qualité et ainsi répondre aux enjeux complexes de l'humanité. Pour assurer cette qualité, nous explorerons dans cette présentation les pratiques d'éducation ouverte et de pédagogie ouverte, en contexte de cocréation de REL. Mais qu'entend-t-on par éducation ouverte et pédagogie ouverte ? Et concrètement, comment appliquer ces principes en contexte de cocréation de REL, d'abord entre personnel enseignant et étudiant.e.s en enseignement supérieur?
- Nous ferons état des pratiques de cocréation sous l'angle de la motivation, de la distinction entre collaboration et cocréation, de la notion de qualité des savoirs, et de l'équité, diversité, inclusion (EDI). À travers la littérature scientifique et les savoirs expérientiels de praticien.ne.s en cocréation, nous tenterons d'énumérer les facteurs facilitants, ainsi que les barrières nuisant à la cocréation de REL. Enfin, en mode ouverture, nous partagerons les fruits de nos réflexions, questionnements et hypothèses sur les enjeux de la cocréation de REL.



Vers une stratégie collective en éducation ouverte : communautés d'acteurs et pistes de recherche

Luc Massou

Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, Paris,

France, luc.massou@enseignementsuperieur.gouv.fr

Université de Lorraine, Metz, France, luc.massou@univ-lorraine.fr

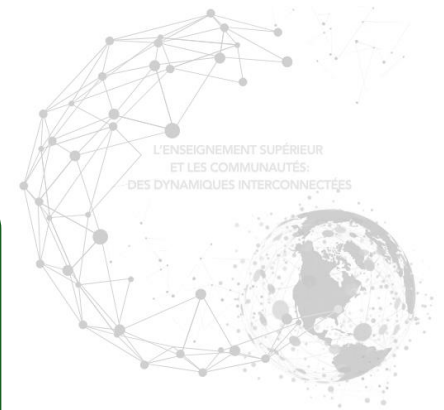
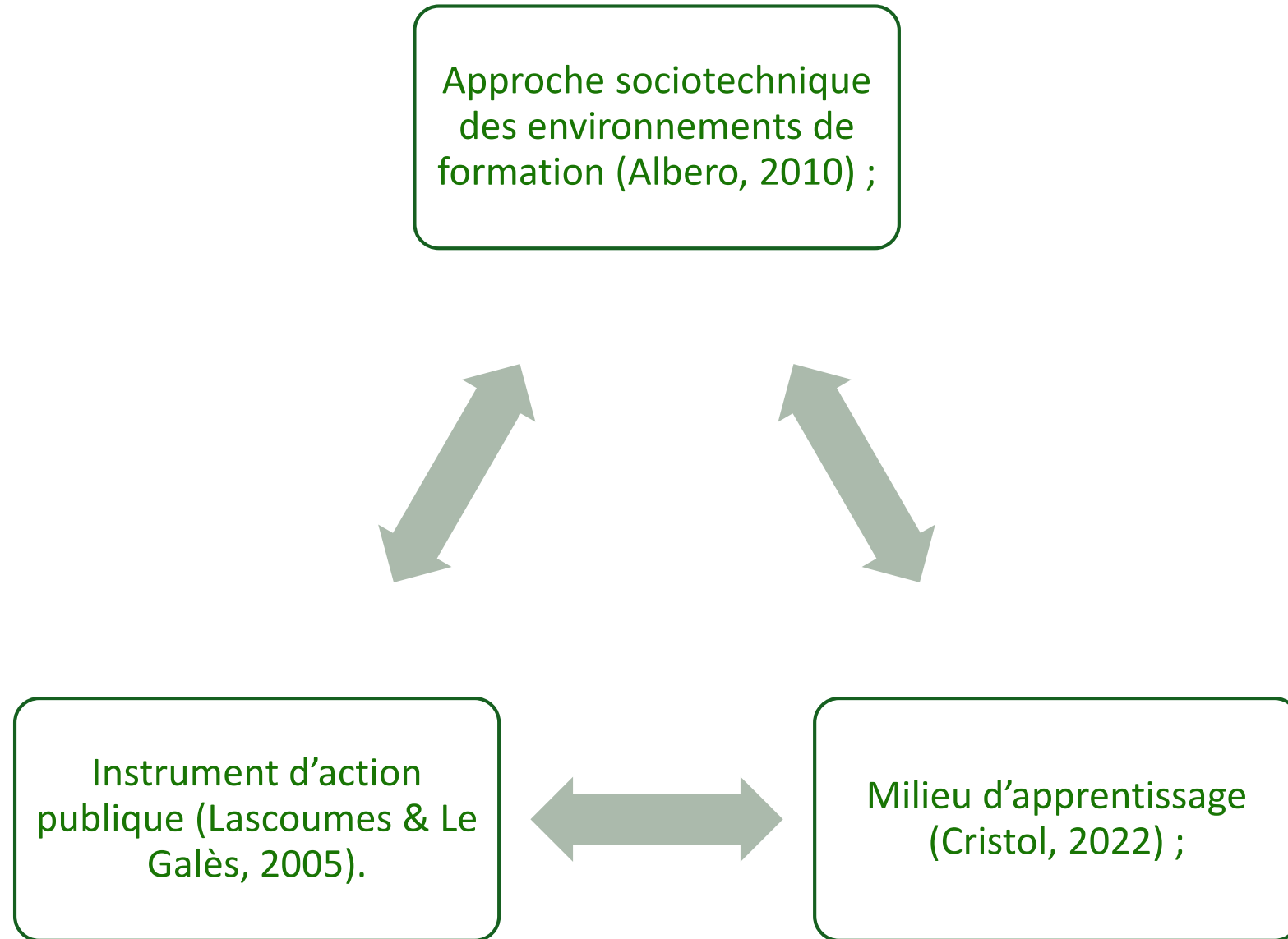


Minute résumé

- Dans un contexte national de définition d'une feuille de route ministérielle sur le numérique pour la période 2023-2027, cette proposition de communication vise à la fois à identifier un cadre de réflexion holistique interconnectant diverses communautés d'acteurs de l'enseignement supérieur et à proposer des pistes de travaux scientifiques qui pourraient chacun contribuer à définir une stratégie collective en éducation ouverte dans l'enseignement supérieur français.
- Les apports potentiels de la recherche concernent à la fois l'usage des ressources éducatives libres (REL), la professionnalité des enseignants-chercheurs et l'analyse des politiques publiques en lien avec les questions d'ouverture en éducation.



Cadres principalement mobilisés





**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉLABORER UNE STRATÉGIE NATIONALE EN ÉDUCATION OUVERTE

Stratégie numérique de l'ESR 2023-2027

Luc Massou, conseiller scientifique et pédagogique, CCSP-DGESIP

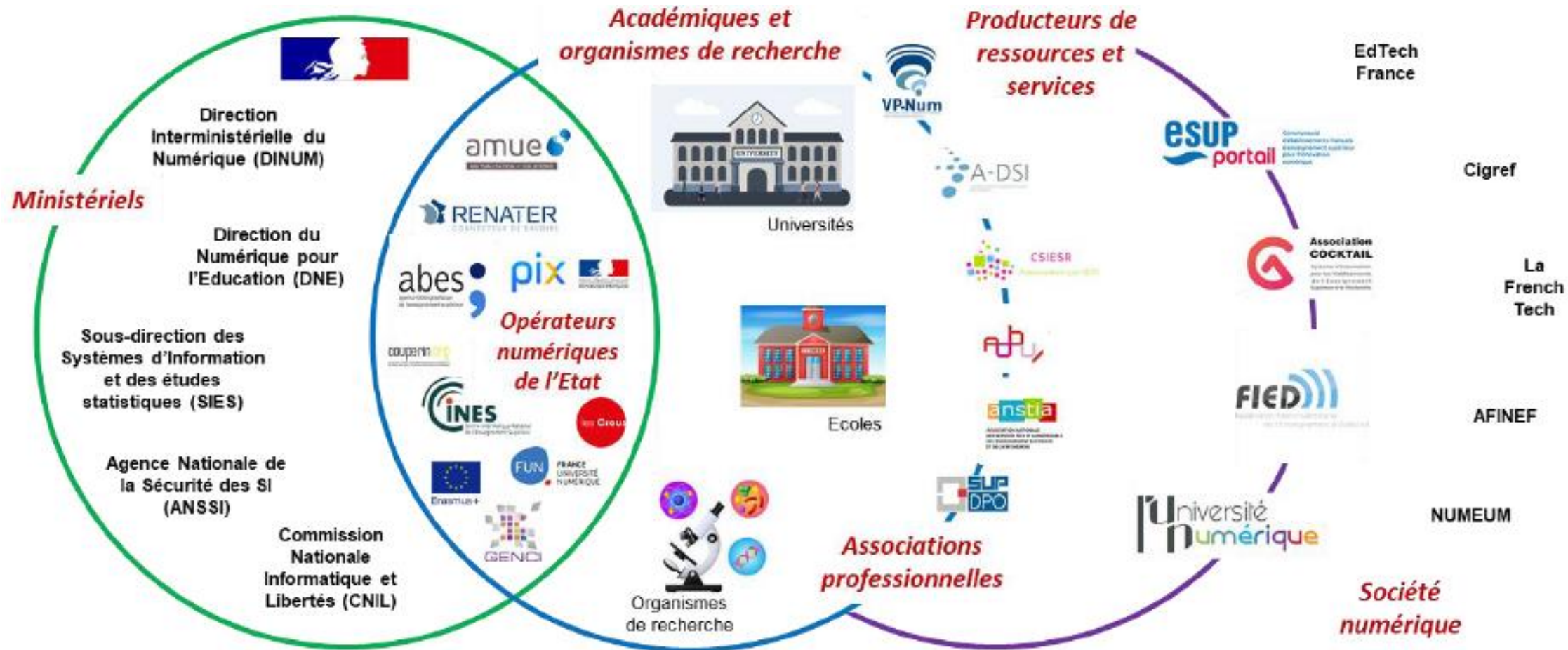
Stratégie numérique de l'ESR : feuille de route 2023-2027

Diffusion en cours : *mars 2024*

Coordination DGESIP-DGRI-France Universités : COmité numérique pour la Réussite Etudiante et l'AgiLité des Etablissements (COREALE), avec représentants des acteurs de l'ESR concernés :

- VP CA, CFVU, Numérique et Etudiants
- DSI et DGS
- CDEFI et CGE
- SSRI, SIES, HFDS et DNE
- CNOUS
- DGESIP et DGRI

Démarche **pluriannuelle** (6 à 36 mois selon les mesures) et **bottom-up** !



Les principaux acteurs de l'écosystème numérique de l'enseignement supérieur et de la recherche

Stratégie numérique de l'ESR 2023-2027

> 5 principes
transversaux :



Souveraineté numérique



Informatique en nuage
(cloud computing)



Ouverture et circulation des données,
algorithmes et codes sources



Sécurité numérique



Numérique responsable

> **30 mesures retenues** dans 10 thématiques (services et solutions numériques, stratégie internationale, contenus et dispositifs, usages de l'IA, SI, RH...), dont **14 classées prioritaires** dès 2023/2024 par les membres du comité

Mesures 9 et 10 : coordination

- **Mesure 9** : améliorer la **visibilité et l'interopérabilité des ressources pédagogiques** en favorisant les convergences et les mutualisations (durée : 12 mois)
- **Mesure 10** : élaborer une **stratégie nationale pour l'Education Ouverte**, notamment en renforçant l'accès et la valorisation des ressources éducatives libres (durée : 36 mois)

Coordinateurs nationaux : Pierre Boulet (président Association VP-Num) et Luc Massou (CCSP-DGESIP)

Contributeurs des 2 mesures : DGESIP, UN, FUN, VP-CFVU et VP-Etudiants, ADBU, Couperin, AIPU...

Experts à consulter : UNESCO, Open Education Global, ICDE, ORCID, ANSTIA, PIX, Canal-U, DNE...

> **Objectif principal** : formuler des recommandations à destination de plusieurs publics-cible : enseignants, étudiants, personnels d'appui à la pédagogie et au numérique, personnels des bibliothèques, opérateurs de mutualisation, gouvernance des établissements.

Mesures 9 et 10 : définitions

Education ouverte selon le Joint Research Centre (JRC) de la Commission Européenne :

*“a way of carrying out education, often **using digital technologies**. Its aim is to **widen access and participation** to everyone by removing barriers and **making learning accessible, abundant, and customisable for all**. It offers multiple ways of teaching and learning, building and sharing knowledge. It also provides a variety of access routes to **formal and non-formal education**, and connects the two.”*

Les **ressources éducatives libres (REL)** sont des matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche, aux médiums les plus divers, diffusés sous une licence ouverte permettant leurs accès, utilisation, adaptation, réutilisation et rediffusion sans restrictions ou avec un minimum de restrictions.



Mesures 9 et 10 : pistes de travail

1. Améliorer la visibilité et l'interopérabilité des REL

➡ *formats, indexation, normes, accessibilité, entrepôts, liens avec les ENT et SCD*

2. Passer des REL aux Pratiques Éducatives Libres chez les enseignants et les étudiants

➡ *compétences, usages, accompagnement, communautés*

3. Informer et former aux aspects technologiques et juridiques

➡ *formats, licences, droits d'usage*

4. Reconnaître et inciter pour démocratiser

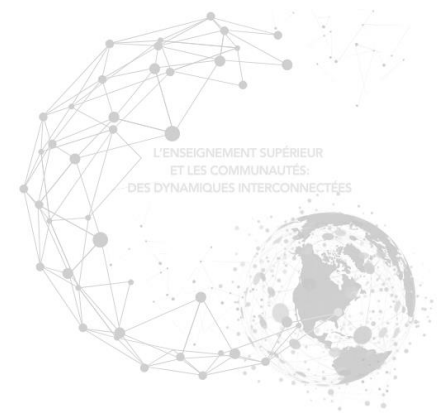
➡ *valorisation dans les carrières, financement, communication, recherche*

5. Accompagner la transformation des établissements en mettant l'ouverture au cœur de leur stratégie de formation

➡ *soutien au pilotage*

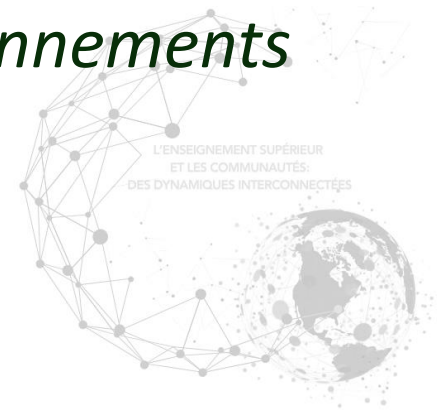
Proposer un équivalent du PNSO pour l'Education ouverte ?

<https://u2l.fr/z5an4m>



Question 1 : quelles seraient vos recommandations pour améliorer la visibilité et l'interopérabilité des ressources éducatives libres en favorisant les convergences et les mutualisations ?

- *Exemples : indexation et mutualisation standardisées et/ou automatisées, formats éditoriaux et métadonnées, licences d'utilisation, accessibilité, multilinguisme, outillage et environnements techniques, durabilité...*



Question 2 : quelles seraient vos suggestions pour élaborer une stratégie nationale pour l'Éducation Ouverte, notamment en renforçant l'accès et la valorisation des ressources éducatives libres ?

Exemples : accompagner les pratiques éducatives libres chez les étudiants et enseignants, favoriser les communautés de pratiques, reconnaître et valoriser l'éducation ouverte dans les carrières des personnels et l'engagement étudiant, financer la production et les actions de recherche, accompagner la gouvernance des établissements en faveur d'une politique sur l'éducation ouverte... ?



L'éducation ouverte et libre

un champ d'action interdisciplinaire au service des perspectives scientifiques, sociales et pédagogiques de l'enseignement supérieur francophone ?

AIPU²⁴

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LES COMMUNAUTÉS:
DES DYNAMIQUES INTERCONNECTÉES

Du 28 au 31 mai 2024, Sherbrooke, CANADA

