

Cadre théorique

Barbara Class

Recherches sur l'éducation de base dans les pays du Sud

11.12.2023



Cheminement

Les épistémologies

Le cycle typique de la recherche empirique

La théorie

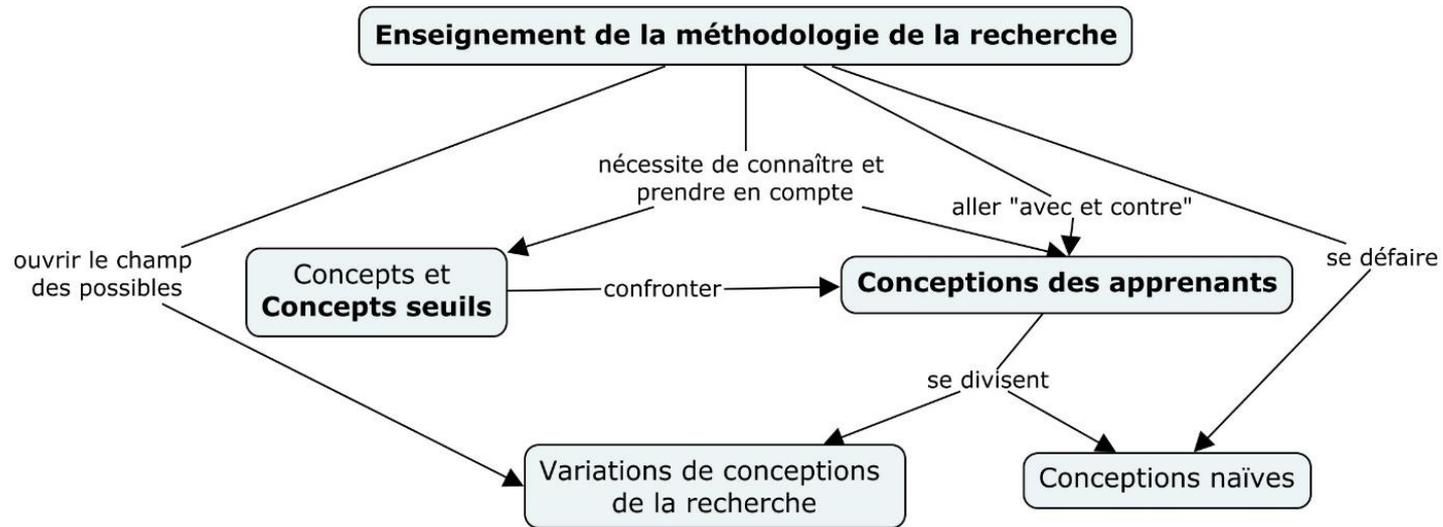
Comparaison d'une recherche qualitative et quantitative

Synthèse revue de littérature & problématique

Cadre théorique

Partir de vos conceptions

<https://unige.padlet.org/barbaraclass/cadre-th-orique-recherches-sur-l-ducation-de-base-dans-les-p-ymbn4l4kdb3syf4i>



<https://journals.openedition.org/dms/1349>

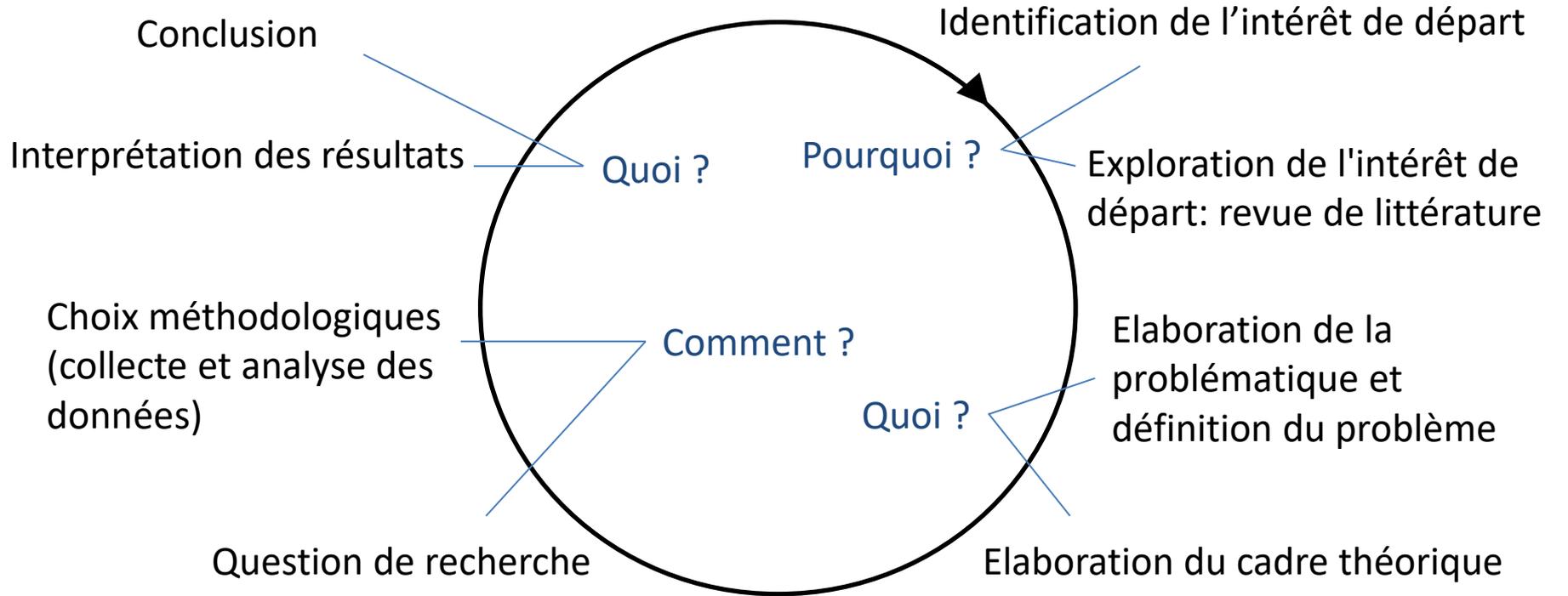
Partie théorique

Epistémologies et leur finalité

- Positivistes : prédire à partir de relation cause-effet (prédiction)
- Compréhensives : comprendre (interprétation)
- Critiques : émanciper (libération)
- Post-épistémologies : déconstruire pour préparer de nouvelles formes de recherches

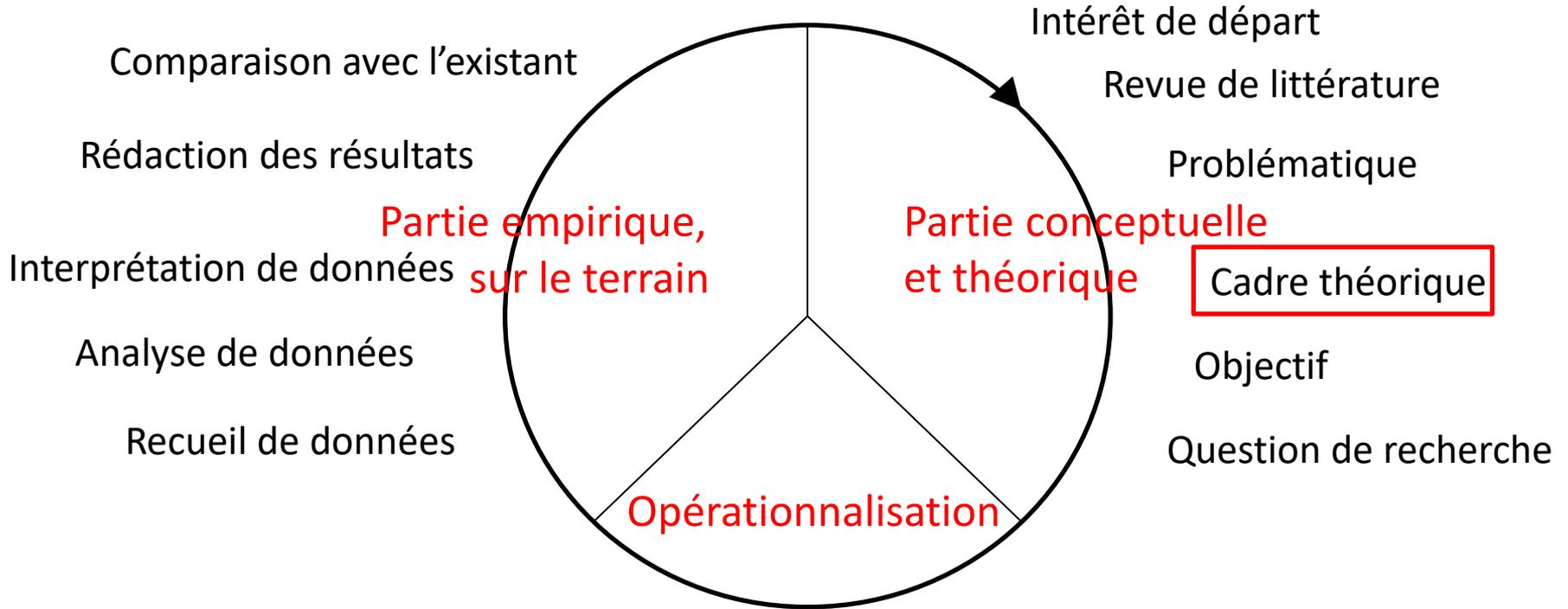
Lather & St. Pierre, 2007
Class, 2023

Processus général de la recherche



Savoie-Zajc & Karsenti, 2018

Cycle d'une recherche empirique



Méthodologie (procédure d'échantillonnage, recueil et analyse de données)

Quelques précisions

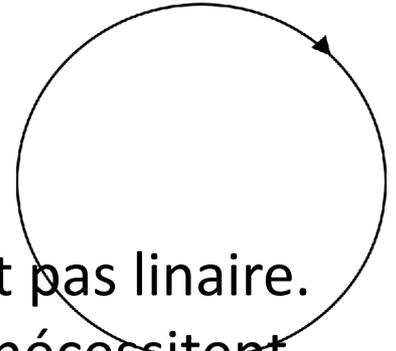


Linéarité: la recherche en train de se faire n'est pas linéaire.
Les différents éléments bouclent entre eux et nécessitent de nombreuses itérations

La recherche est rapportée de manière linéaire



Positionnement épistémologique de la recherche:
détermine et colore tous les autres éléments



Précision sur le terme «empirique»

- Empirique: «Comportement, attitude qui se fonde surtout sur l'observation de la réalité et tient compte avant tout des faits»
- Empirique s'oppose à théorique
- Empirique est utilisée pour dire collecter des données de terrain
- Empirique, dans d'autres contextes, peut être synonyme de recherche expérimentale

<https://cnrtl.fr/definition/academie9/empirique>

Qu'est-ce que la théorie?

«La théorie est avant tout un moyen de donner un sens à nos connaissances. On peut la définir comme un ensemble de propositions logiquement reliées, encadrant un plus ou moins grand nombre de faits observés et formant un réseau de généralisations dont on peut dériver des explications pour un certain nombre de phénomènes sociaux.» (p. 112)

Gingras et Côté, 2009

Utilisation de la théorie (1)

Selon l'ancrage épistémologique, la théorie est utilisée différemment

Une épistémologie positiviste, orientée test de théorie, va chercher, généralement avec une méthode quantitative, à:

- élaborer et tester des hypothèses
- expliquer par des théories

Une épistémologie compréhensive, orientée formulation de théorie, va chercher, généralement avec une méthode qualitative, à:

- explorer, décrire, comprendre des mécanismes sociaux
- proposer des (proto-)théories

Utilisation de la théorie (2)

Une épistémologie critique, orientée libération de la théorie, va chercher, généralement avec une méthode qualitative, à:

- dévoiler les structures de savoirs, connaissances et théories utilisés
- transformer la réalité

Une épistémologie post-, orientée déconstruction de la théorie, va chercher, généralement avec une méthode qualitative, à:

- proposer d'autres manière de faire de la recherche

Méthode QUAL et QUANT: comparaison

| Qualitative Research | Quantitative Research |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Induction</p> <p>Purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generates theory from observations. • Oriented to discovery, exploration. <p>Procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emergent design. • Merges data collection and analysis. | <p style="text-align: center;">Deduction</p> <p>Purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests theory through observations. • Oriented to cause and effect. <p>Procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predetermined design. • Separates data collection and analysis. |
| <p style="text-align: center;">Subjectivity</p> <p>Purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emphasizes meanings, interpretation. • Tries to understand others' perspectives. <p>Procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Researcher is involved, close to the data. • Researcher is the "research instrument." | <p style="text-align: center;">Objectivity</p> <p>Purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emphasizes things that can be measured. • Results do not depend on beliefs. <p>Procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Researcher is detached, distant from the data. • Relies on standardized protocols. |
| <p style="text-align: center;">Context</p> <p>Purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emphasizes specific depth and detail. • Analyzes holistic systems. <p>Procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uses a naturalistic approach. • Relies on a few purposively chosen cases. | <p style="text-align: center;">Generality</p> <p>Purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emphasizes generalization and replication. • Analyzes variables. <p>Procedures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uses experimental and statistical controls. • Works across a larger number of cases. |

Morgan, 2014

Revue de littérature (synthèse)

Objectifs:

- Comprendre comment le sujet a été abordé jusqu'à présent
- Identifier l'épistémologie dans laquelle on va inscrire sa recherche et la communauté à laquelle on l'affilie
- Développer ses connaissances et réflexions sur le sujet
- Formuler sa problématique

Problématique (synthèse)

- Justifier l'intérêt de la recherche, i.e. qu'est-ce qui est nouveau
- Dans le prolongement de la revue de littérature, mettre en évidence les débats et perspectives au sein du champ conceptuel pour identifier précisément les éléments qui justifient la recherche à mener
- Positionner la recherche à venir dans ce débat, e.g. prolongement, rupture, nouveauté, différence, etc.

Qu'est-ce qu'un cadre théorique?

Un cadre théorique est un système conceptuel cohérent, construit par le chercheur et la chercheuse, sur la base de la littérature et de la problématique, et qui lui permet de prendre des décisions sur le recueil, l'analyse et l'interprétation des données.

Brière, 2021

Cadre théorique: processus

- Identifier, dans la revue de littérature, les théories qui résonnent avec votre manière d'envisager le problème
- Identifier les concepts clés et les définir dans un périmètre donné
- Explorer les concepts clés à la lumière des différentes théories identifiées
- Mettre en lien les concepts et théories retenus et expliquer la logique de la mise en lien
- Exprimer sa créativité dans les choix réalisés pour créer ce système

Brière, 2021

Points d'attention

- S'assurer de la valeur heuristique des éléments retenus et mis en relation, i.e. leur potentiel à aider le chercheur et la chercheuse à produire des compréhensions originales
- Choisir des concepts et théories qui forment un tout cohérent et s'assurer que ce tout est aligné avec le positionnement épistémologique de la recherche
- Être synthétique et exhaustif dans sa sélection (inclure assez mais ne pas se perdre)

Gohier, 2018

Passer par la visualisation

Représenter le cadre théorique visuellement aide à:

- Clarifier les relations entre concepts
- Vérifier la cohérence de l'ensemble du cadre
- Bien comprendre et s'appropriier les concepts et théories
- Être créatif par la synthèse et la représentation schématique

Exemple: Voir Dasen, 1998, p. 212,

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/home/pages/doc/cadres98.pdf>

Miles et Huberman, 2003, pp. 40-48

Partie pratique située

Sujets choisis par les étudiant-es

Education en situation d'urgence

Le décrochage scolaire

Qualité de la formation initiale des enseignants du primaire

Alternatives éducatives pour les jeunes

Difficulté d'apprentissage et échec scolaire au primaire

Développement du préscolaire

Mise en œuvre du processus par sujet

Exemple: Education en situation d'urgence

Théorie: Freire - conscientisation, l'apprenant comme sujet de transformation (vs objet d'intervention)

Exemple: Yeo, S. S., & Yoo, S.-S. (2022). Is refugee education indeed educational? The Freirean perspective to refugee education beyond humanitarian, rights, or development rationale. *Educational Philosophy and Theory*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2081545>

Alternatives pour trouver des théories (1)

En plus de la revue de littérature, des ouvrages dédiés sont utiles:

➤ Pour les pédagogies du Sud, voir par ex:

Akkari, A., & Fuentes, M. (2021). *Repenser l'éducation : alternatives pédagogiques du Sud*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377797>

➤ Pour des théories utilisées couramment dans la recherche en éducation, voir par ex:

Illeris, K. (Ed.). (2018). *Contemporary theories of learning. Learning theorists... In their own words (2nd ed.)*. Routledge.

Irby, B. (Ed.). (2013). *Handbook of educational theories. Information age pub.*
https://www.google.ch/books/edition/The_Handbook_of_Educational_Theories/awIoDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&printsec=frontcover

Alternatives pour trouver des théories (2)

Journaux scientifiques dans le périmètre du sujet

Faire une recherche par mot clé en fonction de votre sujet, par ex. dans

- Comparative Education, <https://www.tandfonline.com/toc/cced20/current>
- Comparative and International Education – Education comparée et internationale, <https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/cie-eci/>

Chercher également dans des conférences académiques spécialisées pour des recherches récentes

Petit retour à vos conceptions de départ

- Pensez à revisiter le padlet et à réfléchir aux différentes conceptions partagées dans le futur
- Vous pouvez les commenter
- Vous pouvez «voter» pour indiquer les contributions qui font le plus de sens pour vous maintenant

<https://unige.padlet.org/barbaraclass/cadre-th-orique-recherches-sur-l-ducation-de-base-dans-les-p-ymbn4l4kdb3syf4i>

Références (1)

Brière, L. (2021). Cadres théoriques et valeurs. Dans Piron, F., & Arsenault, E. (Eds.). Guide décolonisé de formation à la recherche en sciences sociales et humaines. Éditions Science et bien commun.

<https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/cadres-theoriques-et-valeurs/>

Class, B. (2023). Teaching research methods in education: using the TPACK framework to reflect on praxis. International Journal of Research & Method in Education, 1-21. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2023.2270426>

Gingras et Côté (2009). La théorie et le sens de la recherche. Dans B. Gauthier (dir.). Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données. Québec : Presses de l'Université du Québec. <http://livre21.com/LIVREF/F38/F038002.pdf>

Gohier, C. (2018). Le cadre théorique. Dans Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. La recherche en éducation. Étapes et approches (4 ed.). Les Presses de l'Université de Montréal. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv69sv3w>

Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2018). La recherche en éducation. Étapes et approches (4 ed.). Les Presses de l'Université de Montréal.

Lather, P., & St. Pierre, E. A. (2007). Postpositivist new paradigm inquiry. In P. Lather (Ed.), Getting lost: Feminist efforts toward a double(d) science (pp. 164). State University of New York Press.

Références (2)

Miles, M., & Huberman, M. (2003). Analyse des données qualitatives. Traduction de la 2e édition américaine par Martine Hlady Rispal. Révision scientifique de Jean-Jacques Bonniol. DeBoeck.

Morgan, D. (2014, p. 48). Integrating Qualitative and Quantitative Methods: A Pragmatic Approach. Los Angeles: Sage. https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/57848_Chapter_3_Morgan_Integrating_Qualitative_and_Quantitative_Methods_2.pdf

Savoie-Zajc, L. & Karsenti, T. (2018). La méthodologie. In Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (Eds). La recherche en éducation. Étapes et approches (4 ed.). Les Presses de l'Université de Montréal.

Sterling, S. (2021). Concern, Conception, and Consequence: Re-thinking the Paradigm of Higher Education in Dangerous Times [Original Research]. Frontiers in Sustainability, 2. <https://doi.org/10.3389/frsus.2021.743806>