

# Recherches exploratoires en éducation ouverte et libre (EOL)



Barbara Class

*Nantes Universités: Semaine de l'éducation ouverte*

<https://cdp.univ-nantes.fr/accueil/je-veux-partager-et-ouvrir-mes-dispositifs/semaine-de-leducation-ouverte>



# Cheminement

Positionnement de l'exposé

Concepts de cadrage

Exemple: la feuille de route EOL pour les hautes écoles suisses

L'importance de l'épistémique

L'ouvert et le libre: opportunités pour la recherche en éducation

# Take away message

La recherche menée en EOL adresse la pointe de l'iceberg et a permis de montrer qu'il faut s'intéresser aux questions épistémiques et de paradigme

Deux grands paradigmes s'affrontent – mécaniste et holistique: vers une compréhension en négatif l'un de l'autre avec une finalité macro, e.g. université, universel < *universum* ?

Pensez différemment: adressez la partie immergée de l'iceberg!



[https://st.depositphotos.com/12508884/56497/i/450/depositphotos\\_564976548-stock-photo-iceberg-water.jpg](https://st.depositphotos.com/12508884/56497/i/450/depositphotos_564976548-stock-photo-iceberg-water.jpg)

# Positionner cet exposé

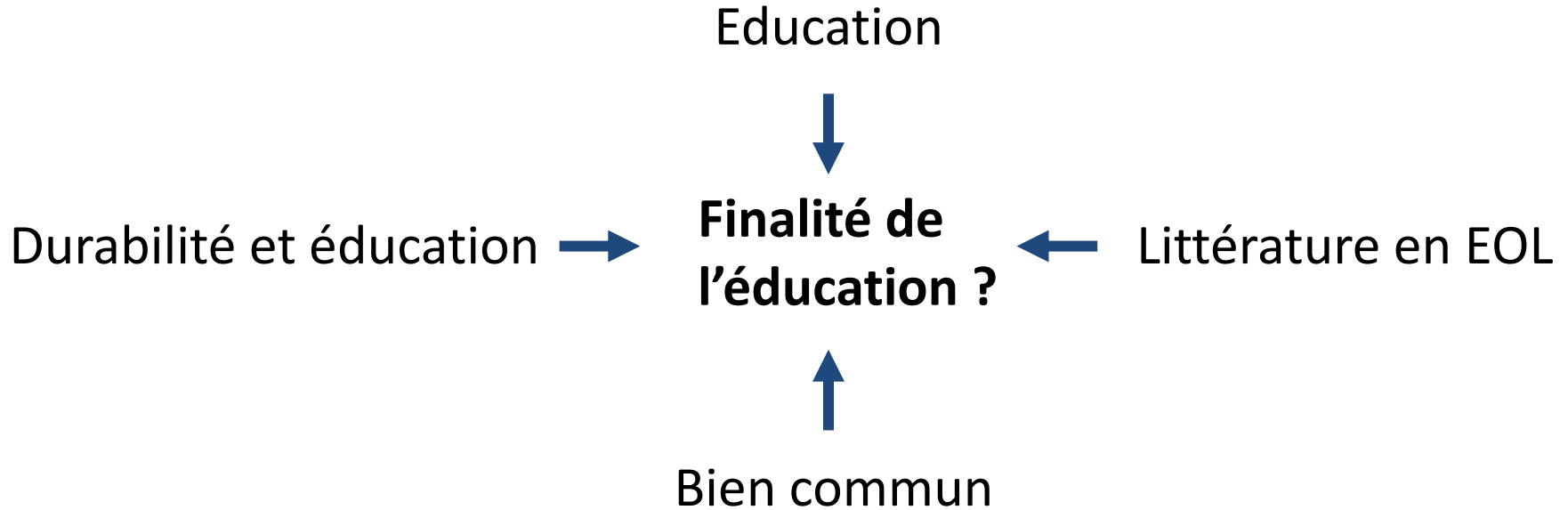
## Posture:

- Enseignante-chercheuse formée en Suisse, initialement en langues et littératures, puis en technologies éducatives en 2000
- Partage de contributions exploratoires et de réflexions y associées
- Me base beaucoup sur la littérature anglophone

## Une question:

- **Au niveau macro: quelle est la finalité de l'éducation?**

# Base conceptuelle pour réfléchir



# *Open* et ses traductions en français

# Open

- Au Moyen-Age, XV<sup>e</sup> : ouvert se réfère à ce qui est partagé, à disposition de tous, et non clôturé

Ex: *Open Air* = un espace extérieur ouvert à tous et que personne n'a le droit de clôturer => viendra à s'appeler **commons**

---

## XVI<sup>e</sup> : Enclosure

- Au 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècle: ouvert, en passant par le mot *free* se positionne comme un **droit légal** d'où découle l'**accès**

Pomerantz & Peek, 2016

# De la société ouverte : conception de Bergson

Définir une société ouverte en opposition à une société fermée

La société est immanente, i.e. interne à l'être humain

La société close :

- Permet le lien social
- Comporte de manière inhérente la guerre constante

La proposition de Bergson:

- **L'amour** et **l'intuition**
- La **fonction fabulatrice** pour transformer la société

Bergson, 1932



# De la société ouverte : conception de Popper

Définir une société ouverte et libérale en opposition à une société totalitaire pour «aider à la défense de la liberté et de la démocratie»

La proposition de Popper :

Rationalisme critique qui repose sur la méthode scientifique:

- Recourir au **raisonnement** et à **l'expérience**
- Possibilité de faire des **erreurs** et de les corriger en acceptant les **critiques**

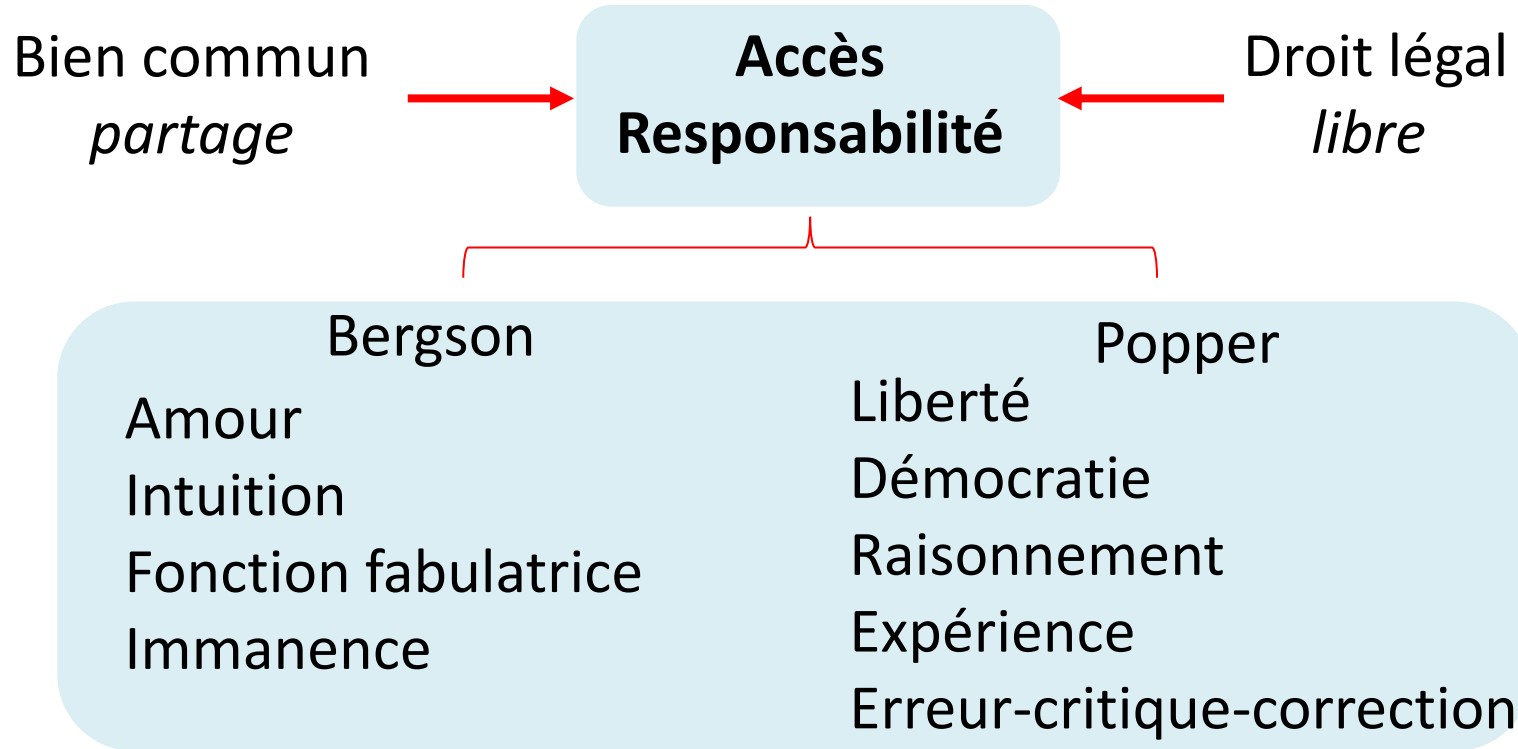
Popper, 1945

# Liberté académique

«La liberté académique est définie positivement par la **responsabilité à l'égard du savoir**. Le droit de contestation des étudiants, la liberté d'expression des professeurs dans l'exercice de l'enseignement, l'autonomie pédagogique, administrative et financière de l'Université ne sont que des **expressions et des organes de cette responsabilité des uns et des autres à l'égard du savoir**.» Paul Ricoeur

Beaud 2021

# Open, ouvert et libre : récapitulation

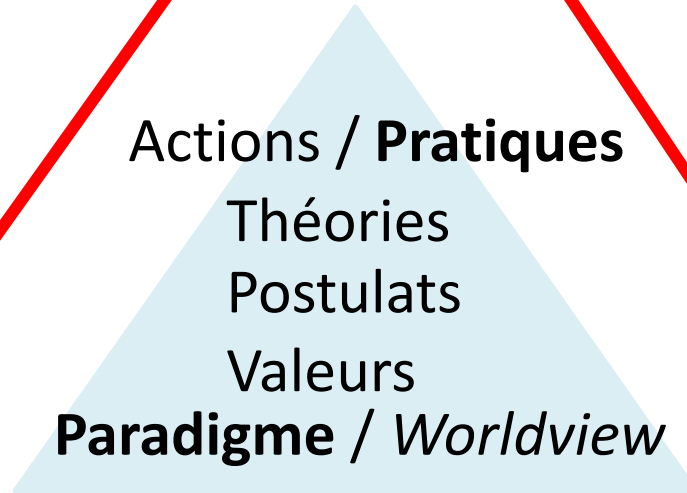
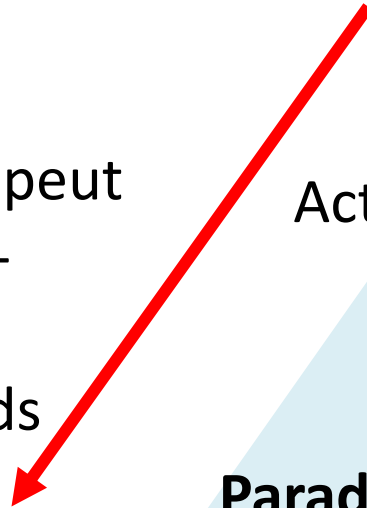


# Durabilité et éducation : perspective de Sterling

# Approche systémique de la connaissance



Une expérience **transformative** peut mener à une ré-évaluation des niveaux profonds



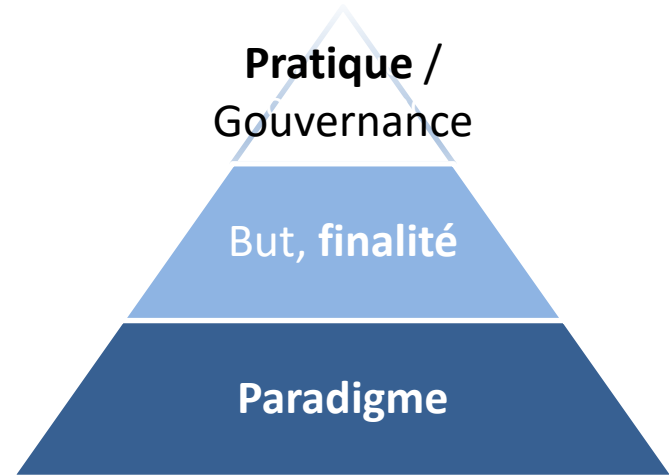
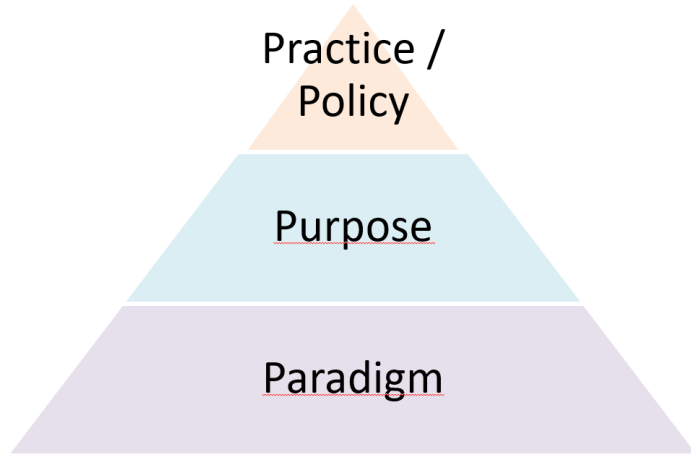
Les niveaux plus profonds guident et informent les niveaux immédiats



Sterling, 2007, 2021

# Les 4P : l'influence du paradigme

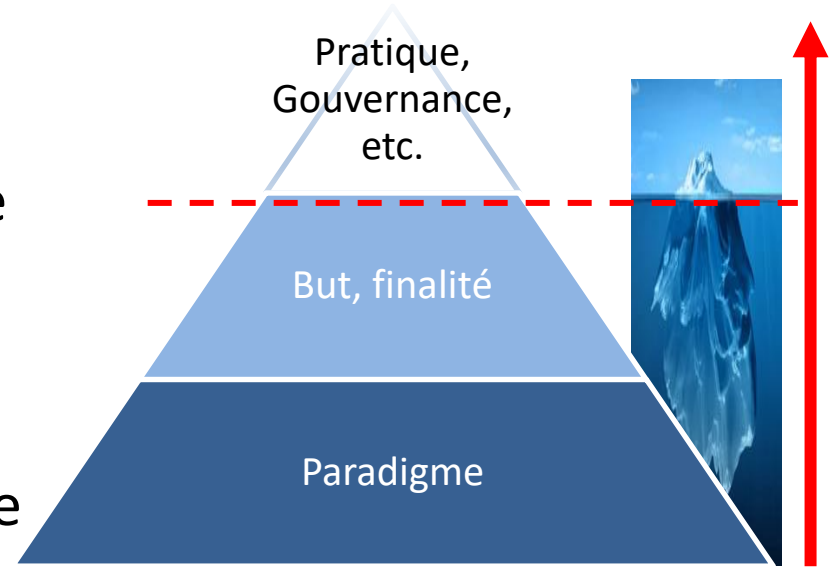
Paradigme = ensemble sous-jacent de perceptions, d'hypothèses, de valeurs et de concepts présentant une cohérence interne



Sterling, 2007, 2021

# Paradigme

- Le paradigme détermine la finalité de toute action et façonne les pratiques et les gouvernances
- Deux grands paradigmes:
  - **mécaniste** (après 1700, focalise sur les parties)
  - **holistique** (avant 1500 en Europe et encore existant ailleurs, focalise sur le tout)



Sterling, 2007, 2021

# Durabilité

- Pour viser la durabilité, il s'agit se réfléchir au niveau du paradigme
  - Pour stimuler des expériences transformatives, quelle **pédagogie** proposer pour aider les personnes à s'emparer du paradigme?
- => Pédagogie sociale planétaire

Salonen, Laininen, Hämäläinen et Sterling, 2023



# Pédagogie sociale planétaire

Trois dimensions : spatiale (**local**...planétaire), temporelle (passé...présent...**futur** => prédiction vs **prospection**), et, morale (**responsabilité**)

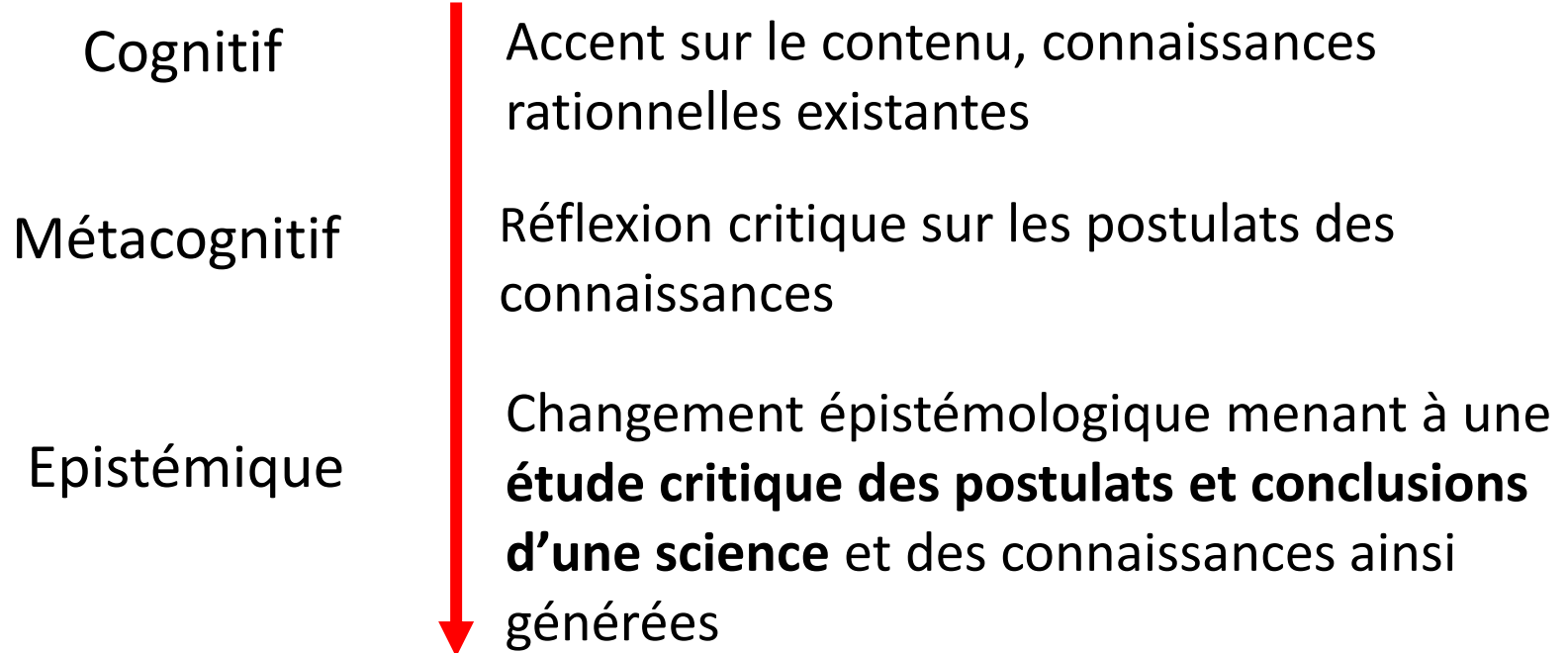
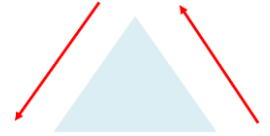
+

La théorie de  
l'apprentissage à  
trois niveaux

La littérature des  
futurs

Salonen et al, 2023

# Théorie de l'apprentissage à 3 niveaux



Bateson cité par Salonen et al, 2023

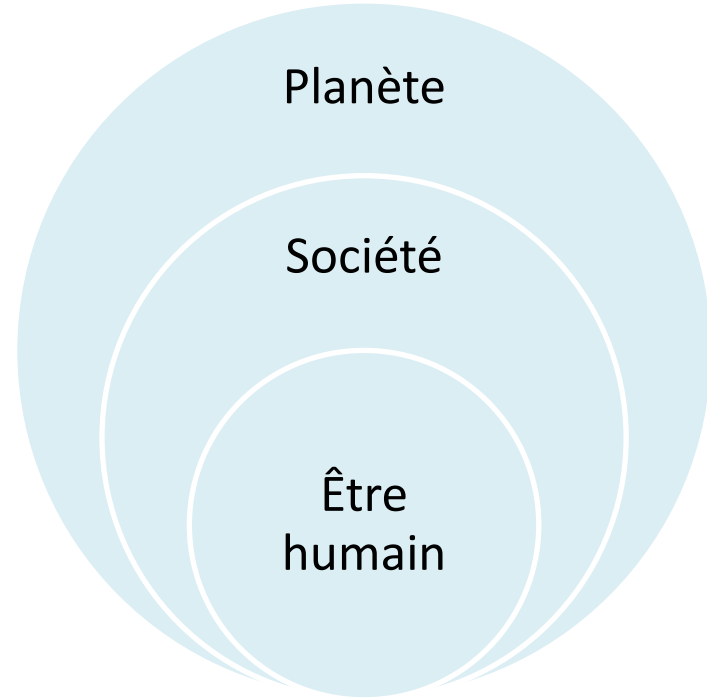
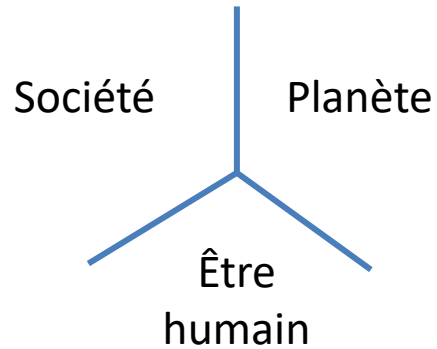
# Littératie des futurs

- Capacité à **imaginer** un futur désiré
- Considérer l'avenir non pas comme un continuum linéaire du présent (**prédictif**), mais **explorer** et réfléchir à différents **scénarios (prospectif)** pour créer un futur désirable qui se différencie du présent

« *L'imagination est plus importante que la connaissance* » Einstein

Salonen et al, 2023

# Vision intégrée en partant du local



Salonen et al, 2023

# Education

# De quelle éducation parle-t-on?

«À partir de la fin du XVIII siècle, au sein des sociétés européennes en évolution, l'éducation allait se manifester à la fois comme un **enjeu social**, comme une **composante de la croissance économique**, comme une **organisation nationale**, comme une **idée régulatrice** et un **projet de gouvernement**. Il était dès lors prévisible que le propos sur l'éducation en vînt à s'inscrire dans une **histoire**.»

Hameline (no date)

# Ce que l'époque moderne a posé

- Depuis 1789 : nouvelle naissance de l'humanité sous le signe de l'éducateur
- Le binaire **nature vs culture** est créé dans un paradigme mécaniste

Hameline (no date)

# La recherche en éducation : fruit d'une culture

- Culture du paradigme **mécaniste** qui considère la nature comme non vivante et comme une réserve de ressources pour servir le progrès de l'être humain

Conception de l'éducation :

**Apprentissage du monde en vue d'agir sur lui**

- Culture du paradigme **holistique** qui considère la nature comme une entité vivante de laquelle l'être humain fait partie

Conception de l'éducation :

**Apprentissage du devenir avec le monde qui nous entoure**



# Le bien commun

# Définition et principe de base du commun

- L'origine du mot "commun" vient du Moyen-Age, i.e. **gestion communautaire** de terres détenues "en commun". Peut désigner un vaste ensemble de ressources, e.g. culturelles, partagées par de nombreuses personnes <https://iasc-commons.org/about-commons/>
- Principe de base : La **communauté qui gère la ressource** et qui, pour ce faire, développe des **règles sociales, des valeurs et une éthique situées**
- Vision sous-jacente du bien commun : servir l'humanité par la coopération sociale et le soutien mutuel

Bollier, 2004

# Gestion d'un bien commun: bonnes pratiques

Les principes identifiés par Elinor Ostrom :

- Limites claires de la communauté
- Cohérence entre règles et contexte local
- Modalité collective de choix
- Système de suivi et de partage de l'information
- Projets imbriqués
- Mécanismes de résolution de conflits
- Application des règles en lien avec le contexte local
- Sanctions progressives

Rozas et al., 2021

# Conception du pouvoir dans un bien commun

- Pouvoir comme coopération
- Gouvernance indépendante de la structure hiérarchique de l'Etat
- Eco-centrée (vs anthropocentrée)
- Groupes de taille petite à modérée
- Rôle premier: le niveau **local**
- Le tout vient de la base, *bottom-up*

Ne pas confondre avec un bien public global par exemple!

Brando et al, 2019, p. 570

# Que retenir?



- Ouvert et libre: **accès** et **responsabilité**
- Durabilité: adresser le **paradigme**, possible grâce à la maturité cognitif-métacognitif-épistémique
- Education: varie entre deux paradigmes, **mécaniste** et **holistique**
- Bien commun: la **communauté** bien organisée avant la ressource

# Proposition de feuille de route pour une EOL au niveau des hautes écoles suisses

# Un projet sous forme d'échange scientifique

- En 2021, science ouverte bien établie en Suisse mais rien sur l'EOL
- Projet soutenu par le FNS (CHF 17 000)
- Partenaires suisses et internationaux (9 institutions, 10 personnes)
- Feuille de route conçue à Nantes à la suite de la conférence Open Education Global en mai 2022

<https://data.snf.ch/grants/grant/205792>

# Trois objectifs

1. Initier une **feuille de route** pour les hautes écoles suisses en vue d'établir un dialogue avec les parties prenantes, les citoyen-nes et les communautés
2. Identifier les acteurs et les actrices qui ont du **leadership** et vont pouvoir être des **agents de changements**
3. Mettre en place un **réseau** suisse de parties prenantes intéressées à l'EOL

Class et al., 2022



# Objectif 2&3: Leadership et agents de changement

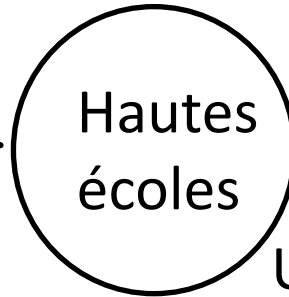
FNS, Leading House:  
financement recherche

Swissuniversities:  
financement formation

Commission suisse  
pour l'UNESCO

Switch: infrastructure

CH-Open: open source



EPFL: lead REL et plateformes ouvertes

HEP Lucerne: lead communauté

ZHAW: lead archive REL & REL

UNIGE: lead recherche EOL

<https://www.ch-open.ch/fr/>

<https://www.unesco.ch/?lang=fr>

<https://www.snf.ch/fr>

<https://www.sbf.admin.ch/sbf/fr/home/formation/fpc/pilotage-et-politique-de-la-formation-professionnelle/recherche-sur-la-formation-professionnelle/leading-houses.html>

<https://www.swissuniversities.ch/fr/?r=1>

<https://www.switch.ch/fr/about/notre-fondation>

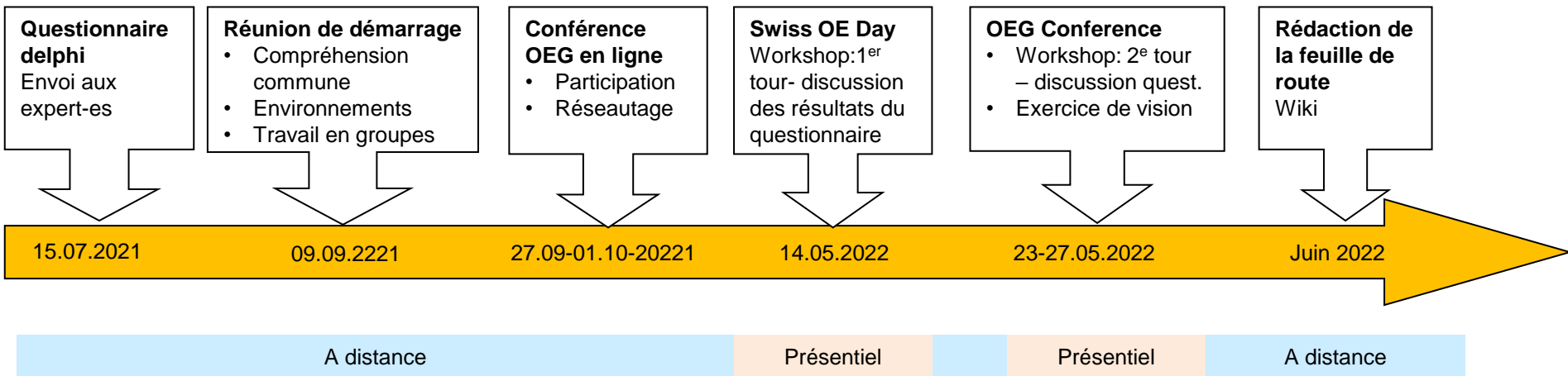
<https://d-skills.ch/>

<https://oer-schweiz.ch/>

<https://oer.switch.ch/>

<https://openeducation.unige.ch/>

# Objectif 3 : La feuille de route



# La feuille de route en train de se faire



## Open Education Survey

Survey targeted to Swiss and international Open Education experts.

### Introduction:

You are being contacted as an expert active in the field of Open Education. This survey is part of a first round of a Delphi study that we would like to conduct openly for obvious reasons (i.e. recognition of experts' work, responsibility, link between content and expert, Open as a topic). Should you wish to remain anonymous, this is of course possible but not the default. The survey is part of a scientific exchange that aims to address Open Education (OE) in the Swiss Higher Education (HE) landscape in dialogue with international discussions to explore education as a commons and draft an initial roadmap.

### Instructions:

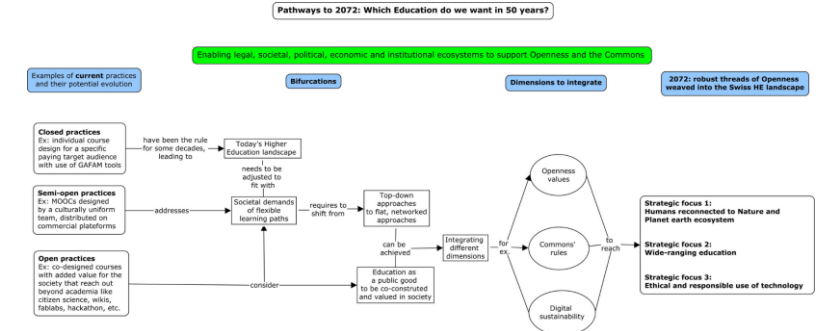
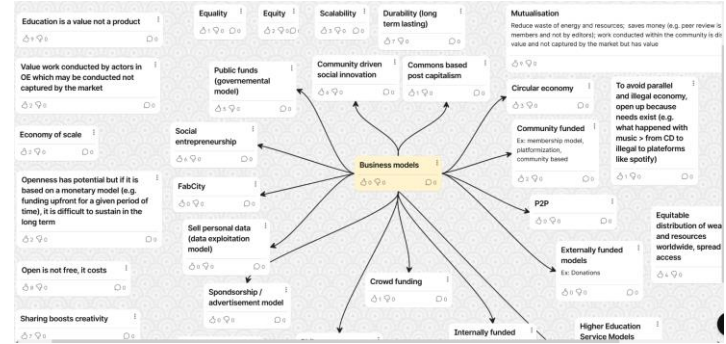
Below you will find 27 questions addressing Open Education. To contextualise your overall answers to the questions, you will first be invited to provide some information about your background and experience with Open Education.

In addition, for each answer that you will provide, you will be offered the possibility to add the specific context you were thinking of when answering the question if providing this information is deemed relevant. You will also be asked to rate your answer in terms of certainty (absolutely certain, certain, not very certain) and in terms of how important you think what you say is (very important, important, not very important). Finally, you will be able to provide a comment for each answer. For these reasons the total of questions automatically announced is 117 (each question containing 6 questions) but none is mandatory.

You have the possibility to save your answers and print them so that you can complete the survey in several times.

### Example:

Question: What is Open Education for you?



Class et al., 2022

# Feuille de route : au niveau épistémique

Cadre général facilitant: des écosystèmes juridiques, sociétaux, politiques, économiques et institutionnels favorables à l'ouvert et au libre ainsi qu'à une approche renouvelée des communs.

3 axes stratégiques:

- Education à large horizon
- Utilisation éthique et responsable des technologies
- Êtres humains reconnectés à l'écosystème de la planète

Class et al., 2022  
Class, 2023

# La feuille de route en une diapositive

Les trois axes: 1) éducation; ii) technologie; iii) durabilité

- **Education:** maîtrise de l'histoire; justice épistémique; processus participatif; conceptions communautaires
- **Technologie:** au service du bien commun; utilisation responsable; *pharmakon*; collaboration humain-technologie
- **Durabilité:** préservation de la planète; conceptions diverses du concept de nature; éco-responsabilité; modèles de co-création

# Réflexion critique un an et demi après

- Placer la feuille de route au niveau épistémique était totalement justifié
- Des erreurs, e.g. confusion bien commun/bien public et des manques, e.g. une pensée philosophique au niveau du paradigme
- Reste une base de discussion pertinente notamment au niveau des 3 axes identifiés (éducation, technologie, durabilité)

Pour conclure

# L'ouvert et le libre : une opportunité pour la recherche en éducation

- Moyen pour reconsidérer la finalité de l'éducation
- Artefact pour mettre à plat, rendre visible, e.g. « *the opposite of open is broken* », et préparer ce qui est à venir (Jhangiani, 2017)
- Levier pour choisir la recherche à mener en engageant notre responsabilité à l'égard du savoir
- Outil pour anticiper en ayant le passé en mémoire, e.g. *enclosure au XVIe siècle*



# Au niveau macro: quelle est la finalité de l'éducation?

A partir de cet exposé :

- Partir des conceptions de l'ouvert et du libre de Bergson et Popper
- Les considérer comme deux items d'un même **binaire**, complémentaires et **en négatif** l'un de l'autre
- Chercher la finalité dans une **unité** qui dépasserait les binaires
- En partant de l'étymologie de **université** et de la pédagogie sociale planétaire est-ce que cette unité pourrait être l'**universel**, i.e. « qui s'étend à la terre entière » ?

# Finalité de l'éducation : **universel = décentralisé et distribué ?**

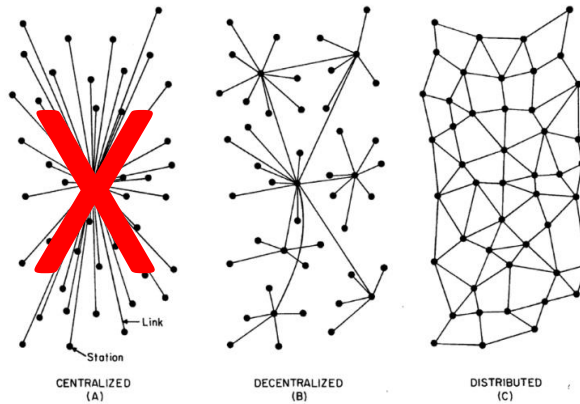


FIG. 1 - Centralized, Decentralized and Distributed Networks

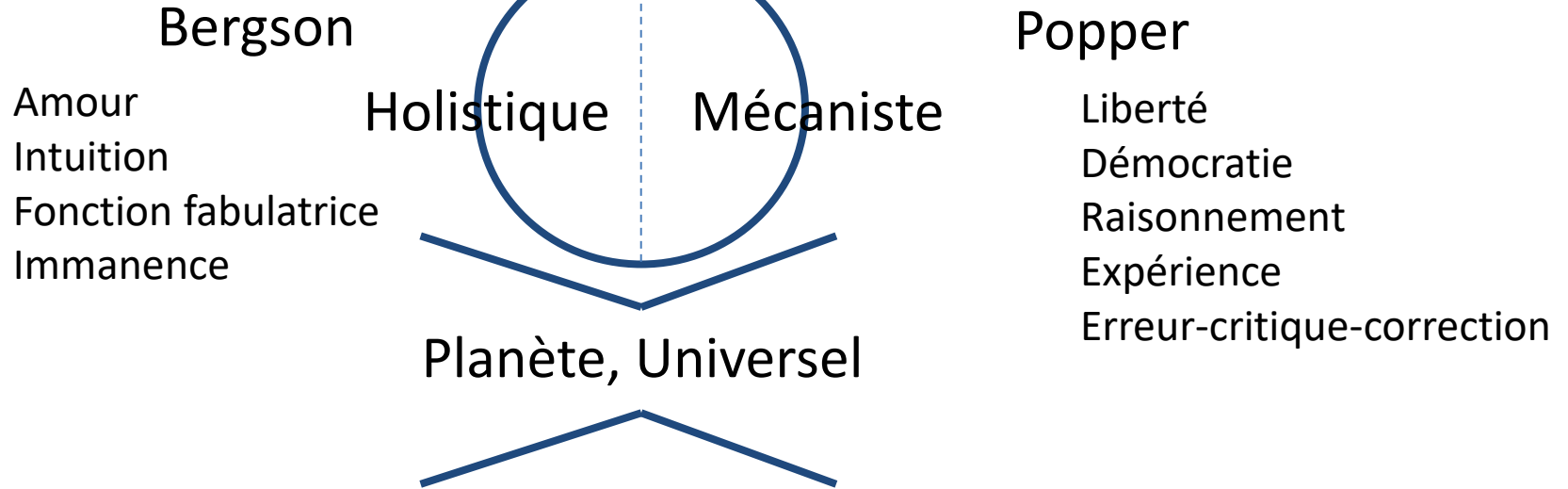
Schéma 1 - Réseaux centralisé, décentralisé et distribué.  
Paul Baran, *On Distributed Communications. I. Introduction to Distributed Communications Networks*, Santa Monica, RAND Corporation, 1964, p. 2.

Décentralisé: système non géré par une entité unique

Distribué: plusieurs sources alimentent le système avec un même objectif

Baran, 1962

# Récapitulation visuelle



**Education gérée comme un bien commun par une multitude de petites communautés avec un universel décentralisé et distribué comme finalité?**

# De votre côté, pensez à penser autrement !

“It is so much easier, and thus pervasive, to deal with unfamiliar issues in a familiar way than it is to deal with familiar issues in an unfamiliar way” (Bawden, 1991)

*Il est tellement plus facile, et donc répandu, de traiter des questions peu familières d'une manière familière que de traiter des questions familières d'une manière peu familière.*

**=> Examinez les questions familières d'une manière peu familière !**

Ex: Quand vous pensez REL, pensez en termes de communauté, de savoir, de responsabilité et ensuite à la ressource en tant que telle

# Take away message

La recherche menée en EOL adresse la pointe de l'iceberg et a permis de montrer qu'il faut s'intéresser aux questions épistémiques et de paradigme

Deux grands paradigmes s'affrontent – mécaniste et holistique: vers une compréhension en négatif l'un de l'autre avec une finalité macro, e.g. université, universel < *universum* ?

Pensez différemment: adressez la partie immergée de l'iceberg!



Merci pour votre attention !

# Références (1)

- Baran, P. (1962). On Distributed Communications. [https://www.rand.org/pubs/research\\_memoranda/RM3420.html](https://www.rand.org/pubs/research_memoranda/RM3420.html)
- Bateson, G. (1972). Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology. University of Chicago Press. [ISBN 0-226-03905-6](https://www.amazon.com/dp/0226039056).
- Bawden, R. (1991). Systems Thinking and Practice in Agriculture. *Keynote Address - American Dairy Science Association*. [https://doi.org/jds.S0022-0302\(91\)78410-5](https://doi.org/jds.S0022-0302(91)78410-5)
- Beaud, O. (2021). La liberté académique en France : un silence instructif. *Commentaire, Numéro 175(3)*, 631-640. <https://doi.org/10.3917/comm.175.0631>
- Bergson, H. (1932). *Les Deux sources de la morale et de la religion*. Félix Alcan.
- Bollier, D. (2004). Why We Must Talk about the Information Commons. *Law Library Journal*, 96, 267-282.
- Brando, N., Boonen, C., Cogolati, S., Hagen, R., Vanstappen, N., & Wouters, J. (2019). Governing as commons or as global public goods: Two tales of power. *International Journal of the Commons*, 13(1), 553–577. <https://doi.org/10.18352/ijc.907>
- Class, B. (2023a). Epistemic Considerations of Open Education to Re-Source Educators' Praxis Sustainably. *Open Praxis*, 15(3). <https://doi.org/10.55982/openpraxis.15.3.560>
- Class, B. (2023b). Teaching research methods in education: using the TPACK framework to reflect on praxis. *International Journal of Research & Method in Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2023.2270426>

# Références (1)

- Class, B., Balli, F., Enkerli, A., Favre, S., Gillet, D., Hensler, I., Mboa Nkoudou, T., Notari, M., Scherrer, Y., & Tschupp, G. (2022). Final report - A Roadmap for Open Education in Switzerland. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7002915>
- Hameline, D. (No date). Histoire de l'éducation. In *Encyclopedia Universalis*. <http://www.universalis-edu.com/encyclopedie/education-l-histoire-de-l-education/>
- Hameline, D. (No date). Pédagogie. Le statut. In *Encyclopædia Universalis [en ligne]*. <http://www.universalis-edu.com/encyclopedie/pedagogie-le-statut/>
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2013). The International Bureau of Education (1925–1968): A Platform for Designing a 'chart of World Aspirations for Education'. *European Educational Research Journal*, 12(2), 215-230. <https://doi.org/10.2304/eej.2013.12.2.215>
- Laot, F., & Rogers, R. (Eds.). (2015). *Les Sciences de l'éducation. Emergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*. Presses universitaires de Rennes.
- Lather, P., & St. Pierre, E. A. (2007). Postpositivist new paradigm inquiry. In P. Lather (Ed.), *Getting lost: Feminist efforts toward a double(d) science* (pp. 164). State University of New York Press.
- Pomerantz, J., & Peek, R. (2016). Fifty shades of open. *First Monday*, 21(5). <https://doi.org/10.5210/fm.v21i5.6360>
- Popper, K. (1945). *The Open Society and Its Enemies*. Routledge.



# Références (1)

- Rozas, D., Tenorio-Fornés, A., Díaz-Molina, S., & Hassan, S. (2021). When Ostrom Meets Blockchain: Exploring the Potentials of Blockchain for Commons Governance. *Sage Open*, 11(1), 21582440211002526. <https://doi.org/10.1177/21582440211002526>
- Salonen, A. O., Laininen, E., Hämäläinen, J., & Sterling, S. (2023). A Theory of Planetary Social Pedagogy. *Educational Theory*, 73(4), 615-637. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/edth.12588>
- Sterling, S. (2007). Riding the storm: towards a connective cultural consciousness. In A. E. J. Wals (Ed.), *Social Learning Toward a More Sustainable World: Principles, Perspectives, and Praxis*. Wageningen Academic Publishers. [https://www.researchgate.net/publication/258151623\\_Social\\_Learning\\_towards\\_a\\_Sustainable\\_World\\_full\\_e-book](https://www.researchgate.net/publication/258151623_Social_Learning_towards_a_Sustainable_World_full_e-book)
- Sterling, S. (2021). Concern, Conception, and Consequence: Re-thinking the Paradigm of Higher Education in Dangerous Times [Original Research]. *Frontiers in Sustainability*, 2. <https://doi.org/10.3389/frsus.2021.743806>
- Unterhalter, E. (2019). Negative capability? Measuring the unmeasurable in education. In E. Unterhalter (Ed.), *Measuring the Unmeasurable in Education* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429444494>
- Van der Maren, J.-M., Brodeur, M., Gervais, F., Gilles, J.-L., & Voz, G. (2019). *Référentiel pour la formation des chercheuses et des chercheurs francophones en éducation*. ADEREQ. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/2746>

# Slides complémentaires

# Education (compléments)

# Pédagogie

- "C'est au XIXe, sur fond du "grand récit" propagateur du progrès et de la démocratie, que la pédagogie accède au statut de "science **de** l'éducation".
- «L'art de l'éducation peut ainsi s'établir en un ensemble de « règles scientifiques déduites des lois de la psychologie », à l'instar de la médecine dans son rapport avec la biologie».
- «Le XXe, sera lui le siècle **des** sciences de l'éducation»

Hameline, Pédagogie

# L'éducation: enjeu d'institution du peuple

Pour la modernité:

- Edification de l'école républicaine, laïque, démocratique et libérale
- Depuis 1789, nouvelle naissance de l'humanité sous le signe de l'éducateur
- Critères de mesure de l'éducation au XIXe : abaissement des absolutismes, montée de la démocratie, avènement de la science et de l'industrie, connaissance plus scientifique du phénomène humain articulé à une morale de l'autonomie individuelle

Hameline, no date

# L'Antiquité utilisée

Pour la modernité:

- L'éducation au Moyen-Age est caractérisée par le verbalisme, l'autoritarisme et le dogmatisme, i.e. la scolastique, responsable logique de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale
- L'éducation dans l'Antiquité (grecque et romaine) est caractérisée par un statut d'autorité quasi intemporelle, faite de vertus exemplaires pour éduquer les élites et mises en parallèle avec les vertus de l'école républicaine

Hameline, no date

# Caractéristiques institutionnelles de la modernité

- Le capitalisme: accumulation de capital dans le contexte du travail concurrentiel et des marchés de produits
- La surveillance: contrôle de l'information et surveillance sociale
- L'industrialisme: utilisation de l'industrie pour la production de biens
- La puissance militaire: contrôle des moyens de la violence dans le contexte de l'industrialisation de la guerre

[https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89poque\\_moderne](https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89poque_moderne)

# Au XIXe

Critères de mesure de l'éducation au XIXe:

- Abaissement des absolutismes
- Montée de la démocratie
- Avènement de la science et de l'industrie
- Connaissance plus scientifique du phénomène humain articulé à une morale de l'autonomie individuelle

Hameline, no date



# Années 1960

Mai 68

Revendications sur l'université qui se sont après étendues à la société:

- Contestations de la **vision hiérarchique du savoir** imposé par les maîtres
- **Désir d'auto-enseignement**, i.e. s'enseigner soi-même par le moyen de l'enseignant

Beaud 2021

# L'éducation indissociablement liée à la culture

- 1336: à Milan, première horloge sonnant les heures sur un clocher => instrument de la vie publique des villes puis des Etats
- Mutation de l'organisation du temps dans les milieux d'affaires italiens de la fin du XIVe => substitution du temps des monastères et des champs par le temps des affaires, un **temps rationalisé par "l'emploi du temps"**
- Création par la suite des **programmes, curriculums, plan des études et cours**, qui va lui-même devenir une unité pédagogique comptable

Hameline, no date

# Culture?

«la culture doit être considérée comme l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social et qu'elle englobe, outre les arts et les lettres, les modes de vie, les façons de vivre ensemble, les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances»

UNESCO, 2001

<https://fr.unesco.org/about-us/legal-affairs/declaration-universelle-lunesco-diversite-culturelle>

# 3 dimensions de l'histoire de l'éducation

- Investigation de l'institution des éducatibles, i.e. organisation des instances éducatives + intériorisation des manières de faire, voir, penser
- Répertoire des idées pédagogiques entre réflexion et prospective, entre constat et prescription
- Inventaire des pratiques éducatives, i.e. mesure de l'écart entre le prescriptif et la pratique qui permet d'estimer la part de reproduction et celle d'innovation en lien avec les finalités de domestiquer ou d'affranchir

Hameline, no date

# Les sciences de l'éducation

Dans le Nord Global, ont environ 100 ans

Hofstetter & Schneuwly, 2013

Van der Maren et al, 2019

Laot and Rogers, 2015

# Les épistémologies et leurs finalités

- Positivistes : prédire à partir de relation cause-effet (prédiction)
- Compréhensives : comprendre (interprétation)
- Critiques : émanciper (libération)
- Post-épistémologies : **déconstruire** pour préparer de nouvelles formes de recherches

Lather & St. Pierre, 2007  
Class, 2023

# Epistémologies utilisées en éducation

Années 1960-70

Années 1980

Années 2000

Réaction au  
Positivisme

Guerre des  
paradigmes

Données  
probantes

=> épistémologies  
critiques

=> méthodes  
mixtes (qualitatif  
et quantitatif)

=> invisibilisation  
=> post-  
épistémologies

# Durabilité (compléments)



# Pédagogie sociale planétaire

- Théorie pour reconnaître les interconnexions entre les personnes, les sociétés et la planète en partant de la santé et de l'intégrité de chacun-e
- Postulat : Traiter de problématiques systémiques par une approche systémique (et sortir de l'approche fragmentée et linéaire qui n'apportera pas de solution durable)

**Prédiction**

**Prospection**

**Anticipation**

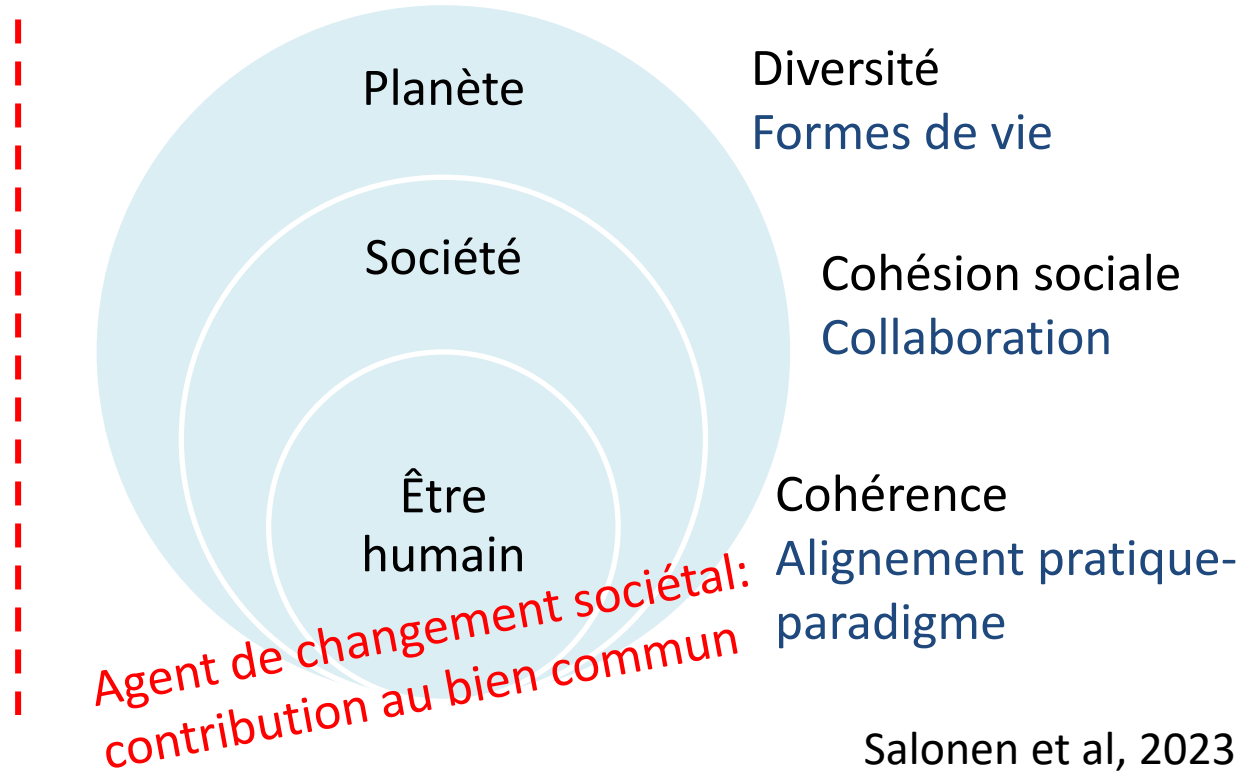
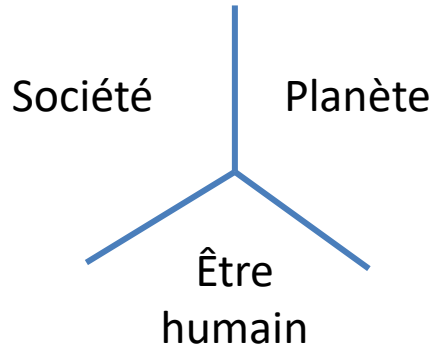
Connaissances  
rationnelles

Réflexions  
critiques

Imagination

Salonen et al, 2023

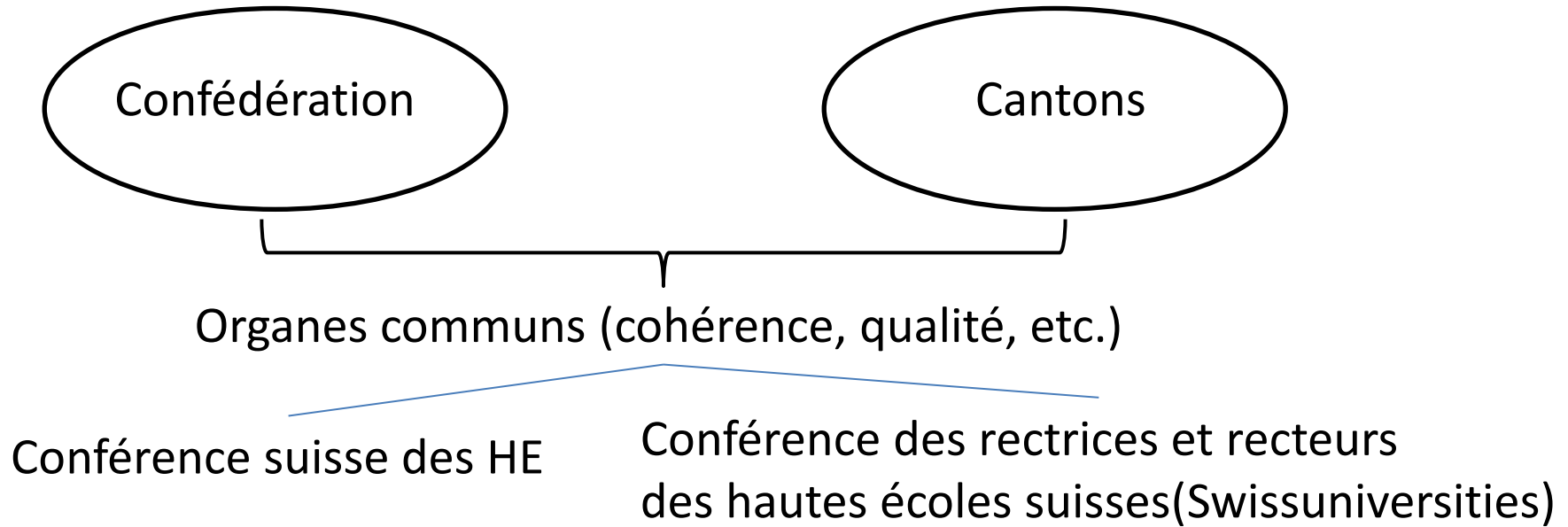
# Pédagogie sociale planétaire : récapitulation



Salonen et al, 2023

# Feuille de route (compléments)

# Financement des hautes écoles suisses (HE)



<https://www.swissuniversities.ch/fr/bonjour>

<https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/he/hautes-ecoles.html>

# Axe 1 : Education à large horizon (1)

Action 1 : Avoir une bonne connaissance de son propre contexte culturel et développer une mémoire historique solide, critique et multi-perspective

Action 2 : Créer une justice culturelle, épistémique, sociale et raciale par l'acceptation, le respect et l'établissement de ponts entre les systèmes de connaissances et les conceptions du savoir

Class et al., 2022

# Axe 1 : Education à large horizon (2)

Action 3 : Créer un contexte facilitant pour promouvoir une éducation équitable au niveau planétaire et garantir la participation aux processus de création de connaissances et de savoirs

Action 4 : Ouvrir la gouvernance de l'éducation à des systèmes alternatifs qui accordent une place prépondérante aux êtres humains dans une conception communautaire, e.g. Buen vivir & Buen conocer, Ubuntu, la culture des Premières nations

## Axe 2 : Utilisation éthique et responsable des technologies (1)

Action 1 : Utiliser l'intelligence collective pour mettre la technologie au service du bien commun planétaire

Action 2 : Utiliser la technologie de manière responsable et intelligente afin de développer une technologie véritablement révolutionnaire. Pour des raisons évidentes de durabilité, la réserver à ce qui ne peut qu'être fait à l'aide de la technologie

## Axe 2 : Utilisation éthique et responsable des technologies (2)

Action 3 : Renforcer la prise de conscience de problématiques telles que la techno-colonialité, la techno-utopie et rendre attentif au rôle de *pharmakon* que joue la technologie pour libérer les êtres humains d'utilisations non productives

Action 4 : Développer une collaboration ingénieuse entre l'être humain et la technologie et non une fusion



# Axe 3 : Êtres humains reconnectés à l'écosystème Planétaire (1)

Action 1 : Renforcer la prise de conscience de la responsabilité de l'être humain dans la préservation de l'écosystème planétaire et de toutes ses espèces, y compris l'être humain

Action 2 : Découvrir la variation de compréhensions du concept de Nature en fonction de la diversité des systèmes de connaissance

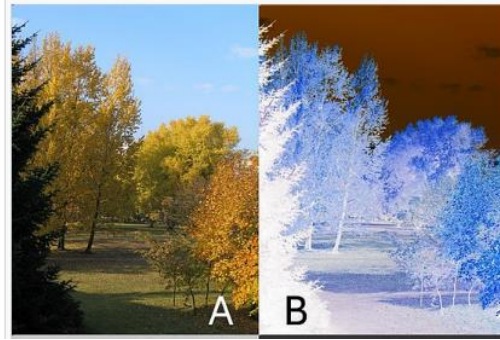
# Axe 3 : Êtres humains reconnectés à l'écosystème Planétaire (2)

Action 3 : Rénover l'éducation pour adopter une perspective éco-responsable avec une utilisation bien réfléchie des énergies

Action 4 : S'appuyer sur la co-création et le recyclage pour rompre avec les modèles consuméristes, extractivistes et d'insuffisance planifiée

En négatif (compléments)

# En négatif l'un de l'autre...



[https://fr.wikipedia.org/wiki/Film\\_n%C3%A9gatif](https://fr.wikipedia.org/wiki/Film_n%C3%A9gatif)

- 1690 «qui ne se définit que par l'absence ou la privation du contraire» <https://www.cnrtl.fr/etymologie/n%C3%A9gatif>
- Qui n'est pas fondé sur l'observation ou la perception immédiate; qui n'a qu'un caractère indirect  
<https://www.cnrtl.fr/definition/n%C3%A9gatif>

# *Negative capability*

Potentiel en éducation:

- Capturer des caractéristiques des pratiques éducatives qui reflètent à la fois des faits et des incertitudes
- Peut aider à penser l'éducation comme un processus d'être et de devenir
- Dans cet article, le concept est utilisé pour émettre une réflexion critique sur la «mesure» en éducation par des données probantes et s'interroge sur comment mesurer ce qui n'est pas mesurable

Unterhalter, 2019

# Les binaires

- Les binaires sont nécessaires et complémentaires, e.g. positif-négatif; masculin-féminin; silence-bruit; partie-tout
- Mais **le binaire nature-culture a été créé artificiellement par la pensée moderne** et se fait actuellement **déconstruire** car il prouve ses limites

# UNESCO, CICI et BIE et rôle dans l'éducation

# CICI : ancêtre de l'UNESCO

- Commission internationale de coopération intellectuelle (CICI): 1922-1946, organe de la Société des Nations (SDN)
- But: promouvoir un échange international entre scientifiques, chercheurs, enseignants, artistes et intellectuels
- Bergson préside la CICI de 1922 à 1925
- Ancêtre de l'UNESCO, créée en 1946, qui reprendra son rôle



# Bureau international de l'éducation (BIE)

- BIE fondé en 1925
- But: élaborer un code international pour l'éducation publique, défendre l'objectivité scientifique pour diffuser les méthodes et principes de l'éducation nouvelle, qui conçoit l'apprentissage comme facteur de progrès global de la personne et doit partir de ses centres d'intérêt en suscitant l'exploration et la coopération

Hofstetter & Schneuwly, 2013

# UNESCO

- Créée en 1946
- But: servir les fins et les buts des Nations Unies; encourager et faire progresser l'éducation, la science et la culture sous tous leurs aspects et dans l'acception la plus large de ces termes  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000068197\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000068197_fre)
- 1945-50: organisations supranationales promeuvent la recherche par les données probantes
- UNESCO, dès 1957, but économique: demande aux pays de mettre 5% du PIB dans la scolarisation

Laot and Rogers, 2015