

L'OUVERT ET LE LIBRE COMME LEVIER POUR RÉNOVER LES PRATIQUES DE L'UNIVERSITAIRE

Abdeljalil AKKARI & Barbara CLASS



Cours d'initiation à l'éducation ouverte et libre
Projet *Digitization of universities in the Maghreb*



03.10.2023

PLAN

- Introduction

1. Les pratiques de l'universitaire
2. L'ouvert et le libre comme levier
3. REL pour enrichir mon enseignement à l'université
4. REL comme outil au service de la recherche
5. Accompagnement des étudiants dans l'utilisation des REL

LES PRATIQUES DE L'UNIVERSITAIRE

Modèle de durabilité de Sterling comprenant les 4 P en anglais – Paradigm, Purpose, Policy, Practice: Paradigme, But, Gouvernance, Pratique

- Paradigme = ensemble sous-jacent de conceptions, de valeurs, et de concepts qui présentent une cohérence interne
- **Le paradigme détermine le but et façonne la pratique et les modes de gouvernance**
- Deux paradigmes principaux dans le Nord Global: mécaniste (post 1700, focus sur les parties) et holistique (pre 1500, focus sur le tout). Le paradigme holistique est celui que l'on retrouve dans les cultures et pédagogies endogènes au Sud Global ex: en Afrique, Maat, Ubuntu; en Amérique du Sud, Buen Vivir

Sterling, S. (2021). Concern, Conception, and Consequence: Re-thinking the Paradigm of Higher Education in Dangerous Times. *Frontiers in Sustainability*, 2.

<https://doi.org/10.3389/frsus.2021.743806>

PARADIGME, BUT, GOUVERNANCE, PRATIQUE



Gouvernance,
Pratique

But

Paradigme



Inspiré de: https://tecfa.unige.ch/perso/class/2023/ZHAW/BClass_Slides-ZHAW-6Sept.pdf

https://st.depositphotos.com/12008884/88497/1/450/depositphotos_884978548-stock-photo-iceberg-water.jpg

CHANGER SA PRATIQUE...

... = penser différemment!

“Il est tellement plus facile, et donc largement répandu, de traiter des questions peu familières d'une manière familière que de traiter des questions familières d'une manière peu familière.”

Bawden, R. (1991). Systems Thinking and Practice in Agriculture. Keynote Address - American Dairy Science Association. [https://doi.org/jds.S0022-0302\(91\)78410-5](https://doi.org/jds.S0022-0302(91)78410-5)

=> Apprenez à traiter les questions familières de manière peu familière!

L'OUVERT ET LE LIBRE: UN LEVIER

Deux conceptions principales

- Ouvert et libre au Moyen-Age:
 - Bien commun, avec gestion communautaire, etc.
 - Concepts: partage, non-propriétaire
- Ouvert et libre au XXe & XXIe siècle
 - Droit légal
 - Concepts: accès, liberté, transparence

Pomerantz, J., & Peek, R. (2016). Fifty shades of open. *First Monday*, 21(5).
<https://doi.org/10.5210/fm.v21i5.6360>

Pensez-vous qu'une de ces conceptions correspondent à vos pratiques actuelles?

POURQUOI FAIRE DE L'OUVERT ET DU LIBRE?

Contribuer à créer du savoir apporte de la valeur de type plaisir d'apprendre, réciprocité, travail créatif, réseau, etc. (cf. [Communautés de pratiques](#))

**“The opposite of open is not closed;
the opposite of open is broken.”**

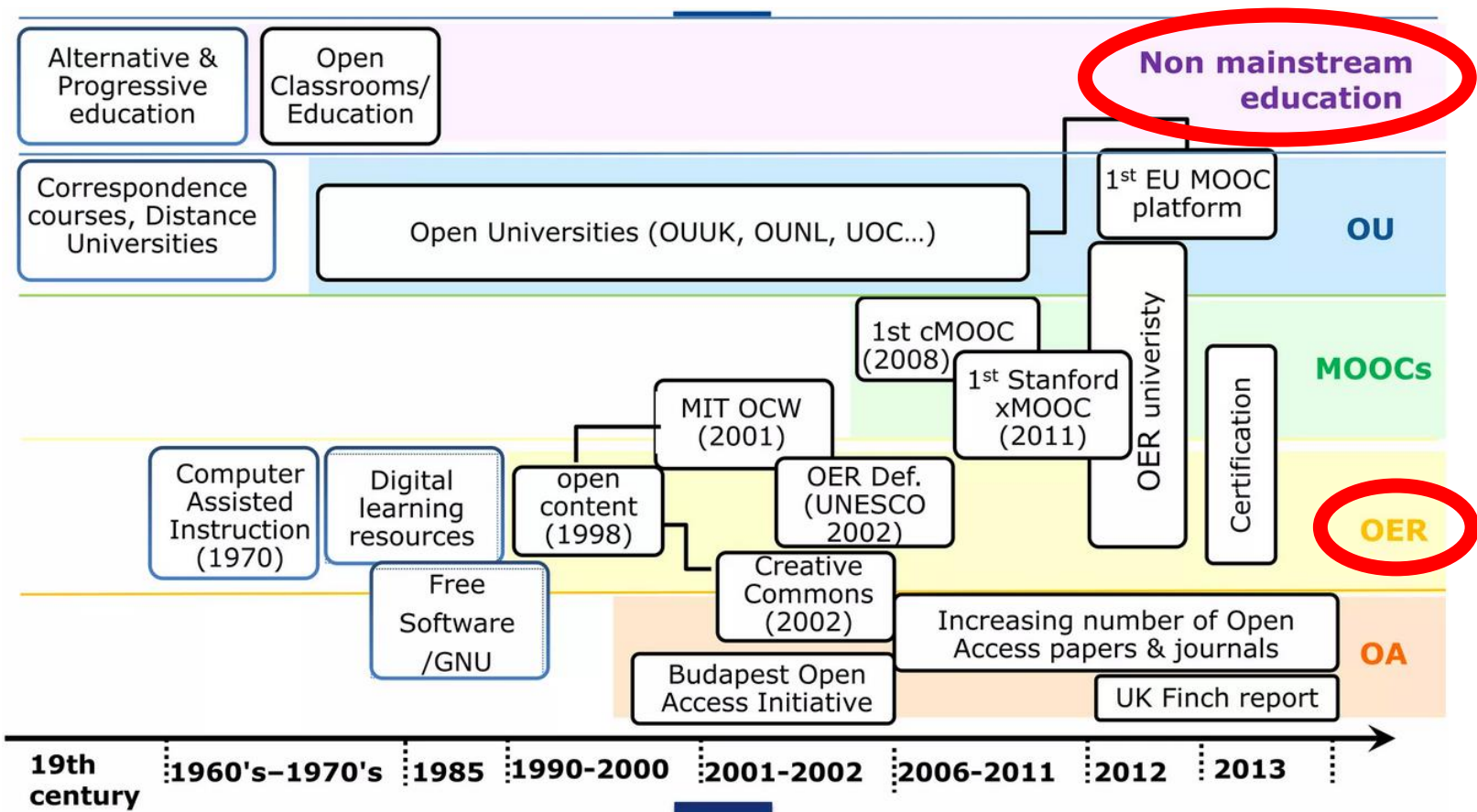
Jhangiani, R. S. (2017). Open as Default. The Future of Education and Scholarship. In R. S. Jhangiani & R. Biswas-Diener (Eds.), *Open. The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science* (pp. 267-280). Ubiquity Press.

<http://www.jstor.org/stable/j.ctv3t5qh3.26>



Based on Allan, B. (2008). Knowledge creation within a community of practice

RAPPEL DE L'HISTOIRE RÉCENTE



Punie, Y. (2014). Open Education 2030: Towards new models of learning, teaching and organising. EADTU.

INTRODUCTION AUX REL

- Accélération de la production et du partage des REL
- Digitalisation accrue des savoirs académiques
- Attente de la part des étudiants pour l'actualisation de l'enseignement
- Internationalisation de l'enseignement supérieur
- TIC et intelligence artificielle

1. REL POUR ENRICHIR MON ENSEIGNEMENT A L'UNIVERSITÉ

- « Les REL sont des **matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche** utilisant n'importe quel média, [...] diffusés dans le cadre d'une **licence ouverte** permettant l'**accès** auxdites ressources ainsi que leur **utilisation**, leur **adaptation**, leur **réutilisation** et leur **rediffusion** par d'autres sans restriction [sic] ou avec un minimum de restrictions. »
source : UNESCO
- **5R**
- Plus précisément, les REL doivent permettre les 5R :
- **RETENIR** : télécharger, dupliquer, conserver, le contenu autant de fois ou aussi longtemps que vous le voulez
- **RÉUTILISER** : utiliser le contenu de diverses manières selon vos propres fins
- **RÉVISER** : adapter, modifier ou traduire la ressource
- **REMIXER** : combiner la ressource (ou ses modifications) à une autre
- **REDISTRIBUER** : partager la ressource (ou ses modifications) avec d'autres
 - Source : guide Ressources éducatives libres (REL) de l'UQAM

LES POTENTIALITÉS DES REL

- un accès démultiplié à l'apprentissage
- le passage à grande échelle
- l'augmentation des matériaux pédagogiques
- une dissémination rapide
- une baisse des coûts
- un lieu de promotion de l'innovation et de l'excellence
- un facteur de développement de l'éducation informelle
 - Boyer, A. (2015). Une brève histoire des ressources éducatives libres. *Administration & Éducation*, 146, 119-124. <https://doi.org/10.3917/admed.146.0119>

LES POINTS DE VIGILANCE

- la qualité
- les barrières linguistiques et culturelles
- les difficultés d'ordre technologique
- les importantes questions de droit d'auteur
- la pérennité des REL
- Le modèle économique
 - Boyer, A. (2015). Une brève histoire des ressources éducatives libres. *Administration & Éducation*, 146, 119-124. <https://doi.org/10.3917/admed.146.0119>

LIGNES DIRECTRICES À L'INTENTION DE PERSONNEL ENSEIGNANT (UNESCO, 2015)

- (a) Apprendre à mieux évaluer les REL – [Exemple de guide](#)
 - (b) Envisager de publier des REL
 - (c) Assembler, adapter et contextualiser les REL existantes
 - (d) Acquérir l'habitude du travail d'équipe
 - (e) Solliciter l'appui de l'établissement pour se familiariser davantage avec les REL
 - (f) Faire appel aux réseaux et aux communautés de pratiques
 - (g) Encourager la participation des étudiants
 - (h) Promouvoir les REL par des publications à leur sujet
 - (i) Fournir des informations en retour et des données sur l'utilisation des REL existantes
 - (j) Se tenir au courant des politiques relatives aux droits de propriété intellectuelle (DPI), au droit d'auteur et à la confidentialité
-
- <https://ocw.mit.edu/>: plus de 2500 cours universitaires et matériels de cours partagés
 - Explorez le site pour identifier du matériel utile pour vos cours

ALIGNEMENT CURRICULAIRE ET ADAPTATION DES REL

	Pendant la conception	Amélioration prévue	Stratégie prévue
Intégration curriculaire	Pendant la livraison	Amélioration juste à temps (just-in-time)	Amélioration réflexive
		tel quel	Réutilisation

Utilisation des REL

Adapté de Armellini, A., & Nie, M. (2013). Open educational practices for curriculum enhancement. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 28(1), 7-20.

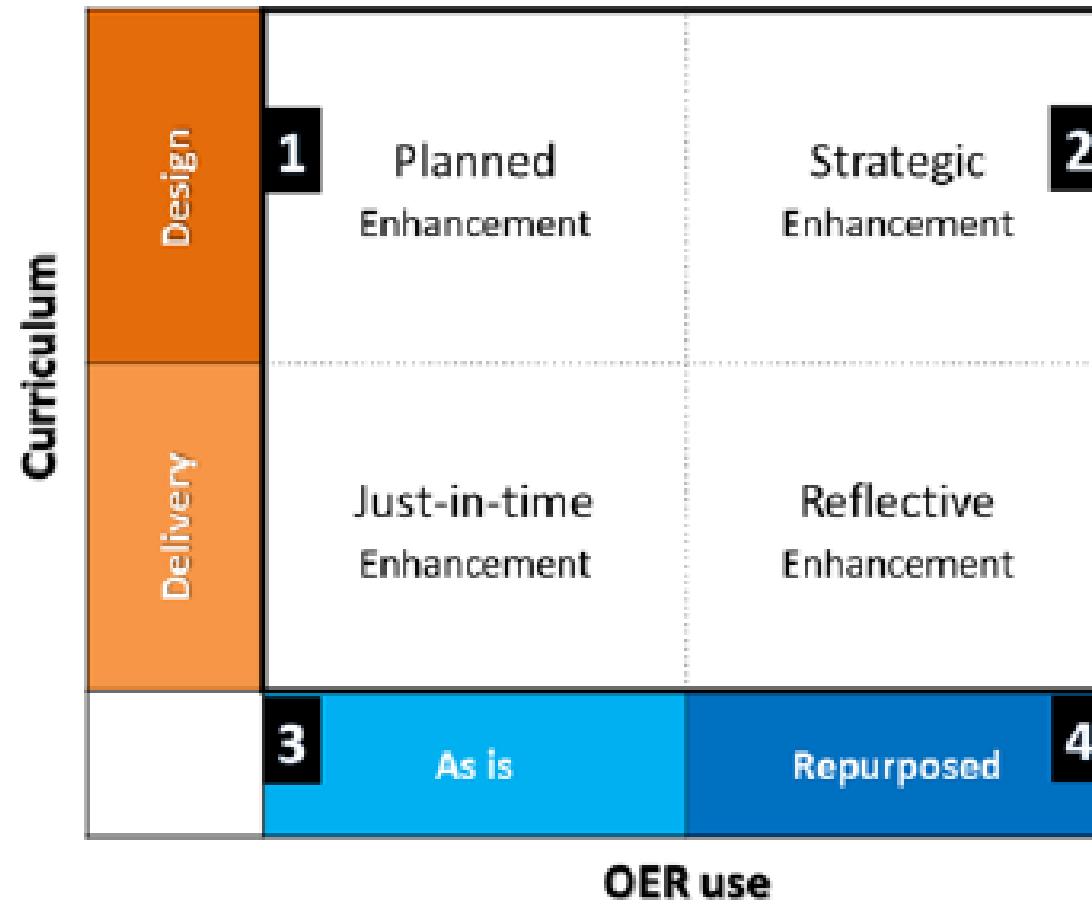


Figure 4. Four open educational practices for curriculum enhancement during design and delivery.

Source: Armellini, A., & Nie, M. (2013). Open educational practices for curriculum enhancement. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 28(1), 7-20.

2. REL COMME OUTIL AU SERVICE DE LA RECHERCHE

- Accéder rapidement à des documents de recherche récents
- Explorer des outils méthodologiques rarement disponibles dans les articles publiés
- Entrer directement en contact avec les chercheurs partageant des REL
- Diminuer le coût de la recherche documentaire dans les pays du Sud
- Exploiter les documents de vulgarisation et dissémination de la recherche

3. ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS DANS L'UTILISATION DES REL

- (a) Comprendre les enjeux liés aux REL et sensibiliser à l'importance de ces ressources
- (b) Encourager les étudiants à publier des travaux sous forme de REL
- (c) Contribuer activement à assurer la qualité des REL par le biais des réseaux sociaux
- (d) Reconnaître que les TIC occupent une place de plus en plus importante dans l'enseignement supérieur et qu'elles sont souvent cruciales pour les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- (e) Encourager les étudiants à participer aux activités contribuant au développement des REL
 - UNESCO (2015)

EXEMPLES D' ACTIONS CONCRÈTES POUR LA MOBILISATION DES ÉTUDIANTS SUR LES REL

- Grâce aux REL, les enseignants peuvent aider les étudiants à accéder gratuitement et pleinement au matériel de leurs cours
- Contrairement à un manuel de cours traditionnel, l'accès à une REL en ligne est gratuit
- Les enseignants peuvent accroître l'engagement des étudiants en incorporant des éléments de la pédagogie ouverte dans la conception de leurs cours
- Les enseignants peuvent proposer aux étudiants des opportunités d'apprentissage en contribuant à la conception et au développement d'une REL dans le cadre de leurs projets de cours.