

POURQUOI ADOPTER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES OUVERTES?

Abdeljalil AKKARI, Barbara CLASS, Khalid BERRADA



Cours d'initiation à l'éducation ouverte et libre
Projet *Digitization of universities in the Maghreb*



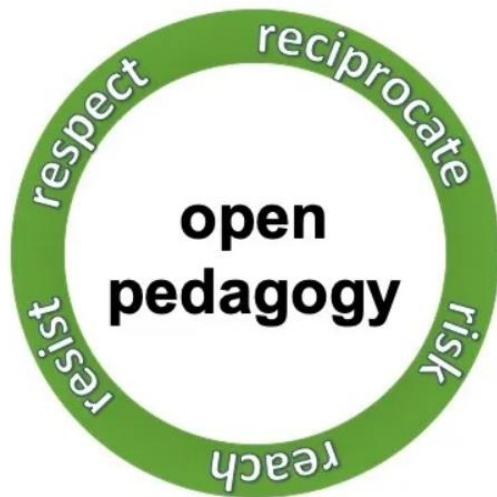
10.10.2023

PLAN

- Introduction
 1. Les pratiques pédagogiques ouvertes
 2. Expérience de l'Université Mohammed V de Rabat (UM5R, UCA)
 3. Discussion

AU NIVEAU DES VALEURS

Des 5R des REL au 5R pour les pratiques pédagogiques ouvertes et libres. Jhangiani, 2019



Respecter: l'agentivité des apprenant-es et des créateurs

Réciproquer: participer au bien commun et à la communauté

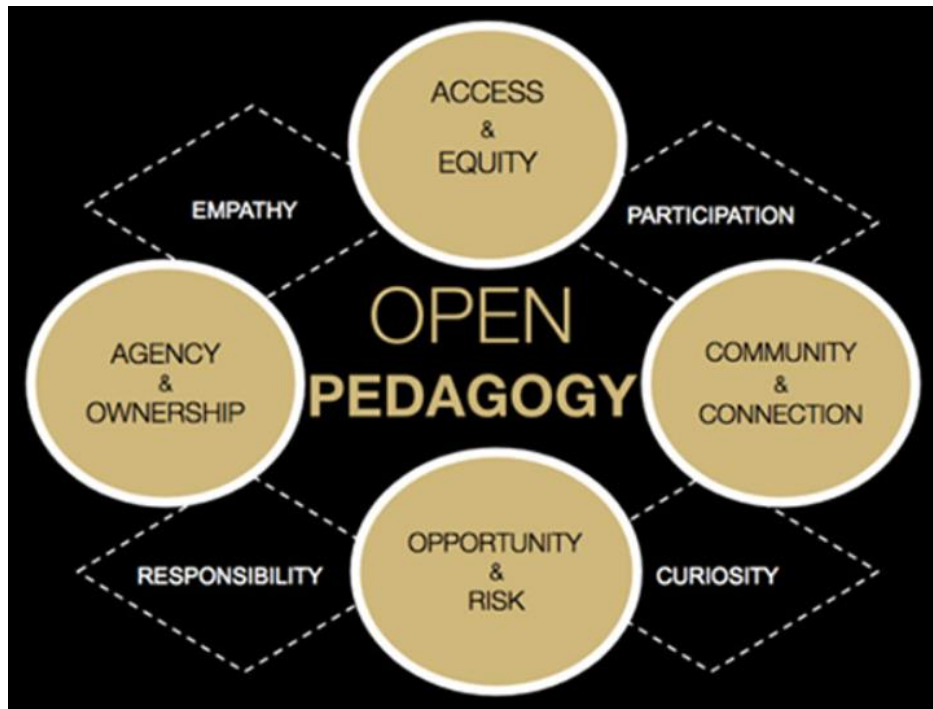
Risquer: innover en étant conscient des risques

Rayonner: au-delà du périmètre du cours, des objectifs prédéfinis, etc.

Résister: à la perspective néo-libérale de l'éducation

<https://thatpsychprof.com/5rs-for-open-pedagogy/>

AU NIVEAU DES VALEURS (2)



<https://er.educause.edu/blogs/2018/11/the-values-of-open-pedagogy>

Accès et équité: s'engager à réduire les barrières diverses

Communauté et connexion: s'engager pour la perméabilité des expériences d'apprentissage

Agentivité et Ownership: s'engager pour le libre choix d'expression dans les apprentissages

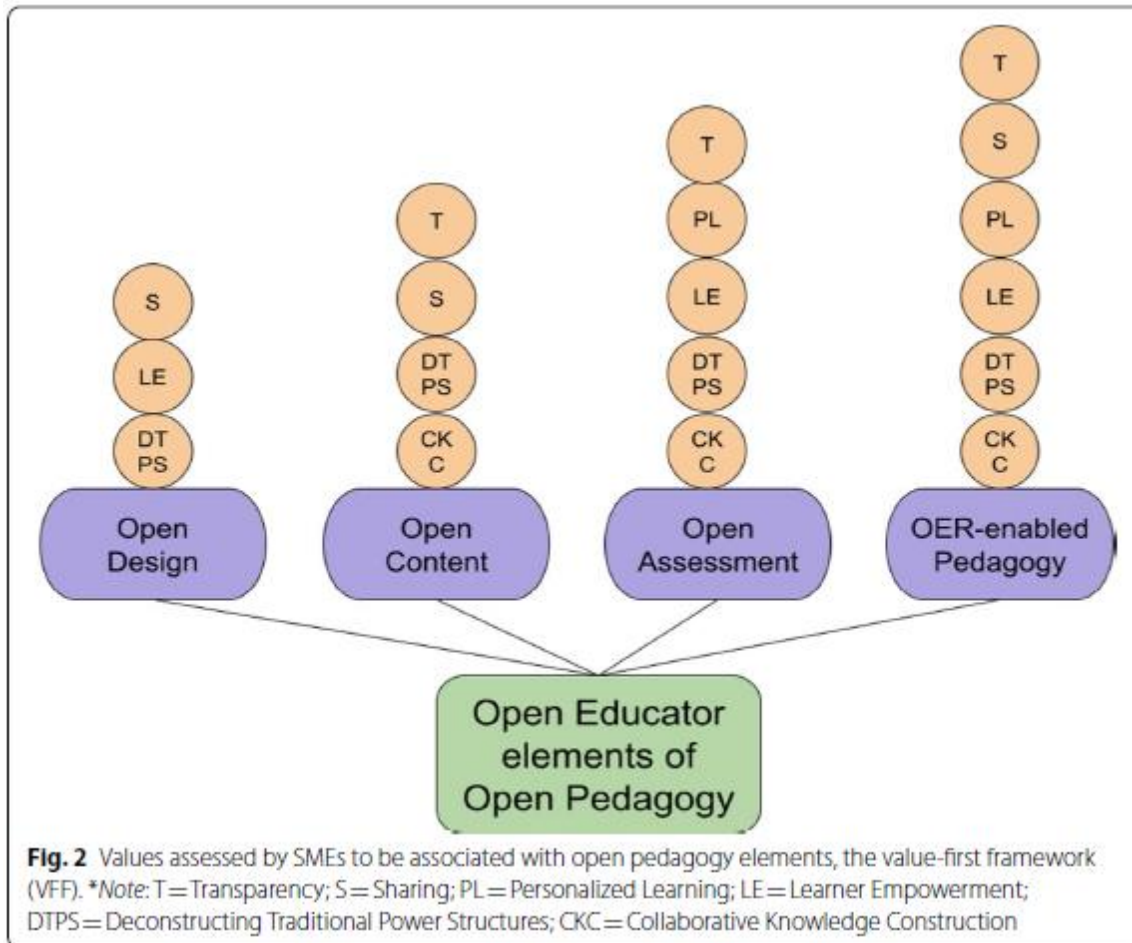
Opportunité et risque: s'engager à interroger les dispositifs d'apprentissage* et à prendre conscience que l'ouvert et le libre ne sont pas neutres

Sinkinson, 2018

* Peraya, D. (2014). [Regards sur les formes de médiatisation de la formation et de l'apprentissage](#). *Synergies Pays germanophones*, 7, 19-32.

DANS LA PRATIQUE

Werth & Williams, 2022



Conception ouverte: partager; responsabiliser les apprenants; deconstruire les structures de pouvoir enseignant-apprenant (DSPEA)

Contenu ouvert: transparence; partager; DSPEA; construire les savoirs de manière collaborative

Evaluation ouverte: transparence; apprentissage personnalisé; responsabiliser les apprenants; DSPEA; construire les savoirs de manière collaborative

Pédagogie recourant aux REL: transparence; partager; apprentissage personnalisé; responsabiliser les apprenants; DSPEA; construire les savoirs de manière collaborative

EXEMPLES DE PRATIQUES OUVERTES

<https://www.utrgv.edu/textbook-affordability-project/resources-and-support/teaching-with-open-pedagogy/index.htm>

L'EXPERIENCE DE L'UM5R

- PEL, concepts et généralités
- Dimensions clés de l'Eduteur ouvert avec l'OEF
- Exemples :
 - *Démonstration "Open-Game" (avec navigation)*
 - *Démonstration « EXPERES (Plateforme ouverte e-TP) »*



L'EXPERIENCE DE L'UM5R

(a) PEL, concepts et généralités :

- *Définitions*
- *Particularités des PEL*
- *Quelques conséquences*
- *Evaluation ouverte et badges ouverts*





(b) Dimensions clés de l'Éducateur ouvert avec l'OEF

Activité - Testez votre capacité à travailler en tant qu'éducateur ouvert

Allez sur le site web <http://rd.unir.net/pub/oef/login.php>, choisissez votre langue, et inscrivez-vous. Répondez au questionnaire et observez votre performance au niveau des quatre dimensions de l'Éducation Ouverte :

- *Ingénierie pédagogique,*
- *Contenu,*
- *Pédagogie,*
- *Evaluation.*

Enfin, considérez les recommandations personnalisées que le système vous fournit. Il est possible de les sauvegarder au format PDF pour les consulter plus tard.



OPEN EDUCATORS FACTORY


The OEF platform allows university educators to self-assess their capacity and level of development in terms of Open Education and provides some guidelines to further adopt openness in all dimensions of their activities.

If you are a university educator, just fill a short questionnaire and you will see how you "position" with respect to different openness dimensions. You will also receive immediate feedback with some ideas, suggestions and inspirations that shall improve your work in terms of openness, effectiveness and impact.

If you are a university manager and you want to improve the openness capacity of your teaching staff, get in touch with us so that we can add your institution to the system; then educators from your university will fill the questionnaire and you will be able to see how they "position" with respect to different openness dimensions.

i Your data will be used only for the present research. Upon request, data from this research will be shared openly in editable file formats, always preventing the identification of personal sources or persons. Your data can be removed at any time under your request to research@unir.net. We appreciate your contribution to this research.

Test your capacity to work as an Open Educator (Survey)



[Forgot your password?](#)

<http://rd.unir.net/pub/oef/login.php>

En conclusion, un éducateur ouvert :



(1) Met en œuvre une ingénierie pédagogique ouverte, en partageant ouvertement idées et projets liés à ses activités d'enseignement avec ses collègues et ses étudiants, intègre leurs contributions et laisse une trace du procédé de développement de manière transparente.

(2) Inclut du contenu éducatif libre, en diffusant ses ressources pédagogiques sous des licences ouvertes, en facilitant le partage de ses ressources à travers les plateformes des REL. Il adopte et adapte, rassemble et réutilise des REL produits par d'autres dans son enseignement.



(3) Adopte des pédagogies ouvertes, encourageant la co-création du savoir par les étudiants à travers une collaboration en ligne (ou hors ligne), leur permettant de contribuer à des ressources de connaissances publiques telles que Wikipédia..

(4) Met en œuvre des pratiques d'évaluation ouverte telles que l'évaluation par les pairs, l'évaluation collaborative, des [Open Badges](#),... faisant participer les étudiants ainsi que d'autres parties prenantes externes à l'évaluation de l'apprentissage.



L'EXPERIENCE DE L'UCA (MARRAKECH)

Un peu d'historique, je commencerais d'abord par le travail réalisé dans le cadre d'OpenMed CBHE 2015-2018.

- *Renforcement de capacités*
- *Formation de formateurs*
- *Rédaction de guides enseignants sur les REL, les REL..*
- *NSF 2016, OED 2017, OED2018 et « Déclaration du Maroc sur les REL »*
- *Création d'un CIEO au CIP UCA à Marrakech (équipement et formation)*
- *Signature de mémorandum UCA avec UNIR, UNIMED..*
- *Axes de recherche & Encadrement de thèses de doctorat*
- *Publications*
- *PEL (applications des LCC dans les productions)*
- *Séminaires, conférences etc*
- *Modèle de durabilité et recherche de financement (Montage de projets)*
- *Etc..*

L'EXPERIENCE DE L'UM5 (RABAT)

Période post COVID-19, transition et concrétisation :

- Ouverture des Cours, TD et capsules vidéos ([Moodle](#), [Google classroom](#); [Canevas Module](#), etc..)
- Montage de projets (Formation et recherche) : [OpenMed](#), [AUF Forma-REL](#), [Univ-Ouverte@maroc](#), [FUMI-OEDP](#), [OpenMed Scholar](#), [UNESCO OE Njala](#), [LH-MENA OER Policy](#), [ICESCO Chair in Open education](#), [ReComp-ES](#));..
- Rythme de publication (individuels et ouvrages collectifs,..);
- Co-organisation de manifestations, locale et régionale (Maroc, Tunisie, Sénégal,);
- Expertise (OER Stratégie de l'UNESCO, ICESCO, FUMI,...);
- UniTwin in Open Education (Réseau de 16 chaires);
- Etc..

L'EXPERIENCE DE L'UM5R



Cas du projet [Open-Game CBHE](https://opengame-project.eu/project/)

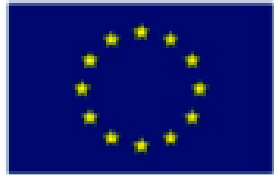
<https://opengame-project.eu/project/>

« Le projet **OPEN GAME** (Promoting Open Education through Gamification) vise à contribuer à l'adoption par les enseignants et les éducateurs des REL et des PEL de manière innovante et motivante, à travers le développement d'une expérience d'apprentissage ludique autour de l'éducation ouverte. Le projet est basé sur des cas pratiques d'approches pédagogiques ouvertes où les enseignants des universités apprendront à appliquer ces approches ouvertes dans leur enseignement quotidien »

L'EXPERIENCE DE L'UM5R



L'EXPERIENCE : UNIVERSITÉS MAROCAINES



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Les TICE appliquées à
l'expérimentation
scientifique



561551-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP

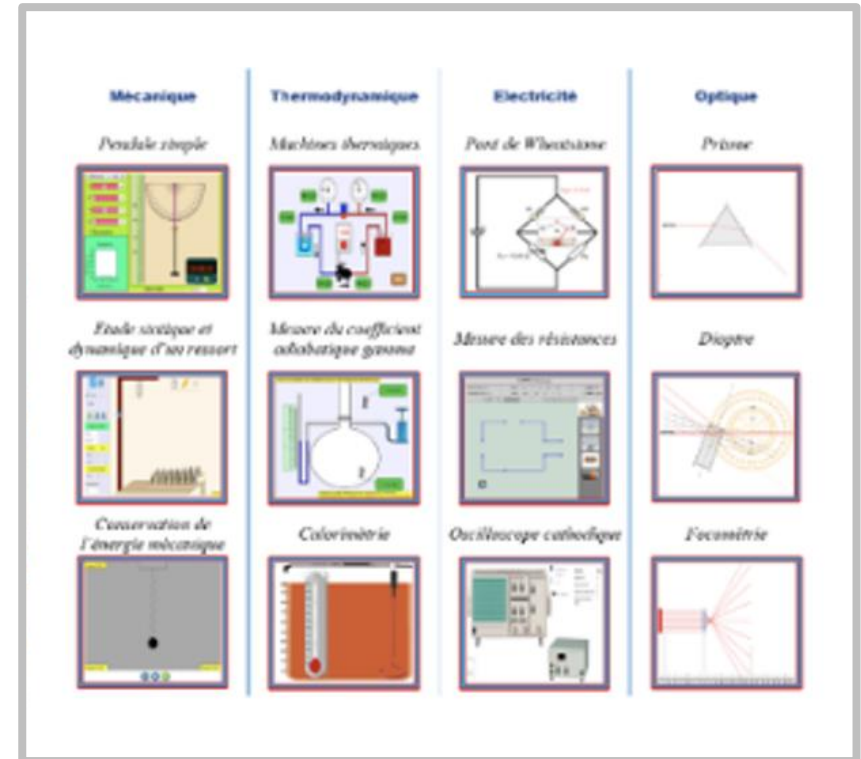
**Les TICE Appliquées à l'Expérimentation
Scientifique**

<http://www.experesproject.uae.ma>

PLATEFORME E-TP EXPERES

Mise en place d'une plateforme ouverte de travaux pratiques à distance e-TP en Science physique au sein d'un environnement de formation à distance pour le renforcement des infrastructures de travaux pratiques (Laboratoires virtuels ouverts et à distance) sans contrainte d'espace, ni de temps.

www.tpexperes.uca.ac.ma



Virtual Laboratory

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

<http://openpedagogy.org/open-pedagogy/>

<https://www.tonybates.ca/2019/09/26/chapter-11-4-open-pedagogy/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Open_educational_practices

https://fr.wikipedia.org/wiki/Pratiques_%C3%A9ducatives_ouvertes

https://www.wvu.edu/teachinghandbook/student_engagement/oep_toolkit.shtml