**Objectifs :**

A travers cet exercice, j’ai voulu traiter un sujet qui me touche personnellement. Vu que je m’intéresse énormément a la littérature pour enfant et a la lecture je me suis d’abord lancée dans cette direction la. Je voulais examiner si la situation économique des parents immigrés a une influence sur la performance de leurs enfants. Ayant moi même le statut d’immigrée et étant trilingue, je cherchais a déterminer si certain immigres ont un avantage sur les autres, en considérant plus précisément les données en rapport avec le statut économique des parents. A partir des données PISA, je suis tombée sur des variables dont les valeurs étaient incompréhensibles. J’ai dû alors abandonnée mon analyse et changer de sujet.

Toujours dans l’optique de rechercher un sujet me tenant à cœur, j’ai décidé alors de traiter le sentiment d’appartenance à l’école (sentiment que je n’ai jamais eu !) Je me suis demandée si la relation entre les élèves et les enseignants pourraient avoir une influence sur ce sentiment d’appartenance. D’où ma question de recherche :

**Question de Recherche :**

Est ce que la relation entre l’enseignant et l’élève peut avoir un impact sur le sentiment d’appartenance de l’élève à l’école ?

**Hypothèse:**

Mon hypothèse est que mieux la relation entre l’enseignant et l’élève est, plus l’élève aura un sentiment d’appartenance à l’école. Je m’attend alors à obtenir dans mes résultats une corrélation positive.

**Revue de la Littérature:**

Selon la pyramide de Maslow (1962) le sentiment d’appartenance ou « sense of belonging » est un besoin à respecter avant celui de l’accomplissement, ce serait donc un besoin basique, d’où l’importance de le prendre en considération.

Le sentiment d’appartenance est définît par Goodenow et Grady (1993) comme étant le degré auquel un élève se sent accepté, respecté, inclus et soutenu dans l’environnement social de l’école. Cet environnement social n’est pas seulement représenté par les camarades de classe ou les amis mais aussi par les enseignants qui eux aussi jouent un rôle très important au plan de l’adaptation sociale et scolaire des élèves à l’école. « La relation enseignant/élève est ressortie unanimement dans les écrits scientifiques comme une variable prépondérante ayant des répercussions à de multiples niveaux et venant jouer un rôle déterminant sur le lien que l’élève aura avec l’école, sur son rendement scolaire et sur son sentiment de bien-être au plan psychosocial ». (Fortin , Plante, Bradley, 2011)

Dans cette analyse, je me contenterai de vérifier l’effet de cette relation sur le sentiment de bien-être au plan psychosocial, ou plus précisément sur le sentiment d’appartenance à l’école, vu que c’est un besoin crucial à considérer avant même l’accomplissement des élèves et de leurs résultats.

**Méthode :**

Je me suis basée sur les résultats de PISA 2012 plus spécifiquement ceux de la Suisse. Selon ma question de recherche ma variable indépendante serait la relation entre enseignant et élèves et ma variable dépendante est le sentiment d’appartenance à l’école.

Pour ma variable indépendante, la relation enseignants/élèves, j’ai trouvé cinq indices traitant ce sujet :

234 : Student-Teacher relation- Get along with teachers (ST86Q01)

235 : Student-Teacher relation- Teachers are interested (ST86Q02)

236 : Student-Teacher relation- Teachers listen to students (ST86Q03)

237 : Student-Teacher relation- Teachers help students (ST86Q04)

238 : Student-Teacher relation- Teachers treat students fair (ST86Q05)

Pour ma variable dépendante, le sentiment d’appartenance à l’école, je me suis focalisée sur quatre indices :

239 : Sense of Belonging- Feel like outsider (ST87Q01)

241 : Sense of Belonging – Belong at school (ST87Q03)

241 : Sense of Belonging – Feel akward at school (ST87Q04)

245 : Sense of Belonging – Feel happy at school (ST87Q07)

Ce sont à la base des variables qualitatives que j’ai modifiées en variables quantitatives sur une échelle de 4 et j’ai donc éliminé toutes les autres valeurs supérieures à 4 qui ne sont pas valables. Ensuite j’ai calculé la moyenne de la VI et de la VD et j’ai nomme les valeurs des moyennes obtenues respectivement « STRELATION » et « BELONG ».

Etant donné que j’ai deux variables quantitatives, l’analyse suivie est donc une régression linéaire. Avant de me lancer dans l’analyse j’ai vérifié que le postulat de la régression linéaire est respecter en vérifiant la distribution normale des variables et la normalité des résidus.

Une fois vérifié, j’ai ensuite procédé par une régression linéaire.

**Résultats :**

**Analyse exploratoire**

Afin de vérifier si le postulat de la régression linéaire est respecté, j’ai commencé par faire une analyse exploratoire afin de voir d’abord si les variables sont normalement distribuées et voilà le résultat obtenu pour la VI et la VD :





La courbe rouge montre une répartition normale, et les histogrammes sont les résultats obtenus suite aux réponses des élèves. Si nous comparons les histogrammes à la courbe rouge nous constatons que la répartition se rapproche énormément du normal que ce soit pour la VI ou pour la VD.

Ceci est également le cas pour les résidus :





Vu que l’analyse exploratoire est respectée, j’ai pu donc procéder par faire ma régression linéaire. Voila les résultats obtenus





**Discussion :**

Vu que p<0.00 donc les résultats sont significatifs et l’hypothèse n’est pas réfutable. Une corrélation entre ma VI et ma VD peut être observée. Elle est présente mais pas très importante non plus étant donné que b de STRELATION= 0.012605, ce qui explique pourquoi la ligne dans le « scatterplot » est très légèrement inclinée. Toutefois la corrélation est positive puisque b est positif et que l’inclinaison va vers le haut ce qui voudrait dire que lorsque la VI augmente la VD augmente aussi, en d’autre termes plus la relation entre enseignant et élève est bonne mieux le sentiment d’appartenance a l’école est, ce qui rejoint mon hypothèse.

Il est a préciser que les variables qualitatives ont été modifiée en variables quantitatives et que ce recodage n’est normalement pas l’idéal a faire mais j’ai procédé ainsi afin d’obtenir une meilleur discrimination entre les élèves et donc arriver a une analyse plus significative.

**Bibliographie :**

Fortin L., Plante A., Bradley M-F. (2011) Recension des écrits sur la relation enseignant élève. Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire.

Xin Ma (2003) Sense of Belonging to School: Can Schools Make a Difference? The Journal of Educational Research. Vol. 96, No. 6, pp. 340-349