

## Rapport d'analyse

### **Introduction :**

Dans ses résultats de Pisa 2012, l'OCDE (2013) indique que dans certains pays ayant de fortes performances économiques le pourcentage des élèves ayant manqué l'école ou étant arrivés en retard est très faible. En effet, « Ainsi, dans des pays et économies très performants d'Asie de l'Est, en l'occurrence à Hong-Kong (Chine), au Japon, en Corée, à Macao (Chine) et à Shanghai (Chine), le pourcentage d'élèves qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école ou avoir séché des cours ou des journées de classe est relativement peu élevé » (OCDE, 2013, p.20)

Dans cette recherche, nous allons tester s'il en est de même pour les élèves ayant un statut économique élevé en Suisse. Pour ce faire, nous utiliserons des variables mises à notre disposition dans PISA 2012 concernant d'une part le statut économique des parents de l'élève et d'autre part son assiduité scolaire

### **Question de recherche :**

Le statut économique des parents a-t-il une influence sur l'assiduité des élèves ?

### **Hypothèse**

L'hypothèse de ce travail est la suivante, plus le statut économique de l'élève est élevé plus son assiduité scolaire sera élevée, donc son taux d'absentéisme sera faible.

### **Variables :**

Pour ce travail, nous avons construit 2 indices : l'un pour évaluer le statut économique et un deuxième pour évaluer l'assiduité scolaire à partir de 3 variables. Les variables utilisées étaient présentes dans les données PISA qui ont été importées et traitées dans SPSS.

#### ***Variable indépendante :***

Le statut économique (variable explicative), représenté par l'indice statut\_eco. Nous utilisons une variable existante hisei (Highest parental occupational statut) qui est une variable quantitative. Pour les besoins de cette analyse, nous avons transformé cette dernière en

variable ordinale en établissant un regroupement des valeurs de la variable en trois classes : faible, moyen et élevé. Ces classes ont été faites en observant l’histogramme de la variable de base.

### *Variable dépendante :*

L’assiduité des élèves qui sera représentée par *indice\_assidueite*. Nous avons construit cet indice à partir de 3 variables (ST08Q01, ST09Q01 et ST115Q01) où l’élève indique combien de fois au cours des 2 dernières semaines, il est arrivé en retard, il a manqué la journée de cours ou un cours selon 4 niveaux (Jamais, 1 ou 2 fois, 3 ou 4 fois, 5 fois ou plus).

L’indice a été établi en faisant un cluster two-step dans SPSS (regroupement des trois variables). Ce dernier a formé trois clusters correspondant à un absentéisme nul, un absentéisme faible et moyen. Cet indice est également une variable ordinale.

#### Clusters

Importance des entrées  
(prédicteurs)

■ 1.0 ■ 0.8 ■ 0.6 ■ 0.4 ■ 0.2 ■ 0.0

Cluster	1	2	3
Libellé	abs_aucun	abs_faible	abs_moyen
Description			
Taille	68,9% (7619)	16,3% (1798)	14,9% (1643)
Entrées	Truancy - Late for School None (100.0%)	Truancy - Late for School One or two times (100.0%)	Truancy - Late for School None (38.9%)
	Truancy - Skip classes within school day None (100.0%)	Truancy - Skip classes within school day None (100.0%)	Truancy - Skip classes within school day One or two times (54.7%)
	Truancy - Skip whole school day None (100.0%)	Truancy - Skip whole school day None (100.0%)	Truancy - Skip whole school day None (64.7%)

### Type d’analyse statistique à mener

Les indices que nous avons construits sont des variables qualitatives et plus précisément ordinales, nous allons donc effectuer une analyse à l’aide d’un tableau croisé.

**Résultats :*****Existence d'une relation entre les 2 variables :***

Dans le but de vérifier s'il existe bien une relation entre les 2 variables, nous avons effectué le test de Pearson khi-deux. Lorsque le khi-deux est inférieur à 0.05, il y a une probabilité de relation entre les variables.

	Valeur	ddl	Sig. approx. (bilatérale)
khi-deux de Pearson	17.807 <sup>a</sup>	4	.001
Rapport de vraisemblance	17.860	4	.001
Association linéaire par linéaire	3.446	1	.063
N d'observations valides	10856		

a. 0 cellules (0.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 497.81.

Dans notre cas, khi-deux est égal à 0.00, il est donc inférieur à 0.05. Nous pouvons alors en conclure qu'une dépendance entre nos deux variables est possible.

***Intensité de la relation entre les deux variables :***

Après avoir démontré qu'une relation était probable, nous avons mesuré cette relation. Etant donné que nous étions en présence de deux variables ordinales, nous avons utilisé la méthode Sommer's D qui est utilisée pour ce type de variables. Pour cette mesure, le résultat se situe entre -1 et 1. Lorsque le résultat vaut 0, il n'y a pas de relation, une valeur de 1 correspond à une relation positive et -1 correspond à une relation négative.

**Mesures directionnelles**

			Valeur	Erreur standard asymptotique <sup>a</sup>	T approx. <sup>b</sup>	Signification approx.
Ordinal par Ordinal	D de Somers	Symétrique	.017	.009	2.006	.045
		Dépendant de Highest parental occupational status (Regroupé)	.021	.010	2.006	.045
		Dépendant de Incide assiduité - regroupement en cluster	.015	.007	2.006	.045

Dans notre cas, le résultat est de 0,17. Nous pouvons donc en déduire que la relation est positive mais qu'elle est très faible.

**Résultats du tableau croisé :**

**Tableau croisé Highest parental occupational status (Regroupé) \* Incide assiduité - regroupement en cluster**

			Incide assiduité - regroupement en cluster			Total
			1 abs_aucun	2 abs_faible	3 abs_moyen	
Highest parental occupational status (Regroupé)	faible	Effectif	2335	542	507	3384
		% du total	21.5%	5.0%	4.7%	31.2%
	moyen	Effectif	2720	592	508	3820
		% du total	25.1%	5.5%	4.7%	35.2%
	élevé	Effectif	2441	629	582	3652
		% du total	22.5%	5.8%	5.4%	33.6%
Total	Effectif	7496	1763	1597	10856	
	% du total	69.0%	16.2%	14.7%	100.0%	

En observant les résultats dans le tableau, nous constatons que le groupe des élèves dont les parents ont un statut économique moyen possèdent le plus fort pourcentage pour un absentéisme nul avec 25.1%. Ils sont suivis par le groupe ayant un statut économique élevé, 22.5% et enfin par celui avec un statut économique faible, 21.5.

De plus, si nous comparons ensuite les résultats pour un absentéisme faible, les élèves ayant un statut économique élevé possèdent le plus fort pourcentage avec 5,8% alors que les 2 autres classes économiques ont quant à elle 5.0% pour le statut faible et 5.5% pour le statut moyen.

Les résultats pour le dernier niveau d'absentéisme, le plus fort, présente à nouveau les mêmes résultats. Le groupe ayant un statut économique élevé possède le plus fort pourcentage, 5.4% et les deux autres groupes ont quant à eux 4.7%.

**Conclusion – Discussion des résultats :**

Nous avons vu avec la mesure de l'intensité de la relation des variables que cette relation était positive. Ce résultat va à l'encontre de notre hypothèse de base. En effet, pour que le taux

d'absentéisme soit moins fort chez les élèves dont les parents ont un statut économique élevé, il faudrait que la relation entre les deux variables soit négative, un statut économique élevé correspondrait à des pourcentages faibles d'indice d'assiduité.

De plus, nous avons vu avec les résultats du tableau croisé que les élèves dont les parents ont un statut élevé possèdent le plus fort pourcentage d'absentéisme faible et d'absentéisme moyen.

Les résultats du tableau croisé sont donc en total accord avec le résultat de la mesure de l'intensité de la relation.

Nous voyons donc que bien que le taux d'absentéisme soit moins fort dans les pays possédant un bon niveau économique, il n'est pas possible de faire de parallèle avec le taux d'absentéisme des élèves en Suisse. En effet, les élèves possédant un bon statut économique sont ceux qui sont le moins assidus selon notre analyse des données PISA.

Le statut économique a donc bien une influence sur l'assiduité scolaire, mais cette influence ne correspond pas à notre hypothèse. En effet, plus le statut économique est élevé et plus le pourcentage d'absentéisme est élevé.

## Références

- OCDE. (2013). *Principaux résultats de l'Enquête PISA 2012 : ce que les élèves de 15 ans savent et ce qu'ils peuvent faire avec ce qu'ils savent*. Paris : OCDE. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-overview-FR.pdf>
- OCDE. (2013). *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*. Paris : OECD Publishing. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/Vol4Ch5.pdf>