Le rôle de l'Internet dans la formation

la vérité en 15 minutes :)

Daniel K. Schneider

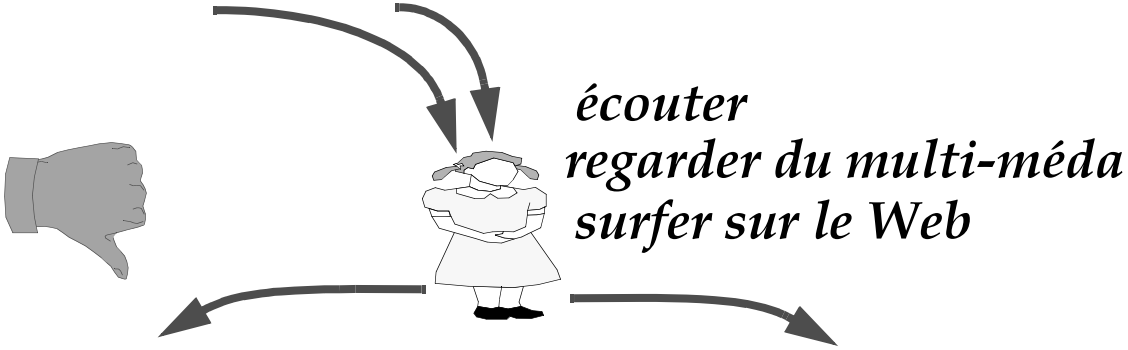
TECFA

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education
Université de Genève

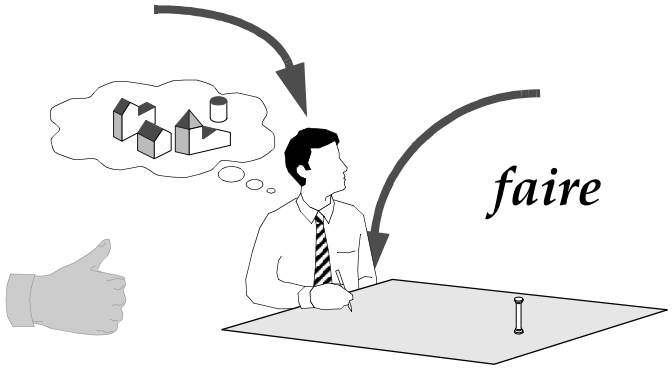
Code: tie-talk01

© TECFA 5/8/01

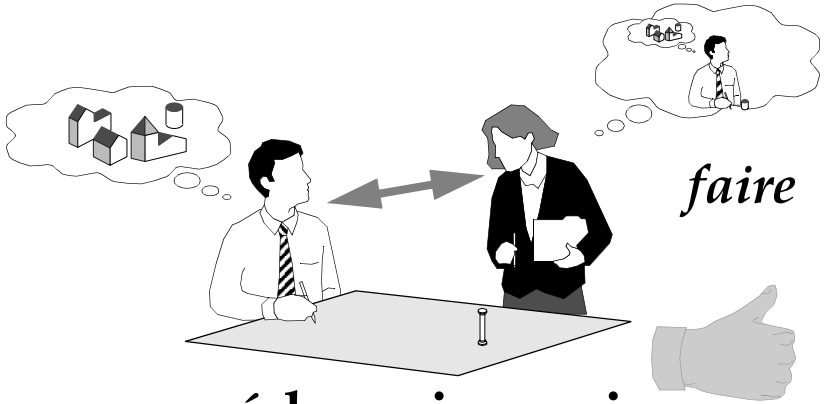
1. Faire mieux !



pédagogie de transmission



pédagogie d'instruction



pédagogies socio-constructivistes

© TECFA 5/8/01

2. Faire meilleur marché ?

Coûts plus élevés pour:

- préparation du matériel d'enseignement
- préparation d'activités
- encadrement (tutorat)
- administration

- Un enseignement à distance ou partiellement à distance de qualité coûte aussi cher ou plus cher qu'un enseignement entièrement présentiel.

Formules bon marchés

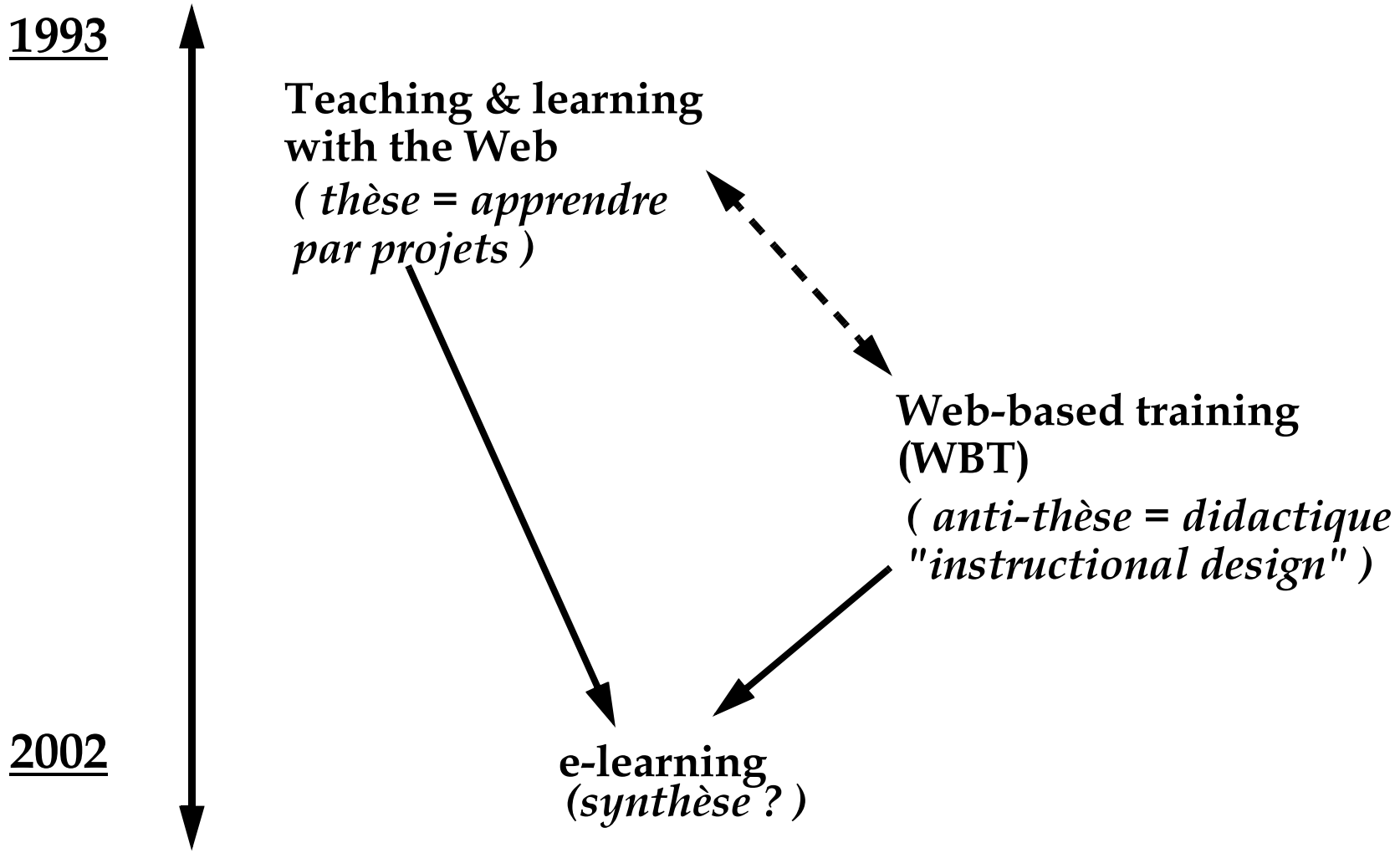
- Internet comme bibliothèque (outil de diffusion de textes)
- Internet pour stimuler l'entre-aide (matériaux, forums etc.)
- Diffusion d'enregistrements de cours (en temps réel ou diffusé)

Conclusion

1. Internet pour faire mieux en présentiel et/ou à distance
2. Internet comme simple pédagogie de transmission

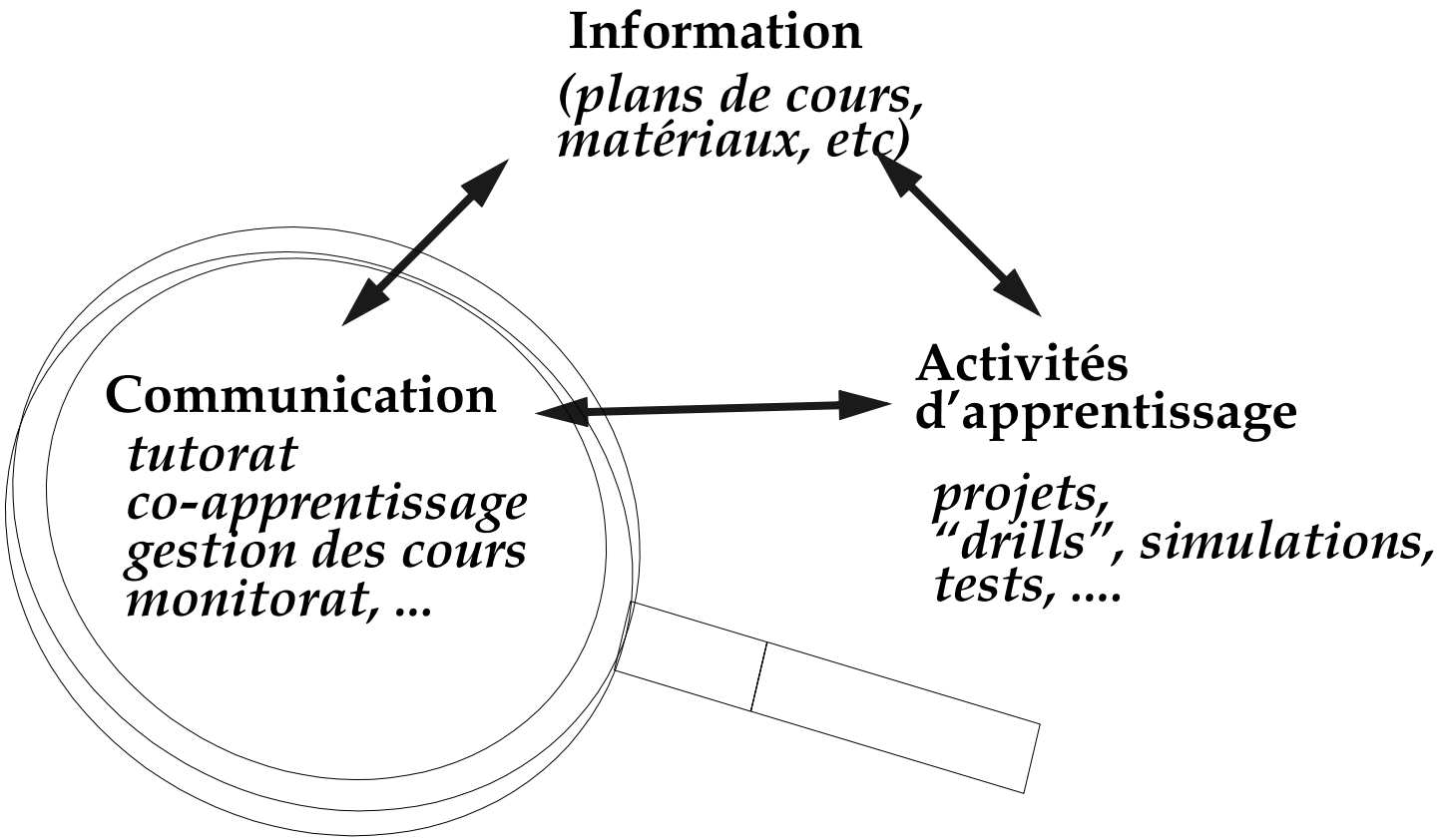
© TECFA 5/8/01

3. Les 2 grandes écoles de pensée



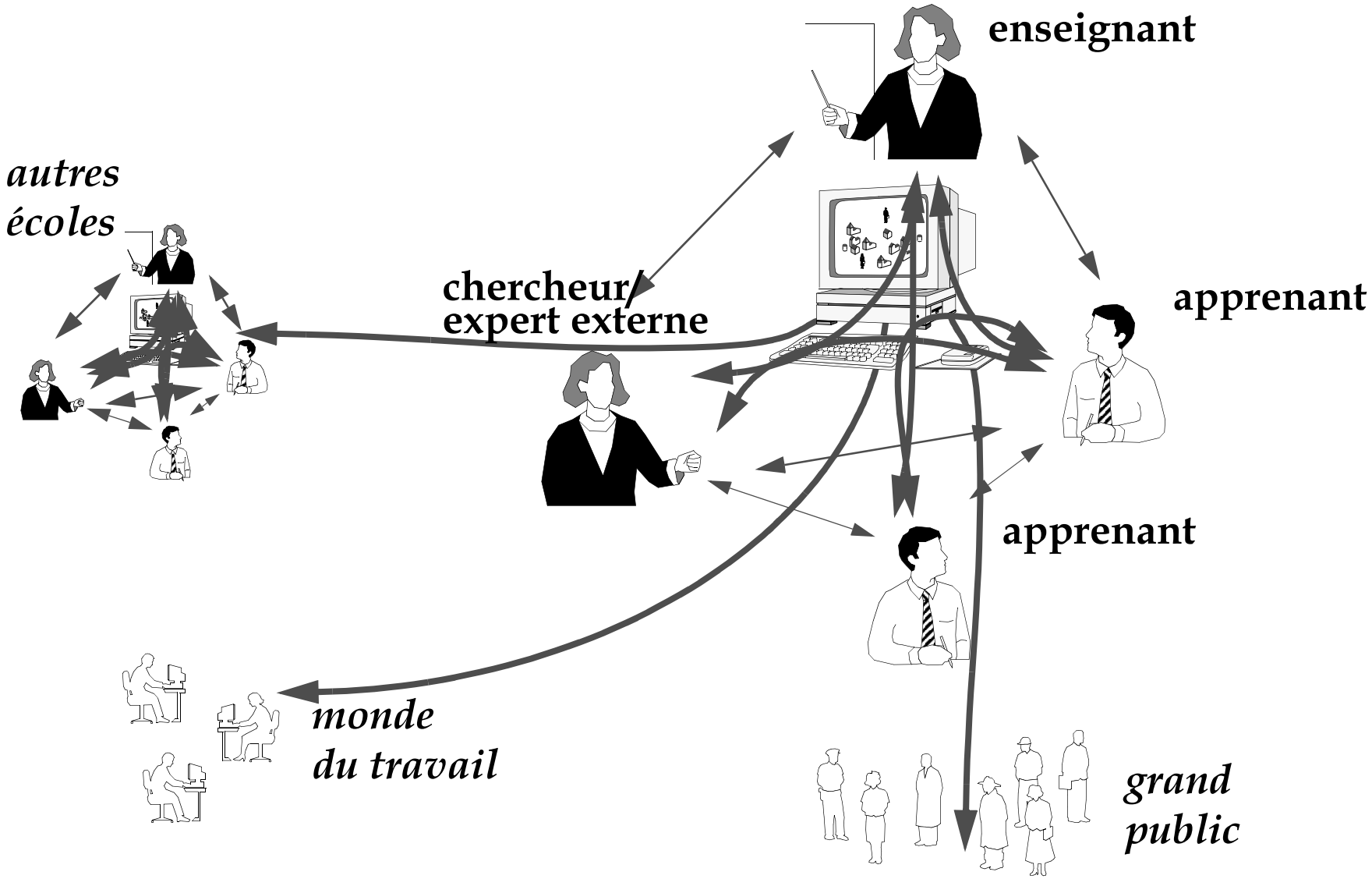
© TECFA 5/8/01

4. L'outillage de base de l'enseignement avec Internet



© TECFA 5/8/01

5. Sortir l'école de son ghetto



© TECFA 5/8/01

6. Conclusion

- **Internet comme outil de rénovation de l'école**
  - **Plusieurs formes innovatrices d'encadrement (ex. "knowledge management" de contenus informels comme les forums)**
  - **Résponsabilisation de l'apprenant**
  - **Diminution du rôle d'enseignant au profit du rôle de facilitateur/tuteur**
  - **Ouverture vers l'extérieur (partage de ressources, utilisation de bibliothèques "on-line" etc.)**
  - **.....**
- **Attention au coût !**
  - **Faire du bon marché avec Internet équivaut à distribuer des livres à lire. Cette formule est intéressante pour les "grands cours de base" (auditoires trop remplis)**
  - **"médiatiser" un contenu pour un véritable enseignement à distance de qualité est cher et le coût du tutorat est élevé**
  - **Il existe des options mixtes présentiel/à distance qui nécessitent une préparation moindre et un tutorat moins intensif**

© TECFA 5/8/01