Activité liée au module "Outils pédagogiques pour l'élaboration d'un cours"

Code: act-pedago

Originaux

url: **http://tecfa.unige.ch/guides/tie/html/act-pedago/act-pedago.html**

url: **http://tecfa.unige.ch/guides/tie/pdf/files/act-pedago.pdf**

Auteurs et version

- Barbara Class
- Version: 0.2 (modifiée le 9/08/01 par DKS)

Modules techniques:

Module concepts/théorie: pedago

© TECFA 15/8/01

Objectifs:

- Découvrir des outils pédagogiques par l'étude de cas
- Apprendre à utiliser ces outils pédagogiques lors de la conception d'une formation

© TECFA 15/8/01

1. Objectifs à atteindre

- Etape 1: analyse
  - Analyser, par groupe de 5 apprenants, un cas dont on vous aura indiqué le nom et l'emplacement. Vous devrez au moins indiquer les éléments figurant dans la grille du point 0.3
- Etape 2: comparaison
  - Les groupes ayant analysé un même cas se concertent et comparent leur analyse (points d'accord et points de désaccord)
- Etape 3: présentation / discussion
  - Présenter l'analyse aux autres groupes

© TECFA 15/8/01

2. Ressources

- Transparents "Outils pédagogiques pour l'élaboration d'un cours"
- Document complet (anciennement <doc_travail>)
- Cognitivo, outil d'aide à la conception d'activité réalisé par l'Université Laval
  url: **(http://www.fse.ulaval.ca/fac/dpt/cours/ten62630/Cognitivo2/pagemenuprinc.htm**)

© TECFA 15/8/01

3. Eléments d'une grille d'analyse

1. Compréhension du cas
   - découvrir l'activité d'apprentissage et son contexte
   - décrire les outils dont elle a besoin pour fonctionner (outils de communication, information, awareness, gestion, navigation, etc.)
   - décrire les acteurs impliqués et leur(s) rôle(s)
2. Stratégie d'enseignement et scénario pédagogique
   - Emettre des hypothèses sur les stratégies d'enseignement mises en oeuvre
   - Reconstituer un scénario pédagogique décrivant le déroulement de l'activité
3. Décrire l'activité d'apprentissage
   - quels sont ses objectifs?
   - quels modèles d'enseignement sont engagés pour les atteindre ?
   - quels sont les modalités d'évaluation?
   - à quel modèle "naturel" se rattache-t-elle?

© TECFA 15/8/01

© TECFA 15/8/01