

Internet à l'école primaire: des nouvelles activités pédagogiques porteuses d'apprentissage

Laurent Dubois (1997)

Résumé

Les activités pédagogiques que l'on peut réaliser grâce à Internet sont nombreuses et variées. Certaines d'entre-elles ne représentent qu'une « informatisation » d'activités existantes (messagerie, journal d'école, énigmes, ...). D'autres, plus innovatrices, tirent parti des atouts technologiques d'Internet (consultation d'experts, visites virtuelles, dialogues en temps réel, travail coopératif, ...).

Toutes ces activités pédagogiques poursuivent deux objectifs:

- Initier les élèves à l'informatique et aux technologies de l'information et de la communication.
- Améliorer et diversifier les activités d'apprentissage (maîtrise de certains savoirs et savoir-faire).

Pierre Séguin a dégagé six modèles pédagogiques concernant l'utilisation d'Internet à l'école (la communication interpersonnelle, la cueillette de données, les travaux d'équipe, l'utilisation des ressources, la publication sur Internet, l'autoapprentissage). Pour ma part, je distingue deux types d'activités pédagogiques:

- Celles qui ne représentent qu'une « informatisation » d'activités existantes (messagerie, journal d'école, énigmes, ...).
- Celles qui, plus innovatrices, tirent parti des atouts technologiques d'Internet (consultation d'experts, visites virtuelles, dialogues en temps réel, travail coopératif, ...).

Activités pédagogiques traditionnelles

Certaines activités pédagogiques ont pu être améliorées et intensifiées grâce à Internet. Il s'agit par exemple de la messagerie. Cette activité n'est, en fait, qu'une informatisation de l'échange épistolaire, cher aux pédagogies actives. Réhabilitée par Freinet à la fin des années septante, la correspondance scolaire prend, grâce à Internet, une nouvelle dimension. Les échanges sont plus nombreux (plusieurs messages par semaine et par élève), plus diversifiés (chaque élève peut entretenir une correspondance avec plusieurs correspondants) plus rapides (les messages sont reçus le jour même) et plus élargis (niveau planétaire).

Toujours dans les activités dites « traditionnelles », il faut mentionner la publication d'un journal d'école. Cette activité pédagogique acquiert une nouvelle dimension grâce au réseau des réseaux. Le journal n'est plus seulement destiné aux élèves d'une école et à leurs parents, mais également à tous les internautes de la planète. D'autres activités semblent également profiter des avantages de cet outil de communication et d'information qu'est Internet. Notons, par exemple, les défis mathématiques interclasses, les échanges de poèmes et les concours.

Nouvelles activités pédagogiques

Internet ouvre la porte à de nouvelles activités pédagogiques qui ne pourraient exister sans lui. En effet, l'intérêt de cet outil se situe certainement dans les nouvelles possibilités en matière d'information et de communication:

- Envoyer un même message simultanément à plusieurs dizaines de personnes.
- Mettre à disposition de tous les internautes diverses informations.
- Utiliser les nombreuses ressources disponibles sur le WEB.
- Dialoguer en temps réel.
- ...

Ces nouvelles possibilités permettent ainsi de mettre en place des activités pédagogiques très riches puisqu'utilisant une palette de moyens très diversifiés:

- La Classe-Ressources met en relation différentes classes francophones effectuant une recherche sur un même thème. Une classe de référence, la " classe-ressources ", tente de répondre aux questions des élèves des autres classes. Des experts interviennent pour les questions les plus ardues.
- La Classe-Coordnatrice permet à une classe de gérer un projet en collaboration avec d'autres classes et de réaliser un site WEB sur le thème choisi.
- La Classe-Eclatée permet à des élèves de travailler à distance avec d'autres élèves et d'autres enseignants.

La Classe-Ressources

L'activité pédagogique présentée ci-dessous, la " classe-ressources ", a notamment pour objectif de mettre en relation, autour d'un même thème, plusieurs classes francophones réparties à travers le monde et des experts.

Dans un premier temps, les élèves de la classe-ressources effectuent une recherche approfondie sur un thème choisi. Pendant plusieurs semaines, par petits groupes, ils collectent des informations en utilisant divers médias (encyclopédies, vidéos, CD-Rom, WEB), les lisent ou les visionnent. Parallèlement à cette première étape, l'enseignant prévoit d'effectuer, en classe, des activités d'apprentissage sur le type de texte explicatif. Ces tâches, plus structurées, sont destinées à améliorer la compréhension des textes lus par les élèves et de les préparer à produire ce genre de texte. Cela donne également l'occasion d'étudier certains phénomènes orthographiques et syntaxiques. De plus, la classe-ressources contacte par e-mail d'autres classes qui devront s'associer au projet en étudiant superficiellement le même thème et en établissant une liste de questions, diffusée ultérieurement.

Dans un deuxième temps, les élèves de la classe-ressources rédigent des textes sur leur sujet. Cette phase peut aboutir à l'élaboration d'une exposition au sein de l'école, à la création d'un site WEB ou encore à la production d'un dossier distribué dans les classes de l'école. Cette étape a pour objectif de mettre en commun l'ensemble des informations récoltées durant la phase de recherche.

Ce n'est que lors de la troisième étape que la classe-ressources invite les classes associées au projet à envoyer leurs questions. Profitant des connaissances acquises lors de leur recherche, les élèves envoient alors les réponses à l'ensemble des classes participant à cette activité. Les questions les plus pointues sont soumises à des experts (savants, professionnels, ...) contactés par e-mail lors de la première phase. Toutes ces réponses, complétées par des interviews, sont alors affichées sur le WEB.

Dans ce projet, Internet est omniprésent. Il est considéré comme un outil parmi d'autres. Il permet notamment de :

- Rechercher des informations (WEB).
- Produire de l'information et la diffuser (création de pages WEB).
- Contacter des experts et des classes (messagerie).
- Centraliser des questions et des réponses (messagerie et WEB).

Toutefois, dans ce cas précis, Internet s'avère être un outil particulièrement performant, car il permet de réunir aisément et rapidement des personnes du monde entier ayant un centre d'intérêt commun.

Un exemple, un projet sur l'Astronomie

L'objectif de cette activité était de mettre en relation

- Plusieurs classes francophones effectuant une recherche sur le thème de l'astronomie.
- Une classe ressource (5P/6P de l'école d'Avully - Laurent Dubois) pour répondre aux questions et faire le lien avec des experts.
- Quatre spécialistes en astronomie (l'astronaute Claude Nicollier de la NASA, l'astrophysicien Philippe Chauvin, le planétologue Pierre Drossart et l'astronome Chantal Balkowski, tous trois du CNRS).

Durant trois semaines, les élèves de ma classe ont effectué une recherche sur plusieurs thèmes d'astronomie. Les ressources utilisées étaient diverses (encyclopédies, articles de journaux, revues scientifiques, livres de vulgarisation, vidéos, WEB). Mes élèves ont ainsi accumulé un certain « savoir » dans ce domaine, constituant de la sorte une classe ressource. Les semaines suivantes, plusieurs classes (de France, du Québec et de Suisse romande), contactées par l'intermédiaire de listes de diffusion, ont envoyé des questions à mes élèves. Ceux-ci ont alors répondu directement par messagerie aux questions les plus faciles. Pour les questions plus ardues, les experts ont été sollicités. Enfin, l'ensemble des recherches (textes d'élèves), des réponses (réponses des élèves et des experts) ainsi que l'interview de Claude Nicollier, a été publié sur le Web. Le dossier complet peut être visité par l'ensemble des internautes de la planète.

Cette activité, comme toutes les activités pédagogiques tirant profit des TIC, poursuivent deux objectifs:

- Initier les élèves à l'informatique et aux technologies de l'information et de la communication.
- Améliorer et diversifier les activités d'apprentissage (maîtrise de certains savoirs et savoir-faire).
Gageons que l'imagination des enseignants saura inventer encore d'autres activités pédagogiques porteuses de sens et d'apprentissage, activités qui exploiteront encore davantage les fantastiques possibilités que nous amènent les technologies de l'information et de la communication.