Genève 6 novembre 2006

Us@TICE 74111
Période 1- Séance

Les campus virtuels

Daniel Peraya
S. Lattion, M. Viera, M. Acosta
TECFA Université de Genève

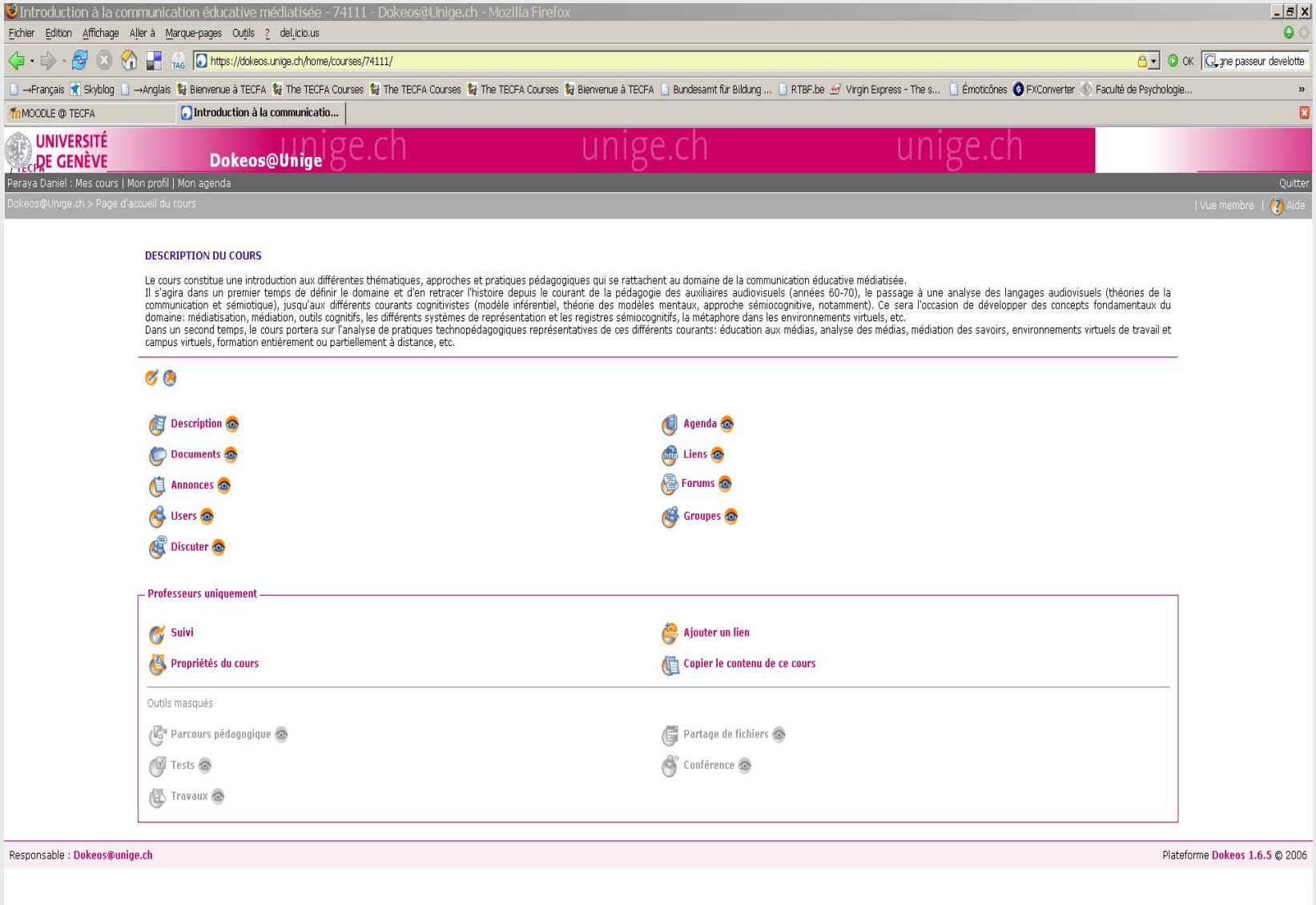
© Tecfa - 1999

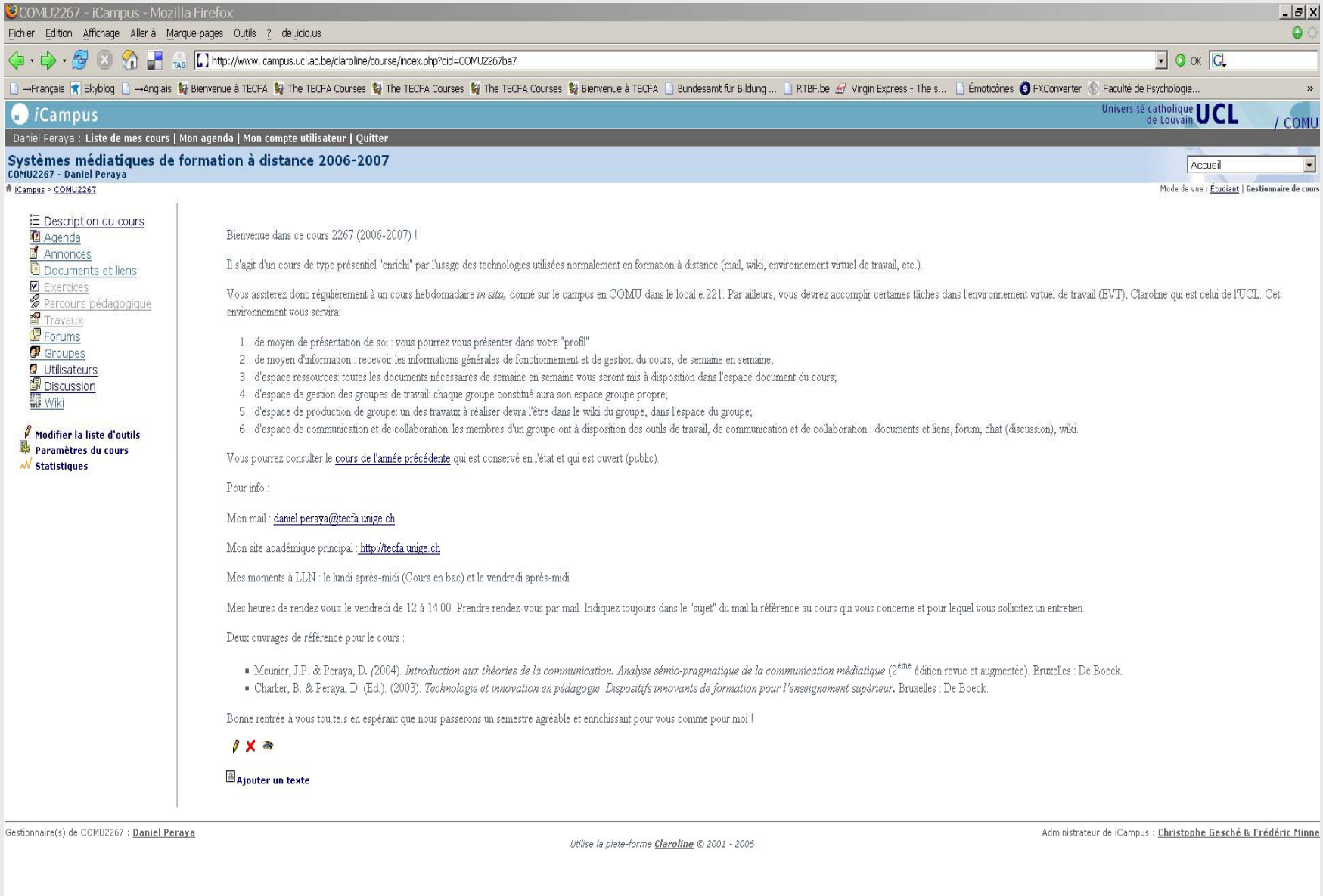
Des exemples….à la pelle

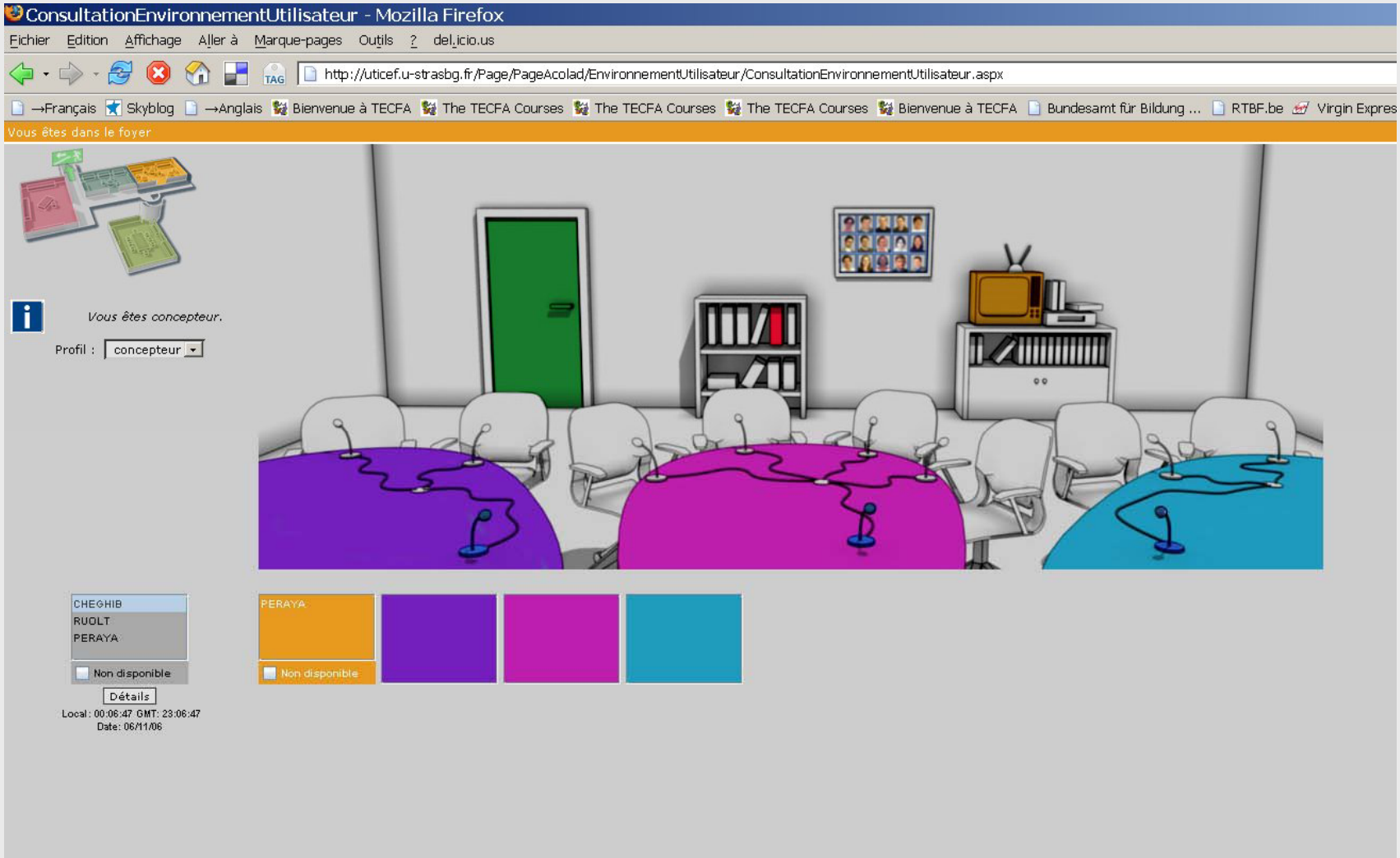
- Moodle à l'Unige
- Dokeos à l'Unige
- ICampus et Claroline (UCL-LLN)
- Acolad et Formation UTICEF

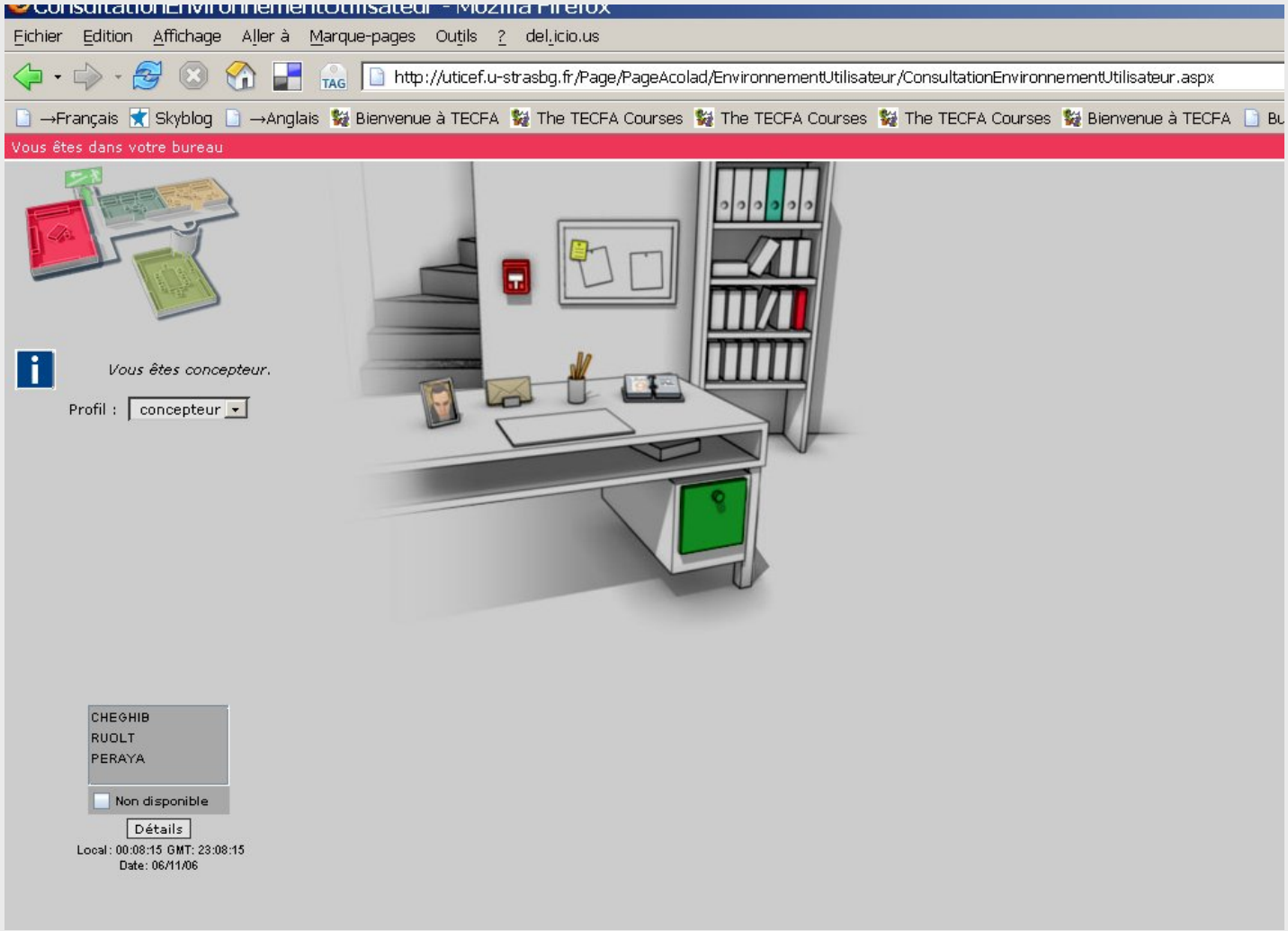
1. Quelles caractéristiques possèdent ces environnements ?

2. Quelles différences observez vous entre ces différentes versions d'un campus virtuel ?

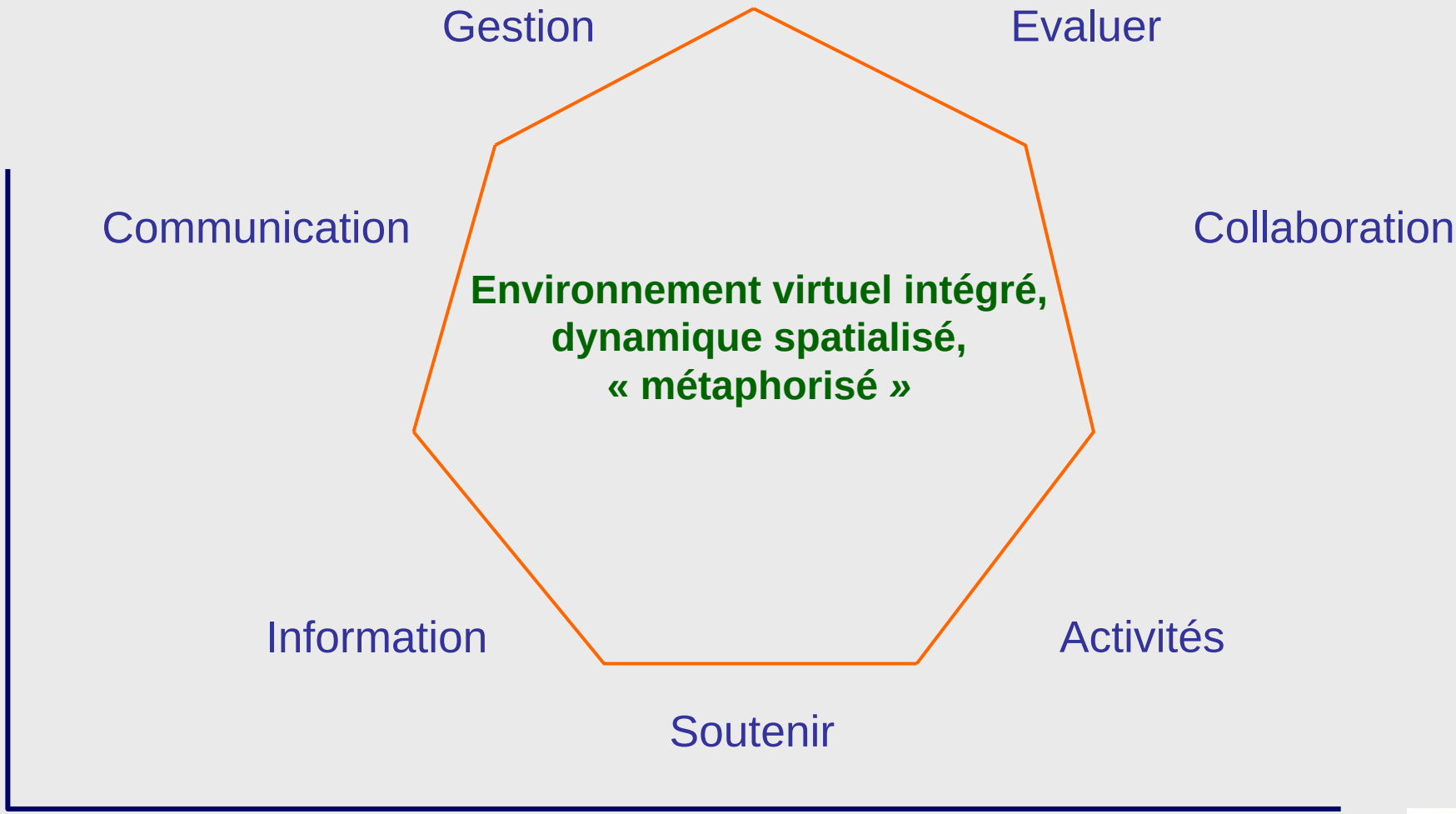

Introduction à la communication éducative médiatisée - 74111 - Dokeos@Unige.ch - Mozilla Firefox
Fichier Edition Affichage Aller à Marque-pages Outils ? del.icio.us
https://dokeos.unige.ch/home/courses/74111/
MOODLE @ TECFA
Introduction à la communicatio...
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
Dokeos@Unige
unige.ch
Peraya Daniel : Mes cours | Mon profil | Mon agenda
Quitter
Dokeos@Unige.ch > Page d'accueil du cours
Vue membre | Aide
DESCRIPTION DU COURS
Le cours constitue une introduction aux différentes thématiques, approches et pratiques pédagogiques qui se rattachent au domaine de la communication éducative médiatisée.
Il s'agira dans un premier temps de définir le domaine et d'en retracer l'histoire depuis le courant de la pédagogie des auxiliaires audiovisuels (années 60-70), le passage à une analyse des langages audiovisuels (théories de la communication et sémiotique), jusqu'aux différents courants cognitivistes (modèle inférentiel, théorie des modèles mentaux, approche sémiocognitive, notamment). Ce sera l'occasion de développer des concepts fondamentaux du domaine: médiatisation, médiation, outils cognitifs, les différents systèmes de représentation et les registres sémiocognitifs, la métaphore dans les environnements virtuels, etc.
Dans un second temps, le cours portera sur l'analyse de pratiques technopédagogiques représentatives de ces différents courants: éducation aux médias, analyse des médias, médiation des savoirs, environnements virtuels de travail et campus virtuels, formation entièrement ou partiellement à distance, etc.
Description
Documents
Annonces
Users
Discuter
Agenda
Liens
Forums
Groupes
Professeurs uniquement
Suivi
Propriétés du cours
Ajouter un lien
Copier le contenu de ce cours
Outils masqués
Parcours pédagogique
Tests
Travaux
Partage de fichiers
Conférence
Responsable : Dokeos@unige.ch
Plateforme Dokeos 1.6.5 © 2006


COMU2267 - iCampus - Mozilla Firefox
Fichier Edition Affichage Aller à Marque-pages Outils ? del.icio.us
http://www.icampus.ucl.ac.be/claroline/course/index.php?cid=COMU2267ba7
iCampus
Université catholique de Louvain UCL / COMU
Daniel Peraya : Liste de mes cours | Mon agenda | Mon compte utilisateur | Quitter
Systèmes médiatiques de formation à distance 2006-2007
COMU2267 - Daniel Peraya
Accueil
iCampus > COMU2267
Mode de vue : Étudiant | Gestionnaire de cours
Description du cours
Agenda
Annonces
Documents et liens
Exercices
Parcours pédagogique
Travaux
Forums
Groupes
Utilisateurs
Discussion
Wiki
Modifier la liste d'outils
Paramètres du cours
Statistiques
Bienvenue dans ce cours 2267 (2006-2007) !
Il s'agit d'un cours de type présentiel "enrichi" par l'usage des technologies utilisées normalement en formation à distance (mail, wiki, environnement virtuel de travail, etc.).
Vous assiterez donc régulièrement à un cours hebdomadaire in situ, donné sur le campus en COMU dans le local e.221. Par ailleurs, vous devrez accomplir certaines tâches dans l'environnement virtuel de travail (EVT), Claroline qui est celui de l'UCL. Cet environnement vous servira:
1. de moyen de présentation de soi : vous pourrez vous présenter dans votre "profil"
2. de moyen d'information : recevoir les informations générales de fonctionnement et de gestion du cours, de semaine en semaine;
3. d'espace ressources: toutes les documents nécessaires de semaine en semaine vous seront mis à disposition dans l'espace document du cours;
4. d'espace de gestion des groupes de travail: chaque groupe constitué aura son espace groupe propre;
5. d'espace de production de groupe: un des travaux à réaliser devra l'être dans le wiki du groupe, dans l'espace du groupe;
6. d'espace de communication et de collaboration: les membres d'un groupe ont à disposition des outils de travail, de communication et de collaboration : documents et liens, forum, chat (discussion), wiki.
Vous pourrez consulter le cours de l'année précédente qui est conservé en l'état et qui est ouvert (public).
Pour info :
Mon mail : daniel.peraya@tecfa.unige.ch
Mon site académique principal : http://tecfa.unige.ch
Mes moments à LLN : le lundi après-midi (Cours en bac) et le vendredi après-midi
Mes heures de rendez vous: le vendredi de 12 à 14:00. Prendre rendez-vous par mail. Indiquez toujours dans le "sujet" du mail la référence au cours qui vous concerne et pour lequel vous sollicitez un entretien.
Deux ouvrages de référence pour le cours :
Meunier, J.P. & Peraya, D. (2004). Introduction aux théories de la communication. Analyse sémio-pragmatique de la communication médiatique (2ème édition revue et augmentée). Bruxelles : De Boeck.
Charlier, B. & Peraya, D. (Ed.). (2003). Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur. Bruxelles : De Boeck.
Bonne rentrée à vous tou.te.s en espérant que nous passerons un semestre agréable et enrichissant pour vous comme pour moi !
Ajouter un texte
Gestionnaire(s) de COMU2267 : Daniel Peraya
Utilise la plate-forme Claroline © 2001 - 2006
Administrateur de iCampus : Christophe Gesché & Frédéric Minne


ConsultationEnvironnementUtilisateur - Mozilla Firefox
Fichier Edition Affichage Aller à Marque-pages Outils ? del.icio.us
http://uticef.u-strasbg.fr/Page/PageAcolad/EnvironnementUtilisateur/ConsultationEnvironnementUtilisateur.aspx
→Français Skyblog →Anglais Bienvenue à TECFA The TECFA Courses The TECFA Courses The TECFA Courses Bienvenue à TECFA Bundesamt für Bildung ... RTBF.be Virgin Expres
Vous êtes dans le foyer
Vous êtes concepteur.
Profil : concepteur
CHEGHIB
RUOLT
PERAYA
Non disponible
Détails
Local : 00:06:47 GMT: 23:06:47
Date: 06/11/06
PERAYA
Non disponible


Fichier Edition Affichage Aller à Marque-pages Outils ? del.icio.us
http://uticef.u-strasbg.fr/Page/PageAcolad/EnvironnementUtilisateur/ConsultationEnvironnementUtilisateur.aspx
→Français Skyblog →Anglais Bienvenue à TECFA The TECFA Courses The TECFA Courses The TECFA Courses Bienvenue à TECFA
Vous êtes dans votre bureau
Vous êtes concepteur.
Profil : concepteur
CHEGHIB
RUOLT
PERAYA
Non disponible
Détails
Local: 00:08:15 GMT: 23:08:15
Date: 06/11/06

Une définition



L’heptagone des fonctions d’un CV

Faire	*Produire, analyser, simuler, tester, concevoir, mettre en œuvre, etc*
Informer	*Recevoir, chercher, construire, organiser, etc.*
Communiquer	*Converser, échanger, discuter, structurer, contextualiser, etc.*
Collaborer	*Réaliser ensemble une tâche commune, but commun, etc.*
Assister	*Répondre, soutenir, faire émerger et négocier des solutions, encourager, etc.*
Gérer	*Organiser, réguler, évaluer, décider, modifier, faire évoluer, etc.*

« Un campus virtuel est un réseau de *personnes* et de *ressources*, qui visent à favoriser l'*apprentissage* à *distance.* » (Téluq)

Voir : Glossaire Agora – ULG

Dispositif technopédagoique

« Un ensemble de moyens humains et matériels mis en œuvre afin d'atteindre un objectif. » (Lameul, 2005)

« Un ensemble de moyens humains et matériels agencés en vue de faciliter un processus d'apprentissage . » (Bandin, 2000)

« Fondé sur la mise en système des agents et des conditions d'une action, un dispositif est une construction cognitive fonctionnelle, pratique et incarnée. […] Il se situe à l'opposé de l'opération informationnelle, définie comme traitement logico-symbolique de données abstraites hors sujet et hors interaction ». (Linard, 1988)

« Un dispositif est une instance, un lieu social d'interaction et de coopération possédant ses intentions, son fonctionnement matériel et symbolique enfin, ses modes d'interactions propres. L'économie d'un dispositif – son fonctionnement – déterminée par les intentions, s'appuie sur l'organisation structurée de moyens matériels, technologiques, symboliques et relationnels qui modélisent, à partir de leurs caractéristiques propres, les comportements et les conduites sociales (affectives et relationnelles), cognitives, communicatives des sujets. » (Peraya, 1999,153).

Historique

1994 Le début du Web pédagogique (conférence au CERN) Web statique
(Staf13 et définition des Modules)

1997 : Premier Campus Virtuel TECFA (dynamique)

Premier développement de Web CT (Colombie britannique - MG Goldberg)

2002 : CVS (niveau macro)

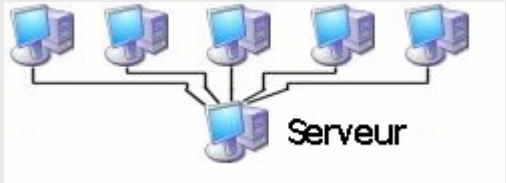
Quelques exemples ➔ Learning Management System

Thot ... mais aujourd'hui payant pour la majorité des informations ☹

Bases techniques

Architecture Client-Serveur:

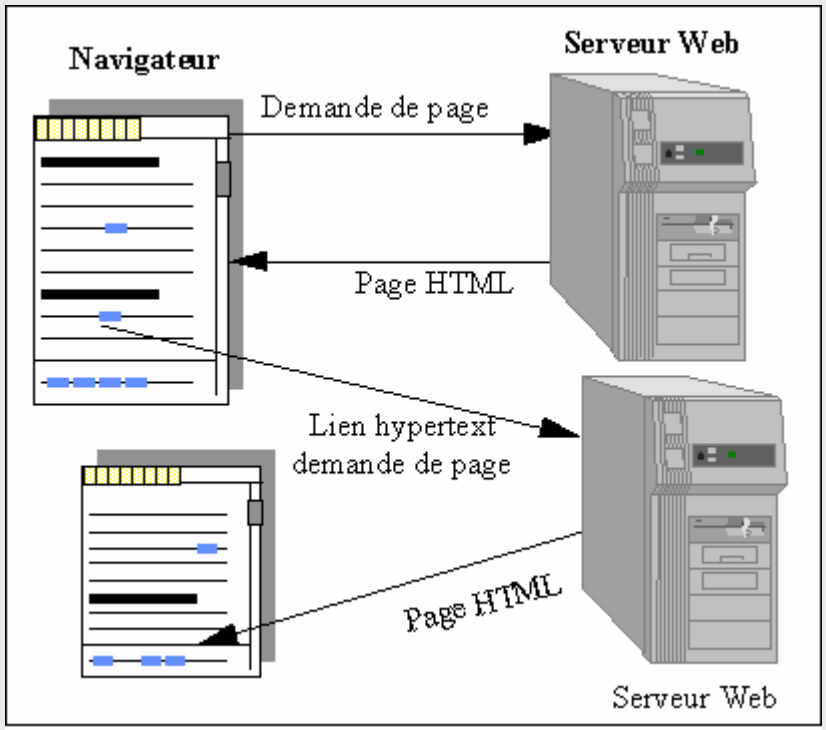
Tout se passe côté serveur:
stockage, formatage, publication.



Ne fonctionne pas de manière indépendante sur votre ordinateur.

Bases techniques

Architecture Client-Serveur:



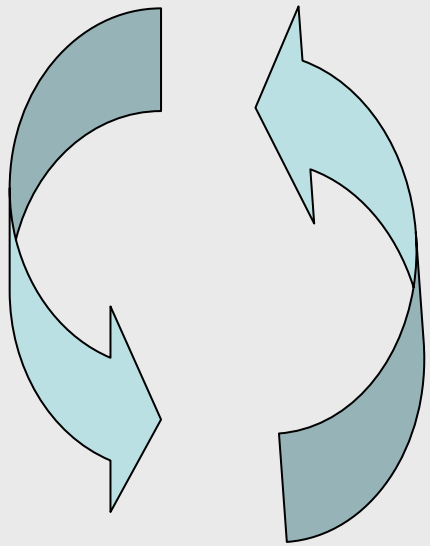
Usages génériques

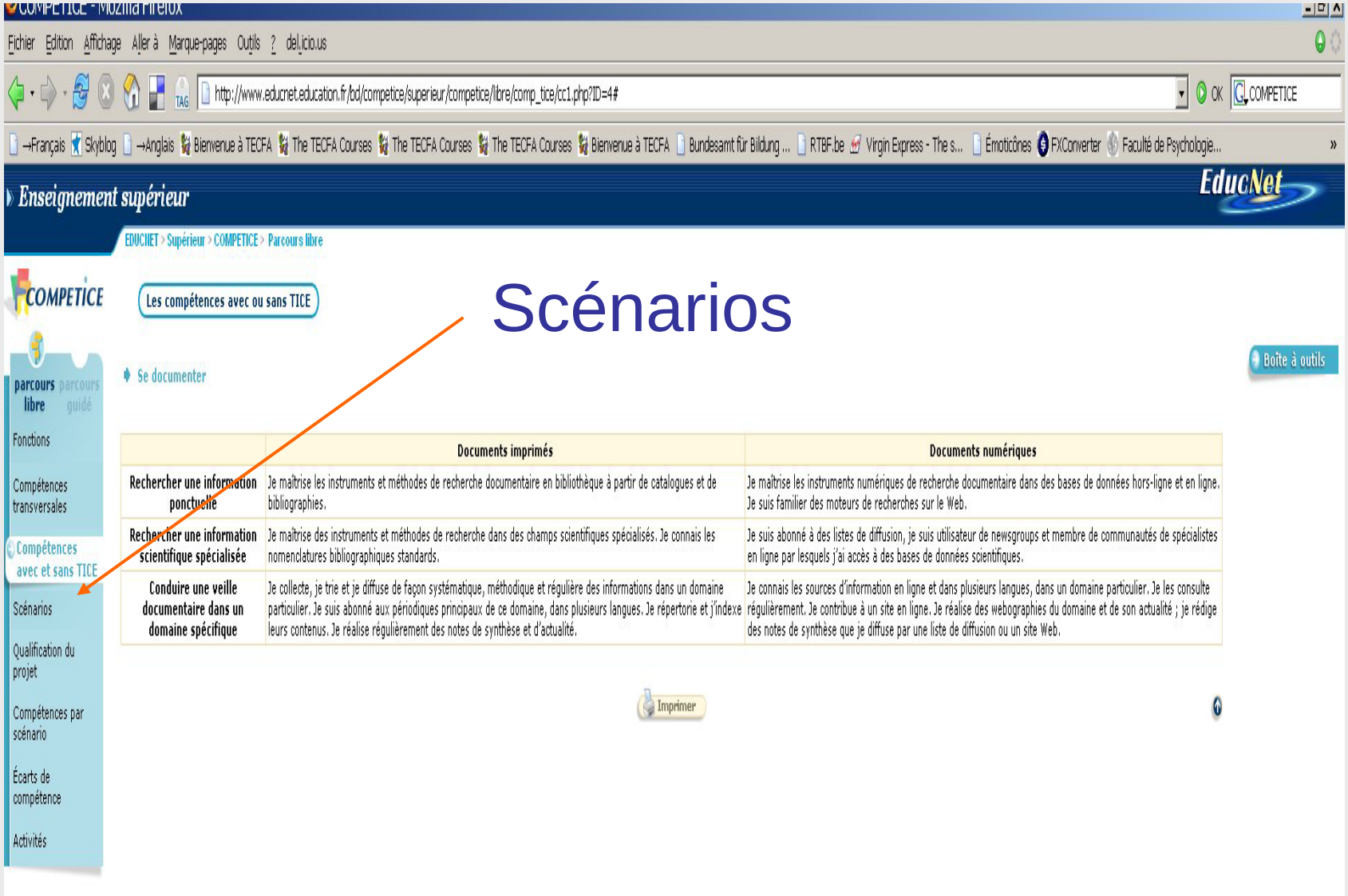
- **Formation entièrement à distance** :
  Campus numériques universitaires. Exemples:
  - AUF - campus francophones, MIEL (site), UTICEF
  - nationaux,
  - disciplinaires, etc.

➔ coopération (inter)nationale

- **Dispositifs hybrides :**
  Cours FPSE 74111,
  COMPETICE ➔ Scénarios
  - » Présentiel enrichi
  - » Présentiel amélioré en amont et en aval
  - » Présentiel allégé
  - » Présentiel réduit
  - » Présentiel quasiment inexistant

➔ Innovation technopédagogique




Fichier Edition Affichage Aller à Marque-pages Outils ? del.icio.us
http://www.educnet.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/comp_tice/cc1.php?ID=4#
Enseignement supérieur
EducNet
EDUCNET > Supérieur > COMPETICE > Parcours libre
COMPETICE
Les compétences avec ou sans TICE
Scénarios
Se documenter
Boîte à outils
parcours libre
parcours guidé
Fonctions
Compétences transversales
Compétences avec et sans TICE
Scénarios
Qualification du projet
Compétences par scénario
Écarts de compétence
Activités
Documents imprimés
Documents numériques
Rechercher une information ponctuelle
Je maîtrise les instruments et méthodes de recherche documentaire en bibliothèque à partir de catalogues et de bibliographies.
Je maîtrise les instruments numériques de recherche documentaire dans des bases de données hors-ligne et en ligne. Je suis familier des moteurs de recherches sur le Web.
Rechercher une information scientifique spécialisée
Je maîtrise des instruments et méthodes de recherche dans des champs scientifiques spécialisés. Je connais les nomenclatures bibliographiques standards.
Je suis abonné à des listes de diffusion, je suis utilisateur de newsgroups et membre de communautés de spécialistes en ligne par lesquels j'ai accès à des bases de données scientifiques.
Conduire une veille documentaire dans un domaine spécifique
Je collecte, je trie et je diffuse de façon systématique, méthodique et régulière des informations dans un domaine particulier. Je suis abonné aux périodiques principaux de ce domaine, dans plusieurs langues. Je répertorie et j'indexe leurs contenus. Je réalise régulièrement des notes de synthèse et d'actualité.
Je connais les sources d'information en ligne et dans plusieurs langues, dans un domaine particulier. Je les consulte régulièrement. Je contribue à un site en ligne. Je réalise des webographies du domaine et de son actualité ; je rédige des notes de synthèse que je diffuse par une liste de diffusion ou un site Web.
Imprimer

CoseLearn: Extranet - Mozilla Firefox

Fichier Edition Affichage Aller à Marque-pages Outils ? del.icio.us

http://www.coselearn.org/logintecfa.html

→Français Skyblog →Anglais Bienvenue à TECFA The TECFA Courses The TECFA Courses The TECFA Courses Bienvenue à TECFA Bundesamt für Bildung ... RTBF.be Virgin Express - The s... Émoticônes FXConverter Faculté de Psychologie...

COSE LEARN

Extranet QualiLearning TECFA Algérie Burkina-Faso Congo-Brazzaville Mali Maroc Mauritanie Niger Sénégal Tchad Tunisie

Liste d'adresses *Forum* *Documentation* *Guide utilisateur*

CoseLearn : *Extranet*

Dates clés

2006

21 et 22 avril : Séance du Conseil de Suivi du programme qui aura lieu au **Maroc**

Accueil

QualiLearning vous souhaite la bienvenue sur la section du portail ***CoseLearn*** réservée aux partenaires du programme.

- les informations et les nouvelles concernant le programme.
- dates clés du programme.
- la liste des participants.
- Les documents utiles.
- l'accès aux services *E-mail, Forum de discussion, mailing list*, et à *la plate-forme LMS*.

Ces rubriques seront complétées régulièrement par ***QualiLearning***.

Profil

Vous êtes maintenant identifié en temps que 'daniel.peraya'

Accès aux outils

Webmail

Forum

WebConférence

W3C XHTML 1.0

Webmaster : technical@qualilearning.org

Powered by QUALILEARNING

Hybridation (Valdès 1996)

- 1. des parcours **négociés** :
  - hybridation entre le choix de la structure (de formation ou d'entreprise) et le
  - choix de l'apprenant, pour aboutir à une contractualisation de la formation.
- 2. des unités de lieux **différentes** :
  - • entreprise
  - • centre de formation
  - • domicile
  - • centre de ressources
  - • lieu de proximité
- 3. des unités de temps **diversifiées** :
  - • temps choisi
  - • planning de l'organisme de formation
  - • temps partagé dans l'entreprise
- 4. des ressources **complémentaires** :
  - • de l'organisme de formation
  - • de l'environnement professionnel
  - • de l'entourage social
- 5. des situations pédagogiques et un accompagnement **adaptés** :
  - • travail en groupe (petit et grand)
  - • individualisation et personnalisation
  - • tutorat

« *Un dispositif de formation hybride se caractérise par la présence dans un dispositif de formation de dimensions innovantes liées à la mise à distance. Le dispositif hybride, parce qu'il suppose l'utilisation d'un environnement technopédagogique, repose sur des formes complexes de médiatisation et de médiation.* »

(Charlier, Deschryver, Peraya (2006). *Distance et savoir*.

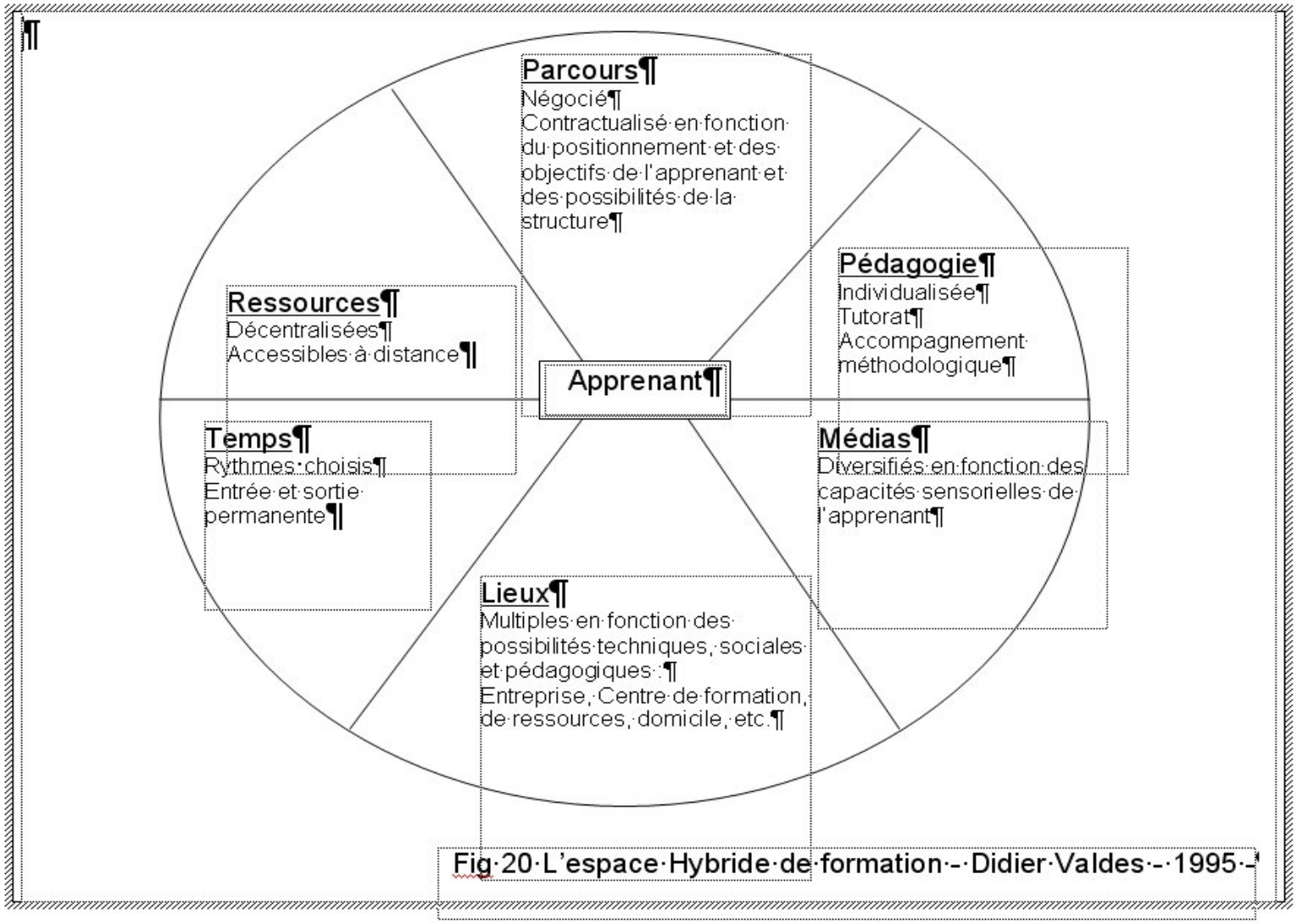


Fig 20 L'espace Hybride de formation - Didier Valdes - 1995 -

Concepts de référence

Innovation

Technopédagogique

Présence
Distance

CV,EIA,

Médiatisation

Médiation

Limites et avantages

Limites	Avantages
• Espace relativement ouvert • Forme d'évaluation QCM • Standardisation (cfr.ppt) • Environnement contraignant • Qualité des « porteurs »	• Environnement intégré • Facilité d'usage • Accessibilité dans le temps et dans l'espace • Mise à jour facile • Identité du lieu ➔ du groupe • Suivi possible et automatisé • Interopérabilité

Références

Barette, C. (2004). Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois. *Bulletin Clic*, 55, http://www.clic.ntic.org/clic55/metasynthese.html.

Blandin, B. (2002). Les mondes sociaux de la formation. Education Permanente, Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation, (152), 199-211.

Lameul, G. (2005). Questionnement relatif au concept de dispositif. *6ème colloque sur l'Autoformation*, Montpellier, 3-4 et 5 décembre 2001, http://www.educagri.fr/reseaux/cdr/colloq2001/Lameul.pdf.

Linard, M. (1998). L'écran de TIC, "dispositif" d'interaction et d'apprentissage : la conception des interfaces à la lumière des théories de l'action. *Dispositifs et Médiation des Savoirs*, Louvain-La-Neuve, avril 1998, http://www.comu.ucl.ac.be/reco/grems/agenda/dispositif/resumes/linard.html.

Peraya, D. (1999). Médiation et médiatisation: le campus virtuel. Vers les campus virtuels. *Hermès*, *25*, 153-167.