

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT

Secteur de l'environnement

Propositions

**pour une planification
de l'enseignement**

Sciences de la nature

Espace - Géographie

Temps - Histoire

Cycle moyen

Sommaire

Introduction générale

La planification des trois disciplines	3
--	---

Sciences de la nature

1. Enseignement / apprentissage	5
2. Objectifs d'apprentissage	6
3. Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage	7
4. Propositions de planification pour le cycle moyen	8
5. Proposition de planification annuelle, remarques	9
6. Propositions de planification annuelle 3P / 4P	10
7. Propositions de planification annuelle 5P / 6P	11
8. Moyens d'enseignement pour les sciences de la nature	12

Espace - Géographie

1. Enseignement / apprentissage	13
2. Objectifs d'apprentissage	14
3. Concepts, notions, champs d'étude et compétences	15
4. Proposition de planification pour le cycle moyen 3P / 4P	16
5. Proposition de planification pour le cycle moyen 5P / 6P	17
6. Proposition de planification annuelle 3P / 4P	18
7. Proposition de planification annuelle 5P / 6P	19
8. Moyens d'enseignement pour la géographie	20

Temps – Histoire

1. Enseignement / apprentissage	22
2. Objectifs d'apprentissage	23
3. Concepts, notions, champs d'étude et compétences	24
4. Proposition de planification pour le cycle moyen 3P / 4P	26
5. Proposition de planification pour le cycle moyen 5P / 6P	27
6. Proposition de planification annuelle 3P / 4P	28
7. Proposition de planification annuelle 5P / 6P	29
8. Moyens d'enseignement pour l'histoire	30

INTRODUCTION

La didactique des sciences de la nature (biologie, écologie, astronomie, physique, technologie¹) et la didactique des sciences humaines (histoire, géographie) ont fortement évolué ces dernières années.

- En géographie, on admet qu'il est fondamental de travailler sur un espace proche, connu, et ce tout au long de la scolarité obligatoire.
- De même, en histoire, on poursuivra la construction de la notion de temps initiée au cycle élémentaire.
- Pour les sciences de la nature, il s'agit de privilégier la démarche scientifique et donc la mise en activité des élèves (l'expérimentation, le tâtonnement, l'observation, la recherche).

Les séquences d'apprentissage prévues pour les trois disciplines de l'environnement doivent tenir compte des conceptions, des représentations, qu'il s'agit de faire émerger chez les élèves.

Les recommandations cantonales et fédérales préconisent un renforcement de l'éducation à l'environnement et au développement durable à travers les démarches et activités pédagogiques offertes aux élèves.

Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, août 2000, tiennent compte de cette évolution.

Dès août 2005, de nouveaux manuels d'enseignement des sciences de la nature sont distribués aux enseignant-e-s du cycle moyen. C'est pourquoi les propositions de planification présentées ci-dessous ont été actualisées.

D'autres moyens d'enseignement destinés aux disciplines de l'environnement sont en cours d'élaboration ou d'exploration et viendront progressivement étoffer les outils à disposition des enseignant-e-s.

Pour chaque discipline, une « **Proposition de planification pour le cycle moyen** » présente une articulation entre familles de problèmes, activités et thématiques indiquées dans le plan d'étude. Issue de ce cadre général suit une « **Proposition de planification annuelle** » pour chaque degré.

LA PLANIFICATION DES TROIS DISCIPLINES

La dotation horaire des disciplines de l'environnement étant de 3h15 par semaine (un peu plus de 4 périodes), il est possible de cumuler les périodes d'une discipline sur trois ou quatre semaines. Il est toutefois nécessaire de traiter chaque discipline de manière régulière tout au long de l'année.

Des activités obligatoires intitulées « fil rouge », qui apparaissent en géographie et en histoire, permettent de poursuivre la construction de la notion de temps et d'espace en lien avec le vécu de l'enfant et ce tout au long du cycle moyen. Ces activités pourraient être conservées dans un même classeur de la 3P à la 6P. Pour les sciences de la nature, l'utilisation d'un « classeur de science » jouerait le même rôle que les activités « fil rouge ».

Des projets et des événements exceptionnels peuvent être intégrés dans la planification. Ce principe permet de :

- rendre cohérent le fait que ce n'est pas l'objet d'étude qui importe, mais plutôt les compétences travaillées en classe avec les élèves et donc les objectifs d'apprentissage poursuivis ;
- reconnaître les compétences professionnelles des enseignant-e-s en leur attribuant la responsabilité de développer des activités en cohérence avec les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise ;
- favoriser une approche transdisciplinaire ;
- valoriser et rendre possible le développement de projets d'école et, par là-même, encourager le travail en équipe.

¹ Voir le classeur « Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, août 2000 », Introduction, Sciences humaines – Sciences de la nature, p. 1.

SCIENCES DE LA NATURE

Rappel des objectifs d'apprentissage et propositions de planification

Afin de planifier des activités de sciences de la nature, il nous a semblé pertinent de rappeler quelques priorités concernant cette discipline.

1. ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE

Un savoir scientifique est une connaissance construite à partir de l'observation objective de ce qui nous entoure et de la réflexion qui en découle.

L'enseignement des sciences poursuit plusieurs objectifs :

- a. développer une attitude scientifique ;
- b. s'initier aux démarches scientifiques ;
- c. découvrir l'unité et la diversité du vivant, des objets, des phénomènes naturels ou techniques ;
- d. aborder des problématiques scientifiques dans une perspective d'éducation à la citoyenneté et de développement durable.

a. Développer une attitude scientifique

Enseigner les sciences à l'école, c'est avant tout stimuler des attitudes propices aux activités scientifiques : l'ouverture sur le monde, la curiosité, l'envie de chercher, la confiance en soi, l'esprit critique, l'envie de communiquer, l'imagination créatrice, la persévérance et la rigueur.

b. S'initier aux démarches scientifiques

Une démarche scientifique est une démarche qui permet de répondre aux questions que l'on se pose sur les phénomènes naturels et techniques et sur le monde du vivant.

Ce questionnement doit permettre d'acquérir des compétences scientifiques faisant suite à une investigation menée par les élèves. Le rôle de l'enseignant-e est ici primordial car il-elle guide les élèves dans les différentes démarches possibles :

- l'expérimentation directe
- l'observation
- la recherche documentaire
- la réalisation technologique
- le reportage (enquête, interview, visite)

c. Découvrir l'unité et la diversité du vivant, des objets, des phénomènes naturels ou techniques

Les investigations des élèves devraient favoriser la construction des concepts scientifiques. En effet, les élèves seront amenés à structurer leurs connaissances par des échanges qui auront lieu dans diverses situations : comparaison des résultats, confrontation avec des ouvrages de référence, débat sur les éventuels désaccords, formulation des connaissances nouvelles acquises durant les séquences, réalisation de productions (exposition, maquette, document écrit, vidéo, multimédia).

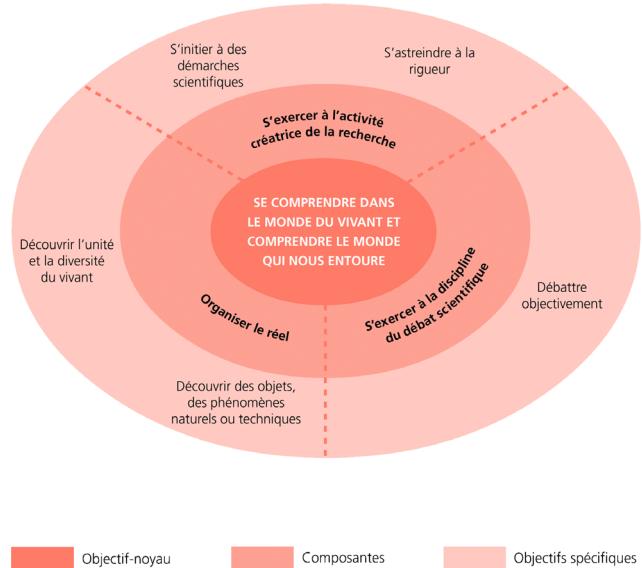
d. Aborder des problématiques scientifiques dans une perspective d'éducation à la citoyenneté et de développement durable

Faire des sciences à l'école c'est aussi et surtout apprêter l'enseignement dans une perspective globale et systémique. Chaque activité de science doit ainsi établir des liens avec les activités précédentes et avec d'autres disciplines, et permettre de confronter les élèves aux différents enjeux de notre planète.

2. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

cf. classeur « Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise », Environnement, Sciences de la nature, Introduction, pp. 4-5

Objectif-noyau, composantes et objectifs spécifiques



Se comprendre dans le monde du vivant et comprendre le monde qui nous entoure

S'exercer à l'activité créatrice de la recherche

(s'initier à des démarches scientifiques, s'astreindre à la rigueur)

- *se poser des questions*
- *réaliser des expériences*
- *rechercher des informations scientifiques*
- *se référer à quelques grandes découvertes et leurs découvreurs*
- *noter des relevés, des constats, des dates*
- *s'efforcer à la clarté des comptes-rendus d'expériences*
- *communiquer ses résultats d'expériences*
- *utiliser une terminologie adéquate*

S'exercer au débat scientifique

(débattre objectivement)

- *émettre un avis personnel, reconstruire son opinion à la lueur des faits et des observations*
- *argumenter sur la base des faits observés*
- *écouter les arguments des autres*
- *se situer par rapport à une problématique*

Organiser le réel

(découvrir l'unité et la diversité du vivant ; découvrir des objets, des phénomènes naturels ou techniques)

- *classer en fonction de propriétés ou de caractères communs*
 - *justifier en fonction de variables*
 - *vérifier en comparant*
 - *mesurer et représenter des mesures*
- pour :*
- *identifier :*
 - *les êtres vivants*
 - *des propriétés ou des caractères communs*
 - *des conditions de vie*
 - *la matière, les objets et les matériaux*
 - *des phénomènes ou des indices de phénomènes naturels*
 - *des conditions de fonctionnement*
 - *aborder les conservations physiques*

3. MISE EN ŒUVRE D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Situation de départ

Diverses situations de départ peuvent constituer un élément déclencheur : l'actualité (journal, TV, radio, ...), une question spontanée, un objet apporté par un élève, un projet de classe ou d'école, ... Cette situation de départ permet, tout au long de la séquence, grâce à des aller et retour, de donner du sens aux apprentissages. S'il est important de contextualiser les leçons de sciences en les mettant en rapport avec le monde qui nous entoure ou en les inscrivant dans un projet, toute séquence de sciences doit privilégier la mise en place d'une démarche scientifique.

Mise en évidence des conceptions et du questionnement des élèves

Chaque enfant construit son propre système explicatif durant son expérience de vie. Pour élaborer une séquence d'enseignement, il est indispensable de prendre en compte ses conceptions sachant que certaines d'entre elles peuvent faire obstacle aux apprentissages.

Elaboration d'une méthode de recherche

En fonction des thèmes traités et des objectifs visés, les élèves auront recours à une ou plusieurs méthodes de recherche :

L'observation

L'observation du monde dans lequel nous vivons est le point de départ de la recherche scientifique. Cette méthode permet avant tout de décrire notre environnement afin de pouvoir l'organiser. La comparaison, le tri, le classement, amènent les enfants à structurer et à comprendre le monde qui les entoure. Cette méthode est également utilisée lorsqu'il s'agit de comprendre un mécanisme ou le fonctionnement d'un objet. Des dessins, des schémas, des tableaux ou des textes descriptifs sont utilisés pour garder une trace écrite d'une observation.

L'expérimentation

Les élèves sont amenés à réaliser des expériences grâce à un matériel mis à leur disposition. A ce stade, un temps de tâtonnement, durant lequel les élèves découvrent le matériel, font des essais, tentent d'imaginer un dispositif, est indispensable. Une marche à suivre peut également être proposée par l'enseignant-e ou élaborée par l'ensemble de la classe.

La documentation

Certains domaines se prêtent peu à l'expérimentation et à l'observation directe. L'utilisation de documents écrits ou audiovisuels permet d'aborder ce type de domaines. Cependant, il faut distinguer les documents « encyclopédiques », qui ont pour objectif d'expliquer le réel, des documents bruts, non interprétés, où l'activité de l'élève peut consister à construire du sens par analyse.

La recherche documentaire fait également partie de l'activité scientifique. Selon l'adage bien connu, « il vaut mieux savoir tout chercher que chercher à tout savoir », il est important de développer des compétences qui permettent aux élèves de faciliter l'accès aux informations :

- rechercher des mots de vocabulaire
- utiliser un index, une table des matières, un sommaire
- extraire des informations d'un texte, d'un article, d'un schéma, d'un graphique
- utiliser les TIC pour rechercher des informations
- sélectionner des articles, des ouvrages, des sites Web

Phase de communication et de synthèse (structuration des connaissances)

Une phase de communication permet aux élèves de présenter leurs résultats et leurs constats, de confronter les observations avec les hypothèses et les questions. Cette synthèse peut prendre des formes diverses : restitution orale, réalisation d'un compte-rendu (dessins, schémas, tableaux, graphiques, légendes, ...), préparation d'un panneau, réalisation de photographies ou d'un film vidéo. En outre, cette mise en commun permet de se mettre d'accord sur des réponses partielles et provisoires et de dresser la liste des questions et hypothèses en suspens. Elle permet aussi de faire des liens avec d'autres expériences, avec d'autres sujets étudiés et avec d'autres disciplines. Cette phase est donc très importante pour la structuration des connaissances.

En sciences, **le dossier d'évaluation** est constitué par une sélection de traces de productions d'élèves (classeur de sciences, démonstrations, présentations), d'autoévaluations, de coévaluations, d'activités-bilan ainsi que d'observations de l'enseignant-e.

4. SCIENCES : PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LE CYCLE MOYEN

La planification sur l'ensemble du cycle moyen comporte plusieurs familles de problèmes. Ces familles sont honorées au moins une fois par année.

FAMILLES DE PROBLÈMES				Projets Événements	
	Le corps humain et l'éducation à la santé *	Le vivant	Le monde végétal et animal *	Les phénomènes naturels et techniques *	L'environnement et les ressources *
Activités proposées en 3P & 4P	Les parties du corps La locomotion : <i>Un squelette en mouvement</i> La reproduction : <i>La procréation chez les humains</i> Prévention : <i>En cas de danger</i>	Découverte du milieu proche – le monde animal : <i>Comment étudier un milieu</i> <i>Le développement des animaux</i> <i>Un mâle et une femelle pour avoir des petits</i>	L'eau : Expériences sur la flottaison & les vases communicants Un monde construit par l'homme : <i>Leviers et balances, vers l'équilibre</i>	L'eau : Expériences sur la flottaison & les vases communicants Un monde construit par l'homme : <i>Leviers et balances, vers l'équilibre</i>	La gestion des déchets : <i>Histoire de poubelles</i> L'eau sur la Terre : <i>La répartition de l'eau</i> <i>L'utilisation de l'eau : traitement et distribution</i>
Activités proposées en 5P & 6P	La respiration : <i>Respirer pour vivre</i> La nutrition : <i>Que deviennent les aliments que je mange ?</i>	Découverte du milieu proche – Le cycle des végétaux : <i>Le développement des végétaux</i> <i>De la fleur au fruit</i> <i>Cloner des plantes</i> <i>La croissance de l'arbre</i>	Les états de la matière : <i>La matière dans tous ses états – 1^{re} partie</i> <i>Des mélanges variés</i>	Les états de la matière : <i>La matière dans tous ses états – 2^e partie</i>	Les atteintes à l'environnement : <i>La qualité de l'eau</i> <i>La qualité de l'air</i> <i>Le bruit</i> Le tri des déchets dans le quartier / la commune
				La transmission du mouvement : Objets en mouvement Engrangements et poules	L'énergie : <i>Il court, il court le courant</i> <i>Attention danger !</i>
					Astronomie et saisons : <i>La lumière et les ombres</i> <i>Questions de direction !</i> <i>La Terre est un manège</i> <i>Les représentations du système solaire</i> <i>La Lune, satellite de la Terre</i> <i>Mesurer une durée</i>

N.B. : * Les chapitres en italique reprennent les intitulés se trouvant dans les nouveaux manuels d'enseignement « Sciences et technologie ».

Les moyens d'enseignement et ressources disponibles pour travailler ces thématiques sont détaillés aux chapitres 5 et 6 suivants.

5. PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE

La proposition de planification annuelle (pages 10 et 11) tient compte des paramètres suivants :

- une **sélection des activités**, permettant de traiter toutes les familles de problèmes et d'offrir des situations adaptées aux élèves, en privilégiant une approche de la démarche scientifique.
- une **répartition des activités sur le cycle moyen** honorant au moins **un thème de chaque famille de problèmes par année** (Vivant – Phénomènes naturels et techniques – Environnement et ressources)
- une **progression des activités sur le cycle moyen** tenant compte de la proposition des nouveaux moyens d'enseignement des sciences (« Sciences et technologie »)
- une **répartition des activités en fonction des saisons** correspondant à une période adaptée à l'étude des organismes vivants. Un travail sur le milieu proche de l'école permet par exemple des activités sur le développement des végétaux et des animaux (observation dans le milieu mais aussi plantations / élevages), à planifier en fonction des conditions saisonnières favorables aux objectifs poursuivis.
- une **intégration des moyens d'enseignement des sciences et du matériel d'expérimentation déjà à disposition des enseignant-e-s** permettant d'articuler ou de compléter les apports didactiques des nouveaux moyens d'enseignement des sciences.

Dans le cadre de projets d'écoles, d'autres propositions de planification peuvent être réalisées, à condition :

- ⇒ **de garantir que les élèves aborderont au moins un sujet de chacune des trois familles de problèmes quatre fois dans leur parcours sur le cycle moyen**
- ⇒ **de tenir compte des paramètres exposés ci-dessus.**

6. SCIENCES : PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE

Liens entre familles de problèmes, moyens d'enseignement et proposition de planification sur le cycle (voir remarques page 9)

3P	Familles de problèmes	Chapitres – Activités *	Moyens d'enseignement
1 ^{er} semestre	Le corps humain et l'éducation à la santé Les parties du corps La locomotion	<i>Un squelette en mouvement</i>	« Sciences et technologie - Les savoirs de l'école » Editions Hachette
	Les phénomènes naturels et techniques L'eau ou Les leviers et les balances	Expériences sur la flottaison Les vases communicants	« Air, eau, bruit » - Fiches – ENVIR « Air, eau, bruit » - Mallette – SEM prêt ENVIR « L'eau » - Fiches - ENVIR « L'eau » - Mallette - SEM prêt ENVIR
2 ^e semestre	L'environnement et les ressources Le gestion des déchets	<i>Leurs et balances : vers l'équilibre</i>	« Sciences et technologie » « Sciences et technologie » « Amour et poubelles » - Brochure - ENVIR Animations de la STRID (http://www.strid.ch)
	Le vivant Découverte du milieu proche	<i>Histoire de poubelles</i> Enquête sur les déchets Les emballages, le tri, le recyclage, l'incinération	Comment étudier un milieu (cahier CM1 p. 25 à 27) Milieu proche, les règnes du vivant <i>Le développement des animaux</i> <i>La croissance de l'arbre (bourgeons)</i>
4P	Familles de problèmes	Chapitres – Activités *	Moyens d'enseignement
	Le corps humain et l'éducation à la santé L'histoire de la vie	<i>La procréation chez les humains</i> Cours de l'histoire de la vie (SS)	« Sciences et technologie »
1 ^{er} semestre	Les phénomènes naturels et techniques Les états de la matière	<i>La matière dans tous ses états – 1^{re} partie</i> Des mélanges variés	« Sciences et technologie » « Air, eau, bruit » - Fiches – ENVIR « Air, eau, bruit » - Mallette - SEM prêt ENVIR
	L'environnement et les ressources L'eau sur la Terre	<i>La répartition de l'eau</i> La distribution de l'eau	« L'eau » - Fiches - ENVIR « L'eau » - Mallette - SEM prêt ENVIR « Voyage au bout de l'eau » - Brochure – ECONOMAT
2 ^e semestre	Le vivant Le cycle des végétaux	<i>Le développement des végétaux</i> <i>De la fleur au fruit</i> <i>Cloner des plantes</i>	« Sciences et technologie » « Milieu proche » - Mallette - SEM prêt ENVIR « Expériences avec des végétaux » - Fiches – ENVIR

* Les chapitres en italique reprennent les intitulés se trouvant dans les nouveaux manuels de science

7. SCIENCES : PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE

Liens entre familles de problèmes, moyens d'enseignement et proposition de planification sur le cycle (voir remarques page 9)

		Familles de problèmes	Chapitres – Activités *	Moyens d'enseignement
1^{er} semestre	5P	Le corps humain et l'éducation à la santé La nutrition ou La respiration	<i>Que deviennent les aliments que je mange ?</i> Etude de l'alimentation (SSJ) <i>Respirer pour vivre</i>	« Sciences et technologie » « Je t'invite... viens découvrir les aliments » - Dossier pédagogique - SSJ
		Les phénomènes naturels et techniques Les états de la matière	<i>La matière dans tous ses états – 2^e partie</i>	« Sciences et technologie » « L'eau » - Fiches – ENVIR « Air, eau, bruit » - Fiches – ENVIR « Air, eau, bruit » - Mallette - SEM prêt ENVIR
2^e semestre		L'environnement et les ressources Les atteintes à l'environnement	<i>La qualité de l'eau</i> ou <i>La qualité de l'air</i> ou Le bruit	« Sciences et technologie » « Amour et poubelles » - Brochure - ENVIR Animations de la STRID (http://www.strid.ch)
		Les phénomènes naturels et techniques L'astronomie	<i>La lumière et les ombres</i> <i>La Terre est un manège</i> Les saisons	« Sciences et technologie » « Lumière » - Mallette - SEM prêt ENVIR
1^{er} semestre	6P	Familles de problèmes	Chapitres – Activités *	Moyens d'enseignement
		Le vivant Le monde animal	<i>Pas tous de la même espèce</i> Indice de la vie animale	« Sciences et technologie » « Milieu proche » - Brochure – ENVIR « Funi-nature » - Mallette - SEM prêt ENVIR
2^e semestre		Les phénomènes naturels et techniques L'électricité ou La transmissions des mouvements dans les objets	<i>Il court, il court le courant</i> <i>Attention danger !</i> <i>Objets en mouvement</i> Les engrenages et poulies	« Sciences et technologie » « Electricité » Mallette et fiches - SEM prêt ENVIR
		L'environnement et les ressources L'énergie ou Le climat	<i>Les différentes formes d'énergie</i> Les énergies fossiles et renouvelables Le climat et la météo	« Sciences et technologie » « Expériences avec des objets » - Fiches - ENVIR « Pouilles et engrenages » - Mallette - SEM prêt ENVIR
		Les phénomènes naturels et techniques L'astronomie	<i>Les représentations du système solaire</i> <i>La Lune, satellite de la Terre</i>	« Sciences et technologie »

* Les chapitres en italique reprennent les intitulés se trouvant dans les nouveaux manuels de sciences

8 . MOYENS D'ENSEIGNEMENT POUR LES SCIENCES DE LA NATURE

3P / 4P et 5P / 6P
<ul style="list-style-type: none">• « <i>Sciences et technologie - Les savoirs de l'école</i> » - <i>Guide pédagogique, livre de l'élève, cahiers d'expériences CE2, CM1 & CM2 – Editions Hachette</i>• « <i>Sciences et technologie - Les savoirs de l'école</i> » - livre de l'élève – <i>Editions Hachette</i>• « <i>Air, eau, bruit</i> » - <i>Fiches- ENVIR</i> & « <i>Air, eau, bruit</i> » - <i>Mallette - SEM prêt ENVIR</i>• « <i>L'eau</i> » - <i>Fiches - ENVIR</i> & « <i>Rivières</i> » - <i>Mallette – SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Expériences avec des végétaux</i> » - <i>Fiches- ENVIR</i>• « <i>Activités sensorielles</i> » - <i>Brochures - ENVIR</i>• « <i>Activités dans un milieu proche</i> » - <i>Brochure – ENVIR</i> & « <i>Milieu proche</i> » - <i>Mallette – SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Sols</i> » - <i>Mallette – SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Voyage au bout de l'eau</i> » - <i>Brochure – ECONOMAT</i>• « <i>Amour et poubelle</i> » - <i>Brochure - ECONOMAT</i>

En supplément pour les 5P / 6P
<ul style="list-style-type: none">• « <i>Electricité</i> » - <i>Mallette et fiches - SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Lumière</i> » - <i>Mallette - SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Météo</i> » - <i>Mallette - SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Expériences avec des objets</i> » - <i>Fiches – ENVIR</i> & « <i>Engrenages et pouliés</i> » - <i>Mallette - SEM prêt ENVIR</i>• « <i>Les envahisseurs</i> » - <i>Brochure – ECONOMAT</i>• « <i>Le concert</i> » - <i>Brochure – ECONOMAT</i>

... et bien d'autres ressources disponibles au Service de Prêt de l'Environnement (SEM) : matériel d'expérience et d'observation, naturalisations, posters, modèles en 3D, diapositives, ...

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'économat cantonal
14, rue des Allobroges - 1211 GENEVE

SEM ENVIR PRET : Service Ecoles-Médias – Service de prêt de l'environnement
rue des Gazomètres 7 - 1205 GENEVE - Tél.: 022 327 53 38
E-mail : jean-francois.mouthon@etat.ge.ch
Catalogue de prêt disponible sur le site Internet :
<http://www.geneve.ch/sem/documentation>

ENVIR : Documents disponibles sur demande au Secteur de l'Environnement – CeFEP, 22, ch. de Pinchat - 1227 CAROUGE - Tél.: 022 309 35 30
wilma.claude@etat.ge.ch

Attribution :

Ecriture "gras italique" : **Matériel pour le MAITRE**

Ecriture "normale soulignée" : Matériel pour l'ELEVE

Ressources pédagogiques complémentaires :

SEM documentation (Service Ecoles-Médias : anciennement CRDP) et
BISCO - Bibliothèque scolaire (<http://www.geneve.ch/sem/documentation>)
Sites Internet : Portail Petit-bazar (<http://www.petit-bazar.ch/portail>)
La main à la pâte (<http://www.inrp.fr/lamap/>)

Ressources thématiques et pédagogiques :
Services Industriels de Genève – SIG (<http://www.sig-ge.ch>)
Fondation Education et Développement – FED
(<http://www.globaleducation.ch>)
Fondation pour l'Education à l'Environnement – FEE
(<http://www.educ-envir.ch>)

ESPACE- GÉOGRAPHIE

Rappel des objectifs d'apprentissage et propositions de planification

Faire de la géographie à l'école primaire, c'est apprendre à utiliser des outils spécifiques, communiquer avec l'autre et se poser des questions quant à notre mode de cohabitation. Le rôle de l'école est d'amener tous les élèves à se construire progressivement des outils de pensée de plus en plus élaborés pour vivre, comprendre et agir dans le monde qui nous entoure.

En bref, l'école doit permettre aux futurs citoyens de construire des compétences et des savoirs géographiques suffisants pour aborder la complexité des problèmes actuels et futurs (cf. classeur « Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, août 2000 » ci-après « OdA » environnement, espace – géographie, introduction pp. 3-4).

1. ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE

Les interrogations spécifiques à la géographie sont regroupées dans différentes familles de problèmes jalonnant tout le cycle moyen (cf. « OdA », espace – géographie, plan d'études pp. 1, 6 à 9) :

- Exploration et représentations de l'espace vécu
- Population, urbanisme et communications, vie socio-économique
- Paysages, hydrographie, relief et limites
- Environnement et ressources énergétiques

Ces familles de problèmes sont reprises et mises en relation avec les moyens d'enseignement et les supports didactiques existants, dans les deux tableaux présentés au point 4 et intitulés « Proposition de planification » 3P-4P et 5P-6P. Ils sont suivis, au point 5, d'une proposition de planification semestrielle, par degré.

D'autres planifications sont possibles mais il importe de **traiter au moins une thématique par famille de problèmes au cours d'une année scolaire, en plus des activités «fil rouge» proposées.**

Evaluation :

La progression des apprentissages s'exprime en fonction :

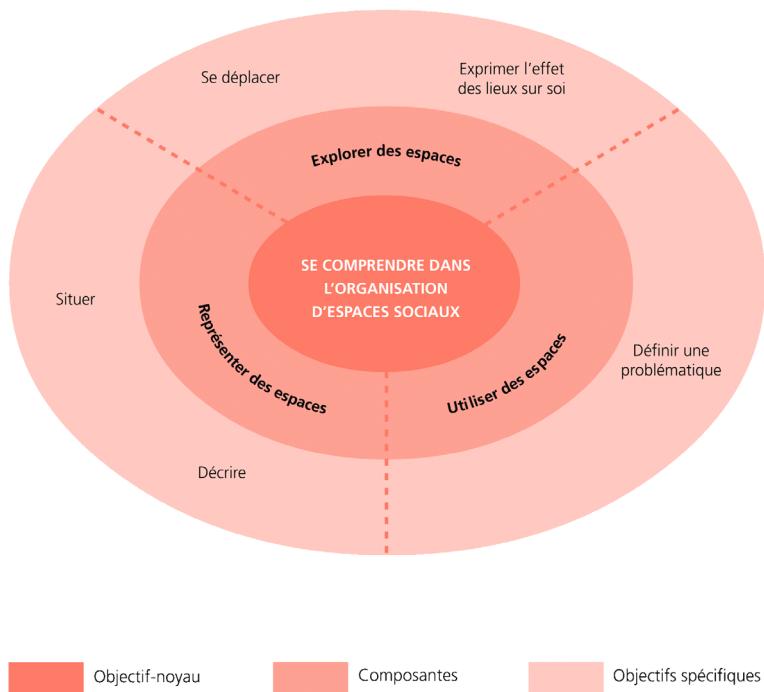
- des niveaux d'attentes relatifs aux objectifs d'apprentissage
- de l'espace étudié, à articuler et comparer avec d'autres espaces afin de permettre la construction et l'appropriation de concepts géographiques

Les situations d'apprentissage (la rade, la vieille-ville, déplacement dans l'espace suisse) contiennent des propositions d'activités bilan.

2. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

cf. OdA, environnement, espace – géographie, introduction, pp. 6-7

Objectif-noyau, composantes et objectifs spécifiques



Se comprendre dans l'organisation d'espaces sociaux

Explorer l'espace

(se déplacer, exprimer l'effet des lieux sur soi)

- Effectuer un déplacement
- Identifier des points de repère
- Vivre des expériences spatiales (distances, dimensions, pente, ...)
- Donner ses impressions

Représenter l'espace

(situer, décrire)

- Situer des points de repère
- Mettre en évidence un élément du paysage, un trajet
- Comparer des représentations (cartes, plans, ...)
- Orienter des photographies, des plans, des cartes, ...
- Délimiter des zones géographiques
- Mettre en évidence les aménagements de l'espace
- Dessiner, schématiser, cartographier
- Utiliser une terminologie adéquate
- Utiliser une nomenclature de base

Utiliser l'espace

(définir une problématique)

- Réfléchir à l'utilisation des espaces par l'homme
- Proposer des idées d'aménagement
- Identifier les variables (qui, quand, où, comment, pourquoi, pourquoi là)

3. CONCEPTS, NOTIONS, CHAMPS D'ÉTUDE ET COMPÉTENCES

Chaque séquence d'enseignement/apprentissage met en relation des **concept**s, des **connaissances factuelles** (notions et nomenclatures), des **outils** et des **compétences transversales** qui constituent les objectifs d'apprentissage de la géographie et qui sont présentés ci-dessous :

Des concepts

Concepts géographiques	Objectifs spécifiques de l'école primaire
Localisation Ce concept s'articule autour des questions « où ? » et « pourquoi là ? ». Il nécessite l'acquisition de points de repère communs.	Prendre des points de repère perceptifs Faire différentes expériences spatiales
Echelle Ce concept désigne la notion de niveau d'analyse pour un problème donné.	Appréhender l'échelle Repérer et identifier des objets Schématiser l'organisation spatiale d'un objet ou d'un espace
Espace produit Ce concept met en évidence que tout espace est produit par une décision humaine, dans une intention précise, à un moment donné et d'une certaine manière.	Envisager des solutions pour de nouveaux aménagements
Hiérarchisation / Polarisation Ce concept indique que les décisions humaines mènent à des concentrations d'activités en certains lieux.	Délimiter des zones géographiques Délimiter l'étendue spatiale
Représentation Ce concept vise à la prise de conscience que tout groupe humain établit une relation particulière à l'espace qu'il occupe (valeurs culturelles).	Donner ses impressions Identifier les causes de son ressenti
Interaction Ce concept permet de mettre en évidence qu'il n'y a pas qu'une cause qui mène à une conséquence mais que tout interagit.	Etablir des relations spatiales Identifier quelques variables Etablir des relations entre certaines variables

Des connaissances factuelles

Chaque problème mobilise la connaissance de faits et de notions indispensables pour partager un même langage, pour se doter d'un vocabulaire spécifique et pour acquérir des points de repère par rapport aux supports spatiaux utilisés. Les connaissances factuelles s'acquièrent en fonction des problématiques traitées.

Des outils

Dans le cadre des séquences d'enseignement/apprentissage, les élèves se familiarisent à l'emploi de divers outils géographiques :

- L'observation directe
- Les représentations de l'espace (images, croquis, cartes, plan, ...)
- Les textes
- Les outils statistiques (données numériques, graphiques, ...)
- Les outils liés au raisonnement systémique (organigrammes)

Des compétences transversales

- Communiquer avec l'environnement social
- Construire des outils cognitifs
- Prendre en charge ses apprentissages
- S'investir dans son projet de formation

4. GÉOGRAPHIE : PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LE CYCLE MOYEN 3P - 4P

La planification sur l'ensemble du cycle moyen comporte plusieurs familles de problèmes.
Ces familles sont honorées au moins une fois par année.

		FAMILLES DE PROBLEMES					
		Projets Événements					
		Population, urbanisme et communications, vie socio-économique		Paysages Hydrographie, relief et limites		Environnement et ressources énergétiques	
	Exploration et représentation de l'espace vécu Fil rouge	L'organisation de mon quartier, de ma commune, de mon canton Activités à mener tout au long du cycle afin d'aider l'élève à s'approprier l'espace où il vit. Cet espace s'est étendu de 8 à 12 ans, l'utilisation qui en est faite évolue également. On peut étendre l'espace étudié aux espaces connus plus loin (vacances, camp, courses d'école) Les divers croquis et plans effectués permettront d'observer la progression des élèves dans leur perception et leur représentation de l'espace. La comparaison entre leur milieu proche et d'autres espaces étudiés permet de donner du sens aux apprentissages. « Déplacements dans un espace proche » - ENVIR	Limites naturelles et frontières politiques Des montagnes de bordure, des cours d'eau, espace politique « Ma commune, mon quartier » 3P - ECONOMAT « Paysages genevois » 4P - ECONOMAT	L'approvisionnement en eau à Genève et dans le monde Le cycle de l'eau, l'importance de l'eau, sa répartition dans le monde, le rôle du lac, le circuit de l'eau potable, le rôle de la nappe phréatique, les réservoirs, le traitement et l'épuration Dossier « L'eau » - ENVIR « Voyage au bout de l'eau » - ECONOMAT	 « Année de l'eau, de la montagne... » « Etude d'un milieu naturel ou construit recyclage » « Amour et poubelles » - ECONOMAT	 « Par exemple : La question des déchets Le trajet des déchets de ma maison jusqu'à l'usine d'incinération, le tri et le recyclage Echange interculturel, description du lieu de vie »	
3P	Déplacements	 Une ville-pont, noyau ancien, développement urbain, zones d'activités « Mon quartier » 3P - ECONOMAT « Paysages genevois » 4P - ECONOMAT Situation d'apprentissage « Vieille-Ville » CM - ENVIR Dossier « Escalade » - ECONOMAT	 Milieu naturel, obstacle, voies de communication, zone de loisirs, aménagements	 « Ma commune, mon quartier » 3P - ECONOMAT	 « Commémoration » ... « Géographie : balades en genevois » Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail		
4P	Site et situation de la ville de Genève	 Les divers croquis et plans effectués permettront d'observer la progression des élèves dans leur perception et leur représentation de l'espace. La comparaison entre leur milieu proche et d'autres espaces étudiés permet de donner du sens aux apprentissages. « Géographie : exercices interactifs » Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail	 « Le lac et les rivières genevoises » Les sources et les embouchures, les caractéristiques, les aménagements « Paysages genevois » 4P - ECONOMAT « Géographie : balades en genevois » Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail				

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'Economat cantonal – 14, rue des Allobroges – 1211 GENÈVE 24
ENVIR : Documents disponibles au secteur de l'Environnement – 22, ch. de Pinchat – 1227 Carouge – Tél. : 022 309 35 30
Ressources complémentaires : SEM documentation(www.geneve.ch/semin/documentation)– Petit-Bazar (www.petit-bazar.ch/portail).

5. GÉOGRAPHIE : PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LE CYCLE MOYEN 5P - 6P

La planification sur l'ensemble du cycle moyen comporte plusieurs familles de problèmes.
Ces familles sont honorées au moins une fois par année.

Exploration et représentation de l'espace vécu Fil rouge		FAMILLES DE PROBLEMES			
		Population, urbanisme et communications, vie socio-économique	Paysages Hydrographie, relief et limites	Environnement et ressources énergétiques	Projets Événements
5P	Déplacements	<p>Activités à mener tout au long du cycle afin d'aider l'élève à s'approprier l'espace où il vit. Cet espace s'étend de 8 à 12 ans, l'utilisation qui en est faite évolue également.</p> <p>On peut étendre l'espace étudié aux espaces plus lointains (vacances, camp, courses d'école)</p> <p>Les divers croquis et plans effectués permettront d'observer la progression des élèves dans leur perception et leur représentation de l'espace.</p> <p>La comparaison entre son milieu proche et d'autres espaces étudiés donne du sens aux apprentissages.</p>	<p>Les grandes villes en Suisse et ailleurs</p> <p>Emplacement des villes en Suisse ; comparaison de la nature des sites en lien avec l'hydrographie et le relief ; nouveaux anciens ; développement et étendue ; fonctions économiques ; réseaux de communication ; situation dans l'Europe</p> <p>« <i>Moyen Pays</i> » 5P – ECONOMAT</p> <p>« <i>Alpes et Jura</i> » 6P – ECONOMAT</p> <p>« <i>Géographie : paysages suisses</i> » Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail</p>	<p>Les régions de Suisse</p> <p>Caractéristiques et situation, limites naturelles et frontières politiques, voies de communication, liens entre hydrographie, relief et utilisation de l'espace ; fonctions économiques (agriculture, industrie, tourisme, ...)</p> <p>« <i>Moyen Pays</i> » 5P – ECONOMAT</p> <p>« <i>Alpes et Jura</i> » 6P – ECONOMAT</p> <p>« <i>Géographie : paysages suisses</i> » Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail</p>	<p>Les thèmes indiqués ci-contre peuvent être abordés lors d'activités liées à l'actualité et/ou de projets interdisciplinaires choisis par la classe ou le cycle.</p> <p>Par exemple :</p> <p>Année de l'eau, de la montagne...</p> <p>Etude d'un milieu naturel ou construit</p> <p>Echange interculturel, description du lieu de vie</p> <p>Commémoration</p> <p>...</p>
6P		<p>Un déplacement en Suisse, des communications tributaires du relief</p> <p>Frontières naturelles et limites politiques, obstacles naturels, emplacement des villes suisses et communications, dimensions et situation de la Suisse en Europe</p>		<p>« <i>Déplacement en Suisse</i> » 5P-6P – ENVIR</p> <p>Dossier : « <i>Energie</i> »</p> <p>En cours de réalisation (hiver 2005) ENVIR</p> <p>« <i>Déplacement en Suisse</i> » 5P-6P – ENVIR</p> <p>« <i>Géographie : exercices interactifs</i> » Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail</p>	

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'Economat cantonal - 14, rue des Allobroges - 1211 GENÈVE 24

ENVIR : Documents disponibles au secteur de l'Environnement – 22, ch. de Pinchat – 1227 Carouge – Tél. : 022 309 35 30
complémentaires : SEM documentation (www.sem.ch) – Petit-Bazar (www.petit-bazar.ch)/portail).

Ressources complémentaires : SEM documentation (www.geneve.ch/sem/documentation) – Petit-Bazar (www.petit-bazar.ch/portail).

6. GÉOGRAPHIE : PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE 3P - 4P

Liens entre moyens d'enseignement et proposition de planification sur le cycle

3P	Familles de problèmes	« MON QUARTIER » - Activités	Familles de problèmes	« MA COMMUNE » - Activités
1 ^{er} semestre	Organisation de mon quartier, de ma commune, de mon canton	1. Mes coupures de presse (p.2) 2. Dossier « Déplacement dans l'espace proche »	Organisation de mon quartier, de ma commune, de mon canton	1. Mes coupures de presse (p.2) 2. Dossier « Déplacement dans l'espace proche » 3. Mon adresse (p.29)
	Les communications dans ma région Limites politiques et naturelles	3. L'organisation (pp. 5 à 7) 4. Les voies de communication (pp.8 à 10)	Les communications dans ma région Organisation de mon quartier, de ma commune, de mon canton	4. Voies de communication (pp. 21 à 23) 5. Zones constituées (pp.18 à 20) 6. Usages : Services publics (p.25) Associations (p.26) Organisation politique (pp.27-28)
2 ^e semestre	Organisation de mon quartier, de ma commune, de mon canton	5. L'aspect des maisons (pp.10-11) 6. Usages : Services publics (p.12) Associations (p.13) Organisation politique (pp.20-21)	Site et situation de la commune Limites politiques et naturelles	7. Toponymie (pp.3 à 6) 8. Situation (pp.7 à 9) 9. Limites (pp.10-11)
	Site et situation de la ville de Genève ou de la commune Limites politiques et naturelles	7. Toponymie et situation (pp.3-4) 8. Situation (pp.15 à 17) 9. Au-delà de mon quartier (p.14) Possibilité d'utiliser le dossier « La Rade »	Un cours d'eau près de chez moi Site et situation de la commune et du canton Limites politiques et naturelles	10. Hydrographie (pp. 12 à 14) 11. Activités agricoles (p.17) 12. Relief (pp. 15-16)
4P	Familles de problèmes			« PAYSAGES GENEVOIS » - Activités
1 ^{er} semestre	Déplacement proche		1. Dossier « Déplacement dans l'espace proche »	
	Frontières politiques et limites naturelles		2. Montagnes de bordure (pp.1-2) 3. Frontières politiques et limites naturelles (pp.3 à 5) 4. Hydrographie et relief (p.16 puis pp.6-7) + annexes (= croquis du manuel et cartes)	
2 ^e semestre	Le lac et les rivières genevoises		5. Rhône (pp.8 à 13) 6. Arve (p.14) ou Aire (pp.17-18) ou autre (à choix, en fonction de l'école) + annexes (= croquis du manuel et cartes)	
	Site et situation de la ville de Genève Les communications dans ma région		7. Situation de Genève (pp.19 à 32) + annexes (= croquis du manuel et cartes)	Possibilité d'utiliser les dossiers « La Rade » et « La Vieille-Ville »
				8. Les nouveaux axes de communication et les passages douaniers (pp.33 à 38)

7. GÉOGRAPHIE : PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE 5P - 6P

Liens entre moyens d'enseignement et proposition de planification sur le cycle

5P	Familles de problèmes	« LE MOYEN PAYS » - Activités
1 ^{er} semestre	<p>Déplacement proche</p> <p>Frontières politiques et limites naturelles</p> <p>Le lac et les rivières genevoises</p> <p>Site et situation de la ville de Genève</p> <p>Régions de Suisse</p>	<p>1. Dossier « Déplacement dans l'espace proche »</p> <p>2. REVISION : Cuvette genevoise (pp.1 à 18) + annexes (= croquis du manuel et cartes)</p> <p><i>Attention ! Les fiches 5P sont partiellement identiques à celles de 4P. Sujets à traiter, compléter ou reprendre en fonction du travail réalisé en 4P.</i></p> <p>3. Adret lémanique (pp.19 à 29) + annexes (= croquis du manuel et cartes)</p>
2 ^e semestre	<p>Régions de Suisse</p> <p>Villes et régions de Suisse</p> <p>Conséquences des activités humaines</p>	<p>4. A choix : autre région de Suisse (par exemple : D'Orbe en Singine, Le Mitteland bernois, ...)</p> <p>5. Dossier « Déplacement dans l'espace suisse »</p> <p><i>Liens à tisser avec courses d'école, camps, sorties</i></p> <p>6. A choix : - brochure « Le concert » (les effets du bruit) - brochure « Les envahisseurs » (pollution de l'air)</p>
6P	Familles de problèmes	« ALPES ET JURA » - Activités
1 ^{er} semestre	<p>Déplacement proche</p> <p>Régions de Suisse</p> <p>Environnement et ressources énergétiques</p>	<p>1. Dossier « Déplacement dans l'espace proche »</p> <p>2. Jura (pp. 67 à 78) + annexes (croquis du manuel et cartes)</p> <p>3. Valais (pp. 1 à 5) + annexes (croquis du manuel et cartes)</p>
2 ^e semestre	<p>Villes et régions suisses</p> <p>Conséquences des activités humaines</p>	<p>4. Thèmes : Les barrages (pp. 41 à 51) + annexes (croquis du manuel et cartes)</p> <p>5. Dossier « Déplacement dans l'espace suisse »</p> <p><i>Liens à tisser avec courses d'école, camps, sorties</i></p> <p>6. A choix : - brochure « Le concert » (les effets du bruit) - brochure « Les envahisseurs » (pollution de l'air)</p>

8. MOYENS D'ENSEIGNEMENT POUR LA GÉOGRAPHIE

3P	4P
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mon quartier (cahier du maître & cahier de l'élève) – ECONOMAT</i> • <i>Ma commune (cahier du maître & cahier de l'élève) – ECONOMAT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Paysages genevois (manuel)</u> • <i>Paysages genevois (croquis, diapositives & fiches d'exercices) – ECONOMAT</i> • <i>Situation d'apprentissage : La Vieille-Ville – ENVIR</i>

• *Situation d'apprentissage : La Rade – ENVIR*
 • *Situation d'apprentissage : Déplacement dans un espace proche – ENVIR*
 • *Plans de quartiers et de villages, vues aériennes – ENVIR*
 • *Dossier : L'eau – ENVIR*
 • *Dossier : 400^e de l'Escalade – ECONOMAT*
 • Plan officiel Genève et environs
 • Carte scolaire du Pays de Genève
 • Carte scolaire de la Suisse
 • Carte panoramique de la Suisse
 • Voyage au bout de l'eau – ECONOMAT
 • Amour et poubelles – ECONOMAT
 • Carte politique de l'Europe
 • Carte politique et physique du monde
 • Genève Interactif (CD Rom)
 • Reliefs muets – SEM prêt ENVIR
 • Diapositives complémentaires – SEM prêt ENVIR

5P	6P
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Moyen-Pays - manuel</u> • <u>Moyen-Pays (croquis, diapositives & fiches d'exercices) – ECONOMAT</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Situation d'apprentissage : Déplacement dans un espace proche- ENVIR</i> • <i>Situation d'apprentissage : Déplacement dans l'espace suisse – ENVIR</i> • <i>Situation d'apprentissage : Vieille-Ville – ENVIR</i> • <i>Situation d'apprentissage : La Rade – ENVIR</i> • <i>Plans de quartiers et de villages, vues aériennes – ENVIR</i> • <i>Dossier : L'eau – ENVIR</i> • <i>Dossier : 400^e de l'Escalade – ECONOMAT</i> • <u>Plan officiel Genève et environs</u> • <u>Carte scolaire du Pays de Genève</u> • <u>Carte scolaire de la Suisse</u> • <u>Carte panoramique de la Suisse</u> • <u>Voyage au bout de l'eau – ECONOMAT</u> • <u>Amour et poubelles – ECONOMAT</u> • Carte politique de l'Europe • Carte politique et physique du monde • Carte scolaire muette de la Suisse • Carte murale de la Suisse • Genève Interactif (CD Rom) • Reliefs muets – SEM prêt ENVIR • Diapositives complémentaires – SEM prêt ENVIR 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Alpes et Jura – manuel</u> • <u>Alpes et Jura (croquis, diapositives & fiches d'exercices) - ECONOMAT</u>

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'économat cantonal
14, rue des Allobroges - 1211 GENEVE

SEM ENVIR PRET : Service Ecoles-Médias – Service de prêt de l'environnement
rue des Gazomètres 7 - 1205 GENEVE - Tél.: 022 327 53 38
E-mail : jean-francois.mouthon@etat.ge.ch
Catalogue de prêt disponible sur le site Internet :
<http://www.geneve.ch/sem/documentation>

ENVIR : Documents disponibles sur demande au Secteur de l'Environnement –
CeFEP, 22, ch. de Pinchat - 1227 CAROUGE - Tél.: 022 309 35 30
wilma.claude@etat.ge.ch

Attribution :

Ecriture "normale" : Matériel de CLASSE

Ecriture "gras italique" : ***Matériel pour le MAITRE***

Ecriture "normale soulignée" : Matériel pour l'ELEVE

Ressources pédagogiques complémentaires :

SEM documentation (Service Ecoles-Médias : anciennement CRDP) et
BISCO - Bibliothèque scolaire (<http://www.geneve.ch/sem/documentation>)
Sites Internet : Portail Petit-bazar (www.petit-bazar.ch/portail)

TEMPS- HISTOIRE

Rappel des objectifs d'apprentissage et propositions de planification

Faire de l'histoire à l'école primaire, c'est s'interroger sur les modes de vie des hommes à différentes époques et les comparer à celles que nous vivons aujourd'hui. L'enseignement de l'histoire doit aussi contribuer à la construction de la notion de temps chez l'enfant. Le rôle de l'école est d'amener progressivement tous les élèves à se situer dans leur propre communauté et à développer un esprit de tolérance face aux différences entre hier et aujourd'hui, entre ici et ailleurs.

L'école doit permettre aux futurs citoyens de construire des compétences et des savoirs historiques suffisants pour aborder la complexité des problèmes passés, actuels et futurs (cf. classeur « Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, août 2000 » ci-après « OdA », environnement, temps – histoire, introduction p. 1-2).

1. ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE

Les interrogations spécifiques à l'histoire sont regroupées dans différentes **familles de problèmes** jalonnant tout le cycle moyen. (cf. « OdA », temps - histoire, plan d'études, pp. 1, 7 à 11) :

- Mesure et représentations du temps vécu
- Aspects de la vie quotidienne et organisation sociale
- Transmission des informations, mesure du temps et perception de l'espace
- Quête des origines, mémoire et commémoration, mythe et réalité

De nombreux points de départ sont suggérés dans le plan d'études pour entrer dans ces familles de problèmes. Ces dernières sont mises en relation avec les moyens d'enseignement et les supports didactiques existants dans les deux tableaux intitulés « Proposition de planification » 3P-4P et 5P-6P, présentés au point 4. Ils sont suivis, au point 5, d'une proposition de planification semestrielle, par degré.

D'autres planifications sont possibles mais il importe de **traiter au moins une thématique par famille de problèmes au cours d'une année scolaire en plus des activités « fil rouge » proposées**.

Evaluation :

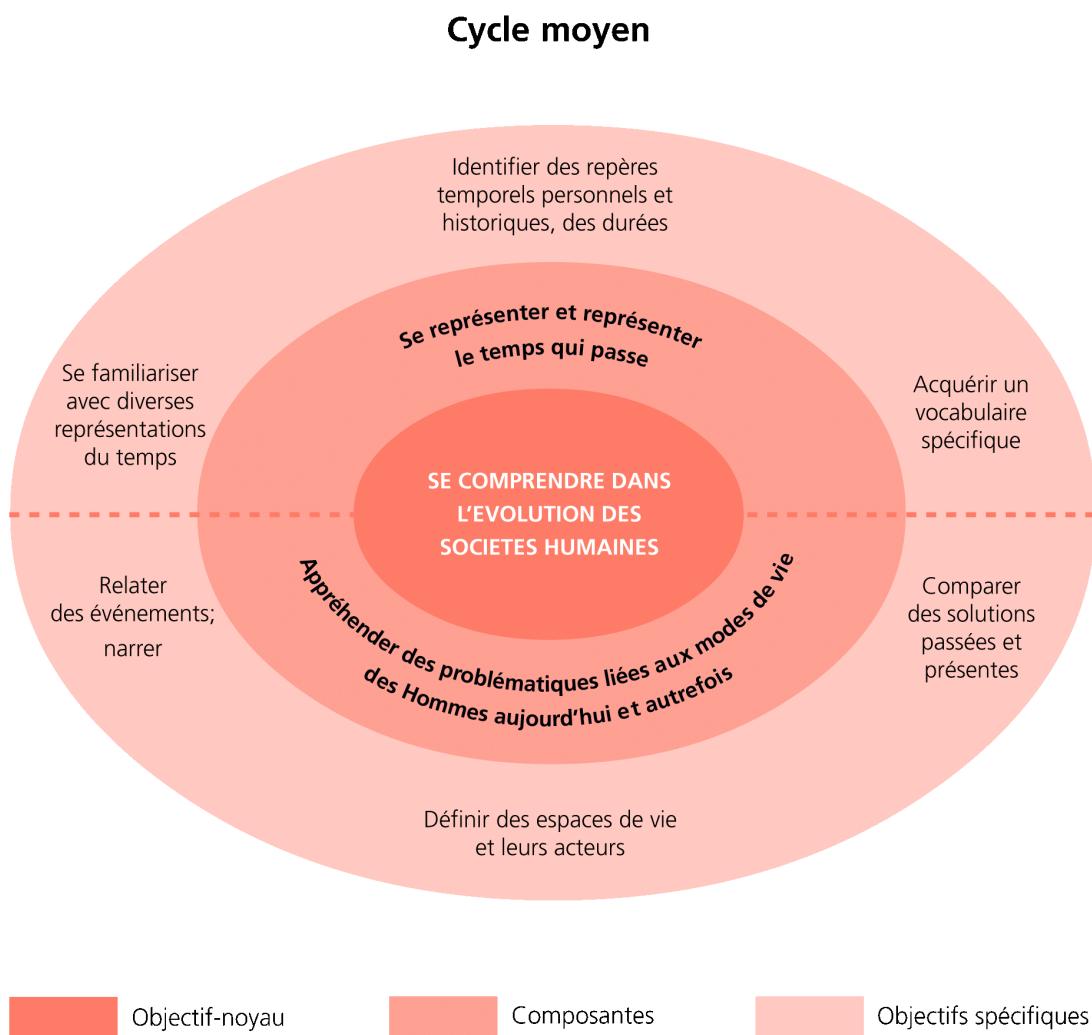
La progression des apprentissages s'exprime en fonction :

- des niveaux d'attentes relatifs aux objectifs d'apprentissage, plus particulièrement la capacité à :
 - utiliser les représentations du temps
 - établir des repères temporels personnels / collectifs
 - se situer, s'inclure dans le temps
- de la période étudiée, à articuler et comparer avec d'autres périodes afin de permettre la construction et l'appropriation de concepts historiques

2. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

OdA, environnement, temps – histoire, introduction pp. 6-7.

Objectif-noyau, composantes et objectifs spécifiques



Se comprendre dans l'évolution des sociétés humaines

Se représenter et représenter le temps qui passe

- Se familiariser avec diverses représentations du temps
- Identifier des repères temporels personnels et historiques, des durées
- Acquérir un vocabulaire spécifique

Appréhender des problématiques liées aux modes de vie des Hommes d'aujourd'hui et d'autrefois

- Relater des événements, narrer
- Définir des espaces de vie et leurs acteurs
- Comparer des solutions passées et présentes

3. CONCEPTS, NOTIONS, CHAMPS D'ÉTUDE ET COMPÉTENCES

Chaque séquence d'enseignement/apprentissage met en relation des **concept**s, des **connaissances factuelles** (notions et vocabulaire), des **outils** et des **compétences transversales** qui constituent les objectifs d'apprentissage de l'histoire et qui sont présentés ci-après :

Des concepts

« La compréhension de l'histoire suppose la notion du temps, sous le double aspect de l'évaluation des durées et de la sériation des événements. » *Jean Piaget*.

L'expérience que les enfants ont du monde d'aujourd'hui leur donne les moyens d'accéder au passé (et aux passés).

Concepts temporels - historiques	Objectifs spécifiques de l'école primaire
Temps Les temps sont multiples: le temps vécu, construit et rythmé par les activités de chacun ; le temps mesuré, basé sur le rythme naturel ou une construction culturelle ; le temps passé, celui de l'histoire des hommes.	Mesurer, comparer les cycles temporels (naturels, sociaux, biologiques) Construire, exploiter les outils de représentation du temps
Événement / Rupture - continuité L'événement est ce qui commence et/ou finit, ce qui marque un point de rupture amenant un changement. C'est un élément clé, toujours intéressant à explorer. Certains événements sont relatés de façon à tendre vers l'objectivité (texte historique), d'autres sont relatés avec subjectivité (témoignages, légendes).	Comparer, classer des événements Placer des événements connus sur sa propre ligne du temps Raconter ou écrire, lire ou écouter le récit d'événements Distinguer un récit mythologique, légendaire, d'un texte historique
Succession / simultanéité Les faits occupent des positions temporelles différentes. Il est aussi important de les considérer dans leur succession (sans forcément de lien de causalité) que dans la simultanéité.	Placer des événements connus sur sa propre ligne du temps Etablir des chronologies, des successions Ordonner les grandes périodes historiques
Date La date est un point de repère, un marqueur spécifique de la mesure du temps.	Placer des événements connus sur sa propre ligne du temps Ordonner les grandes périodes historiques
Durée Les rythmes temporels ont des échelles différentes, les durées étant plus ou moins longues selon les périodes, les événements étudiés. La durée peut être perçue de façon subjective ou mesurée de façon objective.	Etablir des relations entre la durée d'une vie et la notion de génération Situer sa propre ligne du temps dans un contexte temporel élargi
Période Une période est un temps d'une durée plus ou moins longue, ayant une certaine homogénéité, marqué par un avant et un après. Le découpage en un certain nombre de périodes permet l'organisation de la complexité du passé. Les périodes peuvent être comparées, séries.	Ordonner les grandes périodes historiques Etablir des chronologies, des successions
Permanence / changement La comparaison d'événements, de périodes permet de mettre en évidence les différentes façons de résoudre des problèmes identiques à travers le temps.	Lire, commenter, associer des informations Etablir des relations simples entre les besoins humains et les modes de vie Comparer des problématiques, dégager des lignes de force

Des connaissances factuelles

Chaque problème mobilise la connaissance de faits et de notions indispensables pour partager un même langage, se doter d'un vocabulaire spécifique et acquérir des points de repère par rapport aux supports temporels utilisés. Les connaissances factuelles s'acquièrent en fonction des problématiques traitées.

Des outils

Dans le cadre des séquences d'enseignement/apprentissage, les élèves se familiarisent à l'emploi de divers outils temporels et historiques :

- L'observation directe ou le visionnement (films, vidéos, fac-similés, ...)
- Les représentations graphiques du temps (lignes du temps, calendriers, frises, ...)
- Les textes (récits, narrations, témoignages oraux ou écrits, ...)
- L'iconographie (photographies, gravures, dessins, caricatures, sculptures, ...)
- Les traces du passé (vestiges, objets, monuments, documents, ...)
- Les outils statistiques (données numériques, graphiques, ...)
- Les outils liés au raisonnement systémique (organigrammes)

Des compétences transversales

(cf. « OdA » Introduction générale, pp. 1, 8 et 9)

- La communication avec l'environnement social
- La construction d'outils cognitifs
- La prise en charge de ses apprentissages
- L'investissement dans son projet de formation

4. HISTOIRE : PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LE CYCLE MOYEN 3P : 4P

La planification sur l'ensemble du cycle moyen comporte plusieurs familles de problèmes.
Ces familles soit honorées au moins une fois par année.

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'Economat cantonal – 14, rue des Allobroges – 1211 GENÈVE 24
ENVIR : Documents disponibles au secteur de l'Environnement – 22, ch. de Pinchart – 1227 Carouge – Tél. : 022 309 35 30
Ressources complémentaires et bibliographie : SEM documentation (<http://www.genève.ch/sem/documentation>) – Petit-bazar (<http://petit-bazar.ch/portal>)

5. HISTOIRE : PROPOSITION DE PLANIFICATION POUR LE CYCLE MOYEN 5P - 6P

Mesure et représentation du temps vécu Fil rouge		FAMILLES DE PROBLEMES			Projets Evénements
		Aspects de la vie quotidienne Organisation sociale	Transmission des informations Mesure du temps et représentation de l'espace	Quête des origines Mémoire et commémoration Mythe et réalité	
	L'écoulement du temps	MOYEN AGE	MOYEN AGE	Chronologies, lignes du temps et périodes historiques	<p>Les thèmes indiqués ci-contre peuvent être abordés lors d'activités liées à l'actualité et/ou de projets interdisciplinaires choisis par la classe ou le cycle.</p> <p>Par exemple :</p> <p>« Moyen Age » 5P - ECONOMAT « Temps modernes et époque contemporaine » 6P - ECONOMAT</p>
5P	Activités à mener tout au long du cycle afin d'aider l'élève à organiser le temps qu'il vit. La comparaison entre l'organisation du temps vécu par l'élève et la façon dont il était organisé à d'autres époques permet de donner du sens aux apprentissages.	Généralités Localisation spatiale Personnages En Europe et ailleurs Calendriers : rythme saisonnier	Perception et représentation de l'espace Perception et représentation du temps	MOYEN AGE Mythes et légendes du Moyen Age voir bibliographie	<p>« Moyen Age » 5P - ECONOMAT</p> <p>« 400° de l'Escalade » - ECONOMAT</p> <p>« Temps modernes et époque contemporaine » 6P - ECONOMAT</p> <p>Le droit humanitaire « Temps modernes et époque contemporaine » 6P - ECONOMAT</p>
6P	Introduction théorique dans « A la recherche du temps passé », 3P-4P - ECONOMAT « Moyen Age », 5P - ECONOMAT	TEMPS MODERNES EPOQUE CONTEMPORAINE	Petit-Bazar - www.petit-bazar.ch/portail	Fondation de la Confédération TEMPS MODERNES EPOQUE CONTEMPORAINE	<p>... ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'Economat cantonal – 14, rue des Allobroges – 1211 GENEVE 24 ENVIR : Documents disponibles au secteur de l'Environnement – 22, ch. de Pinchat – 1227 Carouge – Tél. : 022 309 35 30 Ressources complémentaires et bibliographie : SEM documentation (http://www.genève.ch/sem/documentation) – Petit-bazar (http://petit-bazar.ch/portail)</p>

6. HISTOIRE : PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE 3P - 4P

Liens entre moyens d'enseignement et proposition de planification sur le cycle

3P	Familles de problèmes	Activités	Moyens d'enseignement
1 ^{er} semestre	L'écoulement du temps Mesure du temps autrefois	La mesure du temps : le cycle des secondes, des minutes des heures, des jours, et des semaines Le cycle des mois, les activités et les rythmes saisonniers	« A la recherche du temps passé » pp. 3 à 17 nombreuses pistes d'exploitation dans le cahier du maître
	Mémoire et commémoration L'Escalade	Date, ambiance, moment, durée Chronologie des événements	« 400 ^e de l'Escalade »
	Aspects de la vie quotidienne Ma famille	Moi, ma génération	« A la recherche du temps passé » p.18 - 19
	Aspects de la vie quotidienne Ma famille	Mes parents Mes grands-parents Mes arrière-grands-parents Mon arbre généalogique	« A la recherche du temps passé » pp. 20 à 23 et 31
2 ^e semestre	Aspects de la vie quotidienne Plusieurs générations	Un siècle (durée) La vie quotidienne, il y a un siècle	« A la recherche du temps passé » pp. 24 à 30
	Histoire de mon quartier, ma commune		
4P	Familles de problèmes	Activités	Moyens d'enseignement
1 ^{er} semestre	L'écoulement du temps La quête des origines	Mon histoire L'histoire des autres Périodes du passé	« La question du temps - complément pour les 4P » in « A la recherche du temps passé »
	Mythe et réalité	Comment connaît-on l'histoire de l'homme ? De la naissance de l'univers à l'homme Mythologie, la création du monde	« La Préhistoire, documents et activités » voir bibliographie
	Aspects de la vie quotidienne Préhistoire Antiquité	A choix : Une activité proposée dans le dossier Une activité proposée dans le dossier	« La Préhistoire, documents et activités » « L'Antiquité, documents et activités »
2 ^e semestre	Transmission des informations Des chiffres et des lettres	Comment l'homme a-t-il appris à compter ? ou L'écriture, mémoire des hommes	« L'Antiquité, documents et activités »

7. HISTOIRE : PROPOSITION DE PLANIFICATION ANNUELLE 5P - 6P

5P	Familles de problèmes	Activités	Moyens d'enseignement
1 ^{er} semestre	Aspects de la vie quotidienne Moyen-Age	Généralités Localisation spatiale Quelques personnages Le Moyen-Age en Europe et ailleurs	« <i>Moyen Age, dossier pour l'enseignant et propositions d'exercices</i> »
	Quête des origines Mémoire et commémoration Escalade	Chronologies et périodes historiques Les relations transfrontalières, l'époque, les personnages	« <i>Moyen Age, dossier pour l'enseignant et propositions d'exercices</i> » « <i>400^e de l'Escalade</i> »
	Mythe et réalité	Mythes et légendes du Moyen Age	voir bibliographie
2 ^e semestre	Écoulement du temps Aspects de la vie quotidienne	Perception et représentation du temps Calendriers, rythme saisonnier	« <i>Moyen Age, dossier pour l'enseignant et propositions d'exercices</i> »
	Représentation de l'espace	Evolution de la représentation de l'espace	« <i>Moyen Age, dossier pour l'enseignant et propositions d'exercices</i> »
6P	Familles de problèmes	Activités	Moyens d'enseignement
1 ^{er} semestre	Mythe et réalité	Histoire de la Suisse actuelle Récits fondateurs	voir bibliographie
	Mémoire et commémoration Escalade	L'époque, lien entre événements et commémoration Narration	« <i>400^e de l'Escalade</i> » « <i>Temps modernes, époque contemporaine, manuels et fiches d'exercices</i> »
	Mémoire et commémoration Temps modernes et époque contemporaine	Droits humanitaires	« <i>Temps modernes, époque contemporaine, manuels et fiches d'exercices</i> »
2 ^e semestre	Aspects de la vie quotidienne Temps modernes et époque contemporaine	Population – Emigration ou Transports	« <i>Temps modernes, époque contemporaine, manuels et fiches d'exercices</i> »
	Quête des origines	Chronologies, lignes du temps	« <i>Temps modernes, époque contemporaine, manuels et fiches d'exercices</i> »
	L'écoulement du temps Temps modernes et époque contemporaine	La vie quotidienne d'un enfant, pendant la révolution industrielle et aujourd'hui	« <i>Quelques problèmes liés à l'industrialisation</i> » + tiré à part du dossier « <i>La mesure du temps</i> »

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'Economat cantonal – 14, rue des Allobroges – 1211 GENÈVE 24

ENVIR : Documents disponibles au secteur de l'Environnement – 22, ch. de Pinchat – 1227 Carouge – Tél. : 022 309 35 30

Ressources complémentaires et bibliographie . SEM documentation (<http://www.genve.ch/sem/documentation>) – Petit-bazar (<http://petit-bazar.ch/portail>)

8. MOYENS D'ENSEIGNEMENT POUR L'HISTOIRE

3P	4P
<ul style="list-style-type: none"> <i>A la recherche du temps passé. Ma famille, mon quartier, ma commune (cahier du maître et cahier de l'élève) – ECONOMAT</i> <i>Dossier 400^e de l'Escalade – ECONOMAT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La Préhistoire (documents et activités) – ECONOMAT</i> <i>Préhistoire : mallettes crânes et outils CRDP ENVIR PRET</i> <i>L'Antiquité (documents et activités) – ECONOMAT</i>

5P	6P
<ul style="list-style-type: none"> <i>Moyen Age (dossier pour l'enseignant propositions d'exercices) – ECONOMAT</i> <i>Dossier 400^e de l'Escalade – ECONOMAT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Temps Modernes : XVI^e-XVII^e-XIX^e siècles (manuel)</u> <u>Epoque contemporaine: le XIX^e s. (manuel)</u> <u>Epoque contemporaine: le XX^e s. (manuel)</u> <i>Temps modernes, Epoque contemporaine (fiches d'exercices) – ECONOMAT</i>

ECONOMAT : Documents disponibles sur réquisition à l'économat cantonal
14, rue des Allobroges - 1211 GENEVE

SEM ENVIR PRET : Service Ecoles-Médias – Service de prêt de l'environnement
rue des Gazomètres 7 - 1205 GENEVE - Tél.: 022 327 53 38
E-mail : jean-francois.mouthon@etat.ge.ch
Catalogue de prêt disponible sur le site Internet :
<http://www.geneve.ch/sem/documentation>

ENVIR : Documents disponibles sur demande au Secteur de l'Environnement –
CeFEP, 22, ch. de Pinchat - 1227 CAROUGE - Tél.: 022 309 35 30
wilma.claude@etat.ge.ch

Attribution :

Ecriture "gras italique" : *Matériel pour le MAITRE*

Ecriture "normale soulignée" : Matériel pour l'ELEVE

Ressources pédagogiques complémentaires :

SEM documentation (Service Ecoles-Médias : anciennement CRDP) et
BISCO - Bibliothèque scolaire (<http://www.geneve.ch/sem/documentation>)
Sites Internet : Portail Petit-bazar (<http://www.petit-bazar.ch/portail>)