h e d s

Haute école de santé
Genève

# LAMS :
# Cours céréales et légumineuses partiellement à distance

Corinne Kehl, Chargée d'enseignement
CAS Conception et développement de projets en e-learning,
TEFCA 2011.

Haute École de Santé - Filière Nutrition et diététique
rue des Caroubiers 25 - 1227 Carouge
Corinne.kehl@hesge.ch
février 2012

Hes·so GENÈVE
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

# Séminaire Brownbag TEFCA

- LAMS choix de l'outil
- Contexte de formation et du cours
- Développement du projet
- Scénario du cours et des  activités avec un aperçu du travail réalisé par les étudiants
- Les outils de supervision à distance
- Bilan

# LAMS

**L**earning **A**ctivity **M**anagement **S**ystem

- est un environnement en ligne, Open source
- permet la conception, la gestion d'activités et de séquences d'apprentissage collaboratif en ligne
- activités avec tâches individuelles, travaux en petits groupes , création de contenu collaboratif.
- LAMS est "inspiré" par le concept et les principes d'IMS Learning Design

**Construction d'une séquence d'activités basée sur un scénario pédagogique**

# Lieu de formation

- **Haute Ecole de Santé de Genève (HEdS-Ge)**:
  5 filières de formation dont celle de **Nutrition et diététique**.
  Haute école spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO) :
  6 domaines de formation , 38 titres de Bachelor.

- La HES-SO : enseignement axé sur la pratique, préparant à **l'exercice d'activités professionnelles** qui requièrent l'application de connaissances et de méthodes scientifiques.

- La formation repose sur un plan d'études cadre (PEC) qui se décline en un programme de **formation modularisé**, un référentiel de compétences professionnelles, une alternance intégrative reposant sur la formation pratique et une évaluation des performances.

# Pourquoi LAMS

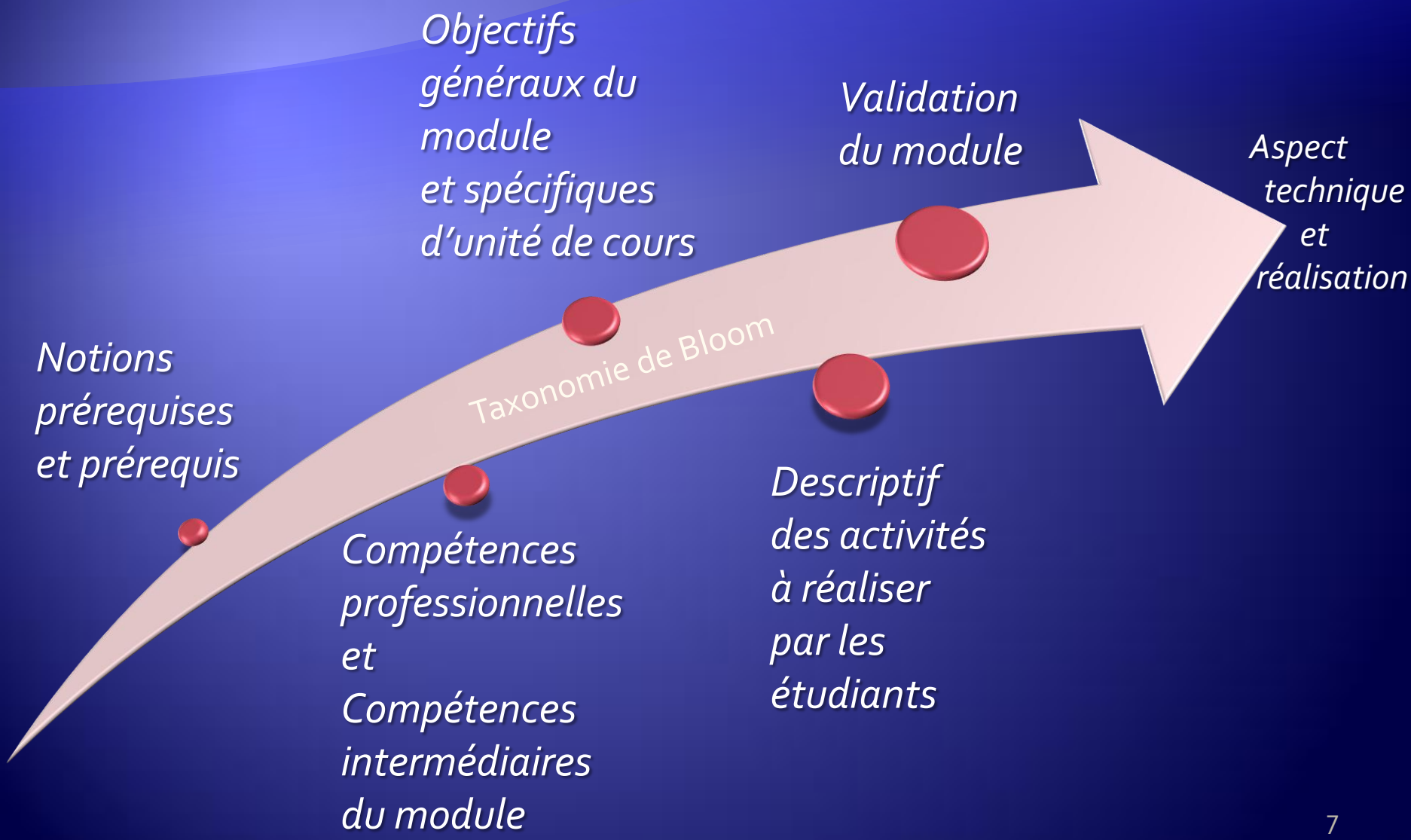
- Facilité d'utilisation , ludique, existence d'un tutoriel
- Possibilité  d'activités pédagogiques variées
- Cours sous forme d'une séquence scénarisée

- Problématique: pas d'accès à l'outil depuis la plateforme MOODLE de la HES-SO

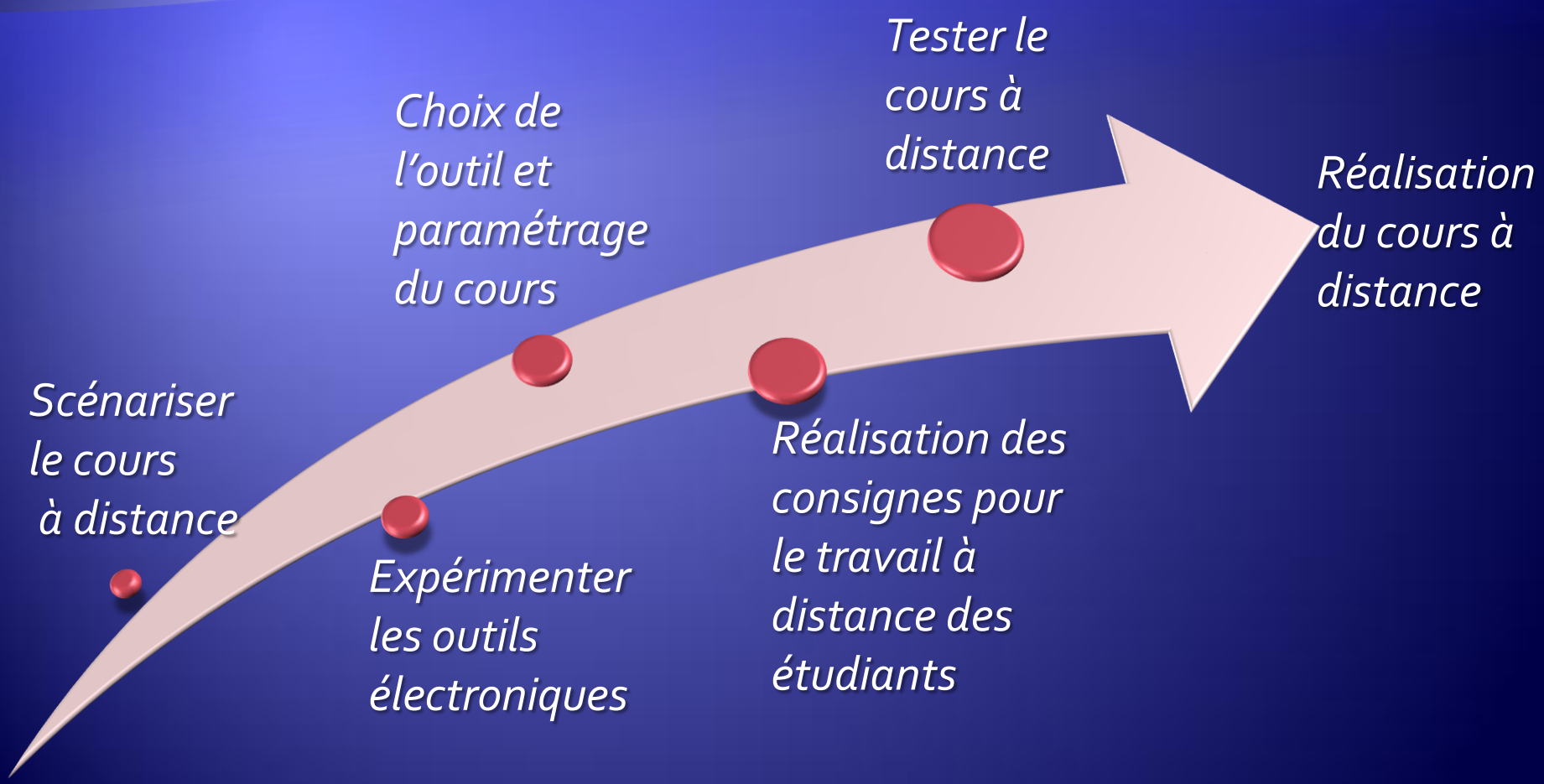
# Contexte du cours

- Module
  des Sciences Alimentaires
- Contenu théorique du cours:
  connaissance des céréales et légumineuses, transformations industrielles.
- Compétences/Objectifs cours
- Recherches de nouvelles approches  pédagogiques
- Augmenter le niveau de compétences des apprenants
- Difficultés  avec l'enseignement actuel
- Prototype pour évaluer les possibilités et les besoins de notre filière en matière de formation hybride.

# Ingénierie techno-pédagogique

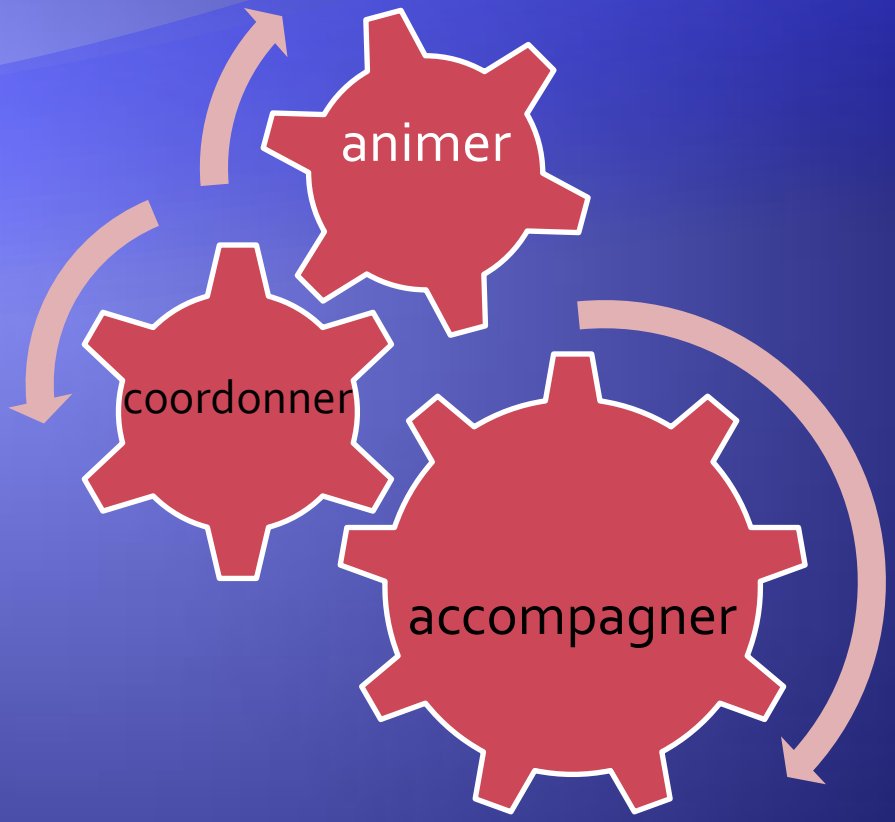


# Scénarisation du cours



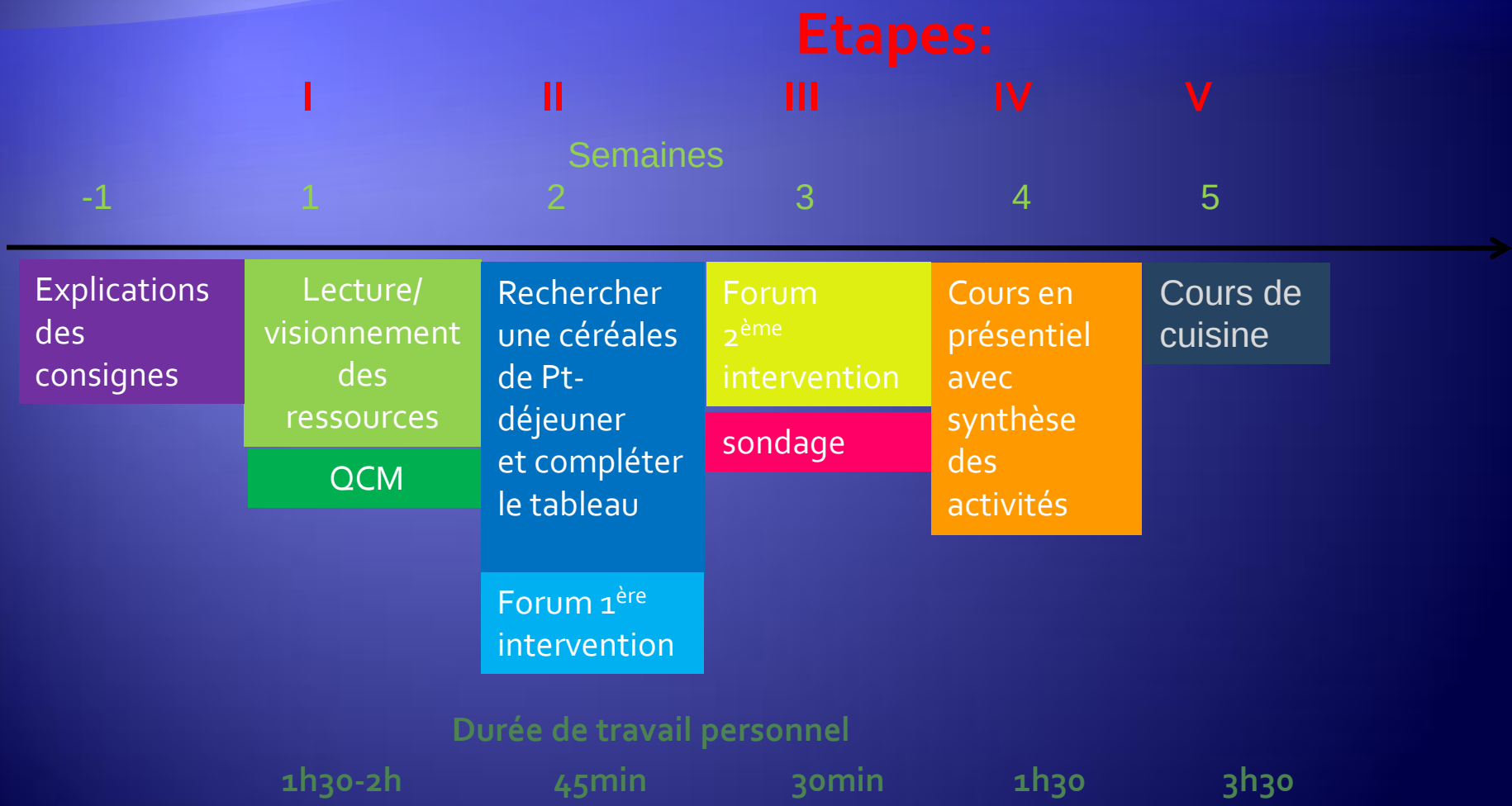
# Réalisation du cours à distance

- Tutorat:



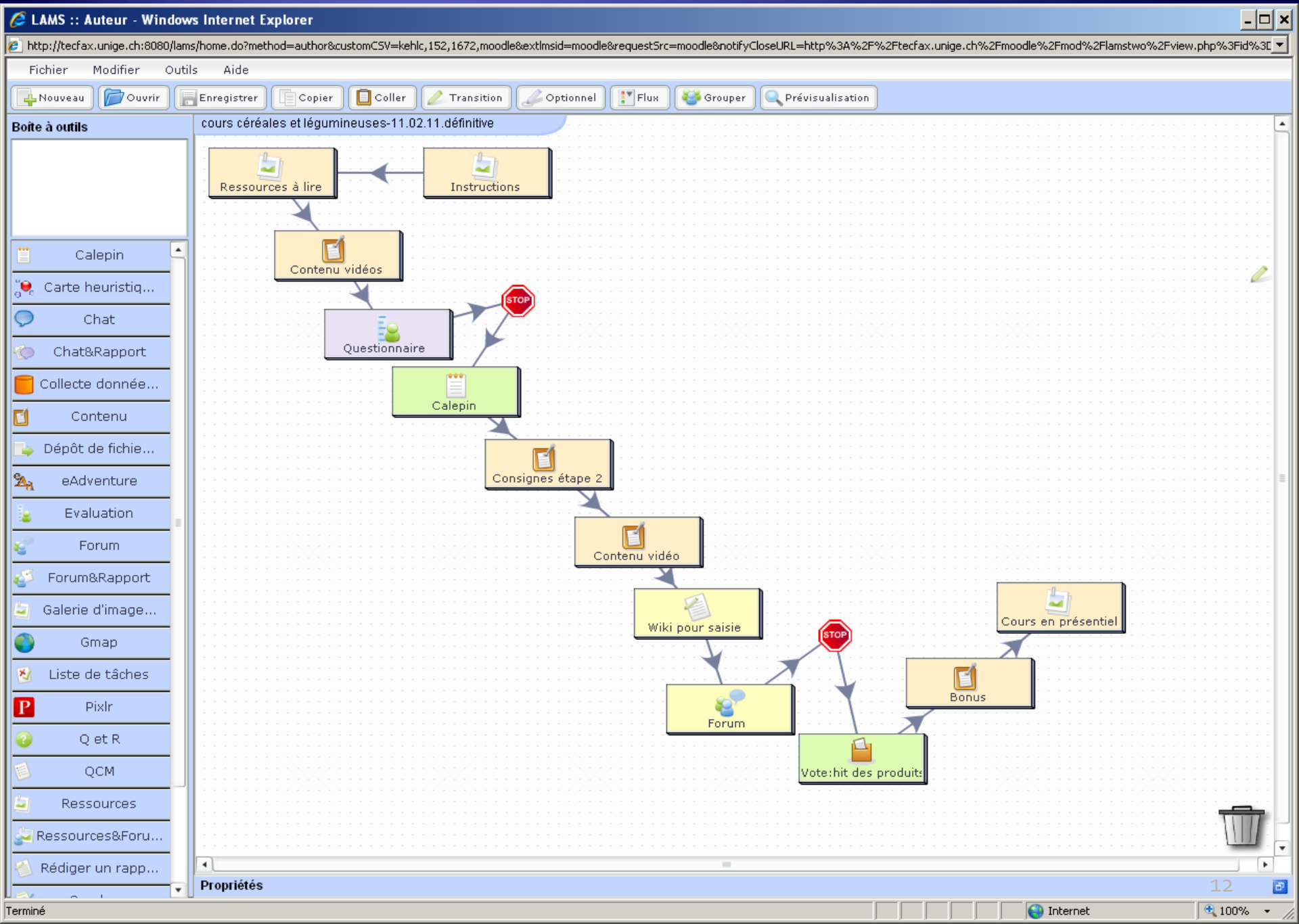

- Evaluation du cours

# Calendrier du cours 2011



# Consignes cours

- Calendrier/délais pour chaque activité
- But des activités
- Description des activités
- Travail individuel ou en groupe
- Durée de travail estimée pour chaque activité
- Conseils techniques


LAMS :: Auteur - Windows Internet Explorer
Fichier
Modifier
Outils
Aide
Nouveau
Ouvrir
Enregistrer
Copier
Coller
Transition
Optionnel
Flux
Grouper
Prévisualisation
Boite à outils
Calepin
Carte heuristiq...
Chat
Chat&Rapport
Collecte donnée...
Contenu
Dépôt de fichie...
eAdventure
Evaluation
Forum
Forum&Rapport
Galerie d'image...
Gmap
Liste de tâches
Pixlr
Q et R
QCM
Ressources
Ressources&Foru...
Rédiger un rapp...
cours céréales et légumineuses-11.02.11.définitive
Ressources à lire
Instructions
Contenu vidéos
STOP
Questionnaire
Calepin
Consignes étape 2
Contenu vidéo
Wiki pour saisie
Forum
STOP
Vote:hit des produits
Bonus
Cours en présentiel
Propriétés
Terminé
Internet
100%

# Bilan

**Point vue de l'enseignant**

- Outil de suivi
- Facilité d'utilisation et variété des outils (verrous, …)
- Possibilité de scénariser une séquence d'activité
- Soutien technique de Daniel Schneider
- Les étudiants arrivent au cours avec des connaissances, un avis, des réflexions, … Apprentissage passif ➤ actif

- Résultats de certaines activités (forum, choix des céréales)
- Accès  possible seulement via le TEFCA
- Manque de partage d'expériences avec d'autres enseignants
- Non reconnaissance de la charge de travail en lien avec le développement du projet et le tutorat des étudiants
- Bogues du programme informatique

# Bogue : Disparition d'une partie des réponses !!!

Evaluation de l'apprentissage - Windows Internet Explorer

Disparition des réponses

**7** **Le son :**

*Choisissez au moins une réponse.*

- [ ] est synonyme d'endosperme

**8** **le germe :**

*Choisissez au moins une réponse.*

- [ ] est pauvre en sels minéraux

**9** **L'amande:**

*Choisissez au moins une réponse.*

- [ ] est particulièrement riche en vitamines du groupe B

**10** **L'Ebly :**

*Choisissez au moins une réponse.*

- [x] est du blé précuit expansé
- [ ] à une teneur en fibres qui est similaire à la farine blanche

**11** **Le blé tendre:**

*Choisissez au moins une réponse.*

- [ ] est plus pauvre en gluten que le blé dur et donc utilisé pour la fabrication des pâtes
- [x] est riche en gluten et donc utilisé pour la panification

**12** **Taux d'extraction/blutage**

*Choisissez au moins une réponse.*

- [ ] Plus le taux de blutage est élevé plus la farine plus la farine sera pauvre en fibres

Terminé

# Bilan

## Point vue de l'apprenant

Globalement très positif

- Qualités des ressources (polycopié, vidéos, articles)
- Activités: recherche d'une céréale de petit-déjeuner, sondage
- Liberté du moment de travail, à domicile

- L'outil informatique (9 étudiants/23,LAMS ou MOODLE ?)
- Durée du travail à distance: sous-estimation
- Déroulement du cours sur une période de formation pratique

**Avec en points forts…**

- *Liberté du moment, à domicile : **6***
- ***Plus actif, on apprend plus/mieux car on doit rechercher les infos, on s'investit plus qu'en classe : 3***
- *Qualité des vidéos : **3***
- ***Côté ludique des activités : 1***
- *A notre rythme : 1*
- *Dégustation : 1*
- *Enrichissement sur la connaissance des aliments : 1*

**Et en points faibles**…

- *Période de stage : **5***
- *Trop peu de temps à disposition : **3** délai entre les activités trop court : **2***
- *Questionnaire trop précis, trop long : **2***
- *Problèmes avec LAMS : 1 Difficultés avec Mac (retour impossible) : 1*
- *Trop de texte à lire : 1*
- *Clarté des consignes :1*
- *On retient moins bien qu'en présentiel : 1*

# Plan du cours en présentiel

- QCM: questions en suspens (30 minutes)
- Exercices: reconnaître les céréales/légumineuses (15 minutes)
- Sondage: résultats, analyse et discussion des tableaux de céréales de petit-déjeuner (30 minutes)
- Dégustation (10 minutes)
- Évaluation du cours (5 minutes)

# Sondage, les céréales la plus saine
# The winners are ….