

Analyse du site Infosphère

Signification de l'échelle : 1=pas du tout, 2=un peu, 3=suffisamment, 4=parfaitement, SO=Sans Objet

Critères	1	2	3	4	SO	« http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/ »
1. Environnement – contexte du site				<input checked="" type="checkbox"/>		http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/tutoriel0.html
2. Objectifs						
2.1 Les objectifs du site sont identifiés				<input checked="" type="checkbox"/>		http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/intobjectifs.html
2.2 Les objectifs du site sont formulés en termes compréhensibles.				<input checked="" type="checkbox"/>		idem
2.3 Les compétences à acquérir sont formulées	<input checked="" type="checkbox"/>					
2.31. Si oui, les compétences sont démultiplicatrices – stratégiques et/ou dynamiques			<input checked="" type="checkbox"/>			Pas de référence au cadre légal mais des indices montrent que cela est cohérent : « InfoSphère a été réalisé grâce aux subventions reçues des organismes suivants : Services à la vie étudiante de l'UQAM (1998-1999) Fonds de développement académique du réseau de l'Université du Québec (FODAR) (1999-2000) »
2.4 Les compétences rencontrent les exigences du projet éducatif du Ministère (Com.franç. de Belgique, France, ...)				<input checked="" type="checkbox"/>		http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/tutoriel1.html
2.5 Les objectifs d'apprentissage sont identifiés au début de chaque chapitre						
3. Crédibilité, actualisation du site						
3.1 Le concepteur (personne ou organisme) du site est crédible			<input checked="" type="checkbox"/>			Indices : http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/intcontrib.html
3.2 Le contenu du site est actualisé						© 2000 Service des bibliothèques de l'UQAM Mise à jour le 20-03-2001

<p>4. Public visé</p> <p>4.1 Le public cible est clairement défini 4.2 Le contenu du site est adéquat pour ce public</p>						
<p>5. Equipement informatique requis</p> <p>5.1 L'équipement nécessaire pour naviguer dans le document est spécifié → le type de navigateur (Explorer, Netscape) → la version du navigateur → le type d'équipement informatique (mémoire...) → les applications ou les plugiciels s'il y a lieu, etc.) 5.2 La grosseur du fichier multimédia (séquence vidéo, animation etc.) à transférer ainsi que le plugiciel nécessaire s'il y a lieu sont indiqués adéquatement</p>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/tutoriel01.html</p> <p>Pas de séquences vidéo.</p>

<p>9. Interactivité</p> <p>9.1 L'étudiant a un contrôle sur son cheminement dans le site</p> <p>9.2 L'étudiant peut bâtir son plan de route personnel</p> <p>9.3 L'interactivité varie d'un niveau de base (cliquer sur la souris, etc.) à un niveau plus élevé (simulation à partir d'entrée de données etc.)</p> <p>9.4 Les éléments interactifs utilisés sont pertinents (pointer les différents critères)</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>L'interaction par sélection dans un menu</i> o <i>L'interaction par formule à remplir</i> o <i>L'interaction par le langage de commande</i> o <i>L'interaction par le langage naturel</i> o <i>L'interaction par la manipulation directe</i> <p><i>En se plaçant du côté de l'appropriation par l'usager, Rheame distingue quatre ordres ou degrés d'interactivité subjective :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>l'interactivité-réflexe</i> o <i>l'interactivité fonctionnelle</i> o <i>l'interactivité cognitive</i> o <i>l'interactivité intégrale</i> 	☑			☑ ☑	<p>Des outils d'aide détaillés sont mis à sa disposition</p> <p>Clic de souris essentiellement</p>
<p>10. Navigation</p> <p>10.1 En entrant dans le site, vous avez accès à un plan (ou à une table des matières) clair et adapté au public cible.</p> <p>10.2 Les choix proposés à l'intérieur des menus sont clairs et adaptés au public cible</p> <p>10.3 La barre de navigation est détaillée</p> <p>10.4 La même barre de navigation se retrouve sur toutes les pages</p> <p>10.5 On peut se diriger rapidement vers une information spécifique, grâce au menu ou aux outils de la barre de navigation</p> <p>10.6 L'emplacement des boutons de navigation est uniforme sur les pages-écrans</p> <p>10.7 Les icônes ou boutons de navigation sont explicites</p> <p>10.8 Dans chaque page-écran il est spécifié à quel endroit du site on se trouve</p> <p>10.9 On peut facilement revenir au menu principal</p> <p>10.10 Les liens hypermédiés et hypertextes sont efficaces, pertinents et logiques</p> <p>10.11 On peut facilement revenir à la page de base après avoir</p>			☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑ ☑	<p>http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/cartesite.html</p> <p>essentiellement < et ></p> <p>Il est possible de retrouver facilement la page intro (icône « Terre) pour retrouver le sommaire (et ainsi accéder à n'importe quel endroit du site)</p> <p>http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/cherauteur.html</p> <p>glossaire, info complémentaires...</p>

consulté un hypertexte ou un hypermédia de cette page 10.12 Les hypertextes ou les hypermédias sont en nombre acceptable (pas trop) 10.13 Des chemins en cul-de-sac ont été identifiés Identifiez _____	<input checked="" type="checkbox"/>					assez nb mais n'est pas dérangeant
---	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------

<p>11. Graphisme et multimédia</p> <p>11.1 Le graphisme des pages-écrans est uniforme 11.2 La mise en page facilite la lecture 11.3 Les pages-écrans sont équilibrées 11.4 Les pages-écrans sont lisibles à l'impression 11.5 Les pages-écrans sont rapidement téléchargées 11.6 Les illustrations, les schémas et les graphiques sont suffisamment précis 11.7 Le choix des couleurs permet de lire facilement la page-écran (contraste entre la couleur du fond et les caractères) 11.8 Le son et/ou la vidéo sont de bonne qualité</p>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Mais dépend fortement de l'ordinateur dont on dispose...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pas présents</p>
<p>12. Appréciation générale</p> <p>12.1 Appréciation personnelle : intérêt soulevé, navigation agréable dans le site, dynamisme du site 12.2 Performances générales du site 12.3 Satisfaction pédagogique 12.4 Quel est le rôle de l'enseignant ? 12.5 A quelles activités scolaires traditionnelles peut-on rattacher l'utilisation d'un tel environnement ? 12.6 Quels sont les conseils qu'on peut donner à un enseignant qui souhaite l'utiliser en classe ? 12.7 Quels sont les scénarios ? 12.8 Le site peut-il servir un tutorat ? 12.9 Potentialités et limites : Quelles sont du point de vue pédagogique et ergonomique les principaux défauts et les principales qualités du programme ? 12.10 Prolongements : Quelles sont les améliorations ou prolongements pourront être effectués sur le logiciel ?</p>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Site très riche contenant énormément d'informations utiles, pertinentes et transversales.</p> <p>L'enseignant peut avoir un rôle de guide, d'encouragement dans le travail de l'étudiant</p> <p>Activités de rédaction, de recherches bibliographiques pour rédiger un article</p> <p>Dans un premier temps, de prendre connaissance du site avec les élèves pour mettre en évidence les ressources (très nb du site) ou de proposer une démarche d'exploration du site (Ex : commencer par consulter le plan du site, la table des matières...) Il pourrait arriver que des étudiants passent à côté de certaines ressources s'ils n'ont pas pris connaissance de la table des matières, pe.</p>

<p>13. Evaluation technique</p> <p>13.1 L'adresse W3 est facile à retenir (adresse intuitive)</p> <p>13.2 Le temps de transfert des pages-écrans est adéquat.</p> <p>13.3 Des problèmes de transfert ont été rencontrés. Spécifiez_____</p> <p>13.4 Les éléments multimédias sont accessibles sans avoir à faire l'installation de plugiciels? 13.4.1 Sinon, quels plugiciels avez-vous installés?_____</p> <p>13.5 Lorsqu'il est nécessaire d'installer des plugiciels, vous avez réussi sans difficulté à faire fonctionner les applications qui demandaient un plugiciel</p> <p>13.6 On peut imprimer les pages-écrans facilement (pas de problème de cadres, etc.)</p> <p>13.7 L'impression de la page-écran est adéquate (la page est entière et lisible)</p> <p>13.8 On peut télécharger les documents du site pour l'impression</p> <p>13.9 Des interactions n'ont pas fonctionné Identifiez_____</p> <p>13.10 Vous avez constaté des erreurs de fonctionnement (type 404 et autres) Identifiez_____</p> <p>14. Droits d'auteurs et d'images le site donne des informations quant aux droits d'auteur sur les documents /images/ressources multimédias</p>				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/ oui, mais dépend fortement de l'ordinateur...</p> <p>Au minimum, « acrobat » doit être installé. Sinon possibilité de l'installer via le site.</p> <p>Oui, fonction prévue : « télécharger »: exemple : http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/cartesite.html</p> <p>http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/intutilisation.html</p>
---	--	--	--	---	---

Principaux changements apportés à la grille :

- Reformulation pour que le critère soit objectivable : Exemple : « Les stratégies pédagogiques proposées sont de qualité » → « Les stratégies pédagogiques proposées sont en adéquation avec les objectifs poursuivis et les destinataires du site (âge, niveau de compétences...) »
- Réorganisation des critères pour les regrouper de façon logique (tous les critères abordant l'impression ont été rassemblés pe)
- Suppression de critères :
 - « Ce site est le meilleur outil pour atteindre les objectifs identifiés » : Pour répondre à cet item, le visiteur devrait procéder à une recherche sur ce qui existe sur le sujet sur le Web et se poser la question des avantages de cet outil par rapport aux autres moyens didactiques.
 - Redondance de critères dans des catégories différentes
- Références aux droits d'auteurs.