



CURRICULUM VITAE

Daniel K. Schneider

3 septembre , 2017

Coordonnées 2

Formation, connaissances et expériences 3

- Etudes et diplômes 3
- Compétences techniques en Informatique 3
- Compétences académiques principales 4
- Expériences professionnelles 4
- Comités, reviewing, etc. 6
- Expériences professionnelles para-universitaires 7
- Compétences “pratiques” principales 7
- Résumé 7

Recherches et développements 8

- Co-Auteur/Requérant de projets de recherche importants 8
- Logiciels développés ou adaptés (auteur, co-auteur ou concepteur) 8

Enseignements depuis 1995 10

- Enseignements dans le cadre du diplôme STAF (1995-2005) 10
- Enseignements dans le cadre de MALTT (oct 2005, -) 10
- Formations et enseignements donnés ailleurs 10
- Encadrement de thèses et mémoires 11

Publications 14

- Articles de revues 14
- Chapitres dans des ouvrages 15
- Articles dans des actes de colloques (avec comité de lecture) 16
- Publications informelles et posters 20
- Manuels (text books) 22
- Choix de travaux et rapports 22
- Annuaire 23

Manuels et matériaux de cours disponibles sur Internet 24

- Choix de manuels à usage pédagogique 24
- Choix de matériel de cours (“slides détaillées”) 24
- Pages de ressources “World-Wide Web” 24

Conférences et workshops 25

- Communications dans des conférences à comité de lecture 25
- Communications invitées (conférences, workshops et séminaires) 25
- Choix d’ateliers de formation 27
- (Co)organisation et (co)direction de workshops 28

1 Coordonnées

Adresse professionnelle:	<u>TECFA</u> (Technologies de Formation et Apprentissage) FPSE (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation), Université de Genève 40 bd. du Pont d'Arve, CH-1205 Genève +41 22 705 93 77 Daniel.Schneider@unige.ch http://tecfa.unige.ch/DKS
Adresse privée:	c/o Lombard, 23rue du Nord CH - 1248 Hermance +41 79 750 11 43 +33 450 49 10 10
Date de naissance:	13 juin 1955 à St.Gall
Nationalité:	Suisse (Degersheim/SG)
Etat civil:	marié, 3 enfants
No. AVS:	826 55 275 114
Grade académique:	docteur
Langues:	allemand (langue maternelle), français, anglais
Emploi actuel:	<ul style="list-style-type: none">• <u>Professeur associé, TECFA, FPSE, Université de Genève</u>
Intérêts actuels:	<ul style="list-style-type: none">• Apprentissage informel avec les technologies (Citizen Science, etc.)• Architectures pour pédagogies actives• Design et fabrication numérique dans l'éducation• Innovation pédagogique (en rapport avec les TIC)• Langages de modélisation et scénarisation pédagogique• Learning analytics et outils de suivi• Outils pour la collaboration scientifique• Portails d'information et de collaboration.• Publication électronique avec XML et des wikis• Recherche design et développement• Réseaux et espaces virtuels pour l'enseignement et la recherche.• Sociologie et politique du cyberspace• Visualisation et gestion des connaissances• Web sémantique et bases de données textuelles
Enseignements Master MALT Univ. de Genève	<ul style="list-style-type: none">• Systèmes d'information et de communication (STIC I/II/III/IV).• Atelier d'introduction à Internet et l'utilisation du réseau (Maltt 0).• Méthodologies de recherche en technologies éducatives• Bases psycho-pédagogiques des technologies éducatives
Autres enseignements	<ul style="list-style-type: none">• CAS e-learning (Formation continue, Université de Genève)• "Computer applications" (Webster University)• Méthodes (incubateur doctoral MIRRTICE/AUF)

2 Formation, connaissances et expériences

2-1 Etudes et diplômes

9/1975	Maturité B, Ecole Cantonale de St.Gall.
20/12/75	Immatriculation à l'Université de Genève.
15/7/78	Licence ès sciences politiques (spécialisation en méthodes quantitatives), Université de Genève.
30/10/1983	Diplôme d'études supérieures en science politique, Université de Genève.
1977 -	Participation à des nombreux séminaires de recherche (M.I.T.: Dept. de science politique et AI Lab, Université de Genève: ISSCO, FPSE, CUI, SES).
1995	Doctorat ès sciences économiques et sociales (mention science politique), Université de Genève.

2-2 Compétences techniques en Informatique

Langages:	LISP, Scheme, MOO, Javascript, Java, Perl, PHP, connaissances de Pascal, Fortran, C, Basic, Python, etc.
Générateurs d'application:	Animate CC, Captivate, Authorware, etc.
Logiciels de concep- tion/dessin:	OpenSCAD, Autodesk 123D, Inkscape, Stitch Era, etc.
Logiciels statistiques:	SPSS, R, etc.
Logiciels de simulation:	Stella, Spare.
"Shells" systèmes expert:	type "mycin", type "OPS5"/JESSE.
Administration Système:	Unix (Solaris, Linux), Symbolics (Genera), Windows, MacOS.
Réseaux:	NFS, PC-NFS, Novell, Appletalk, Samba
Formats Internet:	(X)HTML, CSS, XML, XslT, XslFo, SVG, Vml, Http, Topic Maps, Rdf, Rss, Epub, IMPS CP, SCORM, etc.
Bases de données:	SQL, LDAP, Semantic MediaWiki
Serveurs Internet:	Apache, OpenLDAP, MySQL, Tomcat, MOO, etc.
Portails:	Mediawiki, WordPress, Zikula, Joomla, Moodle, Mahara, LAMS, WebCT, etc.

2-3 Compétences académiques principales

- Informatique:**
- Conception de systèmes d'information et de communication médiatisée pour l'éducation et la recherche.
 - Conception d'environnements virtuels.
 - Multimédia interactif.
 - Design et fabrication digitale.
 - User experience.
- Méthodes et approches:**
- Design-based research, designs quasi-expérimentaux, enquêtes par questionnaire, user-centered design, modélisation
- Analyse de données:**
- Analyse de données de sondage et de données agrégées.
 - Analyse structurée de données qualitatives.
- Sciences cognitives:**
- Modélisation de processus cognitifs symboliques.
- Education et apprentissage:**
- Conception d'environnements d'apprentissage avancés.
 - Conception de dispositifs informatiques pour l'enseignement à distance.
 - Conception d'enseignements par projets.
- Linguistique:**
- Analyse de discours (particulièrement de structures narratives).
- Science politique:**
- Analyse et modélisation de la décision et de décideurs.
 - Simulation numérique de systèmes, notamment de conflits militaires.
 - comportement politique (sociologie politique).
 - Analyse de politiques publiques.

2-4 Expériences professionnelles

- 1978 - 1986** Assistant, Département de Science Politique, Université de Genève.
Enseignements:
- Séminaire d'introduction aux méthodes (1980/81).
 - Séminaire d'utilisation des ordinateurs en sciences sociales (83/86)
 - Séminaire de méthodes du diplôme (1978/79).
- 1979 - 1981** Assistant de recherche FNRS, Faculté de Droit, Université de Genève.
Recherche:
- Participation dans une recherche sous la direction de J.D. Delley et de C.A. Morand sur la législation sur l'acquisition des immeubles par des étrangers. Responsabilités principales: Analyse des données par ordinateur, recherche de "terrain".
- 1981 - 1983** "Visiting research fellow" au Massachusetts Institute of Technology, Department of Political Science, (bourse de relève du FNRS)
Activités de recherche:
- L'utilisation de l'intelligence artificielle en science politique.
 - Théorie et analyse de texte.
- 1986 - 1987** Collaborateur à l'ISSCO, CUI, Université de Genève,
- Promotion de l'intelligence artificielle en Suisse.
 - Consultant en "intelligence artificielle".

- 1987 - 1989** Ingénieur système/développeur en intelligence artificielle, FPSE, Université de Genève. Sous la direction du Prof. G. Cellérier.
- 1989 - 2003** Ingénieur système, TECFA, Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- 1997** Chargé de cours suppléant, SES, Université de Genève
- Méthodes avancées en science politique
- 1996 - 2003** Chargé de cours (2h) TECFA / FPSE / Université de Genève
Enseignements:
- Bases techniques des systèmes d'information et de communication (STAF-14), 6 crédits ECTS.
 - Atelier de programmation (STAF-2X), 6 crédits ECTS.
 - Atelier d'initiation à l'informatique et à la communication médiatisé par ordinateur (STAF-10, cours de préparation).
 - Enseigner et apprendre dans un espace virtuel (STAF-18), 6 crédits ECTS
 - Enseigner et apprendre avec Internet, Ateliers Webmaster de 6 jours annuels dans le cadre du programme de formation continue de l'université.
- 1998-2005** Chargé de cours IDHEAP / Lausanne
- Séminaire de méthodes en sciences sociales
- 2003 -2015** Maître d'enseignement et de recherche, TECFA, FPSE, Université de Genève
Enseignements DES STAF (2003-2006)
- Bases techniques des systèmes d'information et de communication (STAF-14), 6 crédits ECTS.
 - Atelier de programmation (STAF-2X), 6 crédits ECTS.
 - Atelier d'initiation à l'informatique.
 - Enseigner et apprendre dans un espace virtuel (STAF-18), 6 crédits ECTS
- Enseignements Master of Science in Learning and Teaching Technologies (MALTT) 2006 -2015 (c.f. ci-dessous)**
Recherche:
- Sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation
- 2015 -** Professeur associé, TECFA, FPSE
Enseignements Master of Science in Learning and Teaching Technologies (MALTT) 2006 -
- Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication - STIC I, STIC II, STIC III, STIC IV
 - Méthodologies de Recherche en Technologies Educatives
 - Bases psycho-pédagogiques des technologies éducatives
- Recherche**
- Sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation
- 2006 -** **Webster University Geneva Campus**
- Adjunct faculty en "computer applications" (Usability, XML, Web style, Web animation, Web Scripting, Web databases, etc.).

2-5 Comités, reviewing, etc.

- | | |
|--|---|
| Comités de lecture, conférences | <ul style="list-style-type: none">• Conférence WebNet 97• ECAI 2002 et ECAI 2004 (European Conferences on Artificial Intelligence)• CSCL 2002 et 2003• International Conferences on Open and Online Learning (ICCOL 2003 et ICOOL 2005)• WMTE 2003, 2005 (IEEE International Workshop on Wireless And Mobile Technologies in Education)• OKLC 2004 (European Conference on Organizational Knowledge, Learning and Capabilities)• ECTEL 2008, 2009• Self-organised learning in the interactive Web (2008)• AREF, 2010• VIDL, 2010• EIAH 2011, 2013, 2015, 2017 |
| Evaluation d'articles, revues | <ul style="list-style-type: none">• European Journal of Psychology of Education• Journal of Computer Assisted learning• Transaction on Learning Technologies (IEEE)• Journal of Cognitive Education and Psychology• Citizen Science: Theory and Practice• Interaction Studies |
| Evaluation de projets | <ul style="list-style-type: none">• Fonds National Suisse, projets "DORE" et Agora (2004, -)• Fonds d'innovation pour la formation (FIFO), EPFL, (2004, -)• NWO Council for Physical Science (Pays Bas) (2007).• Economic and Social Research Council (UK), (2007).• Ontario Research Fund (2008) |
| Organisations | <ul style="list-style-type: none">• Comité directeur Swiss Group for Artificial Intelligence, SGAICO) 1986-88• Comité directeur de la Société Suisse des Informaticiens (SI), 1987-88. |
| Groupes d'experts | <ul style="list-style-type: none">• Comité de pilotage élargi "Lehrerfortbildung an Berufsschulen für die Informationsgesellschaft" (ICT.SIBP-ISFPF) mandaté par l'Institut Suisse de Pédagogie pour la formation Professionnelle (ISFPF) et l'OFFT/Berne. (2002 - 2003)• Group d'experts pour le plan d'action "pilotage de l'innovation", mandaté par la Task Force "ICT et formation" / Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (2002)• INNOVA-LANGUES, Projet national IDEFI, Université de Stendhal, Grenoble. (2012,-) |
| Université de Genève | <ul style="list-style-type: none">• Membre du Conseil de coordination et de développement de la Formation continue universitaire (2002 - 2007)• Commission d'innovation pédagogique du rectorat (2015 -) |

2-6 Expériences professionnelles para-universitaires

- | | |
|------------------------------------|--|
| Consultant indépendant | <ul style="list-style-type: none">• Analyse de données de sondage pour diverses institutions publiques et entreprises privées (plusieurs, avant 1985) |
| Organisation de conférences | <ul style="list-style-type: none">• “Second Generation Expert Systems”, Zürich, oct. 1986;• “Logic and Databases”, Lausanne, oct. 1987;• The first Swiss National Conference on Artificial Intelligence and Cognitive Science, oct 1988;• Enseignement et Apprentissage avec l’Ordinateur, Martigny 1989. |
| Gestion | <ul style="list-style-type: none">• Secrétariat/trésorerie du Swiss Group for Artificial Intelligence, (SGAICO), 1986 - 1988. |

2-7 Compétences “pratiques” principales

- | | |
|---------------------|--|
| Informatique | <ul style="list-style-type: none">• Gestion de l’infrastructure informatique d’une unité académique,• Conception et développement de logiciels interactifs.• Conception et gestion de services Internet. |
| Gestion | <ul style="list-style-type: none">• Gestion d’un secrétariat d’une organisation scientifique.• Travail de comités d’organisations scientifiques.• Organisation de conférences et workshops.• Projets de recherche |
| Formation | <ul style="list-style-type: none">• Cours/séminaires d’introduction et de vulgarisation (sujets variés). |

2-8 Résumé

- Mon travail principal ces derniers 30 ans consistait à prospecter les technologies éducatives sur un plan conceptuel et technique, à les enseigner et à les introduire dans des projets de recherche.
- Je suis un généraliste en sciences sociales et en informatique, j’ai des bonnes capacités d’adaptation, de synthèse et de décision, et j’aime le travail inter-disciplinaire et en équipe.

3 Recherches et développements

3-1 Co-Auteur/Requérant de projets de recherche importants

- Mendelsohn, P. et Schneider, D. “*Les systèmes explorateurs intelligents*” (le projet Memolab) Programme national de recherche 23; projet No. 4023-2701 (1990-1993).
- Dillenbourg, P., Mendelsohn, P. et Schneider, D. “*Social Grounding in Computer Supported Collaborative Problem Solving*”, Fonds National Suisse (1995-1996).
- Mendelsohn, P., Johnson, S. et Schneider, D. “Conception, réalisation et évaluation d’un serveur de communication pour la recherche en sciences de l’éducation”, Programme national de recherche 33; projets No. 4033-040137/1 et 4033-040137/2 (1995-97)
- Dillenbourg, D. et Schneider, D. (direction opérationnelle): “Seeding cultural change in the school system through the generation of communities engaged in integrated educational and technological innovation” (SEED). Un projet “School of Tomorrow” du “5th European Framework IST programme” (2001- 2003).
- Schneider, D. (project leader). “eTeach-Net”, Projet Campus Virtuel Suisse (2004-2006). Ce projet implique plusieurs universités. Dans le cadre de ce projet je dirige aussi un sous-projet local sur l’enseignement par projets.
- Avec M. Bétrancourt (TECFA), P. Dillenbourg (EPFL), J-L Gurtner (Fribourg). 2006-2014: “Leading House in Technologies for Vocational Training” (DUAL-T).
- Schneider, D. (co-investigator, workpackage leader): “Technology Enhanced Creative Learning in the field of Citizen Cyberscience” (Citizen Cyberlab), EU FP7 project” (2012-2015).
- EduFabLab (requérant principal, soumis), Projet Agora
- SALTINA (un projet TECFA/UniDistance sur le suivi), en préparation

3-2 Logiciels développés ou adaptés (auteur, co-auteur ou concepteur)

- Plusieurs petits programmes Pascal, Java etc. pour l’enseignement de la programmation et plusieurs applications Internet (PHP, JavaScript, Java) pour l’enseignement de dispositifs Internet.
- Dans le cadre de ma thèse: (a) SMYC: Coquille système expert adaptée aux sciences sociales, dérivée de mini-mycin. Une application (M-Lex et P-Lex) de la mise en oeuvre du droit. (b) AIPSS (AI package for the social sciences), un proto-type qui intègre modélisation symbolique décisions individuels et la modélisation de processus sociaux.
- Dans le cadre de mon travail dans le Laboratoire d’épistémologie génétique: (a) PEPS (Progiciel pour l’enseignement de la pensée systémique), Ecrit en Lisp sur une station de travail Symbolics. (b) Un logiciel de simulation “micro-monde” en collaboration avec G. Albers pour la modélisation en épistémologie génétique.

- Simulations de conflits militaires (Afghanistan, Yougoslavie).
- Dans le cadre du projet Memolab: Memolab/Etoile, un logiciel et une boîte à outils dans le domaine des environnements d'apprentissage (voir publications)
- TecfaMOO, un environnement virtuel pour l'enseignement et la recherche (voir publications)
- Conception, configuration et adaptation d'un large éventail de portails destinés à l'enseignement et au travail collaboratif, dont Educhwiki (<http://edutechwiki.unige.ch>) et plusieurs plateformes pédagogiques de TECFA (Moodle, LAMS, Mahara, etc.)

4 Enseignements depuis 1995

4-1 Enseignements dans le cadre du diplôme STAF (1995-2005)

STAF-14	Cet enseignement traitait des bases techniques des systèmes d'information et de communication médiatisés par ordinateur, donc des bases techniques des NTIC.
STAF-18	Ce cours-projet permettait de se familiariser avec certaines techniques des environnements virtuels "intégrés". Le sujet de ce cours changeait chaque année et abordait des thèmes comme les environnements persistants des "mondes virtuels", les outils de visualisation d'espaces d'information, et les portails intégrés d'information, de communication et de collaboration.
STAF-2x	L'atelier de programmation permettait de perfectionner les compétences informatiques dans des domaines choisis en fonction de l'évolution du "marché" et des activités de recherche et de développement à TECFA. Cette UV était proposée en 2ème année du diplôme dans la liste à option.

4-2 Enseignements dans le cadre de MALTT (oct 2005, -)

STIC I, II, III, IV	Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication: Ce domaine comprend deux UF obligatoires (12 crédits) et deux UF libres (12 crédits) Les deux UF obligatoires traitent des bases techniques des systèmes d'information et de communication médiatisés par ordinateur. Les thèmes des cours STIC III et IV changent à chaque édition. Les deux dernières éditions portaient sur le design et la fabrication digitale.
Méthodes	Méthodologies de recherche en technologies éducatives (6 crédits): Je suis coordinateur de ce cours et j'enseigne la conception et analyse d'enquêtes par questionnaire.
Bases	Bases psychopédagogiques des technologies éducatives (6 crédits): Ce cours offre aux étudiants une base conceptuelle en psychologie, en pédagogie générale et en ingénierie pédagogique, ainsi que des compétences en termes de design et d'implémentation de dispositifs de formation. Ce cours est disponible en autoformation et entièrement à distance.

4-3 Formations et enseignements donnés ailleurs

Minit	Un atelier d'initiation aux techniques de gestion et de communication de l'information médiatisée par les systèmes informatiques est organisé avant le début des cours. Il a pour objectif de donner à tous les étudiants la maîtrise de techniques de base indispensables aux enseignements Staf/
--------------	--

MALLT. (2005,-)

Atelier WebMaster	Le thème de ces formations données jusqu'en 2012 d'une semaine intense s'adaptait "au marché". Par exemple, en 2002/03/04 ce séminaire donnait une introduction à la conception et à la réalisation de sites web interactifs à l'aide de portails communautaires. Entre 2008 et 2012 le thème était la conception avec Flash.
Ecoles d'été	Une école d'été de 2 semaines organisé en 2001 en Tunisie proposait une introduction pratique à la conception et à la réalisation technique de dispositifs pédagogiques faisant usage d'Internet
Séminaires de méthodologie	<p>Cet enseignement (4 x 1 jour) était donné à Institut de hautes études en administration publique aux étudiants du "Mastère en Administration Publique" (MPA): Il comprend une introduction aux méthodes de recherches et au "research design", et à la planification et la rédaction des mémoires.</p> <p>En 2005, j'ai adapté ce cours pour un public de technologies éducatives et donné un premier cours à l'Université de Maurice. J'ai ensuite produit et livré un manuel pour un cours d'enseignement à distance.</p>
Computer applications	Plusieurs cours de 8 semaines (XML, CSS, JavaScript, Flash, Web databases, User experience, etc.) à Webster University Geneva dans le "undergraduate program" en informatique (2006, -)
CAS e-learning (TECFA)	Direction et participation à des modules.

4-4 Encadrement de thèses et mémoires

Mémoires DESS Staf/ Master MALTT

- Nathalie Pilard (1999). Etude de 3 modes de déplacements dans un environnement virtuel 3D.
- Vanessa Scribante (2000). Impact de deux facteurs d'influence sur l'acquisition des connaissances spatiales dans un monde 3D.
- Karima Bouzidi (2001), L'intégration des technologies de l'information et de la communication au sein des écoles
- Karine Delhom (2001). La Bibliothèque Virtuelle 3D, Développement d'une interface d'échange de ressources pédagogiques dédié à des enfants d'écoles primaires européennes
- Hans-Peter Heeb (2001). RoboWorld, Overcoming the Problem of Cognitive Load in Object-Oriented Programming by Microworlds.
- Paraskevi Synteta (2001). EVA_pm: Design and Development of a Scaffolding Environment for Student Projects (co-direction)
- Bertrand Resin (2001). Comment améliorer la navigabilité des mondes VRML.
- Olivier Clavel (2002) Un environnement de développement pour TECFA, Réflexions et propositions pour la mise en place d'un environnement commun de développement d'application pédagogique au sein de l'unité TECFA.
- Fred Radeff (2002). Le portail personnalisable comme interface d'optimisation de ressources académiques.
- Catherine Frété (2002), Le potentiel du jeu vidéo pour l'éducation.
- Michele Notari (2003) Scripting strategies in computer supported

- collaborative learning environments
- Romain Voisard (2003) Développement d'un système expert d'aide à l'enseignement de l'indice matériel
 - Elodie Sierra (2003) Scénarios socio-constructivistes pour la classe de mathématiques
 - Dirk Wagener (2003) Five working hypotheses to examine the feasibility of e-learning institutionalisation in tertiary education
 - Luis Gonzalez (2004) Quelle place pour les TIC en classe
 - Stéphane Lattion (2004) Développement et intégration d'un module d'apprentissage par investigation (inquiry-based learning) au sein d'un portail PostNuke
 - Jean-Jacques Duclaux (2005) Développement d'une application permettant d'utiliser les fonctionnalités textuelles du réseau GSM dans le cadre du cours de Recherche Juridique Informatisée.
 - Mélie Genet (2005) Favoriser la perception des communautés en ligne et la diffusion des connaissances en résumant les informations publiées sur des pages personnelles.
 - Dorel Gorga (2005). WINE (Web INtelligent Emotion): Développement d'un agent émotionnel au sein d'une plateforme de type PostNuke. (Juillet 2005).
 - Kalli Benetos (2006). Computer-Supported Argumentative Writer: An authoring tool with built-in scaffolding and self-regulation for novice writers of argumentative texts.
 - Dajana Kapusova (2008). Développement d'un logiciel de réseau social comme soutien à une communauté de pratiques.
 - Christian Gogniat (2009). Conception d'un site de support pédagogique.
 - Aviva Sugar Chmiel (2011). Développement d'un dispositif pour l'enseignement de l'entretien en sexologie.
 - Vjollca Ahmeti (2012). Développement et gestion d'une communauté Alumni.
 - Pierre Arditi (2012). Un système expert pour l'orientation professionnelle.
 - Karine Coopoosamy (2013). Utilisation de wikis dans l'éducation
 - hmeti, Vjollca (2013). D'une communauté d'apprentissage à une communauté de pratique – Etude de cas auprès de formateurs d'interprètes.
 - Carlei, C. (2014). LogoTopos : une nouvelle méthode d'apprentissage
 - Da Costa, J. (2014). BPMN 2.0 pour la modélisation et l'implémentation de dispositifs pédagogiques orientés processus
 - Widmer, V. (2014). Openclass.ch : Application web pour soutenir l'apprentissage coopératif lors de travaux pratiques de biologie.
 - Rattu, P. (2014). La cartographie de la connaissance : quelle méthode de conception ?
 - Bréchet, D. (2015). Création d'une visualisation de la pulsation des MOOCs pour les administrateurs du programme d'une institution.
 - Guardiola, (2015). Adaptation d'un site internet pour des personnes en situation de handicap mental.
 - Follonier, V. (2015). Développement d'un dispositif à distance en Semantic MediaWiki : la collaboration, la coordination et l'apprentissage.
 - Dupays, A. (2016). En quoi l'utilisation d'un dispositif e-learning impacte-t-elle l'individualisation d'un parcours de formation ?

- Maole Kamanda, Y. (2016). Les aspects motivationnels liés à l'intégration d'un dispositif technopédagogique dans un contexte d'apprentissage de la géométrie des solides
- Forero Mora, A.C. (2017). Poster of a taxonomy of elements for learning and instructional design.
- Garretas Ruiz, V. (2017). Développement d'une extension MediaWiki pour visualiser l'évolution et les contributions d'une page
- Karasani, E. (2017) Conception et mise en place d'un formulaire susceptible d'aider les utilisateurs du site Edutechwiki à évaluer la qualité des tutoriels du site.
- Devinent, N. (2017) EPUB 3 et moyens d'enseignement pour le primaire genevois, quelle intégration possible ?

**Membre de jury
(thèses de doctorat)**

- Antony Guye-Vuillème (2004), Simulation of Nonverbal Social Interaction and Small Groups Dynamics in Virtual Environments, EPFL.
- Alain Taurisson (2005): La pédagogie de l'activité, Université de Lyon 2.
- Milagros Guidza Ezkauriatza (2012). Trabajo Colaborative en la web: entorno virtual de autogestion para docentes. Universitat de les illes balears.
- Christiane Canva (soutenance nov. 2017) Les enjeux liés à l'utilisation des technologies dans les institutions de formation des enseignants au Costa Rica, Université de Genève.

**Thèses de doctorat
(direction ou co-direction)**

- Class, Barbara, A blended socio-constructivist course with an activity-based, collaborative learning environment intended for trainers of conference interpreters, Thèse de doctorat : Univ. Genève, 2009. - FPSE 420. - 2009/08/31
- Dolize Sidambarompoullé, Alternance et technologies de support à la formation des travailleurs sociaux à l'IRTS de La Réunion (co-direction). Thèse de doctorat : Université de la Réunion, 2006
- François Lombard, Conception et analyse de dispositifs d'investigation en biologie: comment conjuguer autonomie dans la validation scientifique, approfondissement conceptuel dans le paradigme et couverture curriculaire ? Thèse de doctorat : Univ. Genève, 2012. - FPSE 521. - 2012/12/05
- Trois autres candidats ont abandonné pour des raisons personnelles (V. Synteta, L. Gonzalez, D. Gorga)

En cours:

- Valérie Payen Jean Baptiste (2016,-): La démocratisation de l'enseignement à travers l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.
- Jacques Etienne Boog (2017,-): Mise en place au travers des Fablabs d'un dispositif de Formation Professionnelle Continue (FPC) dans le secteur informel.
- Valérie Follonier (2017,-), en co-direction avec M.Bétrancourt: Conception et évaluation d'un système de suivi (working title).
- Johanna Lim (2016,-): How do instructional designers use gamification (working tile)
- Philippe Ruffieux (2017,-): Soutenir le changement des pratiques enseignantes dans un dispositif innovant de validation mutuelle des compétences par la méthode agile

5 Publications

5-1 Articles de revues

1. Alker, Hayward, R., Lehnert, W.G & Schneider, D.K., (1985) "Two reinterpretations of Toynbee's Jesus: Explorations in computational hermeneutics", *Artificial Intelligence and Text Understanding, Quaderni di Ricerca Linguistica* 6, 49-94. Cet article a été republié en russe dans *Polis Journal* 6 (2001).
2. Schneider, D., "The programming language Scheme", *AI Communications*, Vol. 1 (1987) 17-27, version plus longue dans *SI Information* 15 (1987) 30-42.
3. Dillenbourg, P. & Schneider, D. (1993). Designers did not wait for situationists. A response to Clancey's viewpoint "Guidon-Manager Revisited: A Socio-Technical Systems Approach". *Journal of AI in Education*, 4 (1), 41 - 48.
4. Hensarling, K., Peraya, D., Schneider, D. & Speh, M. (1994) "A report from the Teaching and Learning with the Web workshop at WWW 94", *Computer Networks and ISDN Systems*, Vol 27, No 2, Nov 1994.
5. Dillenbourg, P. & Schneider, D. (1995) Mediating the mechanisms which make collaborative learning sometimes effective. *International Journal of Educational Telecommunications*, 1 (2-3), 131-146.
6. Gavota, M., Cattaneo, A., Arn, C., Boldrini, E., Motta, E., Schneider, D. K. & Bétrancourt, M. (2010) Computer-supported peer-commenting: A promising instructional method to promote skill development in vocational education, *Journal of Vocational Education & Training* 62 (4).
7. Ortoleva, G., Morand, S., Schneider, D. & Bétrancourt, M. (2012). Entre personnalisation et contraintes collectives : Une démarche centrée utilisateur pour la mise en place d'un livret numérique de Suivi Pédagogique, *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation – STICEF*, vol.19.
8. Class, B. & Schneider, D. (2012), Design, mise en œuvre et évaluation d'une formation hybride. Etude de cas dans le cadre de la formation des formateurs d'interprètes de conférence, *Distances et Médiations des Savoirs*. 1, 2-27.
9. Class, B. & Schneider, D. (2014), Design issues for technology-enhanced formal professional development, *Journal of Interactive Learning Research (JILR)*, 25, (2) 161–186.
10. Lombard, F. & Schneider, D. (2013) Good student questions in inquiry learning, *Journal of Biological Education*, 47:3, 166-174
11. Class, B. & Schneider, D. (2014), La Recherche Design en Education: vers une nouvelle approche?, *Frantice* 7.
12. Class, B. & Schneider, D. (2014), Design issues for technology-enhanced formal professional development, *Journal of Interactive Learning Research (JILR)* 25 (2) 161–186, <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:35623>
13. Class, B. Schneider, D., Laroussi, M. & Lombard, F. (2016). Enseigner la méthodologie de la recherche en technologie éducative: des conceptions aux concepts seuils. *Distance et médiations des savoirs* 13. <http://dms.revues.org/1349>
14. Jennett, C., Kloetzer, L., Schneider, D., Iacovides, I., Cox, A., Gold, M., ... Talsi, Y. (2016). Motivations, learning and creativity in online citizen science. *Journal of Science Communication* 15 (3).
15. Jennett, C., L.Kloetzer, A. L. Cox, D.Schneider, E. Collins, M.Fritz, M. J. Bland, C. Regalado, I. Marcus, H. Stockwell, L. Francis, E. Rusack, I.

- Charalampidis, (2016) Creativity in Citizen Cyberscience, *Human Computation* 3:1:181-204
16. Kloetzer, Laure, Julien da Costa et Daniel Schneider (2016). Not so passive: engagement and learning in Volunteer Computing projects, *Human Computation* 3 (1) 25-68, <http://dx.doi.org/10.15346/hc.v3i1.4>
17. Chmiel, Aviva S., Maya Shaha et Daniel Schneider (2017). Introduction of Blended Learning in a Master Program: Developing an Integrative Mixed Method Evaluation Framework, *Nurse Education Today* 48, 172-179 <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.10.008>

5-2 Chapitres dans des ouvrages

1. Delley, Jean-Daniel, Derivaz, Richard, Mader, Luzius, Morand, Charles-Albert, Schneider, D., *Le Droit en action*, St-Saphorin, Georgi, 1982.
2. Delley, Jean-Daniel, Derivaz, Richard, Mader, Luzius, Morand, Charles-Albert, Schneider, D., *Grundstückwerb durch Ausländer in der Schweiz*, Berne, Haupt, 1984.
3. Schneider, D., Tonfoni, Graziella., "Introduzione" in TONFONFI, D., (ed.), *Menti, Cervelli et programmi*, Un dibattito sull' Intelligenza Artificiale, Milano, Club-Clued, 1984.
4. Dillenbourg, P., Hilario, M., Mendelsohn, P., Schneider, D., & Borcic, B. (1993). De la généralisabilité d'un environnement d'apprentissage. In M. Baron, R. Gras et J.F. Nicaux (Eds.), *Environnements Interactifs d'Apprentissage avec Ordinateur* (pp. 159-168). Paris: Eyrolles.
5. Dillenbourg, P., Mendelsohn, P. & Schneider, D. (1994) "The distribution of pedagogical roles in a multi-agent learning environment" in R. Lewis & P. Mendelsohn. (Eds) *Lessons from Learning* (p. 199-216). Amsterdam: North-Holland.
6. Dillenbourg, P., Borcic, B., Mendelsohn, P. & Schneider, D. (1995) "Influence du niveau d'interactivité sur la conception d'un système expert". In D. Guin, J.F. Nicaud et D. Py (Eds). *Environnements Interactifs d'Apprentissage* (pp. 221-232). Paris: Eyrolles.
7. Schneider, Daniel K. (2004). "Learning Together Through Collaborative Portal Sites", in Mario Tokoro and Luc Steels (eds.) *A Learning Zone of one's Own, Sharing representations and Flow in Collaborative Learning Environments*, IOS Press, 193-220.
8. Schneider, Daniel K. (2005) "Gestaltung kollektiver und kooperativer Lernumgebungen", in Euler & Seufert, *E-Learning in Hochschulen und Bildungszentren. Gestaltungshinweise für pädagogische Innovationen*, Oldenbourg, 299-314.
9. Schneider, Daniel K. and Paraskevi Synteta (2006), Conception and implementation of rich pedagogical scenarios through collaborative portal sites, In Senteni, A. Taurisson, A. *Innovative Learning & Knowledge Communities / les communautés virtuelles: apprendre, innover et travailler ensemble*", ICOOL 2003 & Colloque de Guéret 2003 selected papers, a University of Mauritius publication, under the auspices of the UNESCO, ISBN-99903-73-19-1.
10. Gorga, D., Schneider, D. (2009) Computer-Based Learning Environments with Emotional Agents, in J. Vallverdú and D. Casacuberta (eds.), *Handbook of Research on Synthetic Emotions and Sociable Robotics: New Applications in Affective Computing and Artificial Intelligence*, Hershey: Information Science Reference.
11. Dehler Zufferey, J. & Schneider, D. (2015). *Grand Challenge Problem 6: Technology to Bridge the Gap Between Learning Contexts in Vocational Training*, in in Eberle, J. Lund, K. Tchounikine, P. (eds). *Grand Challenge Problems in Technology-Enhanced Learning II: MOOCs and Beyond*, Springer, 29-31.

12. Schneider, D. & Dehler Zufferey, J. (2015). *Grand Challenge Problem 5: Bringing the Information and Communication Society to Vocational Education and Training*, in Eberle, J. Lund, K. Tchounikine, P. (eds). *Grand Challenge Problems in Technology-Enhanced Learning II: MOOCs and Beyond*, Springer, 25-28.
13. Daniel Schneider, Laure Kloetzer, Julien DaCosta (to appear). Apprendre en participant à des projets « citizen science » numériques, *Raisons Educatives*.

5-3 Articles dans des actes de colloques (avec comité de lecture)

1. Lehnert, W., Alker, H., Schneider, D., "The heroic Jesus, The affective plot structure of Toynbee's *Christus Patiens*", in Burton, S.K., Short, D.D., (eds.) *Sixth International Conference on Computers and the Humanities*, Rockville, Maryland, Computer Science Press, 1983, 358-367.
2. Dillenbourg P., Hilario M., Mendelsohn P. and Schneider D (1990). Training Transfer: A Bridge Between the theory-oriented and product-oriented approaches of ITS design. *Actes du Second Congrès Européen "Multi-Media, Intelligence Artificielle et Formation (APPLICA-90)*.
3. Dillenbourg, P., Borcic, B., Hilario, M., Mendelsohn, P., & Schneider, D. (1992). "The coach above the tutors: A distributed approach to mixed-initiative learning environments". In P. Brusilowsky and V. Stefanuk (Eds.), *Proceedings of the East-West Conference on Emerging Technologies in Education* (pp. 80-87). Moscow, April 1992.
4. Schneider, D., Dillenbourg, P., Mendelsohn, P., Hilario, M., & Borcic, B. (1993). "Intégration d'un hypertexte dans un environnement d'apprentissage à initiative mixte", *Actes du Colloque Hypermédias et Apprentissages, Third European Congress Multi Média, Intelligence Artificielle et Formation*. Lille: APPLICA-93.
5. Schneider D., Dillenbourg, P., Mendelsohn, P., Hilario, M. & Borcic, B. (1993). "An Experimental Toolbox for Interactive Learning Environments". *Proceedings of the Third International Lisp Users and Vendors Conference*. Cambridge, Ma, August 1993. Aussi publié dans *ACM SIGPLAN Lisp Pointers* July 1993 6 (3).
6. Schneider, D., Borcic, B., Dillenbourg, P., Hilario, M. & Mendelsohn, P. (1993). "An Experimental Toolbox for Advanced Interactive Learning Environments". in R. Bless (Ed.) *Symposium on Artificial Intelligence and Robotics. Technopark Zürich*, October 22.
7. Stahel, A., Schneider, D., (1994) *Macro-Simulation of Strategic Problems, Proceedings of the 14th European Conference of Operations Research*.
8. Schneider, D. (1994), "World-Wide Web - A Distributed Hypermedia System", In U. Beck and W. Sommer (Eds). *Learntec 94. Europäischer Kongress für Bildungstechnologie und betriebliche Bildung* (pp. 295-308). Berlin: Springer.
9. Dillenbourg, P., Mendelsohn P., and Schneider, D., (1994) "The distribution of pedagogical roles in a Multiagent Learning Environment," in R. Lewis and P. Mendelsohn (eds.) *Lessons from Learning, Proceedings of the IFIP TC3/WG3.3 Working Conference on Lessons from Learning*, Amsterdam: North-Holland, 1994, 199-218.
10. Dillenbourg, P., Mendelsohn, P., Schneider, D. and Borcic, B. (1994) - "Intelligent Learning Environments". In R. Bless (Ed.) *Proceedings of the Second NRP23 Symposium on Artificial Intelligence and Robotics* (pp. 57-74). Swiss National Science Foundation.
11. Dillenbourg, P. et Schneider, D. "Collaborative learning and the Internet" (1995), *Proceedings of ICCAI 95*.
12. Dillenbourg, P., Traum, D et Schneider, D. (1996) "Grounding in Multi-modal Task-Oriented Collaboration, *Proceedings of the European Conference on Artificial Intelligence in Education*, Lisbon, Portugal, September, pp. 415-425.

13. Dillenbourg, P., Jermann, P., Buiui C., Traum, D. & Schneider D. (1997) - "The design of MOO agents: Implications from an empirical CSCW study". *Proceedings 8th World Conference on Artificial Intelligence in Education*, Kobe, Japan.
14. Peraya D., Dillenbourg P., Mendelsohn P., Schneider D. (1997) - "A Swiss Academic Experiment in learning about Technologies through Networking Tools". *Proceedings of the EDEN Conference*, 23-25 juin 1997, Budapest.
15. Schneider, D. (2001), "Le rôle de l'Internet dans la formation supérieure: scénarii et technologies", *Actes du Colloque International Enseignement des Langues et Multimédia*, Alger, avril 2001
16. Schneider, D., Frété C., Synteta, V. (2002) "Community, Content and Collaboration Management Systems: socio-constructivist scenarios for the masses?", *Proceedings of Ed Media 2002*, Denever, 24-29 juin 2002.
17. Synteta, P. & Schneider, D. (2002) "EVA_pm: How XML can Scaffold Project-Based Learning", *Proceedings of ICNEE '02*, Lugano, 8-11 May, 2002.
18. Schneider, D., Synteta, V., Frété C., (2002) "Community, Content and Collaboration Management Systems in Education: A new chance for socio-constructivist scenarios?". *Proceedings of the 3rd Congress on Information and Communication Technologies in Education*, Rhodes, September 26th-29th 2002. Kastaniotis Editions, Greece, vol A, 3-18.
19. Synteta, P. & Schneider, D. (2002) "EVA_pm: Towards Project-Based e-Learning", *Proceedings of E-Learn 2002*, Montreal, 15-19 october 2002
20. Dillenbourg, P., Schneider, D., Synteta, V., (2002) "Virtual Learning Environments", *Proceedings of the 3rd Congress on Information and Communication Technologies in Education*, Rhodes, Kastaniotis Editions, Greece, 3-18.
21. Schneider, D. & al. (2004), "Socio-constructivist scenarios with the Internet for secondary and higher education", workshop description, *Proceedings of the 5th International Conference on New Educational Environments: The know-how hub for blended learning*, Bern, net4net, 389-395.
22. Dessus, P. et Schneider, D. (2006). *La scénarisation prend-elle en compte les contraintes de la situation?*, In J.-P. Pernin & H. Godinet (2006). (Eds.), *Colloque Scénariser l'enseignement et l'apprentissage: une nouvelle compétence pour le praticien ? 8ème Biennale de l'Éducation*, Lyon: INRP, 13-18.
23. Gavota, M., Bétrancourt, M., Schneider, D. K., & Richle, U. (2007). Favoriser l'apprentissage en mutualisant l'expérience pré-professionnelle: étude et conception préliminaires. *Communication à la treizième journée d'étude sur le traitement cognitif de systèmes d'informations complexes*, JETCSIC 2007, Metz, 6 juillet 2007.
24. Gavota, M., Schneider, D. K., Bétrancourt, M., & Richle, U. (2008). A technology-enhanced learning environment to support learning by sharing professional experience in writing, *Proceedings of EdMedia 2008, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*, June 30 - July 4, Vienna, Austria.
25. Richle, U., Schneider, D. K., Gavota, M., & Bétrancourt, M. (2008) Social software in the context of vocational training, *Proceedings of EdMedia 2008, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*, June 30 - July 4, Vienna, Austria.
26. Schneider, D. K., (2008) EduTech Wiki - an all-in-one solution to support whole scholarship? *Proceedings of EdMedia 2008, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*, June 30 - July 4, Vienna, Austria.
27. Gavota, M., Bétrancourt, M., Cattaneo, A., Arn, C., Schneider, D. K., & Richle, U. (2009). Let's Write Together: Computer Supported Writing to Learn in VET. in *Proceedings of the 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training* (p. 20), 25 - 27 March, Zollikofen (CH).
28. Gavota, M., Bétrancourt, M., Schneider, D., Richle U. (2009, March)

- Collaborative computer-supported writing activities to foster professional procedures learning in vocational education, in Proceedings of the 1st Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, (p. 40) 25 – 27 March, Zollikofen (CH).
29. Gavota, M., Bétrancourt, M., Schneider, D., Richle, U. (2009). Scaffolding for computer supported writing to learn activities in vocational training. in A. Dimitracopoulou A., C. O'Malley, D. Suthers, P. Reimann (Eds.) Computer Supported Collaborative Learning Practices - CSCL2009 Community Events Proceedings (pp. 153-156), International Society of the Learning Sciences (ISLS).
 30. Schneider, Daniel K.; Kalli Benetos, Jean-Philippe Pernin and Valérie Emin (2009), Subjective representations of educational design systems paper, VIDLATEL 2009, Proceedings of ICALT 2009, July 17, 2009, Riga, Latvia.
 31. Gavota, M. Bétrancourt, M. & Schneider, D. (2010) Writing and commenting on professional procedures. In K. Gomez, L. Lyons, & J. Radinsky (Eds.) Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010) - Volume 1, Full Papers (pp 683-689). International Society of the Learning Sciences: Chicago IL
 32. Schneider, D.K., Benetos, K. & Ruchat, M. (2011). Mediawikis for research, teaching and learning. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011 (pp. 2084-2093). Chesapeake, VA: AACE.
 33. Benetos, Kalliopi & Daniel K. Schneider (2011). Conceptual Change through Computer-Supported Argumentative Writing. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011
 34. Class, Barbara & Daniel K. Schneider (2011). A community portal for professional development. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011.
 35. Depover, C. & Schneider, D. (2012). Opportunities and requirements for socio-constructivist learning in Web 2.0. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (pp. 1861-1869). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/41002>.
 36. Sugar Chmiel, A. & Schneider, D. (2012). Exploring the use of a non-linear learning module with interactive video. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (pp. 1239-1247). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/40909>.
 37. Schneider, D., Class, B., Benetos, K. & Lange, M. (2012). Requirements for learning scenario and learning process analytics. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (pp. 1632-1641). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/40963>.
 38. Ortoleva, G., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2012). Partage d'expérience par l'écriture collaborative médiatisée en formation professionnelle initiale. *2eme colloque international de didactique professionnelle : Apprentissage et développement professionnel*, Nantes, 7 – 8 June 2012.
 39. Lombard, F., & Schneider, D. (2013). Good student questions in inquiry learning. *Proceedings of the 9th conference of european researchers in didactics of biology 2012*, Berlin.
 40. Ortoleva, G. Schneider, D. Bétrancourt, M (2013). Utilisation d'un wiki pour l'écriture collaborative et le partage d'expérience en formation professionnelle initiale, *Actes de la Conférence EIAH 2013*.
 41. Kloetzer, L, Schneider, D., Jennett, C., Iacovides, I., Eveleigh, A., Cox, A. & Gold, M. (2013, to appear). Learning by volunteer computing, thinking and gaming: What and how are volunteers learning by participating in Virtual Citizen Science? Proceedings of ESREA 2013, Berlin.

42. Sugar Chmiel, A., Morin, D. & Schneider, D. (2014). Introducing Blended Learning into a Master Program in Nursing Sciences: A first Exploration of a Holistic Evaluation Framework, *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2014*.
43. Class, B., Canal, R., Laroussi, M., Schneider, D. (2014). A project for transitional education of doctoral applicants in educational technology, *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2014*.
44. Schneider, D., Class, B., Da Costa, J. Follonier, V. (2014). Learning process analytics for a self-study class in a Semantic Mediawiki, *OpenSym 2014*.
45. Schneider, D. (2015). *Visualisation de projets de thèse avec un dispositif physique et constructif, Actes de la conférence EIAH2015, Agadir*.
46. Da Costa, J. & Schneider, D. (2015). Modélisation et implémentation de dispositifs pédagogiques avec BPMN 2.0, *Actes de la conférence EIAH2015*, http://atief.fr/sitesConf/eiah2015/uploads/Actes_EIAH2015.pdf
47. Class, B., Schneider, D., Laroussi, M., & Caron, P. (2015). Du master à une thèse en technologie éducative : L'incubateur MIRRTICE une passerelle en matière de méthodologie de la recherche. Environnement informatique pour l'apprentissage humain, *EIAH 2015*, (pp. 435-437) Retrieved from <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:75406>
48. Lombard, F., Schneider, D., Widmer, V., & Buhler, T. (2016). Conceptual progression - are there any paths ? Using concept maps to monitor student progression and causal paths in long-term inquiry. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselka, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future*. (Vol. 4): *ESERA 2015 Conference Proceedings*. http://www.esera.org/media/eBook%202015/eBook_Part_1_links.pdf
49. Abu Amsha, Oula; D.Schneider, Jose Luis Fernandez-Marquez, Julien Da Costa, Brian Fuchs & Laure Kloetzer (2016). Data Analytics in Citizen Cyberscience: Evaluating Participant Learning and Engagement with Analytics, *Human Computation 3 (1)* 69-97 <http://dx.doi.org/10.15346/hc.v3i1.5>
50. Fernandez-Marquez, J.L., Charalampidis, I., Abu-Amsha, O., Grey, F., Schneider, D., Segal, B., Mohanty, S. (2016). CCLTracker Framework: Monitoring user learning and activity in web based citizen science projects, *Human Computation 3 (1)* 99-117, <http://dx.doi.org/10.15346/hc.v3i1.6>
51. Lombard, F., Merminod, M., Widmer, V., & Schneider, D. (2017). L'évaluation de la progression conceptuelle pour guider l'investigation en science. *Actes du 29 Colloque international de l'ADMEE : L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation*, Dijon. http://www.agrosupdijon.fr/fileadmin/user_upload/Axe3.pdf
52. Schneider, D. (2017). Création d'outils pédagogiques personnalisés par fabrication numérique, *Actes de EIAH 2017*. <http://eiah2017.unistra.fr/wp-content/uploads/2016/10/Actes.pdf>
53. Boufflers, L., Linh Quang, S., Schneider, D. (2017). Initiation à la pensée informatique avec le jeu de plateau Programming Boty, papier présenté dans l'Atelier "Apprentissage de la pensée informatique de la maternelle à l'Université : recherches, pratiques et méthodes", *EIAH'17 - 6 juin 2017 - Strasbourg*. <https://wikis.univ-lille1.fr/computational-teaching/wiki/actions/2017/aia-eiah/home>
54. Kamanda, Y. & Schneider, D. (2017). Aspects motivationnels d'un dispositif technopédagogique pour la géométrie des solides, *Actes de EIAH 2017*. <http://eiah2017.unistra.fr/wp-content/uploads/2016/10/Actes.pdf>
55. Çatak, G, Himmelstein, J., Islas Sedano, C, Schneider, D., Szilas, N. Smed, J. Sütinen, E. (2017), Game Co-design with and for Refugees. An Intercultural Approach, *Proceedings of KUI2017*.

5-4 Publications informelles et posters

Pour la plupart, il s'agit de papiers ou posters pour des conférences avec comité de lecture

1. Schneider, D. (1983). *Texte et politique 1: Prolégomènes pour l'analyse du texte narratif en science politique: un examen critique des écoles contemporaines de l'analyse et de la théorie du récit*, Mémoire DES, Département de science politique, Université de Genève.
2. Schneider, D., (1984) "Modeling Individual Decision", Paper presented to the ECPR workshop on individual decision making.
3. Schneider, D. (1994) *Modélisation de la démarche du décideur politique dans la perspective de l'intelligence artificielle*, Thèse présentée pour l'obtention du doctorat SES, Université de Genève, septembre 1994
4. Schneider, D. (1994) "An Update of the Afghanistan Simulations", discussion paper, ETHZ/MFS seminar on conflict simulation, Zurich, décembre 1994.
5. Schneider, D., Tonfoni, G., (1985) "INTELLACTION, A System for Interactive Communicative Planning", paper presented at the International Joint Conference on Artificial Intelligence.
6. Schneider, D., (1985) "Mycin-like expert systems in law: towards operational tools for legal expert systems", paper presented at the IFAC workshop on Artificial Intelligence in economics and management".
7. Schneider, D., (1985) "Some epistemological questions on representation and computation", Genève, working paper, april 1985 (paper given at the cognitive science seminar, Zurich University).
8. Schneider, D. (1989) "Intelligent Discovery Systems", *Higher Education in Europe, Vol XIV, No.2, 1989*.
9. Dillenbourg P., Hilario M., Mendelsohn P. and Schneider D. (1990) "The Geneva Manifesto of Intelligent Learning Environments". *GOLEM, Newsletter 2*.
10. Schneider D. et Zoutter S. (Eds.) (1990). Enseignement et Apprentissage avec l'Ordinateur. *Actes du Colloque de Martigny*, Fondation Dalle Molle, DIP Valais, novembre 89.
11. Dillenbourg, P., Mendelsohn, Schneider, D., Hilario, M. & Borcic, B. (1993). A library of agents for building learning environments. *Poster presented at the fifth conference on Artificial Intelligence in Education*. Edinburgh (UK), August 24-27
12. Dillenbourg, P., Hilario, M., Mendelsohn, P., Schneider, D. & Borcic, B (1993). *An authoring toolbox for building courseware around problem solving activities*. Invited conference at the Instructional Technology Summer Institute on "Automated design for interactive multimedia", August 18-21, Logan, Utah (USA).
13. Dillenbourg, P., Schneider, D. Mendelsohn, P. et Borcic, B. (1995) "Design Alternatives for Domain-Independency", *position paper for the workshop on authoring tools, AI&Ed 95*.
14. Tension, J, Schneider, D. et Bell, G. (1996) "Virtual Environments and the WWW" Workshop Report, *Fifth International World Wide Web Conference*, Paris, May 6, 1996.
15. Jermann, P. et Schneider, D. (1997) Semi-structured interface in collaborative problem-solving, *Swiss Workshop on Collaborative and Distributed systems EPFL* (Swiss Institute of Technology), Lausanne, May 1-2 , 1997.
16. Jermann, P. et Schneider, D. (1998) Virtual Agents and Awareness Tools in Educational MUVE Space, *2nd Annual Workshop on System Aspects of Sharing a Virtual Reality, Collaborative Virtual Environments 1998 (CVE'98)*
17. Schneider, D. "An Update on the Internet and the World-Wide Web", *Interact*, Volume 2, number 1, November 1994

18. Schneider, D. et Block. K., "The World-Wide Web in Education", *ANDREA*, Volume 2 No 5, June 12, 1995, (A Network for Distance Education Reporting from European Activities).
19. Schneider, D. et al. (1996), Internet Session Discussion Paper, *EuroAI&Education Conference*, Lisbon, sept. 1996
20. Schneider, D. et Godard, R. (1996) "Virtual Environments for Education, Research and Life", Workshop on Virtual Environments and the WWW, Paris, May 1996, *6th International Conference on the World-Wide-Web*.
21. Schneider, D. et Jermann, P. (1997) "Towards Integrated Learning and Teaching Environments", Teaching and Learning with the WWW workshop, *6th International Conference on the World-Wide-Web*.
22. Gavota, M., Bétrancourt, M. Schneider, D.K., & Richle, U. (2008) Computer supported collaborative writing (CSCWr) in vocational education, *EARLI SIG Writing conference 2008*.
23. Gavota, M., Bétrancourt, M., Schneider, D., Richle U. (2009). How do we learn from writing with peers. In Proceedings of the 13th EARLI biennial conference on Research on Learning and Instruction, Aug. 28 - Sept. 1, Amsterdam (NL).
24. Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2010, August). Learning professional procedures by writing: How scaffolding can support peer commenting?, paper presented at the Diversity in Vocational and Professional Education and Training, *Learning and Professional Development EARLI SIG 14 International Conference*, Munich, 25th - 27th August 2010.
25. Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2010, September). Scaffolding for deep knowledge processing in writing activities, *12th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Heidelberg*, 8-10 September 2010.
26. Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2010, September). Writing for fostering procedure acquisition in vocational education, *12th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Heidelberg*, 8-10 September 2010.
27. Gavota, M., Bétrancourt, M., Schneider, D. (2011). Indices oriented computer-supported writing activities fostering professional procedures learning in vocational education, *Vocational Education and Training Challenges: Developing Skills and Competences for the Future. 2nd Congress on Research in Vocational Education and Training in Switzerland*, Zollikofen, March 2011.
28. Ortoleva, G., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2012) *Writing and peer feedback to promote professional development in vocational education, presented in the symposium : The role of formative feedback in collaborative writing in online learning environments or computer supported environments. Proceedings of the 13th international conference of the EARLI SIG on writing* (p. 88), Porto, 11-13 July 2012
29. Ortoleva, G., Gavota, M., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2011). Incidents Critiques et Partage d'Expériences : étude pilote d'écriture collaborative avec des apprentis Assistants en Soins et Santé Communautaire (ASSC), *16ème Journée d'Étude sur le Traitement Cognitif des Systèmes d'Information Complexes JETCSIC*, Toulouse, 6th July 2011.
30. Ortoleva, G., Schneider, D.K., Bétrancourt, M. (2013). *Moving beyond personal experience through computer supported collaborative writing in vocational education. VET Congress 2013, Vocational Education and Training Research: Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers*. Zollikofen, March 2013.
31. Ortoleva, G., Schneider, D.K., Bétrancourt, M. (2012). Finding the right pedagogical scenario : A design-based research approach in vocational education. *Junior researcher (JURE) of the 15th Biennial conference Earli2013*.
32. Schneider, D., Da Costa, J. (2013). Adding power to educational and research wikis with Semantic MediaWiki, Paper presented at the 8th conference on Semantic MediaWiki (SWMCon 2013)

5-5 Manuels (text books)

1. Schneider, D. (2008). Introduction to Educational Technology, Studienbrief (manuel) écrit pour la Fernuniversität Hagen. 264 pages
2. Schneider, D. (2009). Research methods in e-education, Study Book, School of E-education, Hamdan Bin Mohammed e-University, 181 pages.
3. Schneider, D. (2012). Introduction to Educational Technology, Studienbrief (manuel) écrit pour la Fernuniversität Hagen. 2ème édition, 310 pages

Mes contributions dans EdutechWiki représentent un travail considérable et contribuent beaucoup à notre présence en ligne. Certains contenus sont regroupés en “livres virtuels” que l’on peut imprimer ou commander via PediaPress sous forme de livre relié. Par exemple un manuel de recherche en sciences sociales ou encore une introduction à la broderie machine en éducation.

- <http://edutechwiki.unige.ch/fr/MIRRTICE>
- http://edutechwiki.unige.ch/fr/EduTech_Wiki:Livres/Découpe_laser

5-6 Choix de travaux et rapports

1. Dillenbourg P., Hilario M., Mendelsohn P. & Schneider D. (1990) The MEMOLAB Project. Intermediate report (June) of the PNR 23 project on exploratory learning environments. TECFA Document 90-4, FPSE, Université de Genève.
2. Dillenbourg P., Hilario M., Mendelsohn P. & Schneider D. (1990) The MEMOLAB Project. Intermediate report (December) of the PNR 23 project on exploratory learning environments. *TECFA Document 90-5*.
3. Mendelsohn P., Dillenbourg P. et Schneider D. (1990) *Sciences et Technologies de l'apprentissage: Reflexions sur un thème et présentation de l'unité TECFA*. Université de Genève, TECFA Document 90-1.
4. Dillenbourg P., Borcic B., Hilario M., Mendelsohn P. & Schneider D. (1991) The MEMOLAB Project. Intermediate report (June) of the PNR 23 project on exploratory learning environments. *TECFA Document 91-5*.
5. Dillenbourg P., Borcic B., Hilario M., Mendelsohn P. & Schneider D. (1991) The MEMOLAB Project. Intermediate report (December) of the PNR 23 project on exploratory learning environments. *TECFA Document 91-11*, FPSE, Université de Genève.
6. Borcic, B., Dillenbourg, P., Hilario, M., Mendelsohn, P., & Schneider, D. (1992). Intelligent Learning Environments. *Rapport intermédiaire*, projet 4023-27013 du PNR23 Intelligence Artificielle et Robotique. TECFA, juillet 1992.
7. Dillenbourg, P., Borcic, B., Hilario, M., Mendelsohn, P., & Schneider, D. (1992). ETOILE: Experimental Toolbox for interactive learning environments. *User Manual*, Release 1.0., TECFA, FPSE, Université de Genève, 23 p.
8. Dillenbourg, P., Borcic, B., Hilario, M., Mendelsohn, P., & Schneider, D. (1992). ETOILE: Experimental Toolbox for interactive learning environments. *User Guide*, Release 1.0., TECFA, FPSE, Université de Genève, 33p.
9. Dillenbourg, P., Borcic, B., Hilario, M., Mendelsohn, P., & Schneider, D. (1992). ETOILE: Experimental Toolbox for interactive learning environments. *Reference Manual*, Release 1.0., TECFA, FPSE, Université de Genève, 33 p.

10. Tognotti, S., Mendelsohn, P. et Schneider, D. (1996), *The VMDL/Moo Report, Virtual Mobility And Distributed Laboratories*, European DELTA project.
11. Dillenbourg, P., Synteta, P., Schneider, D. (2001). *A Framework for authoring CSCL scenarios*. TECFA: SEED Project: Working paper 1.
12. Schneider, D., Frété, C., & Synteta, P. (2001). *Short description of communities*. TECFA: SEED Project: Working paper 4.
13. Synteta, P., Schneider, D., Frété, C. (2001). *Center for Collaboration and Exchange specification*. TECFA: SEED Project: Working paper 5.
14. Schneider, D. Dillenbourg, P. Frété, C. Morand, S. Synteta, P. (2002) *Le "TECFA Seed Catalog"*
15. Synteta, P., Schneider, D., Frété, C. (2002). *Specification and design of TECFA's contribution on educational software components*. TECFA: SEED Project: Working paper 6.
16. Frété, C., Synteta, P., Schneider, D. (2002). *CSCL : Catalogue de scénarios pédagogiques réalisables avec un portail*. TECFA: SEED Project: Working paper 9.
17. Synteta, P., Schneider, D., Frété, C. (2002). *Activity software : C3MS bricks for socio-constructivist scenarios*. TECFA: SEED Project: Working paper 10.
18. Frété, C., Synteta, P., Schneider, D. (2002). *Activity Design : a catalogue of socio-constructivist learning activities*. TECFA: SEED Project: Working paper 11.
19. Frété, C., Synteta, P., Schneider, D. (2002). *School support method*. TECFA: SEED Project: Working paper 12 – Version 0.3.
20. SEED partners. (2002). *Dissemination and Use plan*. Deliverable D14a. SEED Project.
21. Synteta, P., Schneider, D. (2002). *Prototype of the Center for Collaboration and Exchange*. Deliverable D8. SEED Project.
22. Schneider, D., Frété, C., & Synteta, P. (2002). *Portal technology for learning communities* (Internal paper).
23. Schneider, D., Dillenbourg, P., Frété, C., Morand, S., Synteta, P. (2002). *Le TecfaSEED Catalogue, manuel des enseignants*.
24. Schneider, D., Dillenbourg, P., Frété, C., Morand, S., Synteta, P. (2003). *The TecfaSEED Catalogue, teachers manual*.
25. Laure Kloetzer, Daniel Schneider, Charlene Jennett, Anna L. Cox, Margaret Gold, Brian Fuchs, Julien Da Costa (2013). D2.1 report, Motivation factors, learning behaviour, creativity and social dynamics in citizen cyberscience projects, Citizen Cyberlab deliverable, 192 pages.
26. Daniel Schneider, Brian Fuchs, Julien Da Costa, Laure Kloetzer (2014), D5.4 part B. Monitoring tools, Citizen Cyberlab deliverable, 28 pages.
27. Charlene Jennett, Sandy Gould, Anna L. Cox, Enhui Li, Laure Kloetzer, Daniel Schneider, User Participation, Immersion and Creativity in Citizen Cyberlab, 180 pages.
28. Laure Kloetzer, Daniel Schneider, Julien da Costa, Oula Abu-Amsha, Charlene Jennett, (2015). D6.3 Learning in Cybercitizen Science, Citizen Cyberlab deliverable, 316 pages.

5-7 Annuaires

1. Schneider, D., Pfeifer, Rolf, Rosner, Mike, (eds.) *The Swiss Guide to Artificial Intelligence and Cognitive Science*, 2nd edition, Genève, SGAICO, Mai 1987.
2. Schneider, D., (ed.) *The Swiss Guide to Artificial Intelligence and Cognitive Science*, 3rd edition, Genève, SGAICO, 1989-90.

6 Manuels et matériaux de cours disponibles sur Internet

Depuis 2007, j'utilise EduTechWiki (<http://edutechwiki.unige.ch/>) pour publier ce genre de documents et le contenu ci-dessous n'est pas mis à jour.

6-1 Choix de manuels à usage pédagogique

1. Plusieurs aide-mémos sur les méthodes en sciences sociales, dont: l'analyse des données; La discussion, l'exposé et la lecture de textes scientifiques.
2. Mémo multimédia (1993)
3. Des aide-mémos sur l'utilisation de la machine Symbolics (1998)
4. Introduction à Internet et le WWW (1994)
5. Manuel technique MOO (1995)
6. Schneider, D. et Jermann, P. (1995-1998), TECFA HTML Manuel, Documentation technique, Université de Genève. (<http://tecfa.unige.ch/guides/htmlman/html-1.html>)
7. Schneider, D. et al., (1995-1998) TecfaMOO technical Manuel, Documentation technique, mise à jour régulière, Université de Genève, > 100 pages (<http://tecfa.unige.ch/moo/book2/tm2.html>).
8. Schneider, D. et Martin-Michiellot, S. (1996-98) VRML Primer and Tutorial, TECFA, Université de Genève, > 100 pages, (<http://tecfa.unige.ch/guides/vrml/vrmlman/vrmlman.html>)

6-2 Choix de matériel de cours (“slides détaillées”)

1. Schneider, et al . TIE - Technologies Internet et Education, Matériaux utilisés dans les cours Staf-14, Staf-18, & Staf-2x et dans des cours (techniques) de formation continue en technologies éducatives (<http://tecfa.unige.ch/guides/tie/tie.html>), environ mille transparents, ne plus mises à jour)
2. Schneider, D. (1997) Balises de méthodologie pour la recherche en sciences sociales. Plusieurs versions régulièrement mis à jour. (<http://tecfa.unige.ch/guides/methodo/IDHEAP>)
3. Schneider, D. (2005) Research Design for Educational Technologists, Matériaux de formation pour 1 semaine de cours, développé pour un cours à l'Université de Maurice, Mars 2005)

6-3 Pages de ressources “World-Wide Web”

1. Tognotti, S, Jermann, P. et Schneider, D. (1995-98) The Virtual World Wide Web Library: “Educational Technology” (<http://tecfa.unige.ch/info-edu-comp.html>). Ce projet a été abandonné faute de moyens.
2. Quelques ressources populaires regroupées dans la “Toolbox” pour les cours Staf14/18/2x: <http://tecfa.unige.ch/guides/toolbox/>. Remplacés par EduTechWiki.
3. <http://edutechwiki.unige.ch/> (fr et en) contient plus que 3000 articles sur des sujets en rapport avec la technologie éducative. J'ai contribué à la majorité du contenu.

7 Conférences et workshops

7-1 Communications dans des conférences à comité de lecture

N'inclut pas les contributions listées ci-dessus (conférences avec actes)

1. Dillenbourg, P. et Schneider, D., *Collaborative learning and the Internet*, ICCAI 95 Conference, Taiwan, March 1995.
2. Godard, R. et Schneider, D. *Réseaux et Environnements Virtuels pour l'Education et la Recherche*, CIPTÉ 1995, Montréal.
3. Notari, M.P. et Schneider, D., *Scripting Strategies in Computer Supported Collaborative Learning Environments*, Second International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education (m-ICTE 2003), Badajoz, Spain, December 3-6th 2003.
4. Schneider, D. New technologies for new practises in methodology teaching ?, Workshop *Relier et valoriser les données*, Berne May 9, 2003.
5. Class, B. et Schneider, D. *Tutorat, socio-constructivisme et capitalisation des connaissances dans un portail communautaire utilisé en éducation à distance*. Colloque EIFAD "Industrialisation du tutorat en formation à distance", décembre 2004.

7-2 Communications invitées (conférences, workshops et séminaires)

1. Schneider, D. Atelier de simulation: Le logiciel "AIPSS" , Atelier dans la conférence SIMULTEC 1987
2. Schneider, D. *L'utilisation des outils professionnels à l'école: hypertexte et systèmes experts*. Formation des maîtres du cycle d'orientation. Martigny, 2 mai 1990.
3. Schneider, D. (1995) "*The WWW in Education*", *Flexible Learning on the Information Superhighway*, Milton Keynes (UK), March 29th to March 31st 1995 at The Open University.
4. Schneider, D. et Godard, R., "Virtual Environments for Education, Research and Life", position paper for the WWW5 workshop on Virtual Environments and the WWW, Paris, May, 1996.
5. Schneider, D. "Internet à l'école", *Educador '97*, Sao Paulo, May 1997.
6. Schneider, D. "La communication médiatisée par ordinateur dans l'éducation", *Educador '97*, Sao Paulo, May 1997.
7. Schneider, D. "Advanced Learning Environments", Université de Campinas (Brésil) May 1997
8. Schneider, D. "Interactive multi-user worlds in education", Université de Campinas (Brésil) May 1997
9. Schneider, D. "Models and Technology for Open Structured Learning", *Technology in Learning Environments - The Learning Citizen*, Tel Aviv, October 26 1999
10. Schneider, D. "Present and Future of the Virtual Campus", *The Future of University Teaching? Multimedia, Web and New Technologies*, JTAP Conference, Friday 23rd April 1999, The University of Edinburgh
11. Schneider, D. "Le rôle de l'Internet dans la formation supérieure", *Journées de synthèse sur les technologies de l'information et de la communication*, Château De Gorge, Hornu (Belgique) - 17 au 19 Novembre 1999.

- 12.Schneider, D. "The future role of structured text in education", Qualities in using Internet in Schools seminar, Stockholm 16-17 November, 2000.
- 13.Schneider, D. "Le rôle de l'Internet dans la formation supérieure: scénarii et technologies", *Journée NTICE @ INSAT*. Tunis, 27 Avril 2001.
- 14.Schneider, D. "Le rôle de Internet dans la formation supérieure", *colloque International "Enseignement des Langues et Multimédia"*, Alger, 28- 29 avril 2001.
- 15.Schneider, D. "XML-based web-publishing & Cocoon", Séance des Technologies "éditique" de l'Observatoire technologique de l'Etat de Genève, Palais de Justice de Genève, 21 juin 2001.
- 16.Schneider, D. "Les pionniers du Web et leurs idées 10 années plus tard", séminaire Pictet, juin 2001.
- 17.Schneider, D. "E-learning: possibilités et défi pour le développement", Séminaire "Nouvelles technologies et le développement durable", Centre d'écologie humaine et des sciences de l'environnement, Université de Genève, 8 mars 2002.
- 18.Schneider, D. "Socio-constructivist scenarios with Community, Content and Collaboration Management Systems", *Methods and tools for distributed learning - Quality and standardizations seminar*, IT-University, sponsored by the Saab Training Research Council (STRC), Göteborg, 12-13 Mars 2003.
- 19.Schneider, D. et al. "Tools for Collective learning", *Creativity, Flow and Learning*, Sevilla, 28-30 avril 2003.
- 20.Schneider, D. et al. "Conception et implémentation de scénarios pédagogiques riches avec des portails communautaires", *Les Communautés Virtuelles Éducatives. Pour quelle Éducation ? Pour quelles cultures ? Second Colloque de Guéret*, 4,-6 juin 2003.
- 21.Schneider, D. Conception and implementation of rich pedagogical scenarios through collaborative portal sites: clear focus and fuzzy edges. ICOOL International Conference on Open and Online Learning, University of Mauritius, December 7-13, 2003.
- 22.Schneider, D. Educational technologies: ICT across the curriculum, ICOOL International Conference on Open and Online Learning, University of Mauritius, December 7-13, 2003.
- 23.Schneider, D. Conception and implementation of rich pedagogical scenarios through collaborative portals, invited talk, VCLIT/University of Mauritius, June 22 2004.
- 24.Schneider, D. Instructional and Technical Frameworks for Online Distance Learning, MeLLANGE (Multilingual eLearning in LANGuage Engineering) meeting, ETI, University of Geneva, February 28, 2005
- 25.Schneider, D. Instructional and Technical Frameworks for Online Distance Learning, Invited talk at University of Mauritius, March 30, 2005
- 26.Schneider, D. Portails @ TECFA: Bilan et perspectives, exposé dans le cadre de la formation "F3Mitic", Genève, avril 2005.
- 27.Schneider, D., Conception et implémentation de scénarios pédagogiques riches avec des portails communautaires, 26 May 2004, Séminaire au Laboratoire Trigone, Université des Sciences et Technologies de Lille.
- 28.Schneider, D. Pédagogie active: de la théorie à la pratique - Conception et implémentation de scénarios pédagogiques riches avec des portails communautaires, 9 juillet 2004, exposé invité au séminaire TICE "La pédagogie en question(s)", ISARA-Lyon.
- 29.Schneider, D. Kollaborative Webportale in der projektorientierten Ausbildung, Learntec 2005, Karlsruhe, 16 Februar 2005.
- 30.Schneider, D. Teacher development through collective teaching activities, ICOOL 2005, Stellenbosch University, July 6, 2005.
- 31.Schneider, D. Conception and implementation of rich pedagogical scenarios with web portals, Swiss ICT Summit, Fribourg, 31 octobre 2005
- 32.Schneider, D. Portale in der Lehre, NET-ELC Jahrestagung, ETHZ, 4

novembre 2005.

33. Schneider, D., Ortelli, R. Présentation du projet eTeach-NET (Poster), Swiss Virtual Campus Days 2006, 13-14 mars 2006, Bâle.
34. Schneider, D. Presentation of the MALTT curriculum, AECT 2006, Dallas
35. Schneider, D. E-learning 2.0 - Social Computing in the Future of Learning Technologies, ICOOL 2007, Penang, 11-14 June 2007.
36. Schneider, D. Participation dans une table ronde organisée par Daniel Peraya: Pratiques enseignantes et environnements techno-pédagogiques : entre standardisation et créativité, bricolage et ingénierie. Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain (EIAH 2007)
37. Schneider, D. "Ecrire pour apprendre", Journées scientifiques PPF Apprentice"; INRP, Lyon, Mai 2008.
38. Schneider, D. Is there a future for learning management systems ?, Keynote, Dokeos Users Day, dec 4 2008.
39. Schneider, D. Vers l'enseignant-chercheur un peu mieux "intégré" grâce aux "Personal Research and Teaching Environments", INRP, Janvier 2009.
40. Schneider, D. *New trends in technology-enhanced learning*, Let the Data Talk, ETI, University of Geneva, December 2009.
41. Schneider, D. *Learning technologies: from multimedia learning to teachers training*, Research Day "Cerveau et Apprentissage", Université de Genève, dec 2012.
42. E-learning – A trojan horse for change?, "Unbordering" Education Forum, Yerevan, Sunday, November 2, 2014. (invited talk)
43. Pedagogical theory for e-Learning Design: From ideals to reality?, 9th Iranian Conference on e-Learning Kharazmi University, Teheran, Thursday, March 12, 2015. (invited talk)
44. Digital design and fabrication in education, Invited talk, E-learning conference, Shiraz University, March 14, 2015 (invited talk)
45. Digital design and fabrication in education, EARLI SIG2 3D printing workshop, Geneva, July 10 2016
46. E-learning competence. Thoughts and reports from an applied University of Geneva project, International meeting on entrepreneurship in educational technology with a focus on e-learning, ATU University, Teheran, October 17, 2016 (invited talk)
47. Some ideas for reducing eLearning costs, International meeting on entrepreneurship in educational technology with a focus on e-learning, ATU University, Teheran, October 17, 2016 (invited talk)
48. Learners' eLearning competency. Three concurrent strategies. EUCEN, Barcelona, 2016. Poster and short presentation. (invited talk)
49. Digital design and fabrication to create personalized pedagogic tools, International Conference on Lifelong Learning (ICLL) Tsinghua University, Beijing, May 21, 2017. (invited conference)
50. Making for Teachers: a New Chance for Simple Physical Learning Objects ? A first exploration, Construit2017, Making, thinking and learning in the digital age, University of Warwick, July 14 2017 (invited talk)

7-3 Choix d'ateliers de formation

1. Schneider, D., *Internet in der Schule*, Gewerbliche Schulen, D-Waldshut (journée de formation pour enseignants), Juillet 1996.
2. Schneider, D. et al., Atelier Webmaster de site pédagogique, (direction et participation) plusieurs formations d'environ 6-7 jours offert 1-2 fois par année entre 2001 et 2012 (remplacé par le CAS e-learning)
3. Schneider, D. et al. (direction et participation): Ecole d'été "Enseigner et

- apprendre avec Internet”, 6-17 août 2001, INSAT, Tunis.
4. Schneider, D. One day pre-conference workshop on educational modeling languages, ICOOL 2007, Penang.
 5. Schneider, D. Séminaires web social / e-learning 2.0 /modélisation / design et fabrication. Plusieurs ateliers de 2 jours 2006, 2007, 2011, 2013-2016, Université de Mons-Hainaut (séjours invités d’une semaine)
 6. Schneider, D. (2008,-) Introduction à l’usage des cartes conceptuelles, Master of Advanced Studies en action humanitaire, intervention annuelle d’une journée, 2010 -
 7. Participation à l’incubateur doctoral MIRRTICE (Mise en Réseau de la Recherche en TICE sponsorisée par IFIC/AUF et accréditée par l’Université de Lille), <http://ific.auf.org/recherche>, 2015,-
 8. CAS Conception et développement de projets e-learning (direction) avec Kalliopi Benetos (coordination), 10 crédits ECTS, <https://www.unige.ch/formcont/elearning/>, 2014 -

7-4 (Co)organisation et (co)direction de workshops

1. Direction d’un “panel” sur l’utilisation de l’AI dans les services publics et dans l’analyse des politiques publiques. Exposé sur l’utilisation des systèmes expert à architecture MYCIN en droit, *IFAC workshop on Artificial Intelligence in economics and management*, 1985
2. Hensarling, K., Peraya, D., Schneider, D. et Speh, M, (1994) “Teaching and Learning with the Web workshop”, *1st International World Wide Web Conference*, Genève, May 1994
3. Speh, M., Schneider, D. et Reilly, C. MOO Workshop, *FLISH (Flexible Learning on the Information Superhighway)*, Open University, Milton Keynes, March 28, 1995
4. Speh, Marcus et Schneider, D. Panel on Commercial MOO Applications, *ICDE 95 On-line conference*, Session 5
5. Tennison, J., Schneider, D. et Bell, G. Full day workshop on Virtual Environments and the WWW, *Fifth International World Wide Web Conference*, Paris, May 6, 1996.
6. Schneider, D. et Tennison, J. “Virtual Reality and Virtual Learning Environments” Session at *EuroAI&Education Conference*, Lisbon, sept. 1996: (session co-chair).
7. Schneider, D. et al. - “Advanced Learning Environments and Interactive multi-user worlds in education workshop”, *Université de Campinas*, (Brésil) May 1997
8. Westhead, M., Schneider, D., Jermann, P. et Whittington, D.. Full day workshop on “Teaching and Learning with the WWW: Learning from the past”, *Sixth International World Wide Web Conference*, Santa Clara, April 7, 1997
9. Schneider, D. & le “Tecfa SEED Team”, TECFA-SEED Workshop: Socio-constructivist scenarios with the Internet for secondary and higher education, 5th International Conference on New Educational Environments: The know-how hub for blended learning, Lucerne, May 2003
10. Taurisson, A, Schneider, D. Salviat, B. Educational Technologies and Pedagogical Approaches, workshop, ICOOL International Conference on Open and Online Learning, University of Mauritius, December 7-13, 2003
11. EARLI SIG2 3D printing workshop, Genève 2016 (organization de l’atelier)