5. Démarches exercées

Cette situation-problème nous permet d'exercer plusieurs démarches :

Induire un questionnement

Rechercher des informations dans les documents fournis

Émettre des hypothèses

Trier, comparer, évaluer et classer les informations pertinentes

Communiquer, débattre

Argumenter, justifier pour convaincre et peser le pour et le contre

6. Démarche testée

Parmi ces démarches exercées, nous avons évalué la démarche suivante :

Argumenter, justifier pour convaincre, peser le pour et le contre.

Cette démarche a été testée de différentes façons : soit oralement (*SA*), soit oralement et par écrit (*JM+SdV*).

Caractéristiques de la démarche :

Que veut dire argumenter pour nous ?

- Dépasser les conceptions initiales
- Pouvoir s'appuyer sur des faits, des nouvelles connaissances et comparer tout en utilisant un vocabulaire scientifique approprié

7. Evaluation

Critères et indicateurs [3]:

Identifier les éléments pertinents par rapport au cas (indicateurs : âge de la femme, antécédants, ne veut plus d'enfants, pour l'instant,…)

Cohérence entre les arguments

Utilisation des notions vues en cours avec un vocabulaire adéquat

Proposition d'un moyen de contraception approprié

De plus, pour SA: Comment sait-on que l'élève a bien argumenté oralement?
Vérification séquentielle de la progression de l'argumentation (passage dans les groupes par tranche de 10')

L'argumentation orale devant la classe a été évaluée de manière certificative (*SA*) et formative (*SdV+JM*). Dans ce dernier cas l'évaluation certificative était une argumentation individuelle par écrit sur une nouvelle situation.