

Les objectifs: droit à l'apprentissage!

Minardi Jennifer, Pellieux Corinne, Richani Sarieddine Maya

Problématique

Le terme d'objectif est omniprésent dans les dispositifs d'apprentissage. Les objectifs décrivent de la façon la plus précise possible les actions ou les performances que les élèves doivent être capables de réaliser pour mener à bien l'activité éducative.

Des questions demeurent:

Comment définir des objectifs hiérarchisés qui soient centrés sur l'essentiel? Pourquoi et comment partager les objectifs avec les élèves?

Tensions

1-Concept essentiel vs notions périphériques, c'est à dire hiérarchisation des objectifs, comment la réaliser de manière optimale?

2-Partager les objectifs avec les élèves ne risque-t-il pas d'empêcher la découverte et la surprise dans les leçons?

3- Jusqu'où faut-il aller dans le partage des objectifs avec les élèves? Dévoiler les objectifs n'est-ce pas donné les questions d'épreuves?

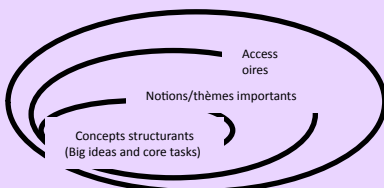
Réponses proposées

Tension 1

Comment réaliser de manière optimale la hiérarchisation des objectifs?

Les objectifs opérationnels doivent être suffisamment détaillés pour que l'enseignant et les élèves possèdent tous les renseignements leur permettant de mener une activité précise (1). L'enseignant doit être capable de déterminer les compétences nécessaires pour arriver aux objectifs. Mais comment?

- Concepts structurants: organiser l'information en un cadre conceptuel permettant un meilleur transfert (2,3,4).
- Technique: "big ideas" et "core tasks" (5)



Définition et exemples de concepts structurants:

Un concept structurant peut avoir un champ d'investigation plus ou moins important surtout qu'il y a une construction logique des concepts en biologie (concepts parfois en réseau et interdépendant les uns avec les autres). De ce fait, un concept apporte une certaine cohérence aux savoirs construits et peut servir d'outil pour mieux construire d'autres nouveaux concepts.

Exemple de concepts: système, organe, énergie, équilibre, environnement, écosystème. Ces exemples de concept peuvent être étayer par l'intermédiaire d'autres notions et thèmes afin de créer un champ d'investigation large et cohérent autour de ces concepts.

Tension 2

Comment optimiser le partage des objectifs avec les élèves?

Citation de De Vecchi « On s'aperçoit que, pour qu'un enseignement soit efficace, il ne suffit pas d'élaborer une série d'objectifs pertinents. Encore faut-il que les élèves les atteignent... et pour cela qu'ils les connaissent. Il nous semble donc absolument indispensable que le maître, au début de chaque travail, énonce clairement ses objectifs ».

Utilité d'énoncer les objectifs aux élèves:

- Les mettre en position de challenge.
- Clarifier les attentes de l'enseignement et rassurer les élèves.
- Les élèves travaillent plus efficacement.
- Instruction/émancipation (6).

Pourtant, de nombreux enseignants choisissent de ne pas partager explicitement les objectifs avec leurs élèves. Il est indispensable de partir de l'objectif pour aller vers la tâche et en ce sens les questions formulées par Mérieux peuvent nous aider :

- 1) Qu'est-ce que je veux que l'élève apprenne?
- 2) Pour qu'il apprenne cela, qu'est-ce qu'il faut qu'il comprenne?
- 3) Pour qu'il comprenne, qu'est-ce qu'il faut qu'il fasse « dans sa tête »?
- 4) Pour qu'il fasse cela « dans sa tête », qu'est-ce qu'il faut qu'il fasse concrètement?
- 5) Pour qu'il fasse cela concrètement, qu'est-ce qu'il faut que je mette en place comme situation?
- 6) Pour que cette situation fonctionne, de quels matériaux, outils, documents j'ai besoin?
- 7) Et que faudra-t-il donner comme consignes précises aux élèves pour qu'ils fassent avec ces matériaux l'activité concrète... qui leur permettra de faire l'activité mentale... qui leur permettra de comprendre... ce que je leur ai demandé d'apprendre?

Tension 3

Des objectifs trop précis ne sont-ils que des questions d'épreuve?

Les objectifs sont intimement liés aux modalités d'évaluation:

-Le partage des objectifs avec les élèves influence l'efficacité de l'enseignement et est nécessaire pour l'évaluation en terme de savoirs ou de savoir-faire à acquérir.

-Le rappel des objectifs en fin de leçon est perçu comme une synthèse de ce qu'il faut connaître.

Mais, donner les objectifs aux élèves est-ce dévoiler indirectement les questions d'épreuve ou est-ce demander aux élèves une auto-évaluation de leurs compétences?

-Cela dépend du niveau auquel on se place sur la taxonomie de Bloom (7). Lorsqu'il conçoit un nouveau cours, l'enseignant choisit les niveaux taxonomiques qu'il juge les plus appropriés.

-Objectifs et évaluation étant intimement liés, le partage de savoir-faire et non des savoirs seuls, permet une transposition à d'autres contenus: «Si les objectifs décrivent bien les comportements attendus des étudiants à la fin du cours, il n'y a plus à se creuser la tête pour savoir quoi faire comme examen. Il n'y a qu'à donner l'occasion de mettre en œuvre les comportements attendus...» (1).

Exemple de prise en compte des questions d'épreuve dans la préparation d'une séquence de leçon:

En se basant sur les points qui seront évalués lors de l'épreuve, une enseignante construit sa leçon. Elle part donc initialement d'une épreuve pour arriver à une série d'objectifs à atteindre par l'élève. Au début de chaque leçon, l'enseignante distribue aux élèves une fiche. Sur cette fiche figurent des objectifs précis, clairs et suffisamment détaillés. Il s'agit là, point par point, du cheminement de la leçon et de ce que l'élève doit être capable de faire à l'issue de celle-ci.

Synthèse en termes d'anticipation

Les objectifs doivent être définis dans un souci de clarté, pour conserver une logique entre évaluation et apprentissage, ce qui constitue une difficulté majeure.

Identifier les concepts structurants permet de hiérarchiser les objectifs de façon optimale.

On peut varier les moments de partage des objectifs avec les élèves: partage en début de cours et/ou en fin de cours ou à des moments différents afin d'agir sur la curiosité, l'intérêt et la motivation des élèves.

Les objectifs peuvent devenir de plus en plus succincts au cours de l'année afin que l'élève gagne en autonomie.

Sans objectifs atteints pas d'épreuve réussie...

Conclusion

Les réflexions mises en place lors de l'atelier de didactique nous ont permis de mettre en évidence le rôle essentiel des objectifs et leur place au cœur des apprentissages. Établir et partager des objectifs précis, cohérents et hiérarchisés sur lesquels les élèves peuvent se baser durant la leçon et pour la préparation de l'épreuve semblent aller dans le sens d'un meilleur apprentissage. Si l'enseignant est un praticien réflexif, les élèves doivent avoir en main tous les outils pour s'auto-évaluer à chaque moment.