

Brève analyse des réponses au questionnaire Bio-Tremplins juin 2012

Cette analyse vise à dégager les éléments principaux concernant les usages et l'influence sur l'enseignement de cette publication électronique : Bio-Tremplins

BIO-TREMPLEINS : LA BIOLOGIE VIT ET ÉVOLUE. L'ENSEIGNEMENT AUSSI

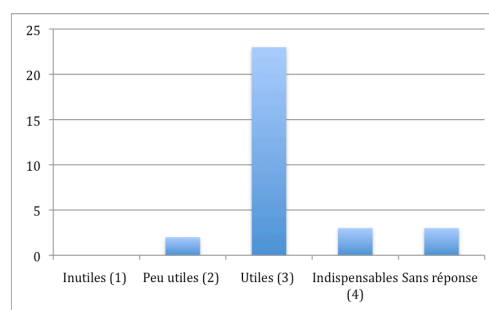
BLOG AUTOUR DE L'ÉVOLUTION DE LA BIOLOGIE. POUR DÉVELOPPER ET MAINTENIR VIVANT LE LIEN ENTRE LA RECHERCHE ET L'ENSEIGNEMENT. DES ÉCLAIRAGES SUR L'ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE, COMME UN TREMPLEIN VERS LA SOURCE DE L'INFORMATION SCIENTIFIQUE

Synthèse expresse –12 juin 2012

Bio-Tremplins a distribué 35 publications au cours de l'année 2011-2012. Le nombre d'inscrits recevant la publication par mail a augmenté de 50% pour atteindre le nombre de 328 (dont 161 enseignants genevois) sans compter ceux qui lisent le Blog (227 par jour en moyenne).

Plus d'enseignants déclarent cette année que les Bio-Tremplins ont modifié leur façon d'enseigner et qu'elles stimulent leur curiosité.

Elles sont considérées par les répondants au sondage comme franchement utiles, lues avec assiduité et sont exploitées plutôt à travers l'activité du maître qu'en classe. Au cours des années une tendance à proposer aux élèves ces articles est sensible. Cette publication reste une source d'information pour le maître, et le « tremplin » vers les publications d'origine reste limité. La longueur des articles paraît adaptée. Les répondants disent qu'elles stimulent leur curiosité, donnent du recul sur l'évolution de la discipline, modifient leur regard sur la biologie et son enseignement. Les Bio-Tremplins aident à prendre conscience de la recherche à l'UniGE. Ces résultats restent globalement très stables par rapport aux années précédentes, sauf une progression de ceux qui déclarent avoir changé d'approche dans leur enseignement de certains chapitres. On peut y voir un indice que les effets à long terme d'un travail en profondeur d'évolution des enseignements se manifestent progressivement.



BREVE ANALYSE DES REPONSES AU QUESTIONNAIRE BIO-TREMPLEINS JUIN 2012	1
SYNTHESE EXPRESSE –12 JUIN 2012	1
QUE SONT LES BIO-TREMPLEINS ?	2
QUELQUES NOTES METHODOLOGIQUES	3
ANALYSE PAR QUESTION	4
QUELQUES COMMENTAIRES RELEVES DANS LES REPONSES :	9

Que sont les Bio-Tremplins ?

La discipline de référence biologie subit une profonde mutation et les connaissances augmentent énormément : l'enseignement doit prendre en compte cette évolution.

Cette publication électronique veut être un lien, un tremplin justement vers la recherche, l'université pour les maîtres de biologie. Sans tenter de vulgariser encore une fois ce qui l'est déjà dans des revues excellentes, il s'agit de repérer les domaines qui changent de façon importante pour l'enseignement, de sélectionner, de rassembler des recherches disparates sur un thème et de les mettre en perspective, mais aussi de faciliter pour les maîtres l'accès à la source des informations.

Elle veut aussi être un pas – modeste – pour mettre au point les nouvelles façons dont les connaissances se construisent dans une société en mutation, où la capacité à accéder à l'information et à se construire des connaissances est décisive et nécessite de nouvelles compétences.

Quelques repères.

- Une initiative soutenue par la DGPO et le COLDI dans le cadre des liens Uni-Ecoles avec la collaboration de La Passerelle de l'UNIGE.
- 35 articles envoyés à 328 destinataires en 2011-2012 : – sur inscription volontaire - à travers le monde (dont 161 enseignants genevois d'après leur e-mail ou leurs indications). Sans compter les lecteurs du Blog : 227 par jour en moyenne : 181,165 au total.
- Un Blog qui capitalise les publications et les rend accessibles dans la durée :

BIO-TREMPAINS : LA BIOLOGIE VIT ET ÉVOLUE. L'ENSEIGNEMENT AUSSI

BLOG AUTOUR DE L'ÉVOLUTION DE LA BIOLOGIE. POUR DÉVELOPPER ET MAINTENIR VIVANT LE LIEN ENTRE LA RECHERCHE ET L'ENSEIGNEMENT. DES ÉCLAIRAGES SUR L'ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE, COMME UN TREMPAIN VERS LA SOURCE DE L'INFORMATION SCIENTIFIQUE.

- Blog autour de l'évolution de la biologie. « Pour développer et maintenir vivant le lien entre la recherche et l'enseignement. Des éclairages sur l'actualité scientifique, comme un tremplin vers la source de l'information scientifique »
<http://tecfa-bio-news.blogspot.com/>
- le lectorat du Blog Bio-Tremplins couvre la francophonie



- Certaines publications atteignent un public très large. Le Hit-parade est : Tous donneurs universels ? 28, avril 2007, a été vu 14,317 fois, « Le "gène des yeux bleus" trouvé ?! 6, février 2008, a été vu 10,082 fois, Le Thalamus sous-estimé !, Nov 11, 2007, a été vu 6,404 fois
- Une intense lecture et synthèse : il s'agit de la lecture des revues *Nature*, *Science* hebdomadaires. Soit environ 10'000 pages par année, sans compter le suivi des news on-line.

- Pour chaque news,
 - Mise en perspective et synthèse de recherches. Identification des courants importants pour l'enseignement.
 - Contacts avec des chercheurs, relecture par des spécialistes parfois.
 - Référencement, liens des articles mentionnés et illustrations.
 - Adaptation au format Blog, code HTML adapté et images réinsérées.
- Gestion de la liste d'adresses.
- Gestion du Blog et d'une bibliothèque de liens maintenus à jour.

Quelques notes méthodologiques

Un questionnaire on-line sur un formulaire web a été envoyé à tous les inscrits. Les résultats ont été arrêtés en date du 12 juin 2012.

N= 36: Dont 31 résultat complets.

Les % sont arrondis avec 2 chiffres significatifs)

Il s'agit d'une analyse préliminaire, une analyse exhaustive n'est pas envisagée.

Population

36 réponses complètes sont rentrées au 12 juin 2012

39% des répondants sont enseignants dans le secondaire genevois.

Sexe: 42 % femmes, 58 % hommes.

Age : Répartition assez régulière entre les tranches d'âges. 20-29 (1) 2.8% 30-39 (8) 22% 40-49 (8) 22 % 50-59 (6) 17% 60 et plus (8) 22%

Analyse par question

Pour mettre en perspective l'évolution de la discipline ?

Les Bio-Tremplins aident pour mettre en perspective l'évolution de la biologie

La question : « Avec les Bio-Tremplins j'arrive mieux à mettre en perspective les changements de la biologie »

83% sont « Plutôt d'accord » ou « Tout à fait d'accord », 2.9% « partiellement d'accord » et 14% Sans réponse

La très grande majorité des répondants voient les Bio-Tremplins comme une aide pour prendre du recul sur les changements de la biologie.

Les Bio-Tremplins : des changements d'approche de certains chapitres ?

Les Bio-Tremplins changent subtilement l'approche de certains chapitres.

La question : « Les Bio-Tremplins m'ont fait changer l'approche de certains chapitres dans mon enseignement ou mon métier »

Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord : 46 %, partiellement d'accord : 20% Pas du tout d'accord 0 %

Ces valeurs – en augmentation nette sur l'an passé – manifestent un glissement vers une plus grande adhésion au changement. La plupart des répondants déclarent que les Bio-Tremplins induisent des changements d'approche en classe, au moins légers. On peut relever que les chapitres qui sont le plus massivement changés sont ceux traités au secondaire II ce qui limite les enseignants concernés. Par ailleurs, on sait que remettre en question la nature même de sa propre discipline (son épistémologie) est difficile.

Bio-Tremplins utilisés en cours ?

Ils intègrent parfois les Bio-Tremplins dans leurs cours

Question : "Il m'arrive d'intégrer dans mon enseignement / mon activité professionnelle des informations issues des Bio-Tremplins."

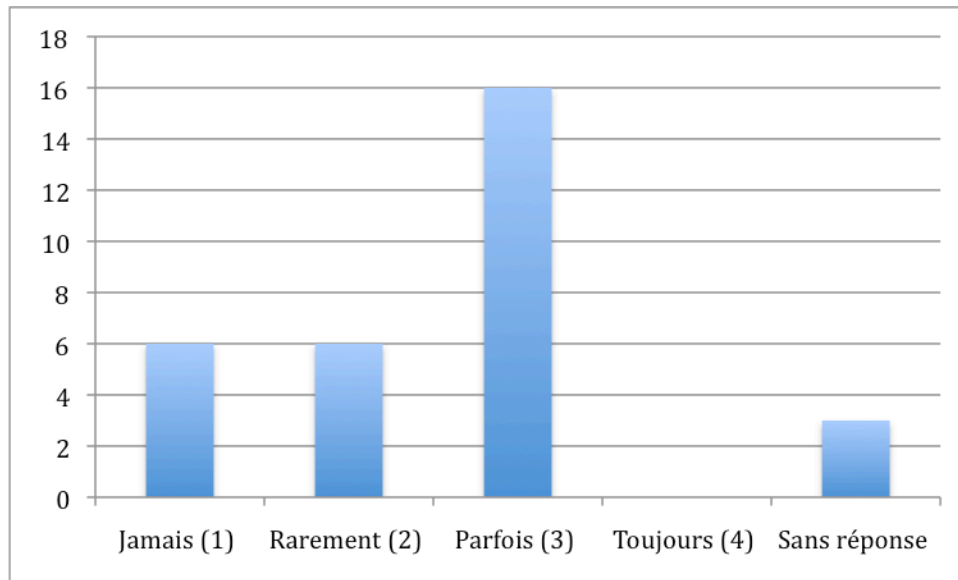
Tout à fait d'accord 31 % Plutôt d'accord 31 % Partiellement d'accord 14 % Sans réponse 23%

La majorité (62%) déclare intégrer les informations des Bio-Tremplins dans leur enseignement. Ces chiffres sont en légère augmentation, mais la question est formulée légèrement différemment de celle de l'an passé.

Exploitation de la littérature primaire par le maître ?

La plupart vont occasionnellement consulter les articles d'origine (Science, Nature).

La question : " Avez vous été lire les articles d'origine (Science, Nature, etc.) mentionnés dans les Bio-Tremplins ?"



La majorité ne le fait qu'un peu (61% de choix « Parfois » ou « Rarement »). 19% ne le font jamais. 10% Ne répondent pas à la question

Les Bio-Tremplins sont finalement plutôt utilisés comme *Review* que comme « tremplins » vers la littérature primaire. Peut-être que les enseignants y trouvent assez d'informations et ne vont pas souvent chercher à la source.

Les élèves sont-ils confrontés aux articles d'origine ?

Ils ne donnent les Bio-Tremplins que très rarement aux élèves.

La question : « Avez-vous diffusé des articles d'origine mentionnés dans les Bio-Tremplins - ou au moins des extraits - aux élèves ou d'autres dans votre activité professionnelle ? »

16 % ne les donnent jamais, 65% répondent « Rarement » ou « Parfois »

Les articles d'origine sont occasionnellement distribués aux élèves. Ces chiffres augmentent légèrement par rapport à l'an passé. On peut y voir une lente évolution du rôle de l'enseignant transmissif qui s'informe, résume, transpose et diffuse les savoirs vers des confrontations de l'élève à des sources plus authentiques.

Renforcer les liens UniGE- Enseignants de biologie

Ils pensent avoir un peu mieux conscience de ce qui se fait à l'UniGE grâce aux Bio-Tremplins

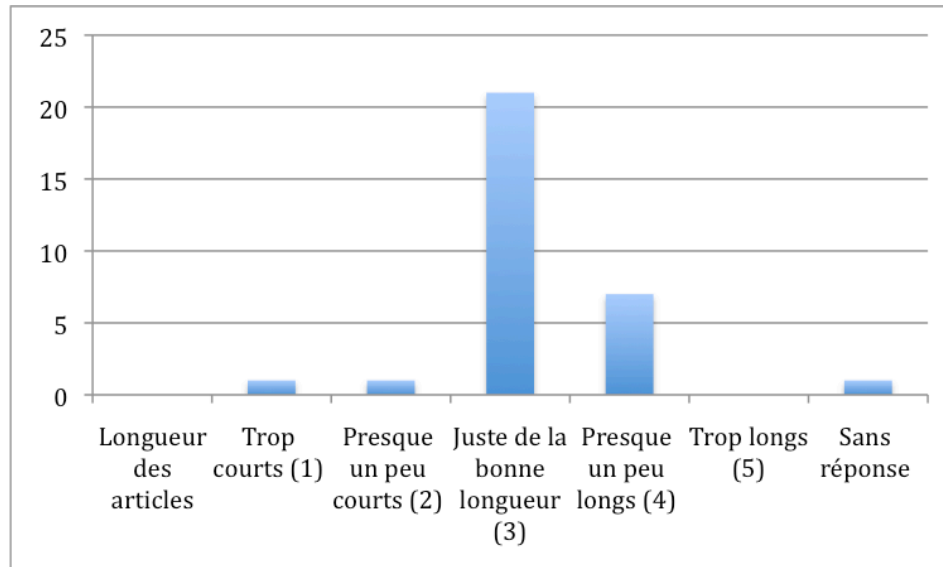
Question : Que pensez-vous de l'affirmation : "Les Bio-Tremplins m'ont aidé à prendre conscience de ce qui se fait en biologie à l'UniGe ?"

Pas du tout d'accord (0)	0%
Partiellement d'accord (8)	26%
Plutôt d'accord (13)	42%
Tout à fait d'accord (7)	23%

Clairement les Bio-Tremplins développent la perception par les enseignants que l'université de Genève produit des savoirs pertinents.

Longueur des articles adaptée ?

Une forte majorité les trouve de longueur adaptée.



Trop courts	3 %
Presque un peu courts	3 %
Juste de la bonne longueur	68 %
Presque un peu longs	23 %
Trop longs	1 %

La longueur est bien adaptée voire un peu longue pour la majorité. Ces chiffres varient peu depuis l'an passé

Connaissance du Blog

Un blog Bio-Tremplins qui commence à être connu.

Connaissez-vous le blog Bio-Tremplins qui rassemble toutes les publications passées et permet de retrouver une publication par une fonction "Chercher"

Une petite majorité 55% connaît le Blog, 39% ne le connaît pas et 6.5% restent Sans réponse

Connaissance de Expériment@l

Expériment@l commence à être connu.

Connaissez-vous Expériment@l : des données authentiques, 3 éclairages ? Les membres reçoivent un accès aux revues scientifiques auxquelles l'université est abonnée. Nature et Science et 12'000 autres Pour voir la plateforme de la Faculté des sciences pour les enseignants : Expériment@l cliquer ici Destiné aux enseignants de science genevois.

Une grande minorité 33% connaît Expériment@l, 56% ne le connaît pas et 12% restent Sans réponse

Lecture des Bio-Tremplins

Les répondants lisent très régulièrement les Bio-Tremplins

La question : « Lisez-vous régulièrement les Bio-Tremplins ? »

90% disent lire "Toujours " ou « Parfois »

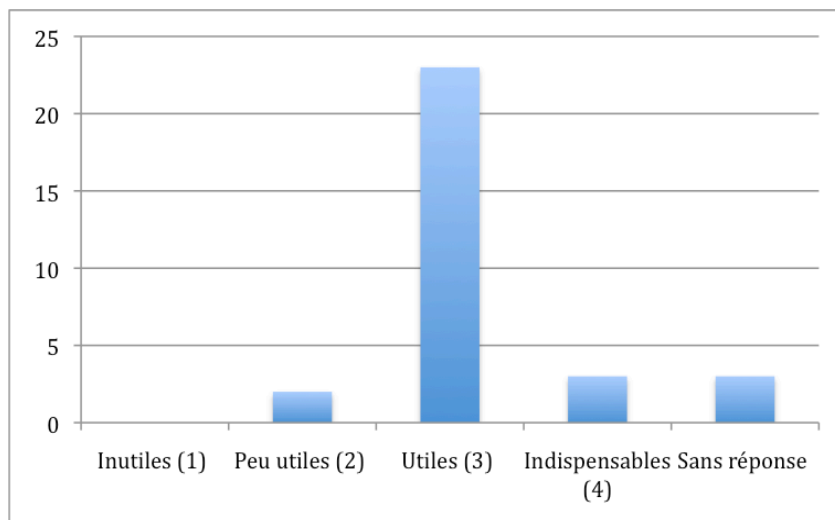
Il faut cependant relever que les personnes qui répondent risquent bien d'être celles qui lisent le plus les bio-tremplins.

Utilité des Bio-Tremplins

Ils voient les Bio-Tremplins comme très utiles à leur enseignement

La question : « Globalement, par rapport à votre enseignement : les Bio-Tremplins vous ont paru : »

85 % de "Indispensables" + "Utiles"

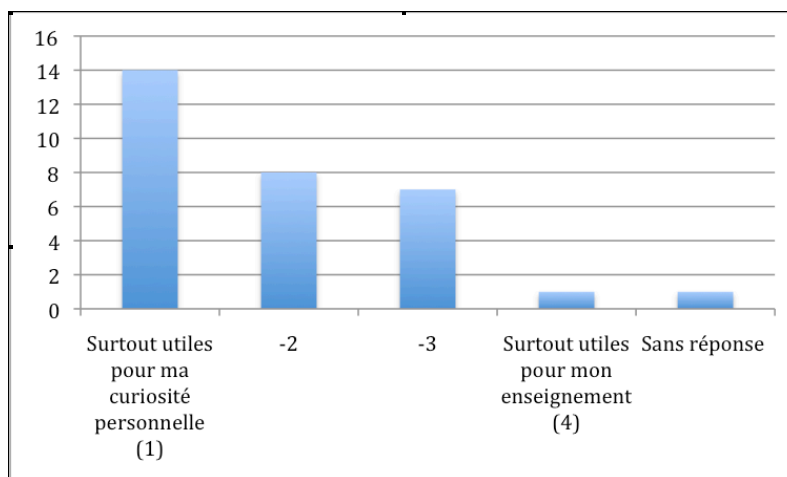


Cette valeur est en hausse par rapport à l'an passé 72% C'est un bon score , mais évidemment il reflète l'opinion de ceux qui répondent. Ce que pensent les autres reste à déterminer.

Utiles pour l'enseignement ou la curiosité personnelle?

Ils voient les Bio-Tremplins comme presque plus utiles pour leur curiosité que pour leur job

La question : « Usage des Bio-Tremplins : ces messages vous ont paru : »



Surtout utiles pour ma curiosité personnelle (item 1)	45 %
(item 2)	26 %
(item 3)	23 %
Surtout utiles pour l'enseignement (item 4)	3.2 %
Sans réponse	3.2 %

Par rapport à l'an passé la curiosité est un peu plus souvent citée (34%). On peut ici se demander ce que signifie la grande masse des réponses intermédiaires : voient-ils les Bio-Tremplins comme à la fois utiles pour leur enseignement et pour leur curiosité ou ni vraiment l'un ni vraiment l'autre. La question n'est pas très bien formulée, mais elle a été conservée pour pouvoir comparer d'une année à l'autre.

Quelques commentaires relevés dans les réponses :

- « Je ne suis pas enseignante, mais bibliothécaire et dans ce cadre je forme des étudiants et des professionnels de la santé à la recherche de littérature biomédicale. Mon intérêt pour Bio-Tremplins est de plusieurs ordres : - voir comment la biologie est enseignée aujourd'hui - excellente vulgarisation pour ma propre culture générale (je ne suis pas une scientifique) - possible source d'exemples de sujets de recherche pour mes formations (pour les sciences précliniques) »
- « avec la possibilité de consulter les articles d'origine, la publication pourrait être plus condensée »
- « Bravo pour les lectures, idées et synthèses! »
- « J'utilise peu les articles tels quels car les élèves du CO sont un peu trop jeunes »
- « Excellent mélange entre texte, commentaire, images, liens. N'étant pas du domaine, je suis "sympathisante" et curieuse de voir les enjeux d'enseignement de la biologie. »
- « Bravo pour le travail qui est assez unique ! »
- « Je ne suis pas enseignant de biologie mais intéressé à découvrir des 'digests' sur des sujets hors de mon champ de regard usuel. »

F. Lombard 12 juin 2012