

Brève analyse des réponses au questionnaire Bio-Tremplins juin 2011

Cette analyse vise à dégager les éléments principaux concernant les usages et l'influence sur l'enseignement de cette publication électronique : Bio-Tremplins

BIO-TREMPLEINS : LA BIOLOGIE VIT ET ÉVOLUE. L'ENSEIGNEMENT AUSSI

BLOG AUTOUR DE L'ÉVOLUTION DE LA BIOLOGIE. POUR DÉVELOPPER ET MAINTENIR VIVANT LE LIEN ENTRE LA RECHERCHE ET L'ENSEIGNEMENT. DES ÉCLAIRAGES SUR L'ACTUALITÉ SCIENTIFIQUE, COMME UN TREMPLEIN VERS LA SOURCE DE L'INFORMATION SCIENTIFIQUE

Synthèse expresse –16 juin 2011

Les Bio-Tremplins ont pris la forme de 41 publications au cours de l'année 2010-2011. Le nombre d'inscrits recevant la publication par mail a augmenté régulièrement pour atteindre le nombre réjouissant de 240 sans compter ceux qui lisent le Blog. Plus d'enseignants déclarent cette année que les Bio-Tremplins ont modifié leur façon d'enseigner.

Elles sont considérées par les répondants au sondage comme franchement utiles, lues avec assiduité et sont exploitées plutôt à travers l'activité du maître qu'en classe. Cette publication reste vue comme une source d'information pour le maître, et le tremplin vers les publications d'origine reste limité. L'offre par Expériment@l d'accéder à ces revues pourrait changer cela, mais les premiers signes sont timides.

La longueur des articles paraît adaptée. Les répondants disent qu'elles stimulent leur curiosité, donnent du recul sur l'évolution de la discipline, modifient leur regard sur la biologie et leur enseignement. Les Bio-Tremplins aident à prendre conscience de la recherche à l'UniGE.

Ces résultats restent globalement très stables par rapport aux années précédentes, sauf une progression de ceux qui déclarent avoir changé d'approche dans leur enseignement de certains chapitres. On peut y voir un indice que les effets à long terme d'un travail en profondeur d'évolution des enseignements se manifestent progressivement.

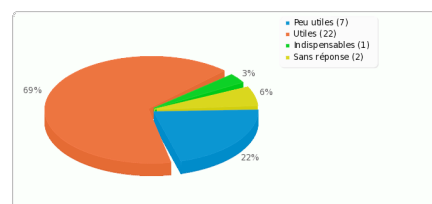


TABLE DES MATIERES	1
Synthèse expresse –16 juin 2011	1
Que sont les Bio-Tremplins ?	2
Quelques notes méthodologiques	3
Analyse par question	4
Quelques commentaires relevés dans les réponses :	9

Que sont les Bio-Tremplins ?

La discipline de référence biologie subit une profonde mutation et les connaissances augmentent énormément : l'enseignement doit prendre en compte cette évolution.

Cette publication électronique veut être un lien, un tremplin entre la recherche, l'université et les maîtres de biologie. Sans tenter de vulgariser encore une fois ce qui l'est déjà dans des revues excellentes, il s'agit de repérer les domaines qui changent de façon importante pour l'enseignement, de sélectionner, de rassembler des recherches disparates sur un thème et de les mettre en perspective, mais aussi de faciliter pour les maîtres l'accès à la source des informations. Elle veut aussi être un pas – modeste – pour mettre au point les nouvelles façons dont les connaissances se construisent dans une société en mutation, où la capacité à accéder à l'information et à se construire des connaissances est décisive et nécessite de nouvelles compétences.

Quelques repères.

- Une initiative soutenue par la DGPO et le COLDI dans le cadre des liens Uni-Ecoles avec la collaboration de La Passerelle de l'UNIGE.
- 41 articles envoyés à 238 destinataires en 2010-2011 : – sur inscription volontaire - à travers le monde (dont approximativement 145 enseignants genevois). Sans compter les lecteurs du Blog dont le nombre est inconnu.
- Un Blog qui capitalise les publications et les rend accessibles dans la durée :



- Blog autour de l'évolution de la biologie. « Pour développer et maintenir vivant le lien entre la recherche et l'enseignement. Des éclairages sur l'actualité scientifique, comme un tremplin vers la source de l'information scientifique »
<http://tecfa-bio-news.blogspot.com/>
- Lecture des revues *Nature*, *Science* hebdomadaires. Soit environ 10'000 pages par année, sans compter le suivi des news on-line.
- Pour chaque news,
 - Mise en perspective et synthèse de recherches. Identification des courants importants pour l'enseignement.
 - Contacts avec des chercheurs, relecture par des spécialistes parfois.
 - Référencement, liens des articles mentionnés et illustrations.
 - Adaptation au format Blog, code HTML adapté et images réinsérées.
- Gestion de la liste d'adresses.
- Gestion du Blog et d'une bibliothèque de liens maintenus à jour.

Quelques notes méthodologiques

Un questionnaire on-line sur un formulaire web a été envoyé à tous les inscrits. Les résultats ont été arrêtés en date du 16 juin 011.

N= 30: Seuls les résultat complets ont été pris en compte.

Les % sont arrondis avec 2 chiffres significatifs)

Il s'agit d'une analyse préliminaire, une analyse exhaustive n'est pas envisagée. Une analyse descriptive portant sur les fréquences a été effectuée dans un logiciel de statistiques (PASW).

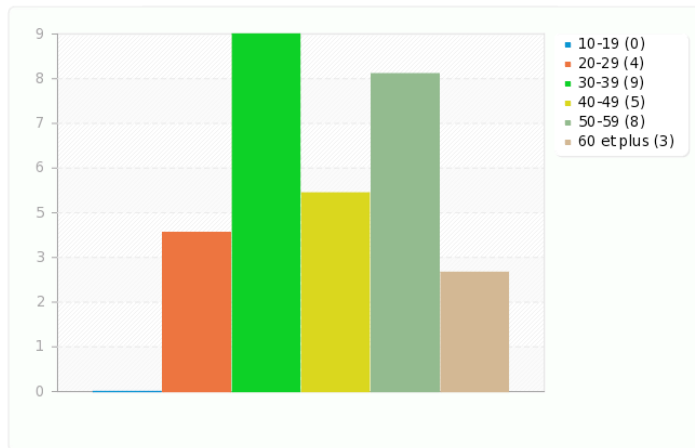
L'analyse des corrélations bivariées n'a pas révélé de liens intéressants.

Population

30 réponses complètes sont rentrées au 16 juin 2011

40% des répondants sont enseignants dans le secondaire genevois.

Sexe: 47 % femmes , 53 % hommes



Age : Répartition large à travers les âges.

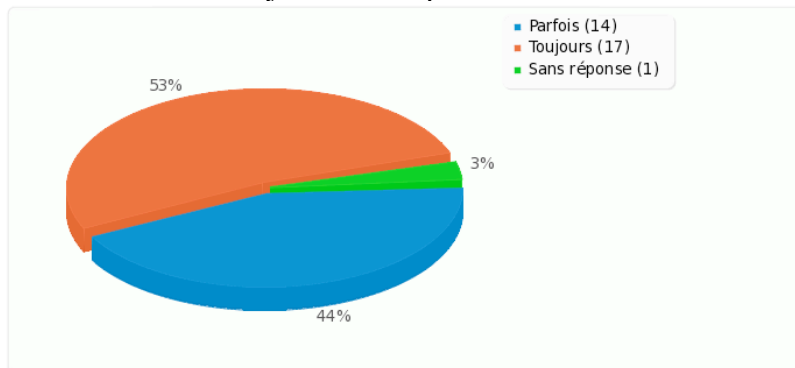
Analyse par question

Lecture des Bio-Tremplins

Ils lisent bien les Bio-Tremplins

La question : « Lisez-vous régulièrement les Bio-Tremplins ? »

97% disent lire "Toujours " ou « parfois »



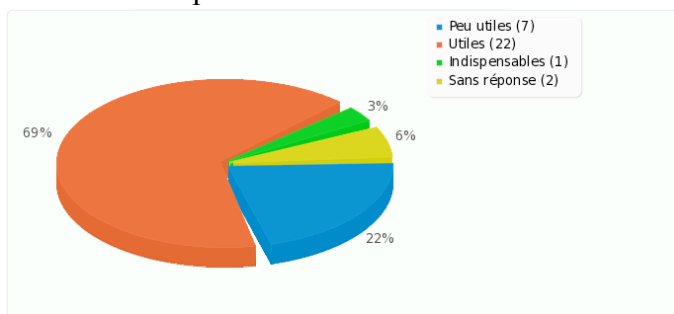
Cette valeur est en légère hausse par rapport à l'échantillon de l'an passé (80%)

Utilité des Bio-Tremplins

Ils voient les Bio-Tremplins comme nettement utiles

La question : « Globalement, par rapport à votre enseignement : les Bio-Tremplins vous ont paru : »

72 % de "Indispensables" + "Utiles"



Cette valeur est en légère hausse par rapport à l'an passé 68% C'est un bon score , mais évidemment il reflète l'opinion de ceux qui répondent. Ce que pensent les autres reste à déterminer.

Utiles pour l'enseignement ou la curiosité personnelle?

Ils voient les Bio-Tremplins comme presque plus utiles pour leur curiosité que pour leur job

La question : « Usage des Bio-Tremplins : ces messages vous ont paru : »

Surtout utiles pour ma curiosité personnelle (item 1) 34%
 (item 2) 41.%
 (item 3) 19 %
 Surtout utiles pour l'enseignement (item 4) 3.1 %

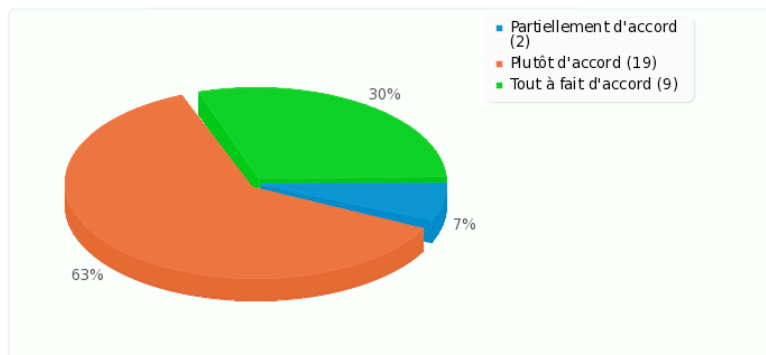
Ces valeurs sont stables par rapport à l'an passé. On peut ici se demander ce que signifie la grande masse des réponses entre deux: voient-ils les Bio-Tremplins comme à la fois utiles pour leur enseignement et pour leur curiosité ou ni vraiment l'un ni vraiment l'autre. La question n'est pas très bien formulée, mais elle a été conservée pour pouvoir comparer d'une année à l'autre elle a été conservée.

Pour mettre en perspective l'évolution de la discipline ?

Ils perçoivent que les Bio-Tremplins les aident réellement pour mettre en perspective l'évolution de la biologie

La question : «Avec les Bio-Tremplins j'arrive mieux à mettre en perspective les changements de la biologie »

93% sont Plutôt d'accord ou Tout à fait d'accord



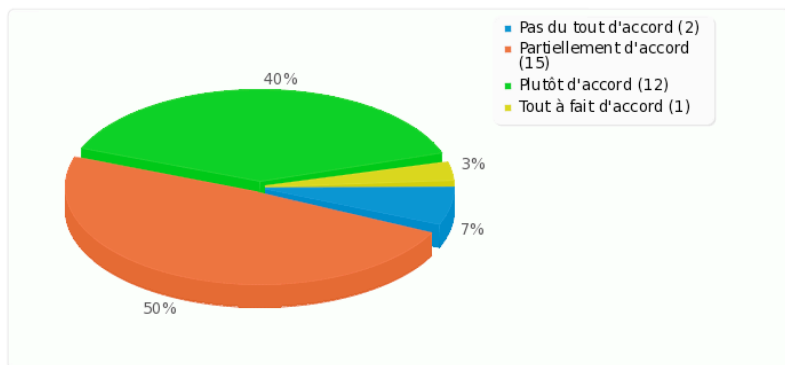
Une très forte majorité voit les Bio-Tremplins comme une aide pour prendre du recul sur les changements de la biologie.

Les Bio-Tremplins : des changements d'approche de certains chapitres ?

Les Bio-Tremplins leur ont fait –un peu - changer l'approche de certains chapitres

La question : « Les Bio-Tremplins m'ont fait changer l'approche de certains chapitres dans mon enseignement »

Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord : 43 %, partiellement d'accord : 7
 50% Pas du tout d'accord 7%



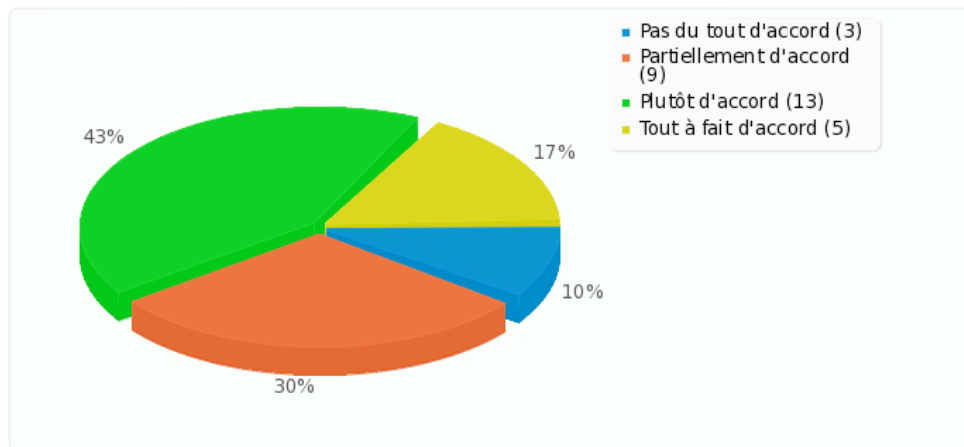
Ces valeurs manifestent un glissement vers une plus grande adhésion au changement. La plupart des répondants déclarent que les Bio-Tremplins induisent des changements d'approche en classe, au moins légers. On peut relever que les chapitres qui sont le plus massivement changés sont traités au secondaire II ce qui limite les enseignants concernés. Par ailleurs, on sait que remettre en question la nature même de sa propre discipline (son épistémologie) est difficile.

Utilisées en cours ?

Ils intègrent parfois les Bio-Tremplins dans leurs cours

Question : "Il m'arrive d'intégrer dans mon enseignement des informations issues des Bio-Tremplins."

Tout à fait d'accord 17 % Plutôt d'accord 43 % Partiellement d'accord 30 %



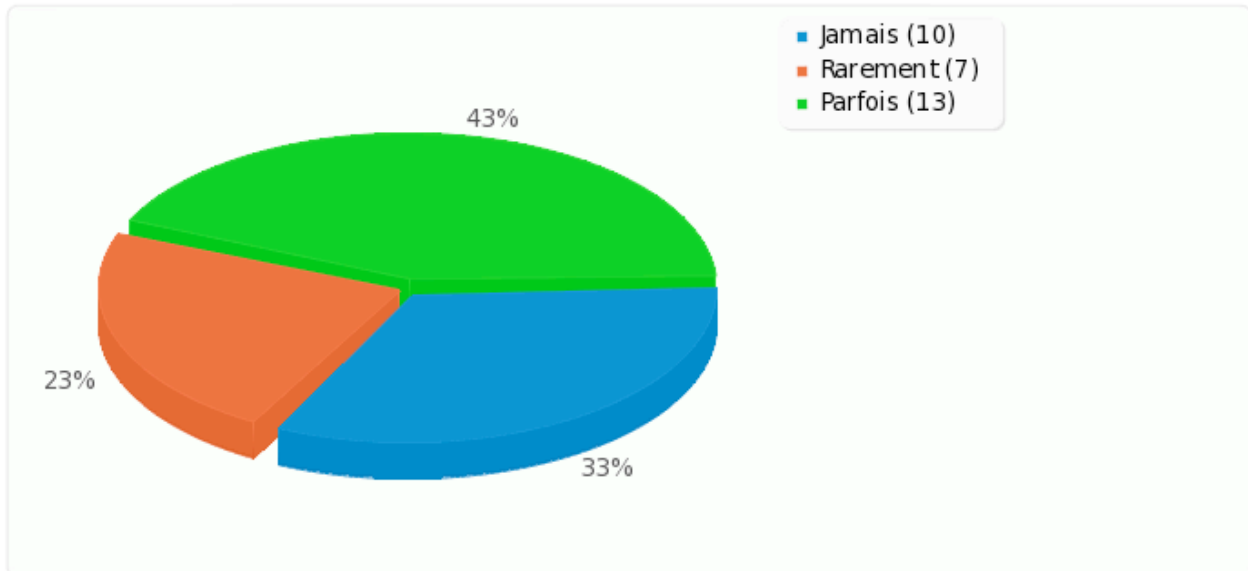
La majorité (60%) se déclare plutôt d'accord avec l'idée d'intégrer les informations des Bio-Tremplins dans leur enseignement.

La question est formulée légèrement autrement et ne peut être comparée à celle de l'an passé.

Exploitation de la littérature primaire par le maître ?

La plupart ne vont pas rechercher les articles d'origine les Bio-Tremplins en classe.

La question : " Avez vous été lire les articles d 'origine (Science, Nature, etc.) mentionnés dans les Bio-Tremplins ?"



La majorité ne le fait qu'un peu (66% de choix moyens). 33% ne le font jamais.

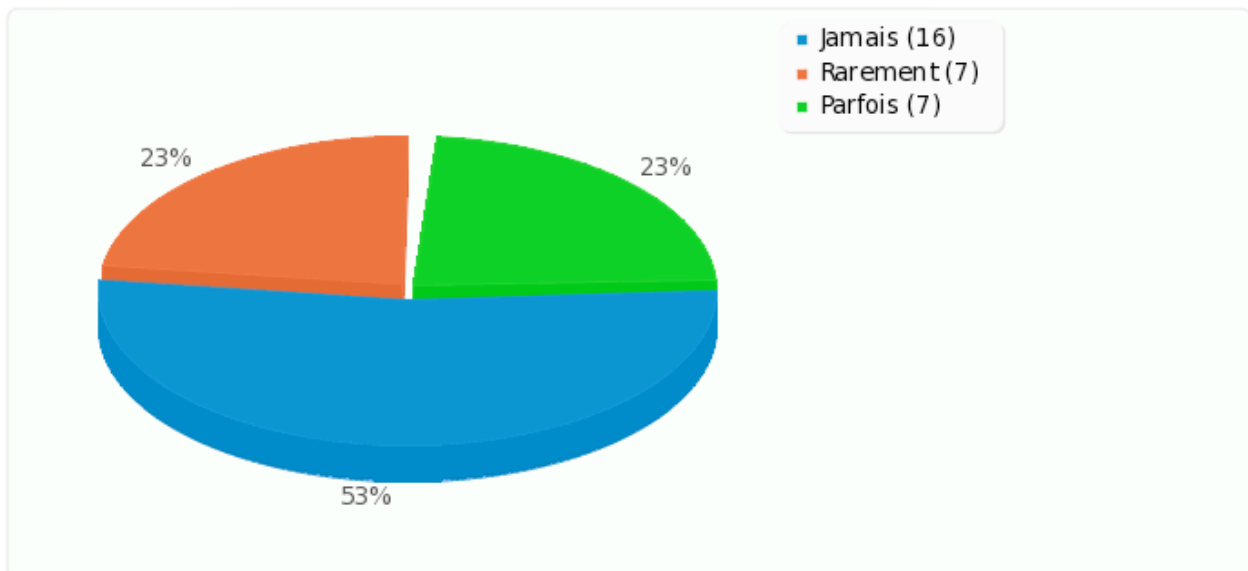
Les Bio-Tremplins sont finalement plutôt utilisés comme *Review* que comme tremplins vers la littérature primaire. Peut-être que les enseignants y trouvent assez d'informations et ne vont pas souvent chercher à la source.

Les élèves sont-ils confrontés aux articles d'origine ?

Ils ne donnent les Bio-Tremplins que très rarement aux élèves.

La question : « Avez-vous diffusé les articles d'origine mentionnés dans les Bio-Tremplins - ou au moins des extraits- aux élèves ? »

53% ne les donnent jamais, 47% répondent « Rarement » ou « Parfois »



Les articles d'origine ne sont que rarement distribués aux élèves. On peut noter que cette possibilité paraît plus utile dans le secondaire II qui représente une minorité des enseignants du canton. Et cela reflète probablement une vision du rôle de l'enseignant qui s'informe, résume, transpose diffuse les savoirs.

Renforcer les liens UniGE- PO

Ils pensent avoir un peu mieux conscience de ce qui se fait à l'UniGE grâce aux Bio-Tremplins

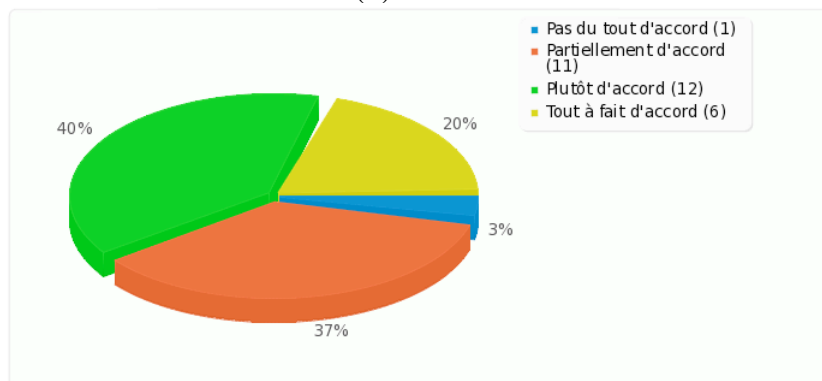
Question : Que pensez-vous de l'affirmation : "Les Bio-Tremplins m'ont aidé à prendre conscience de ce qui se fait en biologie à l'UniGe ?"

Pas du tout d'accord (1) 3%

Partiellement d'accord (2) 37%

Plutôt d'accord (3) 40%

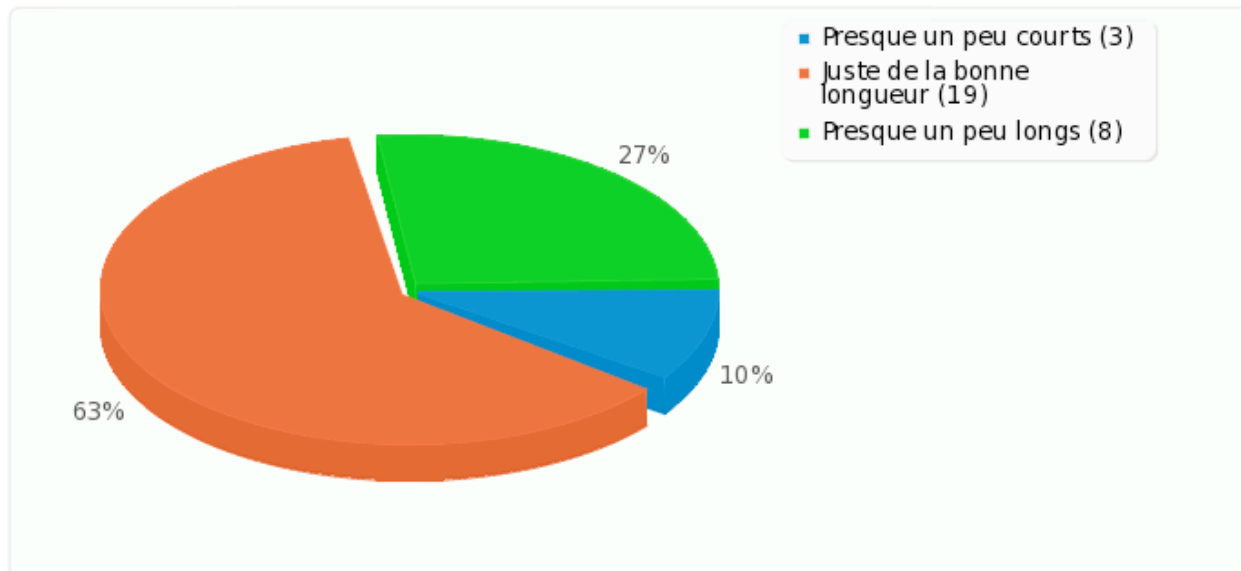
Tout à fait d'accord (4) 20%



Ces chiffres sont en augmentation nette depuis l'an passé (9.5%, 36%, 48%, 7.1% reespectivement). Clairement les Bio-Tremplins développent la perception par les enseignants que l'université de Genève produit des savoirs pertinents.

Longueur des articles adaptée ?

Une forte majorité les trouvent de longueur adaptée.



Trop courts	0 %
Presque un peu courts	10 %
Juste de la bonne longueur	63 %
Presque un peu longs	26 %
Trop longs	0%

La longueur est adaptée mais ne devrait pas être augmentée. Ces chiffres varient peu depuis l'an passé

Quelques commentaires relevés dans les réponses :

Excellent, continuez comme cela !

Les articles sont très bien et très complets, mais parfois je n'ai pas le temps de les lire en détail.

Faut continuer! Inutiles d'un point de vue enseignement pour moi car... spécialiste de la physique

Cela me permet d'être à jour sur les connaissances que je partage avec mes élèves.:-)

Passionnants souvent!

Certains bio tremplins sont enregistrés pour lecture quand j'aurai le temps !

Je suis étudiant, donc je n'enseigne pas. Mais ils restent très intéressants.

Excellente source d'info et de réflexions!

Mon enseignement (Uni) est très spécialisé.

F. Lombard 16 juin 011