

Grille de support à l'élaboration du scénario pédagogique d'une activité

Code: <sp_act>

Originaux

url: http://tecfa.unige.ch/perso/class/tutorat_cvs/grille_sp_act.html

url: http://tecfa.unige.ch/perso/class/tutorat_cvs/grille_sp_act.pdf

Auteur et version

- Barbara Class et Jacques Viens
- Version: 0.1 (modifié le 20/1/03)

Objectifs

Verbaliser et scénariser le déroulement d'une activité de formation intégrant du tutorat en ligne en précisant un certain nombre d'éléments précisés ci-après.

Public cible

Participants à la formation de tuteur organisée par Interstices au niveau du CVS : enseignants, tuteurs et formateurs de tuteurs.

Préparation

Il serait bon que les participants puissent arriver le jeudi 23 janvier avec un document déjà plus ou moins élaboré. Libres à vous de l'envoyer par e-mail aux formateurs avant le 23 janvier pour commentaires préalables.

1. Table des matières détaillée

1. Table des matières détaillée	3
2. Eléments à prendre en compte lors de la description de votre activité	4
2.1 A quel public s'adresse l'activité ? Combien d'apprenants sont directement visés ?	4
2.2 Quels sont les objectifs de l'activité par rapport au contexte d'apprentissage ?	4
2.3 Décrire synthétiquement en quoi consiste l'activité	5
2.4 Quelles sont les principales orientations pédagogiques que vous désirez adopter dans l'activité ?	5
2.5 Comment va se dérouler l'activité ?	5
2.6 Qui fait quoi dans cette activité ?	6
2.7 Comment sera évaluée l'activité ?	6

2. Eléments à prendre en compte lors de la description de votre activité

2.1 A quel public s'adresse l'activité ? Combien d'apprenants sont directement visés ?

- expliciter le niveau des apprenants auxquels s'adresse l'activité (1er cycle, 2e cycle, etc.)
- mentionner le nombre d'apprenants concrètement concerné (25 ou 100 par ex.)
- donner un ratio (si connu) du nombre d'apprenants par tuteur et du nombre d'heures de travail total du tuteur
- préciser si le public a une expérience préalable d'apprentissage en ligne ou non

2.2 Quels sont les objectifs de l'activité par rapport au contexte d'apprentissage ?

- les énoncer en terme d'objectifs directement liés au contenu (compétences et savoirs qui devront être acquis par l'apprenant à l'issue de l'activité)
... mais aussi
- en terme d'objectifs liés aux compétences transversales visées (ex : savoir interagir dans un forum, apprendre à réfléchir sur sa démarche d'apprentissage, etc.)

2.3 Décrire synthétiquement en quoi consiste l'activité

Tenter d'identifier les "modèles" qui conviendraient pour votre activité (cf. est-ce que votre activité consiste en un jeu de rôle par ex. ?) en se référant aux:

- « modèles » d'apprentissage de Joyce & al. (2000)

url: http://tecfa.unige.ch/perso/class/tutorat_cvs/joyce.pdf

et / ou

- au catalogue d'activité développé par l'équipe SEED à Tecfa

url: <http://tecfa.unige.ch/proj/seed/catalog/net/catalog.pdf>

2.4 Quelles sont les principales orientations pédagogiques que vous désirez adopter dans l'activité ?

- plutôt centrées sur l'apprenant ?
- plutôt centrées sur la transmission d'un contenu en ligne ?
- plutôt des exercices individuels ?
- plutôt une production et/ou une réflexion collaborative ?
- qu'en est-il de l'autonomie de l'apprenant ? etc.

2.5 Comment va se dérouler l'activité ?

Préciser de manière synthétique l'articulation et la répartition entre présentiel et distanciel, travail individuel et collaboratif

- expliciter ce qui sera fait en présence et ce qui sera fait à distance
- préciser si l'activité est individuelle ou collaborative
- préciser la durée de l'activité (heures par semaine)

2.6 Qui fait quoi dans cette activité ?

Expliciter le rôle de chacun des acteurs :

- que fera l'enseignant ?
- que fera le tuteur (s'il y en a un) ?
- que fera l'apprenant ?
- d'autres personnes sont-elles amenées à participer à cette activité ? si oui, pour faire quoi ?

2.7 Comment sera évaluée l'activité ?

- dire sur quels points l'activité sera évaluée (produit final, processus) , si ce sera une évaluation formative et/ou sommative, etc.
- expliciter les outils et critères d'évaluation (et s'ils sont disponibles apporter les outils d'évaluation)