

En quoi la participation à des formations continues en lien avec la pédagogie influence-t-elle les méthodes pédagogique utilisées en classe par les enseignant-e-s ?

OBJECTIFS

En m'inspirant de plusieurs sources, dont une étude mentionnant en introduction que « dans la dernière décennie, le mouvement de réforme des systèmes éducatifs s'est appuyé sur la formation continue des enseignants en tant qu'élément essentiel pour modifier les pratiques pédagogiques en vue d'améliorer les apprentissages des élèves » (S. Bissonnette, 2010), je souhaite voir s'il y a un lien entre formation continue et pratiques pédagogiques. Est-ce que les enseignant-e-s qui suivent des formations continues ont des similitudes significatives dans les stratégies d'enseignement ? À quel point ces formations ont-elles un impact sur la manière d'enseigner des participant-e-s ?

La formation continue est un sujet important mais délicat. Comme le dit Philippe Perrenoud : « Il ne va donc pas de soi que toute formation continue participe directement et intensivement à la construction de compétences. Nombre de perfectionnements n'offrent que des ingrédients et abordent marginalement les pratiques, ce qu'on peut d'ailleurs comprendre : alors qu'il est relativement facile d'apporter du neuf - idées, technologies, outils -, il est beaucoup plus difficile d'intégrer ces apports à une gestion de classe et à un système didactique. » (1996).

QUESTION DE RECHERCHE

« En quoi la participation à des formations continues en lien avec la pédagogie influence-t-elle les méthodes pédagogique utilisées en classe par les enseignant-e-s ? ».

- VI : la participation à des formations continues en lien avec la pédagogie
- VD : les méthodes pédagogiques utilisées en classe

HYPOTHÈSE

Je pense que les enseignant-e-s qui suivent des formations continues en lien avec la pédagogie (TC020 + TC030 + TC045) sont plus ouvert-e-s à intégrer des scénarios pédagogiques qui sortent du cadre conventionnel (TC037 + TC033 + TC048 + TC052 + TC054 + TC046) - j'entends par là des projets de groupes, de l'évaluation par les pairs, de la collaboration avec les collègues, etc.

MÉTHODE

Je compte définir deux indices me permettant de synthétiser les deux variables, car aucun des items mentionnés ne me permettent de les manipuler directement.

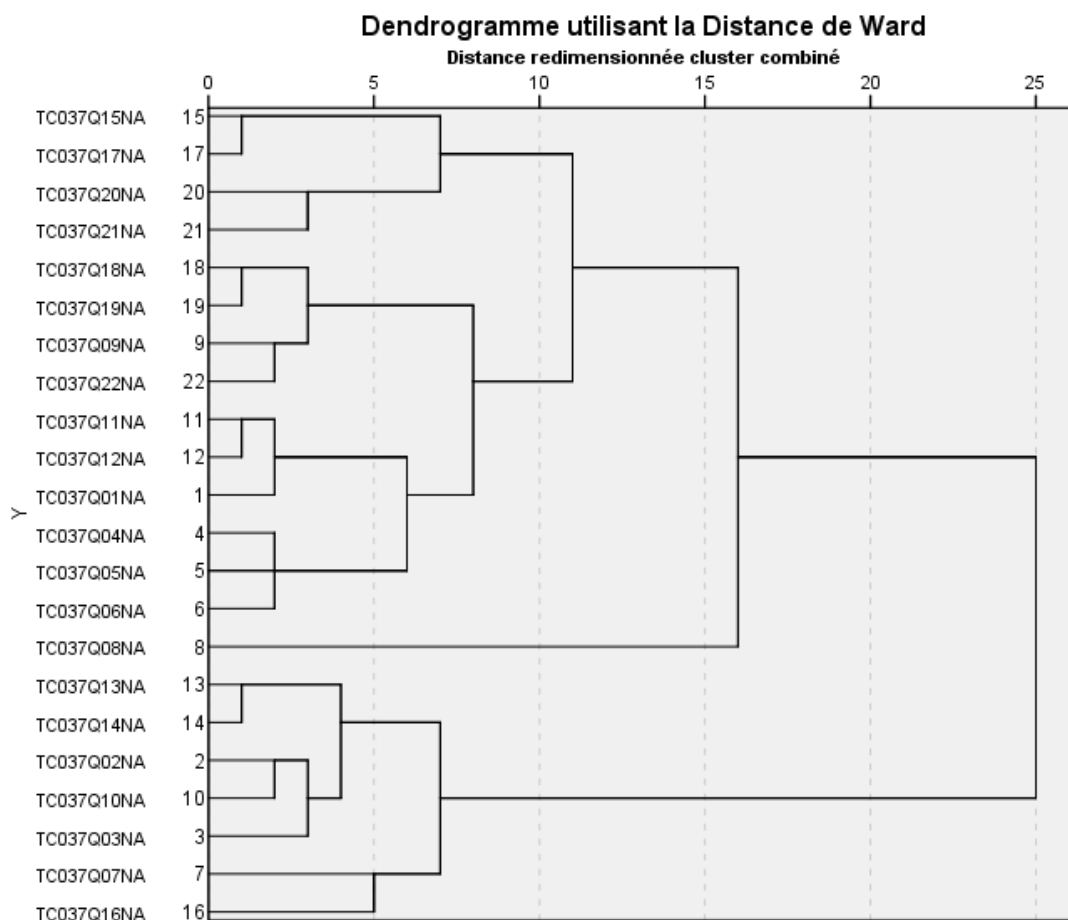
Concernant la VI, je vais utiliser les items TC020, TC030 et TC045 afin d'établir une échelle globale pour classer les enseignant-e-s selon le fait qu'ils suivent plus ou moins des formations continues en lien avec la pédagogie

Concernant la VD, je vais aussi tenter d'établir une échelle globale - avec les items TC037, TC033, TC048, TC052, TC054 et TC046 - répartissant les enseignant-e-s en pour définir s'ils intègrent fortement les méthodes pédagogiques « innovantes » (en partant du principe que ce sont elles qui sont mise en avant lors des formation continues), ou bien s'il leur enseignement est plus axé sur des méthodes pédagogiques conventionnelles (pas ou peu de collaboration avec les collègues, pas ou peu de travaux de groupes entre les élèves, pas ou peu d'auto-évaluation des élèves, etc.)

Finalement, je souhaite présenter ces résultats sous forme de régression linéaire afin de suivre, visuellement, l'impact des formations continues en lien avec la pédagogie, sur les méthodes d'enseignement.

EN DÉTAILS

J'ai commencé par essayer de créer une typologie de variables afin de grouper les éléments similaires ensembles. Cela m'aurait permis de simplifier mes données, mais après exploration, il me semble que ce n'est pas la bonne méthode pour ce que le projet tente de démontrer. En effet, certaines variables de type Nominal, comme les items de la question TC020, ne se prêtent pas à ce type d'analyse. J'ai quand même tenté de faire une analyse hiérarchique mais reste perplexe quant à sa pertinence. Je peux la mener uniquement sur le même groupe d'items, par exemple prenons tous ceux de la TC037 qui en comporte 22 de type *scale*. Avec la méthode de *Wards* j'obtiens le dendrogramme suivant :



En me basant dessus, je pourrais définir des groupes de variables mais je ne considère pas que cette méthode serait la plus précise. Mes items étant très proches en termes de signification je propose

plutôt d'effectuer un simple calcul sur les variables de ma VI, puis refaire pareil avec ma VD, en effectuant une pondération pour les items critiques.

Ma VD sera donc représentée par un chiffre totalisant le score de chaque enseignant en termes de suivi de formation continues en lien avec la pédagogie, et ma VI estimera le score de chaque enseignant totalisant sont ouverture à intégrer des scénarios pédagogiques qui sortent du cadre conventionnel.

Les calculs pour la VD seront simples et suivront la logique suivante :

- On additionne tous les items considérés comme positif, par exemple le fait d'intégrer des travaux de groupe dans sa classe (enseignement nouveau)
- On soustrait les items considérés comme négatifs, par exemple le fait de faire recopier le tableau aux élèves (enseignement à l'ancienne)
- On multiplie par deux les items considérés comme très positifs ou très négatifs
- On annule les items considérés comme neutre, par exemple le fait d'expliquer des idées scientifiques aux élèves, qui ne peut ni être considéré comme nouveau, ni comme ancien

À noter que certains items en lien avec les moyens dont dispose l'école – le fait d'avoir des tableaux blancs interactifs, un accès internet, etc. - devraient aussi être traités différemment car cela n'est pas dépendant de l'enseignant. Cependant, j'ai préféré les garder pour cette analyse.

Les calculs de la VI ont été un peu plus complexe et subjectifs. J'ai fais au cas par cas étant donné les différents types de variables présents. Ces derniers sont présentés au chapitre suivant.

RÉSULTATS

CALCULS

Les calculs sont les suivants :

Calcul VI :

TC020Q01NA SI = 1 ALORS +10, SINON 0
 + TC020Q02NA SI = 1 ALORS +10, SINON 0
 + TC020Q03NA SI = 1 ALORS +10, SINON 0
 + TC020Q04NA SI = 1 ALORS +10, SINON 0
 + TC020Q05NA SI = 1 ALORS +10, SINON 0
 + TC030Q02NA + TC030Q03NA (addition de pourcentage)
 + TC045Q02NA + TC045Q02NB + TC045Q04NA + TC045Q04NB + TC045Q05NA + TC045Q05NB +
 TC045Q06NA + TC045Q06NB + TC045Q08NA + TC045Q08NB + TC045Q09NA + TC045Q09NB +
 TC045Q10NA + TC045Q10NB+ TC045Q11NA + TC045Q11NB + TC045Q12NA + TC045Q12NB +
 TC045Q15NA + TC045Q15NB (je n'ai pas retenu les Q1, Q3, Q7, Q13 et Q14 car pas en lien avec la
 pédagogie)
 = scoreVI

Calcul VD :

TC037Q01NA + TC037Q02NA+ (TC037Q03NA-TC037Q03NA) + (TC037Q04NA*2) + TC037Q05NA +
 TC037Q06NA + (TC037Q07NA-TC037Q07NA) + (TC037Q08NA*2) + TC037Q09NA + TC037Q10NA +

$$\begin{aligned}
& \text{TC037Q11NA} + \text{TC037Q12NA} + (\text{TC037Q13NA} - \text{TC037Q13NA}) + (\text{TC037Q14NA} - \text{TC037Q14NA}) + \\
& (\text{TC037Q15NA} - \text{TC037Q15NA}) - (\text{TC037Q16NA}) + \text{TC037Q17NA} + (\text{TC037Q18NA} * 2) + (\text{TC037Q19NA} * 2) \\
& + \text{TC037Q20NA} + (\text{TC037Q21NA} - \text{TC037Q21NA}) + (\text{TC037Q22NA} * 2) \\
& + \text{TC033Q04NA} + \text{TC033Q05NA} + \text{TC033Q06NA} + \text{TC033Q08NA} \\
& + \text{TC048Q01NA} + \text{TC048Q02NA} + \text{TC048Q03NA} \\
& + \text{TC052Q01NA} + \text{TC052Q02NA} + \text{TC052Q03NA} + \text{TC052Q04NA} \\
& + \text{TC054Q01NA} + \text{TC054Q02NA} + \text{TC054Q03NA} + \text{TC054Q04NA} + \text{TC054Q05NA} + \text{TC056Q01NA} + \\
& \text{TC054Q07NA} \\
& + \text{TC046Q01NA} - \text{TC046Q02NA} + \text{TC046Q03NA} + \text{TC046Q04NA} + \text{TC046Q05NA} + \text{TC046Q06NA} + \\
& \text{TC046Q07NA} + \text{TC046Q08NA} \\
& + \\
& \text{TC045Q02NA} + \text{TC045Q02NB} + \text{TC045Q04NA} + \text{TC045Q04NB} + \text{TC045Q05NA} + \text{TC045Q05NB} + \text{TC045Q06NA} \\
& + \text{TC045Q06NB} + \text{TC045Q08NA} + \text{TC045Q08NB} + \text{TC045Q09NA} + \text{TC045Q09NB} + \text{TC045Q10NA} + \text{TC045Q10NB} \\
& + \text{TC045Q11NA} + \text{TC045Q11NB} + \text{TC045Q12NA} + \text{TC045Q12NB} + \text{TC045Q15NA} + \text{TC045Q15NB} \\
& = \text{scoreVD}
\end{aligned}$$

ANALYSE

Étant donné que je me trouve avec deux nouvelles variables – VI et VD – qui sont de type échelle d'intervalle, une analyse de régression linéaire me paraît être la meilleure option.

Statistiques descriptives

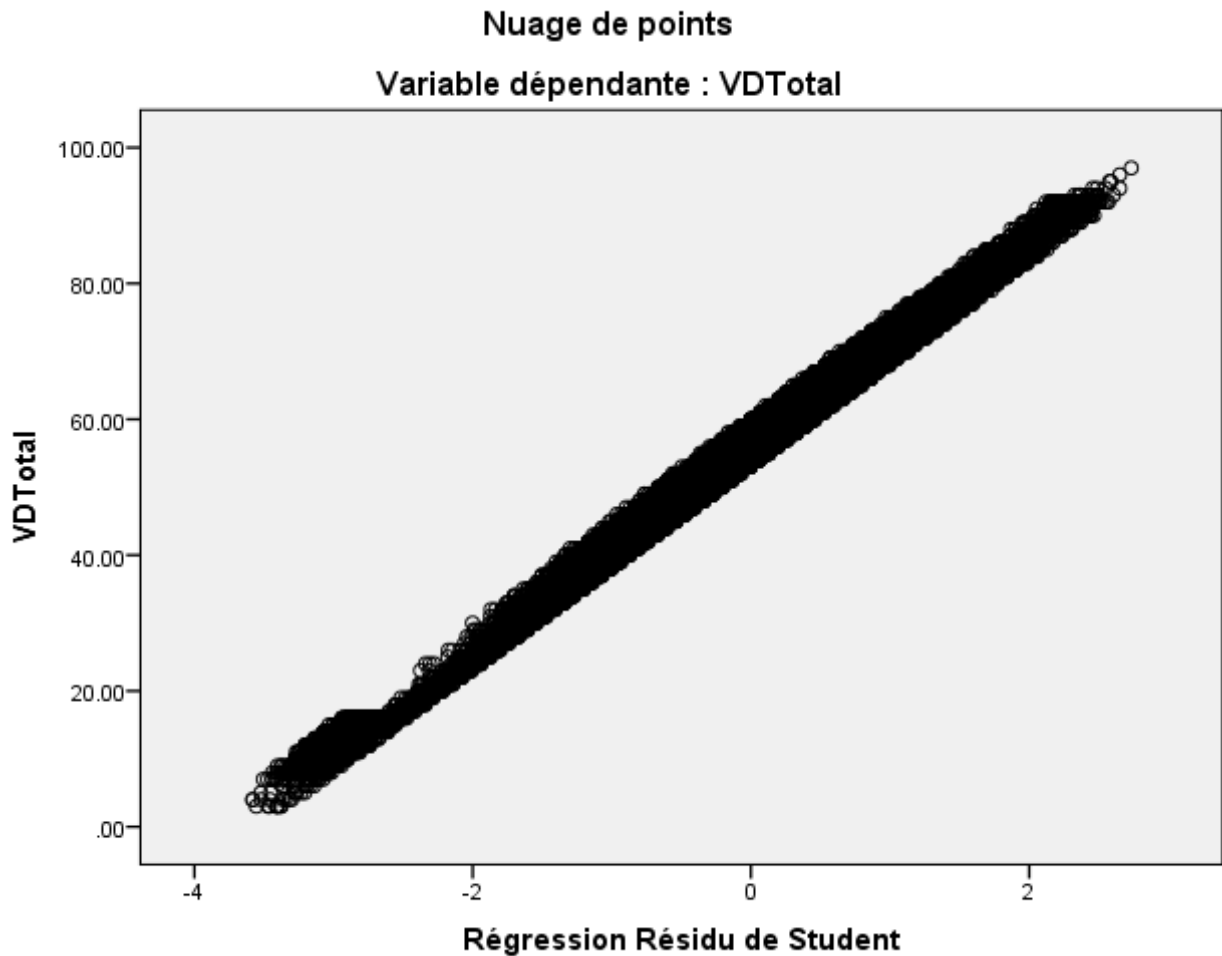
	Moyenne	Ecart type	N
VDTotal	55.7336	15.05454	87415
VITotal	58.3797	30.81166	87415

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	178517.444	1	178517.444	794.825	.000 ^b
	Résidu	19632928.460	87413	224.600		
	Total	19811445.910	87414			

a. Variable dépendante : VDTotale

b. Prédicteurs : (Constante), VITotale



DISCUSSION

Selon les résultats ci-dessus, l'écart-type est élevé, ce qui n'est pas bon. Cependant, le Sig. est de 0 ce qui indique que la relation est statistiquement interprétable. Toutefois, je doute de mes résultats. Je n'ai clairement pas eu le temps de valider la méthode par laquelle je suis passé pour préparer mes variables dépendantes/indépendantes. Et même si les échelles obtenues me paraissent correcte, je n'ai pas maîtrisé grand-chose quant à l'analyse produite à travers une régression linéaire. La plupart des paramètres restent opaques pour moi. Projet à améliorer.

BIBLIOGRAPHIE

- http://edu6510-b.telug.ca/telugDownload.php?file=2011/09/EDU6510_texte_modalite_effic.pdf
- http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1993/1993_03.rtf
- http://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1995_num_18_1_1250
- <https://www.erudit.org/en/journals/rse/1998-v24-n1-rse1840/031967ar/abstract/>

RESSOURCES

La classification par analyse en cluster :

- <https://education.cuso.ch/fileadmin/education/document/classification-analyse-clusters.pdf>

- https://www.researchgate.net/publication/312233638_Locally_Optimized_Mapping_of_Slum_Conditions_in_a_Sub-Saharan_Context_A_Case_Study_of_Bamenda_Cameroon/figures?lo=1

Guide SPSS :

- [http://tecfa.unige.ch/guides/methodo/PISA/pisa-2015/AndyFieldDiscovering%20Statistics%20Using%20SPSS%20\(Introducing%20Statistical%20Method\),%203rd%20edition.pdf](http://tecfa.unige.ch/guides/methodo/PISA/pisa-2015/AndyFieldDiscovering%20Statistics%20Using%20SPSS%20(Introducing%20Statistical%20Method),%203rd%20edition.pdf)

Items variables indépendantes :

TC020		During the last 12 months, did you participate in any of the following activities? <i>(Please select one response in each row.)</i>	
		Yes	No
TC020Q01NA	Qualification programme (e.g. a <degree programme>)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q02NA	Participation in a network of teachers formed specifically for the professional development of teachers	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q03NA	Individual or collaborative research on a topic of interest to you professionally	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q04NA	Mentoring and/or peer observation and coaching, as part of a formal school arrangement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q05NA	Reading professional literature (e.g. journals, evidence-based papers, thesis papers)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
TC020Q06NA	Engaging in informal dialogue with your colleagues on how to improve your teaching	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

TC030		During the last 12 months, what proportion of your professional development activities was dedicated to each of the following areas? <i>(For each area please enter an approximate percentage, e.g. "20" in the first row to indicate 20% of professional development activity time used for <broad science> and technology content matter.)</i> <i>(Note that the percentages must add up to 100.)</i>	
TC030Q01NA	<Broad science> and technology content matter: knowledge and skills in any <broad science> discipline		_____ %
TC030Q02NA	Teaching and learning <school science>: teaching methodology related to <school science>, instructional skills (e.g. use of experiments), student misconceptions		_____ %
TC030Q03NA	General topics in education: e.g. teacher-student interaction, classroom management, school evaluation, special education		_____ %
TC030Q04NA	Other topics		_____ %
Consistency check/soft reminder if sum is more or less than 100 %.			

TC045		Were any of the topics listed below included in your teacher education or training programme or other professional qualification and your professional development activities? <i>(Please select all that apply.)</i>	
		Included in my teacher education or training programme or other professional qualification	Included in my professional development activities during the last 12 months
TC045Q01N	Knowledge and understanding of my subject field(s)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q02N	Pedagogical competencies in teaching my subject field(s)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q03N	Knowledge of the curriculum	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q04N	Student assessment practices	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q05N	ICT (information and communication technology) skills for teaching	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q06N	Student behaviour and classroom management	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q07N	School management and administration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q08N	Approaches to individualised learning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q09N	Teaching students with special needs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q10N	Teaching in a multicultural or multilingual setting	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q11N	Teaching cross-curricular skills (e.g. problem solving, learning-to-learn)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q12N	Student career guidance and counselling	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q13N	Internal evaluation or self-evaluation of schools	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q14N	Use of evaluation results	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
TC045Q15N	Teacher-parent cooperation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Consistency check/soft reminder if not a single button is marked.

Items variables dépendantes :

TC037 How often do these things happen in your <school science> lessons? (Please select one response in each row.)		Never or almost never	Some lessons	Many lessons	Every lesson or almost every lesson
TC037Q01NA	Students are asked to draw conclusions from an experiment they have conducted.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q02NA	Students are given opportunities to explain their ideas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q03NA	I explain scientific ideas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q04NA	A small group discussion between students takes place.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q05NA	A whole class discussion takes place in which I participate.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q06NA	Current scientific issues are discussed.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q07NA	Students make calculations using scientific formulas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q08NA	I use an interactive whiteboard.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q09NA	Students do their own scientific study and related research.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q10NA	I discuss questions that students ask.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q11NA	Students carry out practical work.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q12NA	Students write up laboratory reports.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q13NA	I demonstrate an idea.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q14NA	I discuss questions of practical relevance.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q15NA	Students read materials from a textbook.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q16NA	Students take notes from the board.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q17NA	Students discuss materials from a textbook.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q18NA	Students watch videos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q19NA	Students use the internet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q20NA	The class corrects homework or a test.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q21NA	Students fill out worksheets.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC037Q22NA	Students present something to the rest of the class.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC033 To what extent can (or could) you do the following? (Please select one response in each row.)		Not at all	Very little	To some extent	To a large extent
TC033Q04NA	Design experiments and hands-on activities for <inquiry-based learning>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC033Q05NA	Assign tailored tasks to the weakest as well as to the best students	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC033Q06NA	Use a variety of assessment strategies	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC033Q08NA	Facilitate a discussion among students on how to interpret experimental findings	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC048		How often do you assign the following activities to your students? (Please select one response in each row.)					
		Never or almost never	Once a year or less	2-4 times a year	5-9 times a year	1-3 times a month	Once a week or more
TC048Q01NA	Doing some short task (10 minutes to 2 hours) in teams such as exercises or problems	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC048Q02NA	Conducting a longer project (over several weeks) in teams such as writing a document, inventing something, etc.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC048Q03NA	Preparing and giving a talk/presentation together	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

TC052		How often do you use the following types of collaboration during students' team collaboration activities? (Please select one response in each row.)			
		Never or almost never	Sometimes	Often	Always or almost always
TC052Q01NA	Members of groups work according to specialisation of each member	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC052Q02NA	Members of groups work on a collective outcome	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC052Q03NA	Group members receive different information (resource interdependence)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC052Q04NA	Group members are assigned different roles (role interdependence)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC054		How often do you use the following methods of assessing student learning? (If you need further explanation of the term "<standardised tests>", please use the help button.) (Please select one response in each row.)			
		Never or almost never	Some lessons	Many lessons	Every lesson or almost every lesson
TC054Q01NA	I develop and administer my own assessment.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC054Q02NA	I administer a <standardised test>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC054Q03NA	I have individual students answer questions in front of the class.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC054Q04NA	I provide written feedback on student work in addition to a <mark, i.e. numeric score or letter grade>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC054Q05NA	I let students judge their own progress.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC054Q06NA	I observe students when working on particular tasks and provide immediate feedback.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TC054Q07NA	I collect data from classroom assignments or home work.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

TC046		On average, how often do you do the following in this school? <i>(Please select one response in each row.)</i>					
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more
TC046Q01NA	Teach jointly as a team in the same class	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q02NA	Observe other teachers' classes and provide feedback	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q03NA	Engage in joint activities across different classes and age groups (e.g. projects)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q04NA	Exchange teaching materials with colleagues	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q05NA	Engage in discussions about the learning development of specific students	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q06NA	Work with other teachers in my school to ensure common standards in evaluations for assessing student progress	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q07NA	Attend team conferences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
TC046Q08NA	Take part in collaborative professional learning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆