

## Question de recherche

Ma question de recherche s'intéresse à la relation qui peut exister entre la participation des enseignants à des activités de coopération et le contenu de leur formation initiale. Grâce à cette question je désire déterminer comment former des enseignants de manière à ce qu'ils participent plus aisément à des activités collaboratives.

Actuellement, le travail d'enseignant demande de plus en plus de capacités de coopération. Il suffit de voir le nombre de personnes dont le métier est lié à une même classe : Enseignant titulaire, remplaçant titulaire, enseignant de soutien ou encore logopédiste. C'est pourquoi, il est très important que les nouveaux enseignants n'arrivent pas sur le marché du travail avec une formation qui ne leur a pas expliqué comment coopérer.

Mon hypothèse liée à ma question de recherche est que la formation des enseignants (***teacher education/training programme/professional qualification***) dans le domaine de l'enseignement aux élèves à besoin spécifiques (comment enseigner à ces élèves) détermine (en partie) leur manière de fonctionner au sein de l'école (au niveau de la coopération). Par cette hypothèse j'affirme, qu'un enseignant qui a été formé pour enseigner à des élèves à besoins spécifiques aura tendance à mettre plus fréquemment en place des stratégies de coopération dans sa classe. Il aura tendance à s'engager plus souvent dans des activités de groupes, à travailler avec d'autres enseignants dans l'école ou dans la même classe. Pour la recherche, nous nous pencherons sur l'indice du test PISA: ***TC045Q09NA Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs.***

Ma recherche s'intéresse à la coopération car cette approche des enseignants n'est pas anodine sur les performances scolaires des élèves qu'ils aient besoin de plus ou moins de soutien. Comme le disent Deslandes & Royer (1994) sur les relations entre le système de l'école et la famille. Pour le cas d'un élève à BEP (besoin éducatif particulier), ses performances iront en s'améliorant si les différentes personnes impliquées dans son environnement collaborent et cela tient avant tout aux efforts et stratégies que l'enseignant mettra en place.

N'oublions pas, ici, que de manière générale, la relation entre les familles et l'école est un facteur non négligeable dans la réussite scolaire des élèves (Mauclet, 2011).

Ma recherche vise donc à déterminer si les enseignants formés (entre autres) à enseigner à des élèves en BEP ont tendance par la suite à utiliser des manières de travailler coopérative et lesquelles sont privilégiées ?

## Constructs et type d'analyse

Pour cette recherche, j'utiliserai d'abord l'indice: ***TC045Q09NA Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs.*** Je mettrai ensuite cet indice en relation avec tous les indices contenus dans la question: ***TC046 on average, how often do you do the following in this school?***

Pour analyser la relation entre ces deux indices, j'utiliserai des tableaux croisés afin de voir quelles activités collaboratives sont privilégiées par rapport à d'autres. Dans ma recherche, les activités

collaboratives au sein de l'école regroupent les variables dépendantes de la variable indépendante (formation de l'enseignant).

## Résultats

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \* Teach jointly as a team in the same class**

Effectif

		Teach jointly as a team in the same class					Once a week or more	Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month		
Included in my teacher ed, training:	Not checked	13528	6105	4602	1941	2440	5454	34070
Teaching students with special needs	Checked	7720	4249	3503	1581	1991	4984	24028
Total		21248	10354	8105	3522	4431	10438	58098

*Tableau 1*

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \* Observe other teachers classes and provide feedback**

Effectif

		Observe other teachers classes and provide feedback					Once a week or more	Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month		
Included in my teacher ed, training:	Not checked	13953	6888	6935	2430	2295	1589	34090
Teaching students with special needs	Checked	6870	5434	5894	1943	2033	1825	23999
Total		20823	12322	12829	4373	4328	3414	58089

*Tableau 2*

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \***  
**Engage in joint activities across different classes and age groups (e.g. projects)**

Effectif

		Engage in joint activities across different classes and age groups (e.g. projects)						Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more	
Included in my teacher ed, training:	Not checked	6374	9826	9866	3568	2573	1839	34046
Teaching students with special needs	Checked	4015	5996	6821	2837	2300	2017	23986
Total		10389	15822	16687	6405	4873	3856	58032

Tableau 3

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \***  
**Exchange teaching materials with colleagues**

Effectif

		Exchange teaching materials with colleagues						Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more	
Included in my teacher ed, training:	Not checked	2116	3731	7101	6164	7522	7552	34186
Teaching students with special needs	Checked	1013	1977	4320	3949	5501	7295	24055
Total		3129	5708	11421	10113	13023	14847	58241

Tableau 4

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \*  
Engage in discussions about the learning development of specific students**

Effectif

		Engage in discussions about the learning development of specific students						Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more	
Included in my teacher ed, training:	Not checked	1208	2689	6307	5361	8290	10246	34101
Teaching students with special needs	Checked	447	1397	3618	3353	5599	9603	24017
Total		1655	4086	9925	8714	13889	19849	58118

Tableau 5

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \* Work  
with other teachers in my school to ensure common standards in evaluations for assessing  
student progress**

Effectif

		Work with other teachers in my school to ensure common standards in evaluations for assessing student progress						Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more	
Included in my teacher ed, training:	Not checked	2710	4378	8419	5647	7325	5629	34108
Teaching students with special needs	Checked	1185	2359	4946	4003	5938	5591	24022
Total		3895	6737	13365	9650	13263	11220	58130

Tableau 6

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \*  
Attend team conferences**

Effectif

		Attend team conferences						Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more	
Included in my teacher ed, training:	Not checked	1323	2241	6029	8565	8829	7212	34199
Teaching students with special needs	Checked	893	1663	3938	5306	6350	5885	24035
Total		2216	3904	9967	13871	15179	13097	58234

Tableau 7

**Tableau croisé Included in my teacher ed, training: Teaching students with special needs \* Take  
part in collaborative professional learning**

Effectif

		Take part in collaborative professional learning						Total
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more	
Included in my teacher ed, training:	Not checked	3474	7216	9414	5235	4814	3881	34034
Teaching students with special needs	Checked	1308	3691	6402	4268	4410	3930	24009
Total		4782	10907	15816	9503	9224	7811	58043

Tableau 8

## Discussion des résultats

Nous avons donc 8 tableaux, un pour chaque activité collaborative.

Les résultats nous montrent que contrairement à mon hypothèse, les enseignants formés pour l'enseignement à élèves BEP ne privilégient pas dans leur classe : **Teach jointly as a team in the same class** et **Engage in joint activities across different classes and age groups**. Ces deux activités d'enseignement collaboratif me paraissaient être les plus poussées chez ces enseignants par rapport aux autres (activités/dimensions). Tableau 1 : seulement 4984 enseignants sur 24028 donnent des cours dans une même classe avec un autre enseignant chaque semaine. Tableau 3 : seulement 2017 enseignants sur 23986 s'engagent dans des activités de groupes à travers différentes classes.

Finalement, les activités privilégiées par ces enseignants sont **Exchange teaching materials with colleagues** et **Engage in discussions about the learning development of specific students**. Ces deux types d'activités sont les plus utilisées par les enseignants visés par ma recherche. Tableau 4 : Une infime partie des enseignants n'échange jamais de matériel d'enseignement avec leurs collègues, 1013 pour 24055 enseignants. Tableau 5 : Pareillement que pour le tableau 4, une infime partie des enseignants ne s'engage pas dans des discussions à propos du développement d'apprentissage d'étudiants spécifiques, 447 pour 24017. Ces résultats, ne sont pas surprenants, étant donné que les enseignants de l'étude sont nombreux à s'occuper d'élèves à BEP et dans ce genre de situations, il est très rare (voire impossible) de ne pas effectuer les activités susmentionnées.

En conclusion, apprendre aux enseignants à s'occuper d'élèves à BEP, ne les fera pas privilégier l'engagement dans des activités de groupes et le travail avec d'autres enseignants dans l'école ou dans la même classe. Tout cela par rapport aux autres stratégies de collaboration. Mais la formation axée sur les élèves à BEP a une influence globale sur ces activités, cette influence est simplement plus poussée pour les activités de discussion ou d'échange de matériel éducatif.