

## Projet d'Analyse

### Objectif :

L'étude statistique proposée porte sur la différence ou non entre les hommes et les femmes sur leur sentiment de satisfaction à enseigner; plus particulièrement si les enseignantes sont plus satisfaites que les enseignants.

La satisfaction dans le métier d'enseignant est un élément très important au vu de la perte d'attractivité voir de pénurie des enseignants (Lison et De Ketele, 2007). En Belgique, une étude réalisée en 1999 à démontrer que la satisfaction au travail des enseignants, hommes et femmes confondus, est plus faible que l'ensemble des autres travailleurs (Bawin-Legros, 2001). En outre, cette même étude montre que le degré de satisfaction varie avec le genre : les femmes sont plus satisfaites dans leur profession d'enseignement que les hommes. Ce que démontrent également d'autres études (Chapoulie et Merllié, 1975; Lison et De Ketele, 2007), et notamment celle de King & Peart réalisée au Canada (King & Peart, 1992).

On note d'ailleurs une féminisation constante et progressive du métier d'enseignant. En 2008, on recensait 60% des femmes enseignantes dans le secondaire en Belgique (Maroy, 2008).

Quels que soient les critères mis en avant, Maroy (Maroy, 2002) note que les femmes sont systématiquement plus satisfaites que les hommes. Diverses observations peuvent expliquer ce sentiment. Lison & Ketele (Lison & Ketele, 2007) constatent que les enseignants à moral fort sont plus nombreux parmi les femmes; Cattonar (Cattonar, 2002) observe lui que les femmes sont plus centrées sur l'aspect pédagogique que sur les matières, du fait de leur sensibilité aux aspects relationnels; quant à Casalfiore et De Ketele (Casalfiore et De Ketele, 2002), ils remarquent que les enseignantes privilégient leur volonté de mobiliser les élèves, ceci en donnant du sens aux situations scolaires et aux apprentissages.

Hamon (Hamon, 2016) dans son ouvrage *Tant qu'il y aura des élèves*, retranscrit ce qu'une jeune femme mathématicienne enseignante lui a mentionné en parlant de sa profession: *"J'ai voulu être prof [...] Je suis devenue prof de maths pour le mot prof, pas pour le mot maths. Sinon j'aurais visé autre chose. Un mordu de maths pures , il déprimerait avec les élèves qu'on a. Moi pas, j'aime enseigner les maths, mais j'aime aussi faire l'éducatrice, l'assistante sociale par moments. Certaines fois c'est un peu lourd. mais je m'ennuierais si je n'avais qu'à faire des équations. [...] Je suis devenue prof aussi, parceque c'est un métier qui permet de respirer, d'avoir du temps à soi. Travailler, je suis partante, mais je ne veux pas que ma vie soit dissoute dans mon travail."* En quelques mots, cette jeune femme mentionne les éléments qui expliquent les raisons évoquées précédemment et pour lesquelles la majorité des femmes tendent à être plus satisfaites dans leur profession d'enseignante que les hommes.

Tel que cette enseignante le souligne, le sentiment de satisfaction s'explique en outre par le fait que les femmes accordent plus d'importance à la vie personnelle mais aussi familiale. Or le métier d'enseignant est effectivement perçu comme un métier permettant de concilier vie familiale et professionnelle (Chapoulie & Merllié, 1975; Lison & De Ketele, 2007).

Or, comme la société actuelle tend à plus d'égalité entre les femmes et les hommes (Brice et al., 2015), nous pouvons nous interroger si ce phénomène de société a des répercussions sur le sentiment de satisfaction des enseignants et enseignantes dans leur profession. L'enquête récente PISA de 2015 menée auprès d'enseignants permet de répondre à notre question de Recherche.

### **Question de Recherche :**

Est-il est vrai, selon le test PISA de 2015, que le sentiment de satisfaction à enseigner chez les femmes est supérieur à celui chez les hommes ?

## **Hypothèse :**

Notre hypothèse est la suivante: Les femmes sont plus motivées dans leur profession d'enseignante.

## **Méthode et Outils d'analyses :**

Pour répondre à cette question de Recherche, ce sont les résultats des questionnaires PISA (Programme for International Student Assessment) de 2015 qui sont utilisés, puisqu'effectivement la version 2015 PISA compte un questionnaire adressé aux enseignants.

Des analyses statistiques sont réalisées avec le logiciel SPSS®. La variable indépendante TC001Q01NA (Are you female or male? : *Etes vous une femme ou un homme ?*) étant dichotomique et nominale (soit 1 soit 2), et la variable dépendante quantitative, un test T est utilisé.

### **Variable indépendante**

La variable indépendante est la variable TC001Q01NA (Are you female or male? : *Etes vous une femme ou un homme ?*) .

### **Variable dépendante**

La variable dépendante correspond au sentiment de satisfaction à enseigner. L'index est celui de la question TC026 : We would like to know how you generally feel about your job. How strongly do you agree or disagree with the following statements? : *Comment vous sentez vous généralement au sujet de votre travail. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants, créé par 8 items :*

TC026Q01NA The advantages of being a teacher clearly outweigh the disadvantages. *Les avantages à enseigner prévalent largement sur les inconvénients*

TC026Q02NA If I could decide again, I would still choose to work as a teacher. *Si je pouvais à nouveau décider, je choisirais toujours de travailler comme enseignant.*

TC026Q04NA I regret that I decided to become a teacher. *Je regrette d'avoir décidé de devenir enseignant.*

TC026Q05NA I enjoy working at this school. *J'apprécie travailler à cette école*

TC026Q06NA I wonder whether it would have been better to choose another profession. *Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession*

TC026Q07NA I would recommend my school as a good place to work. *Je recommanderais mon école comme un bon endroit pour travailler*

TC026Q09NA I am satisfied with my performance in this school. *Je suis satisfait de ma performance dans cette école.*

TC026Q10NA All in all, I am satisfied with my job. *Dans l'ensemble, je suis satisfait de mon travail.*

Les degrés de réponse étant :

1-Strongly disagree – *Totalement en désaccord*

2-Disagree –*En désaccord*

3-Agree - *En accord*

4-Strongly agree- *Totalement d'accord*

Les items de ces questions sont codés de la façon suivante [4=4], [3=3], [2=2], [1=1] pour toutes les questions sauf pour les questions TC026Q04NA et TC026Q10NA , pour

lesquelles les codes ont donc été inversés. [4=1], [3=2], [2=3], [1=4] en créant de nouvelles variables Q04inverse et Q06inverse.

Ensuite une nouvelle variable "mean" a été créée pour mesurer le sentiment de satisfaction. Cette variable est la moyenne des variables TC026Q01NA, TC026Q02NA, TC026Q05NA, TC026Q07NA, TC026Q09NA, TC026Q10NA, Q04inverse et Q06inverse.

### Résultats d'analyse statistique :

Tel que mentionné la variable indépendante est qualitative à deux niveaux (Homme ou Femme) et la variable dépendante est quantitative , de ce fait un test T est utilisé afin de déterminer si il est vrai selon le test PISA de 2015, que le sentiment de satisfaction à enseigner des femmes est supérieur à celui des hommes.

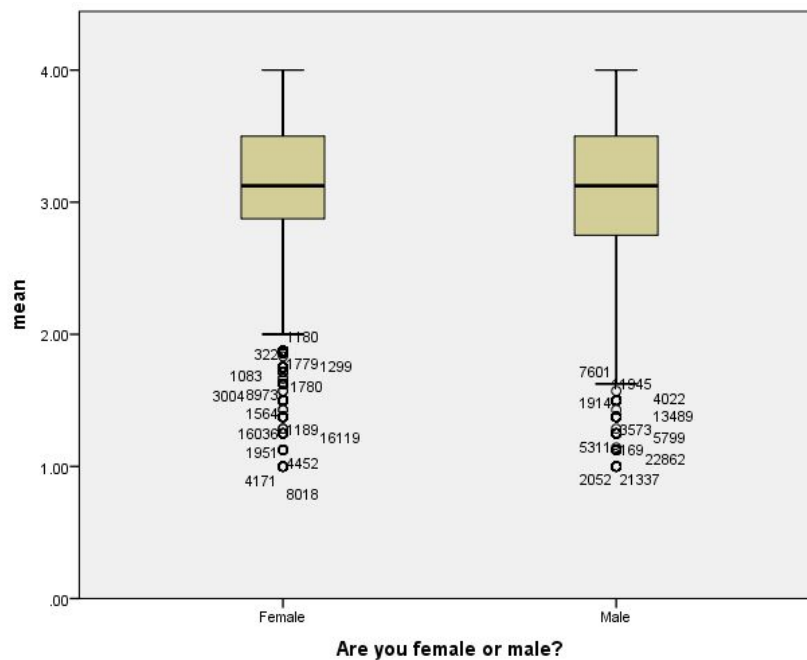
Avec le logiciel SPSS®, nous obtenons les deux tableaux suivants. Le premier tableau est une analyse descriptive de l'échantillon; quant au second tableau, il s'agit d'une analyse comparative.

Statistiques de groupe					
	Are you female or male?	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
mean	Female	52554	3.1502	.51536	.00225
	Male	35161	3.1365	.53226	.00284

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes				Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
mean	Hypothèse de variances égales	26.463	.000	3.789	87713	.000	.01363	.00360	.00658	.02068
	Hypothèse de variances inégales			3.764	73700.374	.000	.01363	.00362	.00653	.02073

Un graphique en boîtes à moustache permet de visualiser les résultats:



Les informations importantes pour répondre à notre hypothèse sont répertoriées dans le tableau suivant:

Indicateurs	Groupes	n	$\bar{x}$	t	p	Significatif
Satisfaction à enseigner	Femmes	52 554	3,1502	3,789	0,000/2*	Oui
	Hommes	35 161	3,1365			

\* S'agissant d'une hypothèse unilatérale , p est divisé par 2

## **Conclusion :**

En conclusion, le test T réalisé sur les résultats du sondage PISA indique que les femmes sont satisfaites de leur travail d'enseignantes avec un score moyen de satisfaction de 3,1502 sur 4 (4 correspondant aux critères "totalement d'accord"), alors que les hommes sont légèrement moins satisfaits avec un score moyen de satisfaction de 3,1365.

Ces résultats, mais également le graphe en boîtes à moustache, montrent que la différence de satisfaction est légère entre les hommes et les femmes; cependant le graphe permet de bien visualiser, le fait que pour les femmes l'étendue entre les différents degrés de satisfaction est plus restreinte que pour les hommes.

En outre, bien que la différence soit moindre entre les hommes et les femmes, elle est significative (test t = 3,789, ddl= 87713, p=0,000/2). On peut donc affirmer que le sexe influence la satisfaction au travail d'enseignant; et plus particulièrement que ce sont les femmes les plus satisfaites.

Ces résultats confirment donc l'hypothèse émise initialement. Il est alors intéressant de noter que bien que les mœurs tendent à changer, notamment avec une société qui aspire à plus d'égalité entre les femmes et les hommes (Brice et al., 2015); en 40 ans, on ne note pourtant pas de changements fondamentaux (Chapoulie et Merllié, 1975).

Cette satisfaction peut s'expliquer pour les mêmes raisons que celles observées dans les travaux de Chapoulie & Merllié, (Chapoulie & Merllié, 1975) et Lison & De Ketele (Lison & De Ketele, 2007). Les femmes continuent majoritairement à accorder plus d'importance à la vie familiale, ce que le métier d'enseignant permet.

Pour éclairer la relation entre le degré de satisfaction au métier d'enseignant et les raisons de cette différence entre les hommes et les femmes, il serait alors intéressant, entre autre, d'étudier l'implication de ces mêmes enseignants dans leur vie familiale.

## Références :

Bawin-Legros, B., Voyé L., Dobbelaere K., Elchardus M. (2001). *Belge Toujours. Fidélité, stabilité et tolérance. Les valeurs des Belges en l'an 2000*, Bruxelles : De Boeck Université.

Cattonar, B. (2002). Homogénéité et diversité des identités professionnelles enseignantes. *Maroy C.(sous la dir. de) Les écoles d'enseignement secondaire et leurs enseignants. Bruxelles: De Boeck Universités.*

Chapoulie, J. M., & Merlié, D. (1975). Le recrutement des professeurs de l'enseignement secondaire: I. Les déterminants objectifs de l'accès au professorat. *Revue française de sociologie*, 439-484.

Hamon, H. (2016). *Tant qu'il y aura des élèves*. Le Seuil.

King, A. J., & Peart, M. J. (1992). *Le personnel enseignant au Canada: travail et qualité de vie*. Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Université Queen's.

Lison, C., & Ketele, D. (2007). De la satisfaction au moral professionnel des enseignants: étude de quelques déterminants. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(1), 179-207.

Maroy, C. (2008). Perte d'attractivité du métier et malaise enseignant. *Recherche & formation*, (1), 23.

Maroy, C. (2002). *L'Enseignement secondaire et ses enseignants: une enquête dans le réseau d'enseignement libre subventionné en Communauté française de Belgique*. De Boeck Supérieur.