

# Rapport final : Analyse de données de sondage

---

## Introduction

Le questionnaire PISA 2015 propose un questionnaire sur les enseignants, ce qui permet d'avoir accès à plusieurs données sur les méthodes, les conditions et contextes de l'enseignement. Des dizaines de milliers d'enseignants ayant rempli ce questionnaire, l'accès à ces données, permet de faire de multiples analyses quantitatives qui peuvent répondre à certaines recherches.

## Hypothèse et question de recherche

**Question de recherche** : est-ce que la collaboration entre enseignants augmente la satisfaction d'enseigner ?

Il y a plusieurs facteurs qui peuvent influencer la satisfaction d'un enseignant, mais plusieurs études (Judge, Timothy A., and Joyce E. Bono, 2001 ; Klassen, R. M., & Chiu, M. M., 2010 ; Ololube, N. P., 2006) montrent une corrélation forte entre l'efficacité de l'enseignant et sa satisfaction à enseigner. Pour augmenter cette efficacité, certaines recherches (Miyakawa, T., & Winsløw, C., 2009) montrent que travailler en équipe peut améliorer l'efficacité. Mais le travail en équipe reste un équilibre fragile et peut au contraire influencer de manière négative comme d'autres recherches le mettent en avant (Perrenoud, P., 1994). Il est alors intéressant de voir si ce défi est rempli pour la majorité des enseignants. Pour répondre à ce questionnement, nous allons regarder dans les résultats du sondage PISA si les enseignants qui collaborent plus, ont plus tendance à être satisfaits de leur travail.

### **Hypothèse:**

Plus la collaboration entre enseignants est élevée, plus les enseignants sont satisfaits de leur travail.

## Méthode

Pour cette recherche, je vais utiliser deux construct spécifique, le TC026 qui nous donne la satisfaction générale de l'enseignant dans son travail et le TC046 qui nous donne la collaboration entre enseignants.

Les questions du TC026 : “We would like to know how you generally feel about your job. How strongly do you agree or disagree with the following statements?”, avec une échelle allant de (1) “Strongly disagree” à (4) “Strongly agree” permettent de calculer un indice sur la satisfaction moyenne des enseignants.

TC026		We would like to know how you generally feel about your job. How strongly do you agree or disagree with the following statements? (Please select one response in each row.)			
		Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
TC026Q01NA	The advantages of being a teacher clearly outweigh the disadvantages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q02NA	If I could decide again, I would still choose to work as a teacher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q04NA	I regret that I decided to become a teacher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q05NA	I enjoy working at this school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q06NA	I wonder whether it would have been better to choose another profession.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q07NA	I would recommend my school as a good place to work.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q09NA	I am satisfied with my performance in this school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC026Q10NA	All in all, I am satisfied with my job.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les questions du TC046 : “On average, how often do you do the following in this school?” avec des questions sur le travail en équipe avec une échelle allant de (1) “Never” à (6) “Once a week or more”, permettent de calculer un indice de la collaboration moyenne entre les enseignants.

TC046		On average, how often do you do the following in this school? (Please select one response in each row.)					
		Never	Once a year or less	2-4 times a year	5-10 times a year	1-3 times a month	Once a week or more
TC046Q01NA	Teach jointly as a team in the same class	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q02NA	Observe other teachers' classes and provide feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q03NA	Engage in joint activities across different classes and age groups (e.g. projects)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q04NA	Exchange teaching materials with colleagues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q05NA	Engage in discussions about the learning development of specific students	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q06NA	Work with other teachers in my school to ensure common standards in evaluations for assessing student progress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q07NA	Attend team conferences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TC046Q08NA	Take part in collaborative professional learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour calculer l'intensité de la liaison entre ces deux variables ordinales, la corrélation de Spearman permet de mesurer la force et la direction de l'association entre deux variables de ce type.

## Résultats

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
Collaboration entre enseignant	58669	1,00	6,00	3,5818	,99695
Satisfaction des enseignant dans leur travail	88218	1,00	4,00	2,8400	,33317
N valide (listwise)	58602				

Ce premier tableau montre les moyennes des indices et leur

écart type. Avec ces deux variables ordinales, il convient mieux de regarder leur corrélation.

**Corrélations**

			Collaboration entre enseignant	Satisfaction des enseignants dans leur travail
Rho de Spearman	Collaboration entre enseignant	Coefficient de corrélation	1,000	,216**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	58669	58602
	Satisfaction des enseignants dans leur travail	Coefficient de corrélation	,216**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	58602	88218

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

Sur ce tableau de corrélation, le coefficient de Spearman est de 0,216.

## Discussion des Résultats

L'écart-type du premier tableau et le type de donnée, rendaient les résultats difficilement interprétables, ce qui a poussé à faire une corrélation de Spearman. L'hypothèse de départ qui était que plus la collaboration est élevée, plus la satisfaction l'est également est confirmée par les résultats statistiques SPSS sur les données du PISA. En effet, on peut voir que la corrélation statistique est positive entre la collaboration entre les enseignants et leur satisfaction dans leur travail. D'après un article sur "le coefficient de corrélation de Spearman" (2017), "il suffit d'un coefficient supérieur à 0,2 (ou inférieur à -0,2) pour considérer qu'il existe une liaison". De plus, on peut voir dans le tableau que le lien entre ces deux variables est statistiquement significatif (0,000).

## Conclusion

D'après les résultats, on peut avoir qu'il y a une certaine corrélation entre la collaboration et la satisfaction des enseignants. En effet, on peut voir que dans les statistiques, les enseignants qui collaborent plus, sont plus satisfaits de leur travail. La collaboration pourrait être donc une cause à la satisfaction du travail. Cependant, il semble y avoir beaucoup de facteurs (Judge, Timothy A., and Joyce E. Bono, 2001 ; Klassen, R. M., & Chiu, M. M., 2010 ; Ololube, N. P., 2006) comme le stress, l'efficacité ou les années d'expérience qui peuvent influencer la satisfaction de l'enseignant. Néanmoins, les résultats statistiques sont significatifs, et il pourrait être intéressant de pousser la recherche dans cette direction, pour déterminer si la collaboration peut causer la satisfaction de l'enseignant. Dans le cadre d'une telle recherche, il faudrait prendre en compte, comme le décrit Perrenoud (1994), qu'il est possible que ce soit plus la

qualité de la collaboration, que la collaboration elle-même qui est à la source de la satisfaction et de l'efficacité.

## Bibliographie:

Judge, Timothy A., and Joyce E. Bono. "Relationship of core self-evaluations traits—self-esteem, generalized self-efficacy, locus of control, and emotional stability—with job satisfaction and job performance: A meta-analysis." *Journal of applied Psychology* 86.1 (2001): 80.

Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of educational Psychology*, 102(3), 741.

Le coefficient de corrélation de Spearman. *Techniques et concepts de l'entreprise, de la finance et de l'économie (et fondements mathématiques)*, . Retrieved 18:05, mars 26, 2017 depuis <http://www.jybaudot.fr/Inferentielle/spearman.html>

Manuel de recherche en technologie éducative. (2017, février 21). *EduTech Wiki*, . Retrieved 18:01, mars 26, 2017 depuis [http://edutechwiki.unige.ch/fmediawiki/index.php?title=Manuel\\_de\\_recherche\\_en\\_technologie\\_%C3%A9ducative&oldid=69334](http://edutechwiki.unige.ch/fmediawiki/index.php?title=Manuel_de_recherche_en_technologie_%C3%A9ducative&oldid=69334).

Miyakawa, T., & Winsløw, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants: étude collective d'une leçon. *Éducation et didactique*, 3(1), 77-90.

Ololube, N. P. (2006). Teachers Job Satisfaction and Motivation for School Effectiveness: An Assessment. Online Submission.

Perrenoud, P. (1994). Travailler en équipe pédagogique, c'est partager sa part de folie. *Journal de l'enseignement primaire*, (52), 6-10.